



基础教育新课程 师资培训指导

初中综合实践活动

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 郭元祥 吴伦敦

东北师范大学出版社



基础教育新课程 师资培训指导 初中综合实践活动

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 郭元祥 吴伦敦

东北师范大学出版社
长 春

- ☐责任编辑:王红娟
☐责任校对:徐华娟
☐封面设计:李冰彬
☐责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

基础教育新课程师资培训指导·初中综合实践活动/
郭元祥,吴伦敦主编. —长春:东北师范大学出版社,
2003.9

ISBN 7 - 5602 - 3496 - 8

I. 基... II. ①郭...②吴... III. 课程—教学研究
—初中—师资培训—教学参考资料 IV.G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 036584 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431—5687213
传真: 0431—5691969
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn
广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春新华印刷厂印装
长春市吉林大路35号 (130031)
2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷

幅面尺寸: 170 mm × 227 mm 印张: 16.5 字数: 280 千
印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 20.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

以新课程师资培训为契机， 提高教师教育专业化水平， 促进新课程师资培训工作的健康发展

◎ 袁贵仁

在全面推进素质教育的工作中，课程改革是核心。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“建立新的基础教育体系”的要求，教育部于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，决定从2001年秋季开始，用五年左右的时间，在全国实验和推广基础教育新的课程体系。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面，都较原来有较大创新和突破。对广大教师教育工作者和中小学教师提出了新的、更高的要求，它要求广大教师教育工作者和中小学教师确立一种新的教育观念，重新认识和确立自己的角色，改变多年来习以为常的教育方式和教学行为，尽快提高专业化水平。

教师专业化是世界教师教育的发展趋势和潮流，它要求教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，获得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一名良好的教育专业工作者。教育是一门科学，教学是一门艺术。优秀的教师不仅需要扎实的学术根底、广阔的学术视野，而且需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生极端负责的品格。

当前,新课程的实施既是我国基础教育的一场深刻改革,也是进一步推动我国教师教育事业的发展,提高教师教育专业化水平的重要契机。开展基础教育新课程师资培训是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。

搞好基础教育新课程的师资培训工作,要首先从教师教育机构的教师、教研员队伍、教育科研队伍和中小学骨干教师等各级培训者抓起,将培训者培训摆在基础教育新课程师资培训的先导地位。因为,教育者要先受教育,培训者要先受培训。只有高素质的培训者,才能有高水平的培训工作。要通过多种渠道,采取有效措施,加大力度对承担中小学教师继续教育的各级培训机构的培训者进行培训,使其率先更新教育观念,扩展知识结构,掌握现代教育技术等。同时,把握新形势下以基础教育新课程培训为核心的中小学教师继续教育的特点和规律,力求以先进的培训理念、培训模式和培训手段指导新课程的师资培训工作,努力提高培训的质量和效率。

教育部师范教育司负责组织新课程的师资培训工作,承担新课程培训的有关师范大学的专家和学者,在基础教育新课程省级学科骨干培训者国家级培训的基础上,根据理论联系实际的原则,进一步整合和加工有关新课程的培训资源,研制和开发了这套理论性、实用性和针对性都较强的新课程学科培训指导用书。它旨在帮助广大培训者和教师了解新课程改革的背景;理解新课程的改革理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程评价及课程管理等方面的重大变革;掌握开展新课程培训的方式方法,促进新课程师资培训工作健康有序地开展。

希望全国广大教师教育工作者和各级培训者,发扬与时俱进的精神,不断开拓创新,通过开展基础教育新课程的师资培训工作,进一步促进我国教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展,为深化教育改革,全面推进素质教育作出应有的贡献。

编者的话

我国在世纪之交启动的新一轮基础教育改革，是落实科教兴国战略，实施素质教育，提高中华民族整体素质，增强我国的综合国力，实现中华民族的伟大复兴的重要举措。为配合这次基础教育课程改革，教育部于2002年初全面部署实施了基础教育新课程骨干培训者国家级培训工作。华中师范大学承担了初中综合实践活动、初中语文、小学语文三门课程的培训任务。为做好培训工作，学校聘请了一批参与新课程标准研讨的专家和国家级实验区的负责同志为培训学员授课，此外，还以参与式培训、师生互动交流、实验区教学观摩等多种培训形式进行了教学活动。培训工作得到了教育部调研专家组和广大学员的好评，也积累了许多宝贵的培训经验。

2002年秋季开始，新课程将在原有43个国家级实验区的基础上，开始在500多个省级实验区进行实验。根据原教育部长陈至立在全国基础教育课程改革实验工作电视电话会议上的讲话精神，考虑到新课程师资培训工作对课程实验推广工作的重要性，我们受教育部师范司的委托，对基础教育新课程骨干培训者国家级培训资源进行了认真的搜集与整理，编写了这套丛书中的三本。

本书是初中综合实践活动专册，全书分为四大部分：第一部分是初中综合实践活动课程概论，介绍初中综合实践活动课程的目标、活动方式和对教师素质的要求。第二部分重点对初中综合实践活动课程的设计与实施中的问题与对策进行分析，这也是本书的重点。这部分列举了国内外初中综合实践活动设计与实施的大量案

