

PEARSON

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Society and
Education

教育社会学

(第九版)

[美] 丹尼尔·U·莱文 (Daniel U. Levine) 著
瑞依娜·F·莱文 (Rayna F. Levine)

(9th Edition)

郭锋 黄雯 郭菲 译

中国人民大学出版社

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Society and Education

教育社会学

(第九版)

[美] 丹尼尔·U·莱文 (Daniel U. Levine) 著
瑞依娜·F·莱文 (Rayna F. Levine)

郭锋 黄雯 郭菲 译

(9th Edition)

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育社会学 (第九版) / [美] 莱文, 莱文著; 郭锋等译.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(教育学经典译丛)

ISBN 978-7-300-08783-2

I. ①教…

II. ①莱… ②莱… ③郭…

III. ①教育社会学-研究

IV. ①G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 207636 号

教育学经典译丛

教育社会学 (第九版)

[美] 丹尼尔·U·莱文 著
瑞伊娜·F·莱文 著
郭锋 黄雯 郭非 译

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州星河印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	28 插页 2	印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
字 数	648 000	定 价	48.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

《教育学经典译丛》编辑委员会

顾 问 顾明远

主 编 褚宏启

编 委 (以姓氏笔画为序)

马云鹏 文东茅 毛亚庆 卢乃桂 单文经 史静寰 司晓宏

田慧生 申继亮 石中英 刘 晶 吴志宏 张斌贤 张新平

杜育红 陈如平 周作宇 孟繁华 庞丽娟 易连云 郑燕祥

柳海民 洪成文 胡建华 涂艳国 秦梦群 秦惠民 高书国

高洪源 黄 崑 黄荣怀 曾天山 程凤春 褚宏启 薛焕玉

总 序

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。世界各国对教育越来越重视，教育改革与发展如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识里程碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统引进翻译世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套《教育学经典译丛》的基本宗旨。

20 世纪 80 年代尤其是 90 年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。进入 21 世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。回顾 20 多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介绍，而对非教材类的代表性著作关注不够。结果导致：尽管各类译著总量很大，但系统性却不够。我们现在推出的这套



《教育学经典译丛》力图弥补这种缺失。

本译丛最突出的特点是其系统性。所选书目力图涵盖教育学的所有主要分支学科,诸如教育基本原理、教育哲学、教育史、课程与教学论、教育社会学、教育管理学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育法学、教育心理学、教育评价学、教育政策学、教育未来学、教育技术学、教育文化学、教育人类学、教育生态学、学前教育学、高等教育学、职业教育学等,力图构成一个相对完整的教育学科知识框架。

本译丛的另一个特点是权威性。这也是《教育学经典译丛》的内在要求。在选择书目方面,力求新、精、实。“新”是指入选书目能代表该分支学科最新的研究成果,能引领该研究领域未来的发展方向;“精”是指入选书目皆为同类著作中的精品,我们力求为读者呈献最有价值的教育理论知识;“实”是指入选书目在内容上对我们确有借鉴价值,能对我国的教育研究和实践产生积极影响。

为保证译丛质量,我们成立了一个由重点高校和科研机构的知名学者构成的编委会,负责确定书目和组织翻译,从选题、翻译、校订各个环节予以严格把关。译丛能够面世,得益于多方的支持与协作。感谢中国人民大学出版社为这套译丛所提供的出版机会,感谢国内外学者为选定书目所奉献的智慧,感谢丛书的译者、校者和出版社的编辑人员所付出的辛勤劳动。

翻译是一种重要的知识传播方式,并会对其后的知识生产方式、消费方式、使用方式产生重要影响。希望《教育学经典译丛》的出版,能对我国教育理论知识的传播、生产、消费、使用产生实质性的影响,希望更多的人从中受益,也希望更多的人为译丛的高质量出版贡献力量。

褚宏启

2006年12月18日

译者前言

本书是一部兼具学术研究和教科书性质的教育社会学著作，原名为 *Society and Education* (9th Edition)，这次译出中文版改为现名。

作为学术著作，本书具有牢固的研究基础，立足于作者多年的研究成果和学术观点，引用了广泛的文献资料，从教育学、社会学、教育社会学等多个学科视角，对 20 世纪 50—90 年代美国社会从工业化社会向后工业化社会转型大背景下的教育发展与社会发展的互动关系，学校教育适应社会发展、科技发展、文化发展、社会经济结构变化、社会和学生教育需求变化遇到的问题和面对的挑战，政府、企业、社会在学校教育中的角色定位和作用，该时期美国教育改革发展（包括城市和农村学校教育的组织方式变革，课程设置，教学内容、教学方法、学习方法改革，评价体系改革和学校管理改革等）的理论与实践进程以及未来发展趋势等问题，进行了全面、系统、客观的分析和阐述。

