

ぶんぽう

总主编 张正军
副总主编 黄莺



新日本语

新启航·挑战系列



能力测试

考前强化训练N2·语法

吴金霞 李广志 编著
龟田智代 佐藤安基代 审校



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

新启航·挑战系列

总主编 张正军

副总主编 黄 莺

新日本语能力测试 考前强化训练

N2·语法

吴金霞 李广志 编著

龟田智代 佐藤安基代 审校



上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为新启航·挑战系列丛书新日本语能力测试考前强化训练的 N2 语法分册。根据最新日本语能力测试的基准及题型变化要求,将 N2 语法以功能和情境分类,包括 30 个大项,各专项后附有针对性的练习,每 5 个专项后又附有按照新题型标准设计的综合练习。解说力求简明扼要,通俗易懂。

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试考前强化训练. N2. 语法/吴金霞,李广志编著. —上海:上海交通大学出版社,2010
(新启航·挑战系列)
ISBN 978-7-313-06192-8

I. ①新… II. ①吴…②李… III. ①日语—语法—水平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 007281 号

新日本语能力测试考前强化训练

N2·语法

吴金霞 李广志 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 14.25 字数: 257 千字

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-06192-8/H 定价: 28.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

日本語能力测试(JLPT)是由日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,并于同年开始在有关国家和地区实施。2008年,世界上共有51个国家和地区的144个城市(除日本国内之外)举办此项考试,56万人报名参加,是世界上最大规模的日语考试。该考试以母语不是日语的人士为对象,测试其日语能力。参加日语考试的人员来源广泛,既有大学日语专业学生,也有因工作需要的社会人员,还有出于兴趣的中学生等。如今,日本語能力测试的成绩日益与留学、就业、升迁等紧密联系起来。

在我国,日本語能力测试由教育部海外考试中心负责组织和实施。截至2008年,全国24个省(自治区、直辖市)的30个城市设有60个考点。该考试从2009年开始每年举办2次,于7月和12月的第一个星期日上午实施。

从日本語能力测试设置开始26年来,应用语言学、日本語教育学、考试理论等不断发展,相应对于考试提出了许多新的要求和建议。国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2005年设置了“日本語能力测试改善检讨会”,最终决定从2010年7月开始实施日本語能力测试改革。

新日本語能力测试改革具有以下几个关键点:

1. 试卷组成

N1~N5各级别试卷由“読む試験(文字・語彙、文法、読解)”和“聞く試験”,即阅读考试(包括文字・词汇、语法、阅读理解)和听力考试组成。不设口语考试和作文考试。

2. 制定的5个级别如下:

N1:与现行的1级水平及评价合格标准大体相同,只是在原有基础上略微提高能测定运用能力的难度范围。

N2:与现行的2级水平大体相同。

N3:相当于现行的2级与3级之间的水平。(新增级别)

N4:与现行的3级水平大体相同。

N5:与现行的4级水平大体相同。

3. 考试安排

新日本语能力测试一年考两次,分别为:

7月的第一个星期天:N1、N2、N3;

12月的第一个星期天:N1、N2、N3、N4、N5。

4. 采取“得分等化”

由于每次试卷无法完全做到难易程度相当,为了公平起见,将采取“得分等化”的方式,即尽量保证拥有同等能力水平的考生,不论参加哪次考试都将获得几乎相同的分数。也就是说,可能会根据题目的难易程度按照一个统一的标准来调整,以此来弱化题目难易程度对考生能力水平判断的影响。

5. 真题将不再出版公布

新日本语能力测试,将只公布各级别能力要求和样卷,不再出版和公布正式的考题。

6. 新日本语能力测试 Can-do list

仅凭考试的得分和合格与否无法判断该考生在实际生活中具体会使用哪些日语。因此,在新的测试中还将提供“新日本语能力测试 Can-do list”,作为对考试结果的解释。该解释主要显示各等级合格者在实际使用日语时的相应水平。该解释还具体举例说明合格者可能掌握的实际日语会话,根据这些实际日语会话,合格者本人和其他人能更具体地理解其考试结果。以下是“新日本语能力测试 Can-do list”的举例:

听:能理解学校、工作单位和公共场所等处播音的大体内容;

说:在打工或工作的面试中,详细叙述自己的期望和经历;

读:能看懂与自己关心的话题相关的报纸和杂志等的报道;

