




世纪教育经济与管理系列教材

丛书顾问 顾明远
丛书主编 黄 崑

教育政策学

孙绵涛◎主编

 中国人民大学出版社

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育政策学

孙锦涛 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育政策学/孙绵涛主编.
北京:中国人民大学出版社,2009
(21世纪教育经济与管理系列教材)
ISBN 978-7-300-11490-3

- I. ①教…
- II. ①孙…
- III. ①教育政策-高等学校-教材
- IV. ①G510

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 213502 号

21世纪教育经济与管理系列教材
教育政策学
孙绵涛 主编

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京民族印务有限责任公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	18.25	印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
字 数	331 000	定 价	29.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

21 世纪教育经济与管理系列教材编委会

总 顾 问 顾明远

丛书主编 黄 崑

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

乌志辉 史秋衡 司晓宏 孙锦涛 朱家存

朱新秤 别敦荣 陈大超 陈斯辉 吴志宏

张新平 范先佐 孟繁华 杨颖秀 胡中锋

高洪源 黄 崑 温恒福 蒲 蕊 褚宏启

总 序

一

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。如果把美国学者佩恩（W. H. Payne）于 1875 年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有 130 多年的历史。20 世纪初至 20 世纪 30 年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。20 世纪 50 年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”（Theory Movement）的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。

我国的教育管理学研究起步较晚。20 世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理学著作。但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。直至 1949 年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学科的研究和发展了。直到 20 世纪 70 年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天！

二

经过近 30 年的改革开放，我国经济建设取得了举世瞩目的成就，教育获得了史无前例的发展。九年制义务教育已经普及，高中阶段教育有了全面进步，高等教育进入大众化阶段，职业教育受到高度重视，继续教育以及各种成人教育的

发展如火如荼。为适应社会进步和教育发展的需要，我国教育经济与管理学科的研究和建设不断加强，成就斐然。

(1) 形成了一支专门的教育经济与管理专业研究队伍。几乎所有的师范院校和很多综合性大学都有专职的教育经济与管理学科教师队伍，这些学者对教育管理以及教育经济各方面的问题进行探索，发表了数量可观的论著，提出了许多有益的观点，促进了我国教育经济与管理理论的发展与繁荣，对我国教育管理实践和教育管理人才的培养做出了重要贡献。

(2) 建立了从本科专业、硕士专业到博士专业完整的教育经济与管理学科人才培养体系。如 20 世纪 80 年代初就开设教育管理本科专业（1998 年后改为公共事业管理师范类），80 年代中期又设置了教育管理学专业硕士点和教育经济学专业硕士点（1998 年后合并为教育经济与管理专业）；1996 年开始设置教育管理学专业博士点、教育经济学专业博士点（1998 年后合并为教育经济与管理专业博士点）。目前国内有 10 所大学拥有教育经济与管理专业博士点授予权。现在每年有大批的教育经济与管理专业方面的学士、硕士和博士毕业生进入各级各类教育部门和教育研究机构。

(3) 建立了从中央到地方完整的教育管理培训体系。如在国家层面，专门设置了培养高等院校领导干部和各级教育行政负责人的国家高级教育行政学院，中学校长培训中心和小学校长培训中心。地方各级教育部门都建立了教育管理培训机构，为我国各级各类教育管理人员提供各种类型的培训。

(4) 我国教育经济与管理学科方面的学术团体纷纷建立。如：隶属于中国教育学会的有教育管理分会、教育经济学分会、教育机制研究分会、教育政策与法律研究专业委员会、教育督导分会、教育统计与测量分会等；隶属于中国高等教育学会的有教育发展战略研究分会、教育评价分会、高等教育管理分会、师资管理研究分会、发展规划管理分会、后勤管理分会等；国家一级学会有中国教育发展战略学会、中国教育审计学会等。各省也成立了若干教育经济与管理学科方面的学术团体。这些学术团体为教育经济与管理学科的研究提供了重要的交流平台，对这一学科的研究起到了重要的推动作用。