例。第三部分着重介绍新课程国家级实验区的情况，尤其是长沙市开福区开展初中综合实践活动课程实验工作的情况介绍。第四部分提供了初中综合实践活动新课程师资培训方案与模式的大量翔实的资料，着重介绍了参与式培训的情况。

本书的结构内容编排，将通识培训内容有机地融合和贯穿于学科培训之中，为读者提供了大量的案例，强调培训的互动交流与问题研讨，具有极强的可操作性，特别适于各级各类师范院校、培训机构、中小学校的培训者和骨干教师使用，亦可供普通教师自学时参考，其目的是为培训对象提供一个可供参考借鉴的资源包，解决三个关键的“W”（Why, What, Way）的问题。

由于编写时间和水平有限，内容难免有不完整、不充实之处，敬请各位专家、读者批评指正。

阅读指南

本书以教材的形式编写，读者可以像阅读传统教科书一样，顺序、连贯地整体阅读，并可通过自主性研究达到掌握各章核心内容的目的。

为方便有网络版光盘的读者阅读本书，在编辑过程中，我们力图将本书与网络版有机结合起来。具体做法是将网络版中有链接资源的位置在书本中也标出相同的图标，并在每页的注脚中标明所链接资源的题目，以便于读者了解网络版光盘的内容，直接进行选择性地阅读，还可通过网络版光盘直接上资源网站参加学习和参与讨论。同时，我们将网络版光盘的使用说明一并出版，供读者参考。

图标图案的选择与所链接资源的内容或表现形式相吻合，读者只要看到图标，便可一目了然地知道所链接资源的形式或其具体指向。各种图标的含义如下：

：以文本文件和图片的形式链接的“相关资料”和“学术交流”等方面的文章。

：针对正文阐述的问题，在相应位置与资源网站的“专题论坛”相链接，读者可由此进入网站，参与讨论。

：链接典型案例(观摩课)，包括观摩课视频、说课栏、专家提示和评论等内容，并与资源网站“专题论坛”相链接。

目 录

1

目
录

第一部分 初中综合实践活动课程概论

初中综合实践活动课程的理念与目标	3
初中综合实践活动课程与学习方式的变革	14
初中综合实践活动课程与教师发展	22
案例精选	28

第二部分 初中综合实践活动课程设计与实施

国内外中小学综合实践活动课程的设计与启示	61
我国综合实践活动课程的设计与实施	82
综合实践活动的课程资源开发	90
七——九年级研究性学习	94
七——九年级社区服务与社会实践	106
七——九年级劳动与技术教育、信息技术教育	113
案例精选	118

目 录

第三部分 走进新课程改革实验区

基础教育新课程推进策略	135
综合实践活动课程实施的策略与反思	145
浅谈我校综合实践与其他学科的整合	155
案例精选	157

第四部分 培训方案与培训模式

培训方案借鉴	187
培训模式推介	201
重点推介——参与式培训	206
后 记	252

第一部分

初中综合实践活动 课程概论

百年大计，教育为本；振兴教育，势在必行。新世纪的到来让全人类进入了一个新的时代，这个新的时代也对人的发展提出了新的要求。教育不再是某个人、某个团体、某个地域的事情，它是大家共同关心的大事。教育再也不能只借助于书本的间接传递与课堂上的强制灌输，再也不能只以课程的分科设置来进行课程教学，应倡导多元、多样的学习方式与课程设置类型。在这种情况下，综合实践活动课程应运而生了。它是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。它是对1992年以来的活动课的继承、发展和规范。在义务教育阶段设置综合实践活动课程，正是顺应教育发展和社会进步的一项重大举措。^{1 2}

本部分共分三讲，主要从初中综合实践活动课程的目标与理念、学习方式的变革以及课程设置对教师素质发展提出新要求等方面对综合实践活动进行了定位分析与深入探讨，指出初中综合实践活动课程是一门基于学生实践经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用而独立设置的经验性课程、综合性课程、实践性课程与发展性课程。

 ¹ 设置综合实践活动的背景与目的

 ² 我国活动教育的回顾与前瞻

初中综合实践活动课程的理念与目标

《基础教育课程改革发展纲要（试行）》规定：综合实践活动课程是中小学（三——十二年级）学生的一门必修课程。为什么要把综合实践活动作为独立的课程形态来设计和实施？综合实践活动课程的价值何在？要设计和实施综合实践活动课程，首先，我们必须在课程理念与目标上有比较清晰的认识。¹

一、综合实践活动课程的实质

（一）综合实践活动课程的概念

综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。

作为一种独立的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要等问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。因而，综合实践活动课程是一门经验性课程。

作为一种独立的课程形态，综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生单一的以知识授受为基本方式，以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，综合实践活动课程注重学生对实际活动过程的亲历和体验，它是一门实践性课程。



¹ 综合实践活动课程的理念——郭元祥

作为一种独立的课程形态,综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸,密切学生与自然、与社会、与生活的联系。因而,综合实践活动课程是一门向学生生活领域延伸的综合性课程。