写:能写出表达感谢、歉意等传递感情的书信和邮件。

这次改革是一次彻底的改革,整个试卷从构成、内容到考生的备考方式都有了很大的变化,死记硬背的内容相对减少,而对应用能力的要求有了进一步提高。因此,对于之前仅仅为了考试而备考的考生来说,难度有了很大的提升。

正是为了适应这样的改革动向,满足考生的需求,我们在认真总结和借鉴国内外日语考试的基础上,编写了反映新日本语能力测试改革要点的系列丛书,因此,本套丛书在内容和题型的编排上具有以下特点:

(1) 题型丰富,内容全面。题库设计符合最新考试大纲的要求,海量试题,各项内容覆盖均匀合理,难易度适中,并提供专业级的解题思路。

(2) 答疑解惑,指导精辟,针对性强,尤其侧重对日语运用能力和语言理解的分析。

(3) 对命题趋势把握准确,条理清晰,逻辑性强。读者能够较快地在语言方面融入日本的社会,不出国门便能接触到日本的生活,增加其适应力和应变力。

(4) 形式立体,便于学习。模拟试题与听解分册配有听力录音,音质清晰、规范,并做成光盘(MP3 格式)。

本套丛书的最大特点是符合新日本语能力测试的要求,适合学生的学习特点,循序渐进,训练方法高效而又实用,突出加强日语运用能力的重要性。本套丛书的完成是一次大胆的尝试,体现了团队协作、集思广益、取长补短、资源共享和共同发展的合作精神。

由于此次改革力度较大,限于编者的水平,书中的不妥之处在所难免,诚望有关专家、学者及广大读者批评指正。

总主编 张正军

编写说明

本书为新日本语能力测试 N2 语法辅导用书,其特点是内容新且具有很强的实用性。近年来,国内参加日本语能力测试的考生逐年增多,而且很多高校将此成绩视为评价学生日语能力的重要标准。日本语能力测试受到世界各国的广泛重视,日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会总结各国的经验,不断对测试进行改进和完善。2009 年起,将过去一年一次的考试改为一年两次(7 月、12 月),2010 年又将再次改变考试方式及题型。原日本语能力测试(2 级)语法部分的题型发生了很大改动,减少了原来的单一选项数量,增加了两个新的题型,即选择填空组句和完形填空。这种新的题型主要考察学生对日语的实际运用能力。原日本语能力测试(2 级)属中、高级能力测试,对提高日语综合能力至关重要。针对测试的新变化,为使学生在短时间内迅速理解、掌握新题型,并在考试中取得理想成绩,我们特编此辅导教材。

语法在日本语能力测试中占有较大比重。本书的特点是详细地对各种语法现象作了分类,每个语法功能语都附有意思解说、接续方法、例句,其中,例句带有中文翻译。解说力求简明扼要,通俗易懂。对语法意义相近、容易混淆的语法现象作了异同辨析和要点提示。此外,各专项后附有针对性的练习,每五个专项后又附有综合练习。练习共分三种形式,分别按照新题型标准设计,以此来检查学生的学习效果及对新题型的熟练程度。

本书除适用于参加新日本语能力测试 N2 的考生外,还适用于参加国内日语专业四级考试、大学公共日语四、六级考试及研究生日语考试的考生等,也可作为日语自学者复习和教师的辅导参考用书。

目 录

第一部分 新日本语能力测试 N2 语法指南	(1)
第二部分 N2 语法强化训练	(4)
一、动作的对象	(4)
二、目的·手段·媒介	(10)
三、起点·终点·界限·范围	(15)
四、时间·场面	(21)
五、时间的同时性·时间的先后关系	(31)
综合练习一	(39)
六、进行·关联	(42)
七、附带·非附带	(49)
八、限定	(54)
九、非限定·附加	(58)
十、比较·最高级·对比	(65)
综合练习二	(73)
十一、判断的立场·评价的视点	(77)
十二、基准	(84)
十三、关联·对应	(90)
十四、不相关·忽视·例外	(97)
十五、例示	(102)
综合练习三	(107)
十六、强调	(110)
十七、话题	(115)
十八、逆接·让步	(121)

