

教工思想政治教育学

许成祥 主编

高等教育出版社

教工思想政治教育学

主 编 许成祥

副主编 金荣清 王国华 陈仲国

东南出版社

教工思想政治教育学

许成祥 主编

责任编辑 潘根娣

气象出版社出版·发行

(北京西郊白石桥路 46 号)

郑州大学印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:6.75 字数:168 千字

1991 年 4 月第一版 1991 年 4 月第一次印刷

ISBN 7-5029-0805-6/Z·0042

印数:1—6000 定价:5.50 元

加強教員思想政治工作
把學校辦成培育社會主義
建設者的園地

一九五二年十月

楊叔驊

加强思想政治工作，是
坚持社会主义办学方向的
重要保证。

郑步通

一九八一年八月

加強友工思想政治
工作提高友工政治
素質。

徐玉坤
五九年
十月

序

于友先

《教工思想政治教育学》是许成祥等同志长期从事学校教职员工思想政治教育实践经验的结晶,也是他们多年来注重研究教工思想政治教育理论的成果。把教工思想政治教育作为一门科学进行富有成效的研究,是一项很有意义的工作。

教育是社会主义现代化建设的基础工程。百年大计,教育为本,国家的富强、民族的振兴、无不寄希望于教育事业的发展。而发展教育事业,关键在于努力培养壮大又红又专的教工队伍。党的十一届三中全会以来,我国的教工队伍建设取得了很大成绩,教工队伍的政治思想水平和业务水平都有明显的提高。但是,随着改革开放进程不断深入,国际政治斗争的风云变化,对教工队伍政治思想素质和业务素质提出了新的更高的要求。

当前国际形势急剧变化,西方反动势力愈益加紧推行其“和平演变”战略。我们一方面面临着世界经济竞争和新技术革命的挑战,一方面面临着国际敌对势力推行和平演变战略的挑战。要成功地迎接这两个挑战,关键是努力把我们的事情办好。在教育方面,就是要坚持党对学校教育工作的领导,坚持社会主义的办学方向,进一

步加强教工思想政治工作,使教育战线的全体教师、干部和职工,充分认识到我们所担负的重大历史责任,不断提高自己的政治思想素质和业务素质,为把学校建设成为社会主义精神文明建设的坚强阵地,成为坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化、反对“和平演变”的坚强堡垒,成为培养社会主义事业建设者和接班人的重要园地,保证我们国家千秋万代不变颜色,做出新的贡献。

要加强教工思想政治工作,必须深入开展教工思想政治工作科学研究,探索其特殊规律,掌握其方式方法。《教工思想政治教育学》这本著作,在理论和实践的相结合上,对新时期学校教工思想政治教育的地位作用、目标、任务、方针原则、方式方法、改进创新等重要问题,作了系统的阐述;对如何科学地把握教工思想脉搏、教育时机,如何加强教工思想政治工作的领导及管理,提出了独到的见解;对如何进一步开展教工思想政治工作科学研究作了概括、展望和设想。由此,大体上形成了一个教工思想政治教育学体系框架,并给人以充实、新颖、简明之感。这本书不仅理论性和逻辑性比较强,而且具有较强的针对性和实用价值。

我由衷地希望这本《教工思想政治教育学》,能够在新时期教工思想政治教育工作中充分发挥作用,希望更多的热心学校思想政治教育的同志,共同努力,进一步加强和改善教工思想政治工作。

1991年8月

目 录

绪 论	(1)
第一节 学习和研究教工思想政治教育学的意义	(1)
第二节 教工思想政治教育学的研究对象	(6)
第三节 教工思想政治教育学的要则和特点	(10)
第四节 教工思想政治教育学的研究方法	(14)
第一章 教工思想政治教育的地位和作用	(19)
第一节 教工思想政治教育地位和作用的确认原则	(19)
第二节 教工思想政治教育的地位	(22)
第三节 教工思想政治教育的作用	(28)
第二章 教工思想政治教育的目标和任务	(33)
第一节 确定教工思想政治教育目标和任务的依据	(33)
第二节 教工思想政治教育的目标	(42)
第三节 教工思想政治教育的任务和要求	(52)
第三章 教工思想政治教育的内容与安排	(59)
第一节 教工思想政治教育内容的确定及其意义	(59)
第二节 教工思想政治教育的基本内容	(63)
第三节 教工思想政治教育内容的科学安排	(78)
第四章 教工思想政治教育的方针和原则	(83)
第一节 教工思想政治教育的方针	(83)
第二节 教工思想政治教育的原则	(93)
第五章 教工思想政治教育的方法和方式	(109)
第一节 教工思想政治教育方法和方式的涵义	(109)
第二节 教工思想政治教育的方法	(115)