三

21 世纪是信息化和全球化时代。我国正步入学习型社会，现代化和国际化进程日益加剧。在这种情况下，传统的教育管理已不适应新时期教育发展的要求，构建适应现代化、信息化、国际化和全球化趋势的教育管理理论体系和实践

体系已迫在眉睫。基于这种判断，我们组织了国内部分知名教育经济与管理学科领域的专家，从全球化的视角，把握教育管理理论和实践的现在和未来的脉搏，对现有的教育管理成果进行梳理、归纳和总结，对教育管理的各种新问题进行系统研究，在此基础上编写了这套国际性与民族性相结合、知识性与学术性相结合、历史性与时代性相结合、理论性与实践性相结合的新教材。

本套丛书共 10 本。《教育管理学》主要是对教育管理学的基本范畴、基本概念和基本理论进行研究和分析，建立一个教育管理学科的基本框架；《教育经济学》主要就教育经济学的基本概念、教育投资、教育效益等问题进行讨论；《教育行政学》主要是对教育行政基本概念、教育行政体制、教育行政过程等进行分析；《学校管理学》主要是对学校管理的基本概念和基本内容进行分析与研究；《教育政策学》主要讨论教育政策的基本理论、教育政策的制定、教育政策的实施、教育政策的分析等；《教育法学》主要讨论教育法基本理论、教育立法、教育法实施、教育法律救济、教育法律监督等问题；《教育领导学》对教育领导的理论、教育领导体制、教育领导者素质、教育领导的类型、教育领导策略、教育领导的技能、教育领导者的培养与发展等问题进行系统研究；《教育管理心理学》对教育管理心理学的基本概念、原理、方法等进行讨论；《教育督导学》主要讨论教育督导基本理论、教育督导过程、综合督导、单项督导、教育督导的方法与技术；《教育评价学》主要对教育评价理论和实践问题进行讨论。

本套丛书在研究和撰写过程中始终坚持以下原则：一是理论的继承性、原创性和实践性相结合。本套丛书是我国第一套系统的教育经济与管理学科系列教材，重视对教育经济与管理研究成果的继承、总结、归纳和概括，结合当前我国教育发展的实际对教育经济与管理学科理论进行创新，强调内容的实际运用。二是概念化和具体化相结合。概念化是指所提出的概念清晰、明确，概括性强，组成概念体系，这是理论成熟的标志；具体化是指把概念化的理论运用到学校的具体情境中，突出对案例的选用和分析。三是现实性与前瞻性相结合。本套丛书以 30 年来我国教育管理的改革及现状为背景，借鉴西方教育管理理论，吸收中国传统教育管理思想的精华，试图构建有中国特色的教育经济与管理学科体系。

四

本套丛书的编写酝酿于 2001 年第一届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立之时，当时教指委要求各个委员提供一个专业学科建设的思路，应此要求，受教指委的委托，我约请了国内的部分同行初步提出了教育经济与管理



专业的主要课程大纲。中国人民大学出版社对此有浓厚的兴趣，希望出版一套比较完整的教育经济与管理专业系列教材。到 2005 年第二届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立时，本套教材正式纳入中国人民大学出版社的出版计划。

本套丛书的出版，首先要感谢教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会的鼓舞和促进；感谢刘晶女士对出版本套丛书所付出的辛劳；特别要感谢各本著作的主编或作者对本套丛书所做的无法替代的贡献！本套丛书的出版，是建设有“中国特色、中国气魄、中国风格”的教育经济与管理学科体系的尝试，期望能为广大的教育经济与管理学科领域的研究者提供参考，并为这一学科领域的研究生、本科生的学习和各级各类教育管理人员的培训提供一套系统的教材。