十九、原因・理由	(127)
二十、假定条件・肯定条件	(138)
综合练习四	(144)
二十一、逆说假定条件	(147)
二十二、不可能・可能・难易	(152)
二十三、倾向・状态・样态	(157)
二十四、经过・始末	(164)
二十五、否定・部分否定	(173)
综合练习五	(180)
二十六、传闻・推量	(183)
二十七、强调心情・强制	(190)
二十八、劝诱・建议・提醒・禁止	(196)
二十九、主张・断定	(201)
三十、感叹・愿望	(207)
综合练习六	(213)
参考文献	(217)

第一部分

新日本语能力测试 N2 语法指南

一、N2 语法题型综述

新日本语能力测试的语法部分分别从句法 1(语法形式的判断)、句法 2(组句)与文章的语法这三方面考察语法知识。其中,语法形式的判断考察的是惯用句型等;组句考察的是句子的整体性;文章的语法则侧重考察对文章结构和意思的综合理解以及逻辑推理能力。

语法部分的具体测试内容如下表所示:

考试科目	大问题	N1	N2	N3	N4	N5
语法	句法 1(语法形式的判断)	○	○	○	○	○
	句法 2(组句)	◆	◆	◆	◆	◆
	文章的语法	◆	◆	◆	◆	◆

注:◆表示该类型的题目是新增加的题型 ○表示与原有考试内容相同的题型

新日本语能力测试 N2 的语法部分共有 3 种题型,分别是:①句法 1(语法形式的判断);②句法 2(组句);③文章的语法,其中第②③两项是新增题型。语法各部分的问题数分别为:句法 1(语法形式的判断)为 12 题,句法 2(组句)为 5 题,文章的语法为 5 题。当然,根据实际的出题情况,每次的考试题目数也有可能进行相应的调整。

二、例题详解

❁ 句法 1(语法形式的判断)

该题型是四选一的语法题,与以往的日本语能力测试中出现的类型相同,考试的内容大多着眼于惯用句型。因此,这类试题要求考生不仅要掌握语法惯用句型的使用,还必须重视句子前后的接续,完成的句子必须前后平衡通顺、语义表达准确、惯用句型使用恰当。

【例题】

(1) 最終のバスに間に合わなくて困っていた()、運よくタクシーが通りかか

り、無事帰宅できた。

- 1 あげくに 2 ために 3 とたんに 4 ところに

【正解:4】

(2) 親が他人をいつも()子どもも人をうらやむようになるというのが父の口癖だった。

- 1 うらやんでばかりいると 2 うらやんでばかりいても
3 うらやんだだけだと 4 うらやんだだけでも

【正解:1】

❁ 句法 2(组句)

该题型是改革后的新日本语能力测试中出现的新题型,主要考察考生对句子整体的把握度:从句子中取出四个单词或短语结构,组成四个选择项,要求考生能使用四个选项的内容完成句子,并选择填入带星号划线部分的正确内容。这类题型既追求句子整体语法结构的完整性,又要求考生必须掌握助词、活用形等语法形式以及与其相关的语义用法。

【例题】

(1) ふだん感情を表に出さない彼があんなに _____ ★ _____
_____ よほど良いことがあったのだろう。

- 1 みると 2 ところを 3 いる 4 喜んで

【正解:2】

(2) 田中選手が今シーズン _____ ★ _____ のニュースを見て驚いた。

- 1 彼の怪我 2 活躍するのを 3 楽しみに待っていた 4 だけに

【正解:3】

❁ 文章の语法

该题型也是改革后的新日本语能力测试中出现的新题型,可以将它称为“完形填空”。语法考试已经脱离了只考一个语法点或一个句子的单一时代。新日本语能力测试要求考生从文章整体的角度来掌握语法知识,旨在测试考生对文章的理解程度和逻辑推理能力。主要的测试点有:前后文的接续关系、惯用句型、补助动词、副词或接续词的用法、承接或概括内容的实词等。

【例题】

街にはおもちゃがあふれています。贈り物におもちゃを買おうと思っても、おもちゃ屋に並ぶ多種多様なおもちゃの前でどれを選んだらいいか迷っ

てしまったという方もいるかもしれません。

そこで、ある団体が、おもちゃを選ぶ時の参考にしてもらおうと、毎年、**1**の中から優良なおもちゃ、「グッド・トイ」を選定しています。お店で見てすぐにわかるように、選定されたグッド・トイには**2**ので、おもちゃを買うときにも参考になります。

グッド・トイ**3**、「遊び力」を引き出してくるものだそうです。「遊び力」というのは、見る力、聞く力、感じる力、コミュニケーションする力、夢見る力、人が生きていくのに必要な力のことです。