从学派的角度看，本书观点属于美国教育社会学中的应用研究学派。该学派强调理论研究与实证研究结合，宏观研究与微观研究结合，定性研究与定量研究结合，注重运用解释论和互动论的理论与方法观察、分析社会现象和教育问题，注重把学校内部、课堂教学中出现的问题与学校外部环境、宏观社会背景联系起来，注重通过微观的、实证的研究把握现实教育活动的实际过程，从中发现问题、认识问题、提出解决问题的办法，从而不仅为宏观的政策制定提供建议，也为实际教育活动的改进提供方法指导。^① 译者在翻译本书的过程中感受到，本书的问题研究，无论是在研究的方法论上，还是在研究的价值取向和所要达到的目的上，可以说都是循着该学派开辟的这一路径展开的。

作为教科书，本书内容丰富、材料翔实、分析透彻、表述通俗，撰述结构别具一格，具有以下三个特点：

一是关注现实问题、追踪重大问题和热点问题，综合、客观、全面地反映 20 世纪 50—90 年代美国教育与社会互动关系和教育改革发展状况。全书分为 13 章，分别讨论社会经济趋势与社会阶层结构，后工业都市社会的教育选择和分类，不同社会阶层环境中的儿童和青少年问题，家庭、家庭环境与认知能力的发展，同龄人群体，青春期向成年期过渡，流动与教育，低阶层学生与补偿教育，取消种族隔离，文化多元化与少数民族教育，妇女与教育，关于教育平等的补充话题以及学

^① 参见吴康宁：《教育社会学》，北京，人民教育出版社，2007。



校改革及其成效等问题。这些问题,都是20世纪50—90年代美国教育改革发展遇到的重大问题,也是这一时期教育工作者、教育研究专家、学者和政府教育行政部门关注、思考、研究、讨论的热点问题。

值得一提的是,本书第一版出版于1957年,反映20世纪50年代美国教育发展状况和教育学、教育社会学理论界、学术界关注和研究的热点问题。此后历经20世纪60年代、70年代、80年代直到90年代,基本上是五年出一部修订版,每一版都保持了增加新材料、新话题,集中反映该时期教育发展新进展,揭示以后长期发展趋势的特色。本书作为1996年出版的第九版,也继续保持了这一特点。其中每一章都根据20世纪90年代的新材料和新信息作了修订,新增加的话题包括20世纪80年代以来成为重要问题的移民问题、多元文化教育、都市化与市区重建、知识经济与教育、信息化与教育、《目标2000美国教育法》条款一的修订以及系统化、国家标准化方向的城市和农村学区学校教育改革等。

二是本着客观、全面、不固执己见、不带学术偏见的态度看待学术争论问题。正如作者在本书“前言”中所说,本书一如既往,不回避问题,在描述作者自己的结论和分析时,对各种建立在不同的甚至是矛盾的研究立场上的有关观点和结论,都作了客观的表述和细致的区分说明,并给出了可供读者进行深入研究参考文献。这样做的主要用意,是希望读者对学术研究的复杂性和学术解释的不确定性有所理解和认识。

三是保持了“正文—结语—练习—进一步阅读建议”的教科书编撰传统和风格。本书每一章都有简短的结语,总结每章讨论的内容,作出分析结论。同时,每一章的后面都附有“练习”和“进一步阅读建议”,就有关主题给出思考题和练习作业,以及相关参考文献,帮助读者加深对每章主题内容的理解,并结合自己的经验,进一步思考一些问题,研究一些问题,从而达到整理思路、巩固所学、培养进一步研究兴趣的目的。

基于以上三个特点,本书既是一部重要的学术著作,可供教育领域的专家、学者、教师和教育行政管理人员阅读与参考,也是一部优秀的课程教材,可供师范院校和一般高等院校教育学、社会学、管理学等专业的大学生、研究生阅读与参考。

本书作者之一丹尼尔·U·莱文(Daniel U. Levine)教授出生于1935年,毕业于芝加哥大学,获教育学学士、硕士、博士学位,现为堪萨斯城的密苏里州立大学终身教授。丹尼尔教授在密苏里州立大学教育学院任教多年,主要从事教育学与教育社会学研究,主持和参加过多项课题调研项目,发表论文多篇,出版论著多部。他从20世纪70年代参加本书研究撰写开始就是主要作者之一,自1984年第六版起,成为本书的第一作者。1988年,他因本书对美国教育社会学研究和大学教育所作的贡献,荣获“密苏里州立大学研究与创新校长奖”。他也是美国学术界另一部兼具学术研究和教科书特点的教育学理论名著《教育基础》(8版,南京,江苏教育出版社,2003)的主要作者之一。