感谢中国人民大学出版社的厚爱，让我担任丛书主编，感谢学界师长和同行的支持，使得本套丛书能够顺利出版，我们期待读者对本套丛书的不足提出宝贵意见！

黄 崑

2007 年 12 月于中山大学

孙绵涛简介

孙绵涛，哲学博士，沈阳师范大学特聘教授，博士生导师，教育经济与管理研究所所长，辽宁省高水平重点建设学科公共管理一级学科学术带头人，辽宁省教育经济与管理重点学科学术带头人，辽宁省人文社会科学重点研究基地——教育管理研究中心负责人，曾任华中师范大学教育科学学院院长。兼任国际多家教育学术杂志编委，中共中央组织部人才工作局联系专家，教育部教育政策与法制建设司咨询专家，全国教育科学规划教育管理学科专家组成员，全国教育效能学术委员会主任委员，全国教育行政管理学术委员会副主任委员。多次应邀前往国外参加学术会议、讲学和从事合作研究。主要研究领域为教育管理基本理论、教育政策与教育法规、教育行政与教育效能。独撰和主编著作 15 部，发表学术论文百余篇，主持完成国家级课题 10 余项，科研成果多次获国家级和省部级奖励。

前 言

自 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后，我就开始着手教育政策的研究，其间发表过关于教育体制改革政策的文章。1995 年，我承担了全国教育科学规划“九五”教育部重点课题“具有中国特色的社会主义教育政策研究”。在课题研究的基础上，我和课题组的同事一道，分别在 1997 年和 2002 年在武汉工业大学出版社和华中师范大学出版社出版了《教育政策学》和《教育政策论——具有中国特色的社会主义教育政策研究》两本书。其中第一本书出版后，受到一些学者的青睐，并于 2000 年获得湖北省第三届教育科学研究优秀成果二等奖，产生了一定的学术影响，而且不少高校将这本书作为教育学专业本科生和研究生的教材。然而，由于出版社领导几易其人，此书责任编辑又一直联系未果，使得此书重印之事不得已而搁浅，很多学生欲读此书却四处求购无门。他们有的在网上发消息寻找此书；有的没有办法直接找到我，询问我手头是否还有此书，并催促将其再版；有的学生甚至将此书的复印本当教材使用。为满足读者的急切需要，多年来，我一直有将这本书修订再版的打算，由于没有机会和时间，这一计划始终没有成行。黄崑教授在组织编写“21 世纪教育经济与管理系列教材”时，嘱我编写其中《教育政策学》一书，这才使我把《教育政策学》一书重新编写工作正式提到了议事日程，这样，我对读者的需求和自己的愿望总算有一个交代了。

这本《教育政策学》是在我们编写上述有关教育政策学的两本书的基础上修订而成的，编者在体系和内容上做了一些新的探讨。

为了使本书的体系更加充实完整，编者对 1997 年版《教育政策学》一书的体系做了适当的调整。如将原书中第一章“教育政策”和“教育政策学概述”两节扩展为“教育政策学概述”和“教育政策概述”两章；将第二章“中国教育政策的历史沿革”和第三章“发达国家教育政策概述”合为一章“中外教育政策简论”；将原书中的以教育政策理念、教育政策过程和各级各类教育政策为主线来论述发达国家教育政策，改为以国别为主线来论述各发达国家的教育政策；将原书中的第七章“我国当前若干教育政策研究”删去。同时，编者还将 2002 年版

的《教育政策论——具有中国特色的社会主义教育政策研究》一书的有关内容充实到本书中。除此之外，本书还增添了一些新的内容，如增加了教育政策伦理及教育政策分析等内容。这样，本书就由第一章教育政策学概述、第二章教育政策概述、第三章中外教育政策简论、第四章教育政策制定、第五章教育政策执行、第六章教育政策评价和第七章教育政策分析组成。这七章可归纳为四部分，第一章和第二章为第一部分，主要对教育政策学和教育政策的一些基本理论问题进行了探讨；第三章为第二部分，主要对中外教育政策的现状进行了阐述；第四章、第五章和第六章为第三部分，主要对教育政策过程进行了研究；第七章为第四部分，主要对教育政策分析的问题进行了探讨。这四部分的内在逻辑是，第一部分是教育政策的基本理论部分，第二部分、第三部分和第四部分为教育政策的实务部分。第二部分在第一部分界定的教育政策概念和理论的基础上，对中外教育政策的历史和现状大体上进行了梳理，接下来在第三部分探讨了这些政策状况背后所涉及的教育政策的制定、执行和评价的问题，最后第四部分是从教育政策分析的角度对书中所阐述的教育政策的内容、过程、环境和价值等问题进行一个总结性的探讨。