第三节	教工思想政治教育的方式·····	(128)
第六章	教工思想政治教育对象分析·····	(137)
第一节	学校教工的总体构成及特点·····	(137)
第二节	青年教工是教育事业的未来和希望·····	(140)
第三节	中年教工的思想状况和热点问题·····	(145)
第四节	解决老年教工的思想生活问题·····	(147)
第七章	教工思想政治教育的契机与利用·····	(150)
第一节	充分利用各种评选评定活动进行思想政治教育·····	(150)
第二节	做好各种代表大会中的思想政治工作·····	(161)
第三节	做好形势变化时期的思想政治工作·····	(168)
第八章	加强和改善教工思想政治教育的领导和管理·····	(172)
第一节	切实加强党对教工思想政治教育的领导·····	(172)
第二节	制订正确而完善的政策和制度·····	(178)
第三节	逐步健全教工思想政治教育的管理体系·····	(186)
第九章	教工思想政治教育的改进和创新·····	(195)
第一节	教工思想政治教育要适应新形势·····	(195)
第二节	教工思想政治教育的科学化·····	(201)
第三节	加强教工思想政治教育的理论研究·····	(205)

绪 论

思想政治教育工作是我们党的传家宝,无论在革命战争年代,还是在社会主义建设时期,都发挥了巨大的作用。我们党有着十分丰富的思想政治工作经验,把这些作一理论概括,形成完整的科学体系,就产生了思想政治教育学。教工思想政治教育学是思想政治教育学的一个分支。研究教工思想政治教育学,对于教工思想政治教育工作科学化、制度化、系统化,提高教工思想政治教育工作的预见性,增强做教工思想政治教育工作的主动性、自觉性,继承思想政治工作的优良传统,强化思想政治教育的实践效果,深化思想政治教育的理论认识等,都具有十分重要的意义。

第一节 学习和研究教工思想政治教育学的意义

把教工思想政治工作当作一门科学进行系统研究,从而建立教工思想政治教育学的科学理论体系,在党的思想政治工作史上一项具有创新意义的工作。这门学问尽管现在还仅仅处于探索阶段,但随着研究的不断深入,必将对加强教工思想政治工作产生积极和深远的影响。学习和研究教工思想政治教育学的意义在于以下几个方面:

一、坚持社会主义办学方向

教育从来就有着鲜明的阶级性,培养什么人,为谁服务,始终

是教育的一个根本问题。社会主义的政治、经济制度在我国的确立,决定了教育的社会主义性质,它同以往封建主义教育、资本主义教育有着本质区别。社会主义教育必须坚持党对教育工作的领导,坚持马克思主义指导,坚持教育为社会主义现代化建设服务,教育同生产劳动相结合,培养德、智、体诸方面都得到发展的社会主义事业的建设者和接班人。在阶级社会中,教育从来就是为一定的阶级利益服务的。我国作为一个社会主义国家,毫无疑问应该公开地、鲜明地打出它的旗帜,即必须坚持社会主义办学方向。这是我国教育的基本职能,是社会主义制度对我国教育的必然要求,也是社会主义教育同资本主义教育的本质区别。

江泽民同志在国庆 40 周年讲话中强调指出:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向”。这是对我国教育办学方向的基本要求。坚持社会主义办学方向,首先就要从政治上明确我国教育的社会主义性质;其次,要真正从组织上加强党的领导;第三,必须切实加强思想政治工作,把思想政治工作放在一切工作的首位。只有这个方向明确了,端正了,才能谈到培养目标,才能沿着这个正确方向做好其他方面的工作。由于教工在学校中既是教育者,又是受教育者,他们的思想、行为和每项具体工作,都同端正办学方向有直接关系,因此,在当前,加强对教工思想政治工作的研究,进而为加强教工思想政治工作提供理论依据和方法,对于坚持社会主义办学方向是十分有益的,也是十分必需的。

二、造就一支又红又专的教工队伍

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支又红又专的教工队伍,是社会主义教育事业发展的根本大计,也是造就社会主义建设者和事业接班人的根本大计。学校教育要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义的办学方向,从战略观点来看,关