グッド・トイの選考では、まず推薦されたおもちゃをいろいろな年代の人に実際に遊んでみてもらい、専門家が遊ばれ方を見て評価します。その後も様々な視点から何度も検討を重ねてグッド・トイは選定されています。

おもちゃというと、ただ子どもが遊ぶためのものだと**4**。塾や参考書は熱心に選んでも、おもちゃを真剣に遊ぶという方はあまり多くないのではないのでしょうか。**5**、おもちゃには大きな力を持つものがあります。次におもちゃを選ぶ時は、グッド・トイのように、生きる力を引き出してくれるものを探してみたいかがでしょうか。

- 1** 1 たくさんの贈り物
3 数あるおもちゃ

- 2 選んだ贈り物
4 迷ったおもちゃ

【正解:3】

- 2** 1 グッド・トイマークがつけられていきました
2 グッド・トイマークがつけられています
3 グッド・トイマークがつけておきました
4 グッド・トイマークがつけてみます

【正解:2】

- 3** 1 が 2 に 3 とか 4 とは

【正解:4】

- 4** 1 考えられつつあります 2 考えられがちです
3 考えられてはいけません 4 考えられなければいけません

【正解:2】

- 5** 1 しかし 2 それどころか 3 すなわち 4 さらに

【正解:1】

第二部分

N2 语法强化训练

一、动作的对象

语法点

1. ～にかかわる
2. ～に関して(は、も)/～に関しての/～に関する
3. ～にこたえて/～にこたえる
4. ～に対して(は、も)/～に対し/～に対する
5. ～について(は、も)/～についての
6. ～向けに/～向けの/～向けだ
7. ～をめぐって/～をめぐる



语法解析

1. ～にかかわる

【解说】 关系到……,涉及到……(表示前项和后项不单单只是一种关系,而是给予重大影响的意思。)

【接续】 名詞＋にかかわる＋体言

【例】

- 人の名誉にかかわるようなことを言うな/不要乱说那种关系到个人名誉的话。
- プライバシーを守るということは人権にかかわる大切な問題です/保守个人隐私是关系到人权的重要问题。
- 教育こそは国の将来にかかわる重要なことではないでしょうか/教育才是关系国家前途的大事。

2. ～に関して(は、も)/～に関しての/～に関する

【解说】 就……,关于……(表示后述状态、行动等与前述事项有关。书面用语,主要作定语。)

【接续】 名詞十に関して(は、も)/名詞十に関しての十体言/名詞十に関する十体言

【例】

- 計画変更に関しては、十分検討する必要がある/关于更改计划,有必要充分研究。
- 外国へ行くなら言葉だけでなく、習慣に関しても知っておいたほうがいい/如果去外国的话,不仅是语言,最好对外国的习惯也有所了解。
- 経済に関する本はたくさんある/有很多关于经济方面的书。
- コンピューターに関しての本を読んでいる/正在阅读有关电脑方面的书。

3. ～にこたえて/～にこたえる

【解说】 响应……,回报……(常对应于一些表示期待、希望、疑问等意思的名词。)

【接续】 名詞十にこたえて/にこたえた/にこたえる

【例】

- 「医者になってほしい。」という親の期待にこたえて、彼は医者になった/他不负父母的期望当了医生。
- A社は消費者のニーズにこたえて、新製品を開発した/A公司应消费者的需求,开发研制了新产品。
- 「私は国民の要求にこたえる政治家です。」と彼は言っているけど…/他自称“我是为民服务的政治家”,其实不然。
- 国民の声にこたえた政策が期待されている/期待着应和百姓心声的政策出台。

4. ～に対して(は、も)/～に対し/～に対する

【解说】 对……,对于……(表示后述动作、感情的对象。)

【接续】 名詞十に対して(は、も)/名詞十に対する十体言/名詞十に対し

【例】

- 先生に対してこのような言葉遣いをしてはいけません/对老师不能使用这样的言词。
- 輸入品に対しては、関税がかけられている/对进口货物征收关税。
- 趙さんは日本の経済だけでなく、日本の文化に対しても興味を持っている/小赵不仅对日本的经济,而且对日本的文化也很感兴趣。
- 被害者に対する補償問題を検討する/对受害人的赔偿问题进行了讨论。
- いいことをした人に対し、表彰状が贈られる/给做了好事的人颁发奖状。