这里有两点有必要说明一下。第一点是，我们所说的第一部分是教育政策的理论部分并不意味着后面的实务部分就没有教育政策的理论问题了。后面实务部分也有相应的理论问题，比如，教育政策制定、执行和评价的模式以及教育政策分析内容的模式等问题就是理论问题。只不过实务部分的理论问题是建立在前面基本理论基础之上的。第二点是，关于教育政策评价和教育政策分析这两章的联系问题。这种联系表现在，教育政策分析与教育政策评价是有联系的。教育政策分析里有教育政策评价的问题，而教育政策评价里也有教育政策分析的问题；而且教育政策分析与教育政策评价都要对教育政策作出价值判断。但是，教育政策分析和教育政策评价是有区别的，说它们有区别是因为分析虽然离不开评价，评价也离不开分析，但分析不是评价，评价也不等于分析。具体来说，教育政策分析不只是对教育政策作出价值判断，它还要对教育政策作出描述，如对教育政策所进行的收集、整理和分类等，也就是说，教育政策分析不仅仅是价值判断的活动，还有非价值判断的活动。而教育政策评价是一种价值判断的活动。有人可能说，教育政策评价中也有政策材料的收集，其本身不是评价活动，所以教育政策评价也不完全是一种价值判断的活动。我们认为，虽然在教育政策评价中有政策材料的收集，但是这种材料的收集是为教育政策评价服务的。而教育政策分析中材料的收集、整理和分类就不一样了，因为政策材料整理和分类本身就是一种政策分析活动。

另外，这里还要指出的是，我们把教育政策分析单独作为一章放到教育政策评价后面，并不仅仅是考虑到教育政策分析与教育政策评价是有区别的，更重要的是因为当前教育政策分析在我国教育政策研究中是一个比较热门的话题，然而对什么是教育政策分析，教育政策分析什么，如何进行教育政策分析，教育政策分析与教育政策研究、教育政策评价之间有什么区别与联系人们却少有研究。学者们一般是从教育政策研究的角度来做教育政策分析的，对教育政策分析所特有的专业要求及特点重视不够。本书辟专章探讨教育政策分析，目的是想在我国教育研究已走向教育政策研究、教育政策研究正在走向教育政策分析研究的时候，使教育政策分析研究更好地走向教育政策分析的专业化研究。

本书在这次编写中还注意反映近年来教育政策研究的最新成果。从20世纪80年代至今，教育政策一直是我研究的一个重要领域。在主持全国教育科学规划“九五”教育部重点课题“具有中国特色的教育政策研究”、“十五”国家级一般课题“转型时期中国重大教育政策的内容分析”以及“十一五”教育部社科基金项目“教育政策分析的理论与实务”等的研究中，在指导博士生和硕士生有关教育政策研究的学位论文中，我对教育政策有了一些新的认识，本书力求去反映这些新认识。如关于教育政策本质、价值、伦理的新认识，关于教育政策决策、教育政策执行和教育政策分析的新认识等，都在本书中得到了一些体现。本书也比较注重反映其他一些学者在教育政策研究方面的最新观点。在本书教育政策各个领域的编写中，我们一般先要对相关领域的研究和观点进行梳理和分析，替换一些过时的材料，然后提出我们自己的观点，以便使读者了解相关领域研究的最新进展，拓宽读者的学术视野，激活读者的学术思路。