本书由郭锋、黄雯和郭菲翻译,郭锋承担全书的统稿校改工作。限于译者的专业素养和翻译水平,本书的翻译工作难免存在诸多不足之处,还望读者批评指正。

特别感谢中国人民大学出版社公共管理分社的编辑们,他们对本书的翻译校改



提供了很多指导和帮助。本书能够顺利翻译出版，是与他们认真负责的工作和协调帮助分不开的。

郭锋

2009年6月

《教育社会学（第九版）》集中反映了瑞伊娜·莱文（Rayna Levine）的观点和看法。1990年罗伯特·J·哈维霍斯特（Robert J. Havighurst）去世以后，瑞伊娜·莱文成为本书的作者之一。瑞伊娜·莱文博士是一位重视社会实践的教育工作者，长期关注和研究使学校教育教学适应社会的途径和方法。她曾在密苏里州的堪萨斯城担任一所公立小学的校长，现在是该校的校长顾问。 xix

这一版《教育社会学》继续保持了集中反映教育与其他社会机构关系的新进展和长期发展趋势的特色。每一章都根据新材料和最新信息做了修订。新增加的话题包括移民问题、多元文化教育、市区变革及教育改革的系统化和国家标准化、年轻人的学徒培训，以及《目标2000美国教育法》条款一的修订、《学校—就业机会法案》等重要的教育法规。此外，本版还对部分章节的主次标题做了修订或实质性改动。具体如下：

第1章：社会阶层与职业界限趋于模糊；底层阶层的未来。

第2章：都市化进程中新近的有积极意义的发展。

第4章：媒体助长暴力影响的减轻；“可卡因婴儿”与“寄宿婴儿”；家长参与研究。

第5章：城市运动场地和公共场所的减少。

第6章：后生育高峰期出生的“新生代”；1994年《再就业法案》；学徒培训；《学校—就业机会法案》及其他新发展。

第7章：家庭结构与社区网络（与流动）；国际网络（与流动）。

第8章：同类分组、分轨与低阶层学生的区别对待；家庭环境的拥挤与压力；贫困街区学校周围的暴力；“条款一”最近的变化；学校与其他机构的合作。 xx

第9章：磁性学校的选择性效果；联邦政府取消住房种族隔离的措施。

第10章：采取有效的年轻黑人男性干预措施；有关双语教学有效性的讨论；为“英语熟练程度有限”（LEP）的学生和“英语不熟练”（NEP）的学生开设课程的近期研究；多元文化教育指导。

第11章：帮助女孩完成学业；新的男女平等理论。

第12章：信息高速公路平等；农村学校教育的困境；（农村）学生的行为类型；农村学校的协作与联合；卫星学校远程教育项目；私有化与合同承包。

第13章：教师培训与明天的教师和学校；专业发展学校；教师业绩报酬与职业阶梯计划；低水平学校的改造与接管；特许学校；机会—学习标准与战略；进行



系统与连贯的改革；最近的择校计划与发展；创建非常有效的学校；减少学校暴力和不良行为。

同以前的版本一样，本版的关注重点还是弱势贫困学生群体的教育问题，特别是大城市的少数民族学生群体的教育问题。美国社会正在向后工业时代发展，这个发展过程充满了变化和挑战。如何应对这些变化和挑战，提高日益扩大的弱势贫困学生群体的学业表现和成绩，是学校和社会面临的重要任务之一。系统关注增强各类学生群体高级技能的重要性也是本版的重要内容。

本版一如既往地强调对学术界有关学校在美国社会中扮演的角色和功能研究所得出的结论作出评价，对各种建立在不同的甚至是矛盾的研究基础之上的观点和结论作出表述。在描述我们自己的结论、资料和分析时，都尽可能地对照其他观点加以细致的区别说明，并提供可供读者进一步阅读的参考文献。

本版对有关研究的概括和表述是非专业技术性的，但是我们提供了足够的信息，以使读者对有关研究及解释的复杂性和不确定性有充分的认识。很多读者已经通过阅读以前的版本注意到了本书的这一特点和用意。

我们还强调在系统内运作的影响学校功能的社会系统因素。概括地说，这些因素是有助于我们区分教育社会学和教育心理学、社会心理学的教育社会基础研究的主体因素的组成部分。这一强调的例子包括：