作为一种独立的课程形态,综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程改革中,综合实践活动课程由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源进行校本开发和实施。因而,综合实践活动课程不是哪一级的课程,它体现了三级课程管理制度的特征和功能,是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

综上所述可知,综合实践活动不是教学层面的一种教学活动方式,而是课程层面的一门具有独立形态的课程;综合实践活动是一门实践性的综合课程;综合实践活动是着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程。

综合实践活动课程为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔时空。站在综合实践活动课程的角度审视中小学会发现,我们选择了一种新的教育生活方式。学校实施综合实践活动的过程,将成为重建课程文化和学校文化的过程。

(二) 综合实践活动课程的特点

综合实践活动强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合,有效地培养和发展学生解决问题的能力 and 综合实践能力,软化学科界限,转变学生的学习方式和生活方式,强调利用信息技术等手段主动解决问题,加强中小学生的综合活动学习。在学习方式上,综合实践活动强调学生亲历,注重多样化的实践性学习,学习活动的时间和空间是开放式的,突破课堂时空的局限,向社会生活领域和自然环境延伸。综合实践活动课程有利于加强学生对自然的了解,对社会的了解与参与,密切学生与社会生活的联系,建立新的学习方式,以创新精神和实践能力的培养为重点,发展学生多方面的情感态度和价值观,培养学生的动手能力、利用信息的能力和创造精神。

在新的基础教育课程体系中,综合实践活动是综合程度很高的课程,它不是其他课程的辅助或附庸,而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程,它与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比,综合实践活动具有如下特性:

1. 综合性

综合性是综合实践活动的基本特性。综合性是由综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成，这些基本要素是彼此交融的有机整体。学生的生活世界是由各种复杂的关系构成的，它们像“灌木丛”一样，相互交织在一起。在这些关系中，学生与自然，学生与他人或社会，学生与自我的关系是生活世界中最普遍的关系。学生处理这些关系的过程，就是发展具有教育价值的活动过程。因而，学生的个性发展不是不同学科知识杂烩的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果，所以综合实践活动便具有了超越严密的知识体系的、分门别类的学科的界限，着眼于学生整体发展的综合性特点。

综合实践活动的综合性，要求综合实践活动的设计和实施综合学生在生活世界中的各种关系和处理这些关系的已有经验，运用已有的知识，通过实践活动来展开。从内容上说，综合实践活动的主题范围包括了学生与自然、学生与社会生活、学生与自我关系的基本情境和问题。综合实践活动的主题来源于学生的个体生活和社会生活，对任何主题的设计和实施都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的生活世界的综合性和个性的整体性，立足于每个学生健全、完整的发展。

2. 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发利用课程资源，不是在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与各项活动，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习结合起来。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和

技术实践等，作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，在一定程度上都是为了让学主更好地理解 and 把握学科课程的知识，形成基本技能，但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活、与社会的联系，发展学生的综合实践能力。

3. 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一名学生的个性发展，尊重每一名学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等都具有开放性特点。

综合实践活动考虑中小学生的现实生活需要和社会需要，立足时代对中小学生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对学生的现实生活需要，针对中小学生的个性差异，满足学生融入整个社会生活领域的综合实践能力需要。

在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其他课程内容所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源和自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动的基本活动过程。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程，通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

4. 生成性

综合实践活动具有生成性,这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历,并获得实际的发展性的体验,因而,综合实践活动的课程价值就在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身,在过程中也就获得了逐步发展。通过对过程中的体验进行反思,学生的自我意识和能力也逐渐得到锻炼。如果学生游离于活动过程,那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感以及综合实践能力,是难以通过综合实践活动发展起来的。因此,综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感态度和价值观,并不断地建构自我的整个精神世界,发展实践能力。学生参与综合实践活动的过程,就是学生自我生成的过程,是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。如果说在学科课程中某些知识与技能、情感态度和价值观还可以通过“告诉”的方式传递给学生,那么在综合实践活动课程中,知识与技能、过程与方法以及情感态度和价值观则是不能以“告诉”的方式来传递的,它要求学生在活动过程中亲历和体验,不断地生成。重视实际的过程,也就是重视学生在活动过程中的自我生成和建构,这也是综合实践活动课程在新一轮基础教育课程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看,综合实践活动作为一种对学生发展具有价值的课程,本身就是不断生成的,是教师和学生一起创生的课程,该课程的形成过程是动态生成的。每一所学校、每一个班级都有对综合实践活动的整体规划,开始每一个活动之前都有周密的设计,这是综合实践活动计划性的一面。但是,综合实践活动的本质特性是生成性,这意味着每一个活动都是一个有机整体,不是根据预定模式进行机械装配的过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程,都是学生在教师的指导下,从现实生活情景中发现问题,提出活动的主题,从而自主确定或选择的。在活动的展开过程中,学生又从自己所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料,并自主制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中,学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成的过程,是学生对自然、对社会、对自我的认识不断深化、体验不断丰富过程,这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性,而是为了使生成性更具有方向感,更富有成效。因而,在综合实践活动课程的设计和实施中,要充分发挥学生和教师的主体性,促进学生综合素养的动态生成和发展。

附录一 科目给教师的指导建议