本书由孙绵涛担任主编，由主编提出编写思路 and 主要观点，各参编人员分头编写，再由主编修改定稿。由于本书是在已有的两本教育政策学书籍的基础上编写而成的，为尊重原编写人员的劳动，参加本书编写的人员由两部分人组成，一部分人是原两本书的编写者，另一部分人是本书的修订者。具体分工为：前言孙绵涛；第一章张新平、肖远军、郭晓亮、张翠华；第二章孙绵涛、郭晓亮、刘冠军、祁型雨、张翠华；第三章孙玉丽、程斯辉、方彤；第四章张爱国、曲直、祁型雨；第五章董亦频、孙绵涛、胡悦、毕正宇；第六章肖远军、康翠萍、康力华；第七章孙绵涛、朱晓黎。

本书得以出版，要感谢中国人民大学出版社和黄崑教授将本书纳入丛书的编写和出版计划之中，感谢编辑闫景和李慧平的耐心及所做的卓越工作和所付出的辛勤劳动。本书也参考了一些学者的研究成果，我的研究助手朱晓黎和张翠华对本书的编写也做了大量的工作，在此一并致以最诚挚的谢意。这里还要说明的

是，本书的初稿一年前就草就了，由于本人杂事缠身，拖至今日才将初稿修改完毕交稿，特向各位编写人员和出版社的有关编辑人员表示歉意。

伴随公共政策研究的兴起，西方从 20 世纪 50 年代开始就有了教育政策研究，我国的教育政策研究虽然与西方相比起步较晚，然而我国这方面的研究如果从 20 世纪 80 年代中后期算起，至今也已近 30 个年头了。这段时间，中国的学者在教育政策领域进行了卓有成效的研究，取得了丰硕的研究成果，中国波澜壮阔的教育政策改革也为教育政策学体系与内容的建构提供了丰富的土壤。我们认为，现在是尝试建构具有中国特色的教育政策学体系和内容的时候了。如果说 20 世纪 90 年代建构教育政策学只是一种应急之举，还缺乏较好的理论和实践基础的话，现在来建构教育政策学无论在理论还是在实践上都应该比那时丰厚得多。当然这种学科理论的建构，并不仅仅是为教学及研究之参考，也期望为教育政策的改革提供一些理论借鉴。正是基于这种认识，本书在原有的基础上对教育政策学的体系和内容又做了一点新的探讨，以对建立和完善具有中国特色的教育政策学的学科体系和内容，以及我国教育政策的改革与发展尽我们的一点绵薄之力。然而，愿望虽然良好，我们却深感学力不足，要实现这一小小的心愿还自觉力不从心。唯望以后能继续学习和探索，恳切希望得到诸位方家一如既往的指导和帮助。

孙绵涛 谨识于
沈阳师范大学教育
经济与管理研究所
2009 年 3 月 5 日



目 录

第一章 教育政策学概述	1
第一节 教育政策学的研究对象	2
第二节 教育政策学的学科性质	6
第三节 教育政策学与相关学科的关系	8
第四节 建设有中国特色的教育政策学	10
第二章 教育政策概述	16
第一节 教育政策的含义	17
第二节 教育政策的本质和特点	25
第三节 教育政策的价值与功能	31
第四节 教育政策伦理	40
第五节 教育政策的体系	54
第三章 中外教育政策简论	65
第一节 中国教育政策的历史沿革	65
第二节 发达国家教育政策概述	104



第四章 教育政策制定	130
第一节 影响教育政策制定的主要因素.....	131
第二节 教育政策制定的原则.....	136
第三节 教育政策制定的程序.....	140
第四节 教育政策制定模式.....	152
第五节 制定教育政策的方法与技术.....	158
第五章 教育政策执行	170
第一节 教育政策执行概述.....	170
第二节 教育政策执行的模式.....	174
第三节 教育政策执行的过程.....	178
第四节 教育政策的反馈与控制.....	184
第五节 教育政策执行偏差.....	190
第六章 教育政策评价	201
第一节 教育政策评价概述.....	201
第二节 教育政策评价的原则与标准.....	208
第三节 教育政策评价的类型.....	218
第四节 教育政策评价的基本方法.....	223
第七章 教育政策分析	232
第一节 什么是教育政策分析.....	232
第二节 教育政策分析的内容.....	239
第三节 如何进行教育政策分析.....	248
参考文献.....	268