5. ～について(は、も)/～についての

【解说】 关于……,就……(表示谈话或考虑的内容。)

【接续】 名詞＋について(は、も)/名詞＋についての＋体言

【例】

- 日本の飲食文化について研究している/正在就日本饮食文化问题进行研究。
- この病気の原因については、いくつかの説がある/关于这种疾病的发病原因,有若干种说法。
- 日本の習慣についても、自分の国の習慣と比べながら考えてみよう/关于日本的习俗,要一边与自己国家的习俗进行对比一边进行思考。
- コンピューターの使い方についての本がほしい/希望得到有关计算机使用方法方面的书。

【用法辨析】 “～につき”是“～について”的郑重说法,表示“关于……”时,意思基本相同。

- 本部の移転問題につき、審議が行われた/就本部的迁移问题进行了审议。
- わが社の新製品につき、ご説明いたします/我来对本公司的新产品进行说明。

6. ～向けに/～向けの/～向けだ

【解说】 面对……,面向……(表示以某类人物、事物为对象,为适应此对象而特别制作的意思。)

【接续】 名詞＋向けに/向けの/向けだ

【例】

- この携帯電話はお年寄り向けに作られているので、字が大きい/这款手机字很大,是专为老年人设计的。
- 留学生は、外国人向けに作られた電子辞書で勉強している/留学生使用面向外国人的电子词典努力学习。
- わが社の車は、外国向けのものは左ハンドルで、国内向けのものは右ハンドルです/我公司的汽车,为外国人设计的方向盘是在左侧的,为国内设计的是在右侧的。
- ここにある軽量のクリスマスカードは、みんな海外向けだ/这里的轻型圣诞卡都是面向国外(销售)的。

7. ～をめぐって/～をめぐる

【解说】 围绕着……,就……(表示以某个问题或某种情况为中心而展开后述事项。多以议论、纷争等为中心点。)

【接续】 名詞十をめぐって/をめぐる

【例】

- 委員会のメンバーは教育問題をめぐって活発に話し合った/委员会成员就教育问题展开了激烈的讨论。
- 政府の発表をめぐって様々な意見が出されている/围绕着政府发表的声明出现了各种意见。
- 教育をめぐる諸問題について、シンポジウムが開かれた/就有关教育的诸多问题,召开了研讨会。
- 国際結婚をめぐる問題が多い/围绕着国际婚姻的问题很多。



練習一

問題1 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 1 東京都は住民の要望()、学校の施設を放課後市民に開放している。
1 に応えて
2 に際して
3 について
4 に対して
- 2 主人は家では、仕事()話は一切しない。
1 による
2 に応える
3 に関する
4 に応じる
- 3 最近若い母親()子育ての雑誌が多数出版されている。これも核家族が増えたためだろうか。
1 向けの
2 に対しての
3 についての
4 向けの
- 4 学生の質問()は、先生として親切に答えたり、説明したりするわけだ。
1 に応えて
2 に沿って
3 にとって
4 に対して
- 5 地球の温暖化()、環境学者たちは様々な論文を発表した。
1 をはじめて
2 をとおして
3 をめぐって
4 をとして

- 6 私が大学を辞めること()、両親は反対しなかった。
 1 について 2 に応じて
 3 に応じて 4 にして
- 7 この、若い女性()開発したアルコール分が少ない缶入りカクテルは来週から新発売される。
 1 に対する 2 に関する 3 に応える 4 向けに

問題2 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

[問題例]

先週 _____ ★ _____ から、行ってみませんか。

- 1 ばかりの 2 レストランが 3 オープンした 4 ある

(解答の仕方)

(1) 正しい文はこうです。

先週 3 オープンした 1 ばかりの ★2 レストランが 4 ある から、行ってみませんか。

(2) ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙) (例) ① ● ③ ④

- 8 大学では、_____ ★ _____ 研究したいと思っています。
 1 について 2 経済 3 の 4 日本
- 9 店員は _____、★ _____ 言葉を使います。
 1 丁寧な 2 お客 3 に対して 4 いつも
- 10 アメリカの自動車メーカーは、_____ ★ _____、_____ 車を輸出している。
 1 日本人 2 右ハンドル 3 向けに 4 の
- 11 ファンのアンコール _____ ★ _____、_____ 再びステージに登場した。
 1 の 2 に応じて 3 歌手は 4 声
- 12 農産物の自由 _____ ★ _____ 結論がなかなか出そうになかった。