键是能否建设一支政治坚定、业务精良的又红又专的教师队伍。

在我国,“传道、授业、解惑”历来被认为是教师的天职。用今天的话来说,就是教师必须既教书又育人,教书育人是教师职责的两个方面。一个教师只注意传授知识,不注意思想教育,书是教不好的,同样,思想教育,不结合实际相结合,不和传授知识相结合,也很难奏效。教师在教书过程中,如果由于自身政治思想、道德品质或精神状态方面的原因,对学生思想教育的导向发生了偏差,那就会出现负向的作用。所以,教师作为人类灵魂的工程师,除了必须具备坚实的专业理论知识,掌握基本的教育规律和教学技巧外,必须加强自身的政治、思想和品德修养,对学生进行正确的、积极的、全面的引导和示范,言传身教,给学生传马列主义、社会主义之“道”,授现代科学文化之“业”,解学生在学习和生活中所遇到的各种“困惑”。

建国以来,党和政府一直十分重视教工队伍的建设,我国各级各类学校的教工为培养社会主义建设人才做出了重大贡献。几十年的实践证明,这支队伍不愧为一支工人阶级知识分子队伍。但是,由于这些年资产阶级自由化思潮泛滥的影响,学校思想政治工作薄弱,特别是教工思想政治工作更加薄弱,教工队伍出现了一些值得注意的问题。一些教工对自己放松政治思想要求,对学生放松政治思想培养;有的教工对党的领导和社会主义的信念发生动摇,对资产阶级自由化的影响和危害认识不足;一些教工不能正确处理政治与业务的关系,重业务、轻政治,重理论、轻实践,只教书不育人;有的教工个人主义、金钱至上的思想抬头,片面强调个人利益,全心全意为人民服务的观念淡漠。在1989年春夏之交的政治风波中,绝大多数教工反对动乱经受住了考验,也有少数人在政治思想方面发生了某些混乱,卷入动乱,个别人甚至成为动乱骨干。这些情况说明,教工队伍的政治、思想现状,还远远不能适应改革开放新时期党对社会主义教育提出的要求。因此,必须下大力气加

强教工队伍的思想政治建设,使他们更好地担负起工人阶级的历史使命和历史责任。

在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向,这个方向完全只能由教学人员来决定。一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才,培养德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。教师在学校教育中具有特殊的地位和作用。因此,培养什么样的教师,造就一支什么样的教工队伍,如何使教育者首先具有坚定正确的政治方向,就成了一个迫切需要加以深入研究和认真解决的大问题。特别需要指出的是,在社会主义现代化建设新的历史时期,颠覆和反颠覆,渗透和反渗透,和平演变与反和平演变的斗争,四项基本原则与资产阶级自由化的对立和斗争将是长期的。这些对立和斗争,突出地表现在意识形态领域,不仅给广大青年学生,也给广大教工的思想政治和工作学习以深刻影响。学校,尤其是高等学校是接触西方思想文化的前沿,资产阶级和我们争夺青年一代的斗争历来就十分激烈。在当前国际国内形势比较复杂的情况下,高等学校面临着两个挑战,一是世界经济竞争和新技术革命的挑战,二是国际敌对势力推行和平演变的挑战。在国内,我们面临着实现社会主义现代化第二步战略目标的历史重任,这是一项宏伟而艰巨的事业。而高等学校承担着为90年代和下个世纪初的社会主义现代化建设组织必要的人才和智力支持,培养千百万社会主义事业的建设者和接班人的重要任务,这就要求把高等学校建设成为宣传和捍卫马列主义、毛泽东思想,建设社会主义精神文明的坚强阵地;成为坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化,反对和平演变,维护安定团结政治局面的坚强堡垒;成为培养社会主义事业建设者和接班人的重要园地。因此,为了保证学校的社会主义方向,为了培养合格的社会主义事业的建设者和接班人,就必须大力加强教工的思想政治工作,包括教工思想政治教育理论建设,以提高教工的政治素质,努力造就一支又红又专的

教工队伍。

三、实现教工思想政治工作科学化

要搞好教工思想政治工作,就要继承和发扬党在教工思想政治工作方面的优良传统。我们党在长期的教育工作实践中,形成了一整套优良的传统,继承和发扬这些传统,是使教工思想政治工作沿着正确轨道前进的重要保证。然而,我们不能不看到,党在教工思想政治工作方面的优良传统,由于一个时期以来没有得到应有的重视,没有得到科学的、系统的总结,以致这些年教工思想政治工作成了一个比较突出的薄弱环节。因此,在今天,特别需要通过
对教工思想政治教育学的学习、研究,发扬光大党在教工思想政治工作方面的优良传统,并在实践中不断探索新的经验。