- 对作为一种机构的学校的功能限度的分析。
- 对升级/留级政策对学生群体而不是个别学生的影响的分析。
- 对磁性学校学生与常规学校学生的家庭环境差异研究（适用部分）的描述。
- 学校与其他社会机构的合作。
- 对作为学校内外参照群体的同龄人群体的分析。
- 对以社会阶层混合体的形式取消种族隔离的分析。
- 对探讨学校特色之重要意义的有效学校研究的描述。
- 对社会经济主流趋势对教育的影响的认识。
- 教育改革成就中预料之外的结果的意义。

我们努力避免教条主义，鼓励读者进一步寻找与此相关的材料并发现对立的观点。与此相适应，本版继续了以前版本在思考有关教育系统及其在大社会系统中的地位问题时避免直接提出建议或答案的做法。学校中存在的复杂问题，极少有只通过对有分歧的解释或反映作简单的分析就能够加以理解或解决的。例如，不能认为教育系统或者可以普遍地提供社会经济发展的动力，或者除了加剧不平等以外什么事也不能做；不能认为取消种族隔离必须或者完全强制，或者完全自愿；不能认为单亲家庭的数量增长对于学校来说，或者必然引发难以解决的问题，或者不会有任何消极的后果。这些都是片面的走极端的看法，是不真实的。对以上这些涉及教育与社会关系问题的研究和分析，本书以一种平衡展现的方式作了充分的讨论和反映。

但是，也不是说我们没有自己的观点。例如，我们认为目前的教育系统在满足国家和社会的需求、改善大城市弱势学生的状况以及整个系统向教授高级技能和理解力提升等方面已经进入了危机阶段。我们力图清楚地、令人信服地勾画出这一危机，同时也不否认某些方面正在取得进步。

特别感谢为出版《教育社会学（第九版）》提供帮助的泰平打字公司（The



Typing Company) 的谢丽·黑尔 (Sherry Hale) 女士、阿林与培根出版公司 (Allyn and Bacon) 的资深编辑弗吉尼亚·拉尼根 (Virginia Lanigan) 女士和尼哈德·法鲁克 (Nihad Farooq) 先生。我们还要感谢弗兰西斯·马里安学院的詹姆斯·E·波特菲尔德 (James E. Potterfield) 先生、俄克拉何马州立大学的约翰·E·斯坦布林克 (John E. Steinbrink) 先生, 他们承担了为阿林与培根出版公司审阅书稿的工作。还要特别感谢霍莉·克罗福特 (Holly Crawford) 女士的帮助, 她耐心而富有成效的工作为本书的准确性和可阅读性提供了保证。

目 录

第 1 章 社会经济趋势与社会阶层结构	1
■ 社会阶层等级	1
■ 美国社会结构	6
■ 职业结构	9
■ 社会阶层结构透视	9
■ 社会阶层亚文化	10
■ 大城市底层阶层的发展	14
■ 经济的、社会的和人口统计学的变化	20
■ 结语	29
■ 练习	30
■ 进一步阅读建议	30
第 2 章 后工业都市社会的教育选择和分类	35
■ 教育系统的分类与选择	35
■ 分类与选择的补充话题	47
■ 分类与选择的危机	59
■ 都市进化	60
■ 城市的再发展与更新	67
■ 都市化进程中新近的有积极意义的发展	69
■ 结语：分类和选择危机	70
■ 练习	71
■ 进一步阅读建议	71
第 3 章 不同社会阶层环境中的儿童和青少年问题	73
■ 现代家庭儿童培养的发展	73
■ 工人阶层环境	76
■ 底层阶层环境	77
■ 中层阶层环境	79



■ 对教育的影响	81
■ 社会阶层环境与教室里的社会控制	85
■ 练习	86
■ 进一步阅读建议	87
第4章 家庭、家庭环境与认知能力的发展	89
■ 早期环境的重要性	90
■ 家庭环境、认知能力发展与学习成绩	92
■ 家庭与孩子发展的最新趋势	96
■ 与家庭演变相关的问题	101
■ 自我实现的后核心家庭	105
■ 家庭环境与智力发展	106
■ 家长参与及与学校的合作	119
■ 结语	122
■ 练习	123
■ 进一步阅读建议	124
第5章 同龄人群体	126
■ 同龄人群体的性质和重要性	126
■ 同龄人群体的功能	127
■ 青春期同龄人群体与行为问题	129
■ 同龄人群体影响力的增长	129
■ 同龄人群体与家庭	130
■ 同龄人群体与学校	130
■ 同龄人群体与社区	138
■ 城市运动场地和公共场所的减少	144
■ 为孩子和青少年提供的校外服务	144
■ 结语	146
■ 练习	146
■ 进一步阅读建议	146
第6章 青春期向成年期过渡	148
■ 作为生命中一个独立阶段的青年期	148
■ 历史上关于青年的观点	149
■ 青年群体的规模	149
■ 青年的生活态度及价值取向	150
■ 自杀	153
■ 杀人	154
■ 青年与就业	154
■ 从学校到工作的过渡	158
■ 青少年和年轻成年人的不良行为与暴力	164