第一章

教育政策学概述

本章提要

教育政策学作为一门独立学科在国内从 20 世纪 80 年代后期逐步形成并发展起来。本章首先明确了教育政策学的研究对象和理论体系，然后指明了教育政策学的学科性质，分析了教育政策学与相关学科的关系，最后提出了建设有中国特色的教育政策学及其实现途径。

建国以来，我国政府颁发的各种教育政策法规数以千计，涉及基础教育、职业技术教育、普通高等教育、成人教育、少数民族地区教育、师范教育等各个领域。教育政策在现代社会的政治、经济、文化生活中的地位逐步提升，其功能也日益增强，成为影响教育系统乃至整个社会能否持续、健康、快速发展的重要条件。为了适应教育政策不断演进和丰富的新形势，进一步加强教育政策研究，教育政策学作为一门独立学科在国内从 20 世纪 80 年代后期逐步形成并发展起来。1985 年 5 月，我国通过了具有划时代意义的《中共中央关于教育体制改革的决定》，《决定》指出了在新的历史条件下教育改革的重要性和紧迫性，推动了我国以教育体制改革为核心内容的教育改革在各方面逐步展开。在此背景下，我国教育政策研究才真正出现，此后随着我国教育民主和法制建设的逐步推进，教育政策研究

的作用日益突出。^① 教育政策研究的发展大体上可以划分为三个阶段,即兴起阶段(1985—1994年)、初步发展阶段(1995—1999年)、纵深发展阶段(2000年至今)。其中初步发展阶段出版的两本教育政策专著对我国的教育政策研究而言具有开创性意义,其一是袁振国1996年主编的《教育政策学》,其二是孙绵涛1997年主编的《教育政策学》。^② 学者李军、冯大鸣对教育政策研究发展阶段的划分与此相似,并归纳总结了各个阶段的标志性事件。^③ “学科是主体为了教育或发展的需要,通过自身认知结构与客体结构(包括原结构和次级结构)的互动而形成的一种具有一定组织的知识范畴的逻辑体系”,其基本范畴是学科的本质与价值、学科的形成与发展、学科的组成要素(包括研究对象、研究方法和学科体系等)。^④ 本章将按照这一基本思路对教育政策学涉及的重点问题进行探讨。

第一节 教育政策学的研究对象

一、教育政策学的含义

对于什么是教育政策学,学者们众说纷纭,至今尚未形成统一的认识。教育政策学的母体学科公共政策学一般把研究公共政策作为自己的研究对象。有学者认为此乃同义反复,提出“公共政策学的研究对象乃是公共政策的功能机制和运行规律”^⑤。虽然这一看法将研究范围限定得过于狭窄,且有点模糊,但我们仍比较同意此看法。我们认为,教育政策学是研究教育政策现象及其规律的科学。教育政策现象是指教育政策在发展变化中所表现出来的外部形态和联系,表现为教育政策过程、教育政策内容、教育政策组织等多种形式和功能;教育政策规律是指教育政策相关部分之间内在的、稳定的、必然的联系,这种联系不断重复出现,在一定条件下发挥其作用,并且决定着教育政策必然向着某种趋势发展。

从教育政策现象来看,首先我们分析一下教育政策现象中的政策过程问题。根据目前对公共政策学较为公认的解释,政策过程主要回答政策活动是如何进行

①② 参见高晓清、蒋小丰:《我国教育政策研究20年(1985—2004)》,载《中国教育学刊》,2007(10)。

③ 参见李军、冯大鸣:《1985—2004年我国教育政策研究状况分析》,载《教育发展研究》,2006(5A)。

④ 参见孙绵涛:《教育管理》,41页,北京,人民教育出版社,2006。

⑤ 胡平仁:《公共政策学研究对象和内容新论》,载《理论探讨》,1995(2)。