在新的历史时期,党对教育工作提出了新的更高的要求,教工思想政治工作作为学校工作的一个重要方面,为了适应为社会主义现代化建设培养人才的需要,就要不断加强、改进和完善,使之逐步走上科学化的轨道。要使教工思想政治工作实现科学化,就必须掌握教工思想政治工作的客观规律,根据不断发展变化的形势和要求,探讨教工思想政治工作的原则、目标、内容和方法,这样才能克服工作的随意性和片面性,提高科学性、预见性和有效性。这可以说就是我们在这方面进行研究和探索的主要目的之一。尽管我们的研究是初步的,但毕竟是在教工思想政治教育学的研究方面迈出了一小步,有了这第一步,就会有第二步、第三步。我们坚信,只要立足于中国社会主义教育的实际,坚持以马列主义为指导,坚持实践——认识——再实践——再认识的方向,就一定能够逐步丰富和完善教工思想政治教育学的科学理论体系。

第二节 教工思想政治教育学的研究对象

一、思想政治教育与思想政治教育学

为了弄清教工思想政治教育学概念,首先要弄清“思想”、“政治”、“思想教育”、“政治教育”、“思想政治教育”和“政治思想教育”等概念的含义。

“思想”是一个具有多种含义的概念。在辩证唯物主义认识论中,思想又称观念,是指人们的理性认识。人们在社会实践中对客观事物的认识,开始是感性认识,“这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想”^①。思想政治工作中的“思想”是一个具有广泛意义的范畴,它包括人们的理论观点、道德观点和行为活动中表现出来的情绪、情感、意志等因素的总和。

“政治”的概念也是多含义的。一般认为“政治是经济的最集中表现”^②,政治产生于经济基础,是实现经济目的的手段。在阶级社会里,经济的集中表现就是阶级斗争,因此“政治就是各阶级之间的斗争”^③,思想政治工作中“政治”的含义,是相对于思想政治工作的任务来说的,是指人们观察问题和处理问题的政治立场以及人们在言论和行为中所持的政治观点。

所谓立场,就是人们观察问题、处理问题的立足点和出发点。政治立场就是人们立足于一定阶级、反映这一阶级的根本利益和要求而持的政治态度。所谓政治观点,是指人的言论和行为所遵循的基本政治原则。

① 《毛泽东著作选读》第 839 页。

② 《列宁选集》第四卷,第 416 页。

③ 《列宁选集》第四卷,第 370 页。

“思想教育”是指解决人的思想问题,转变人的思想、提高人的思想觉悟的思想教育工作。“政治教育”是党为贯彻执行自己的政治路线,完成一定的政治任务,达到一定的政治目的而进行的动员群众和组织群众的工作。因此,思想教育不能完全等同于政治教育,思想教育只是政治教育的一部分。

“思想政治教育”与“政治思想教育”这两个概念,并没有实质的区别,只是表达方式上略有不同。在我们的实际工作和我们党的许多重要文献中,这两个概念是并存使用的。政治思想教育着重强调思想教育工作中的政治内容,而思想政治教育则着重强调了思想教育的内容。我们认为,这两个概念在各个不同时期,不同环境中可以分别使用,这样有利于突出重点。但是,作为理论研究,应当使用规范化的概念,因此,在本书中只使用“思想政治教育”这一概念。这是因为,目前我党的中心任务是经济建设,政治斗争已不是工作重点,我们可以把为党的政治任务服务的思想工作,称为思想政治教育。

现实中的思想政治教育的对象应包括两方面的内容:一是政治领域中的思想意识,即人的政治态度;二是日常工作中所出现的各种人的思想问题。因此,思想政治教育既不能简单地表述为思想教育,也不能简单表述为政治教育,也不能把思想政治教育理解为思想教育和政治教育的简单相加。思想政治教育的正确含义应该是:思想政治教育即人的思想工作,它是以保证党的政治任务的完成和奋斗目标的实现为宗旨,以宣传社会主义和共产主义思想体系为内容,以对人的政治态度的引导、规范和解决人们在日常工作中出现的各种思想问题为任务,以充分调动人民群众的主动性、积极性和创造性为目的,而对广大人民群众进行的思想教育工作和思想转化工作。

思想政治教育与思想政治教育学是两个不同的概念。思想政治教育,是指具体的思想政治教育的实践活动。思想政治教育学则