■ 毒品滥用·····	166
■ 青少年怀孕·····	168
■ 社区和国家的服务·····	170
■ 个人资金/教育公平账户·····	171
■ 建设性青年项目中的学校和其他机构·····	172
■ 结语·····	172
■ 练习·····	173
■ 进一步阅读建议·····	173
第7章 流动与教育·····	175
■ 社会流动的性质与规模·····	175
■ 教育、机会、流动与收益·····	186
■ 教育与社会经济结构：新马克思主义和修正主义的 批评与批评教育学·····	200
■ 结语·····	206
■ 练习·····	206
■ 进一步阅读建议·····	207
第8章 低阶层学生与补偿教育·····	210
■ 表现差的原因·····	210
■ 对教学的意义·····	218
■ 贫困集中社区的学生和学校·····	221
■ 补偿教育状况·····	227
■ 综合生态环境调整·····	234
■ 学校与其他机构的合作·····	237
■ 社会政策与补偿教育·····	237
■ 中心城市学校经费·····	239
■ 结语·····	240
■ 练习·····	241
■ 进一步阅读建议·····	241
第9章 取消种族隔离·····	243
■ 公立学校取消种族隔离概况·····	243
■ 取消种族隔离计划的发展·····	247
■ 取消种族隔离的目标与障碍·····	248
■ 取消种族隔离计划中的改进教学成分·····	253
■ 取消种族隔离的效果·····	254
■ 城市学校与取消种族隔离·····	260
■ 住房与学校取消种族隔离·····	271
■ 市区家庭在郊区的重新安置·····	272
■ 联邦政府取消住房种族隔离的措施·····	273



■ 结语·····	273
■ 练习·····	274
■ 进一步阅读建议·····	274
第10章 文化多元化与少数民族教育·····	276
■ 最近的移民类型及其发展·····	277
■ 多元化·····	279
■ 非洲裔美国人与教育·····	284
■ 教育获得与成绩·····	291
■ 西班牙裔美国人与教育·····	296
■ 亚裔美国人与教育·····	308
■ 土著美国人(美国的印第安人和爱斯基摩人)·····	312
■ 阿巴拉契亚学生·····	319
■ 聘用少数民族教师·····	320
■ 根据文化和学习模式调整教学·····	320
■ 建设性的文化多元化与多元文化教育·····	322
■ 结语·····	326
■ 练习·····	326
■ 进一步阅读建议·····	327
第11章 妇女与教育·····	330
■ 工作角色·····	331
■ 职业状况·····	332
■ 收入差距·····	333
■ 家庭主妇角色转变的持续困境·····	334
■ 成绩和能力方面的性别差异·····	334
■ 妇女教育·····	338
■ 促进性别平等的措施·····	343
■ 近来男女平等主义的动向·····	345
■ 结语·····	348
■ 练习·····	348
■ 进一步阅读建议·····	349
第12章 关于教育平等的补充话题·····	351
■ 计算机与中小学教育平等·····	351
■ 农村教育·····	353
■ 非公立学校与公共政策·····	360
■ 练习·····	369
■ 进一步阅读建议·····	370



第 13 章 学校改革及其成效	371
■ 中小学的成绩水平与趋向	371
■ 国家报告与 1983 年以来的发展	375
■ 改进与改革中的外部组织参与	392
■ 当前的择校计划与发展	395
■ 显性/隐性功能及意料之外的结果	398
■ 有效学校研究	399
■ 有效教学研究	404
■ 提高理解能力和发展认知能力中的问题	407
■ 改进教学方法例证	409
■ 正在实现的学校改革和进步	414
■ 困难生及辍学者	417
■ 进一步推进学校改革的关键因素	418
■ 结语：学校改革与都市社会的危机	423
■ 练习	425
■ 进一步阅读建议	425

参考文献*

索 引

* 参考文献和索引请参见 <http://www.crup.com.cn/gggl>。