

中国高校国家精品课程

经济学、法学类

2003—2007

中国高等教育学会 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

中国高校国家精品课程

经济学、法学类

(2003—2007)

中国高等教育学会 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

中国高校国家精品课程. 经济学、法学类 / 中国高等教育学会编. —北京: 北京大学出版社, 2008.9
ISBN 978-7-301-14192-2

I. 中… II. 中… III. ①高等学校—经济学—课程设置—中国②高等学校—法学—课程设置—中国 IV. G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 132397 号

书 名: 中国高校国家精品课程. 经济学、法学类
著作责任者: 中国高等教育学会 编
责任编辑: 陈 健 李 兵
标准书号: ISBN 978-7-301-14192-2/G · 2441
出版发行: 北京大学出版社
地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址: <http://www.pup.cn>
电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752032
出版部 62754962
电 子 邮 箱: zpup@pup.pku.edu.cn
印 刷 者: 廊坊市海涛印刷有限公司
经 销 者: 新华书店
889 毫米×1194 毫米 大 16 开本 22.5 印张 954 千字
2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 1280.00 元 (全套)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

《中国高校国家精品课程》编委会

编委会主任: 张晋峰

编委会委员: 王之虹

刘建亚

李利华

吴春福

张德江

房 喻

徐静村

蒋述卓

执行主编: 焦仁里

王 建

刘 宪

李鸿江

宋乃庆

张欣欣

官春云

桑隆康

翟志荣

周万桥

王喜军

何云庵

李 华

陈汝筑

张桂琳

钟南山

顾 沛

穆 刚

王 越

孙玉华

李 萍

陈连生

张 强

胡正荣

莫 雷

薛荣久

文心田

任 宏

邱观建

陈国良

张 蕊

官辉力

夏昌祥

魏 怡

文继舫

吕景泉

邱寄帆

陈 洪

杨桂华

高玉德

崔保安

刘执玉

李玉林

吴汉东

陈 智

杨善林

姜茂发

戚安邦

《中国高校国家精品课程·经济学、法学类》编委会

主 编: 张 强

吴汉东

副主编: 叶永刚

陈小君

编委成员: 于良春

朱光磊

李子奈

赵旭东

编 辑: 王崛起

美 编: 谭 娅

薛荣久

张桂琳

林木西

房绍坤

马君潞

朱苏力

李昌麒

荣朝和

白 雨

徐静村

柳思维

廖永安

王立民

张中华

李 健

唐齐鸣

张保亚

程惠芳

王述英

张文显

陈万柏

殷孟波

周 铤

(经济学类)

(法学类)

(经济学类)

(法学类)

王浦劬

张湘兰

沈四宝

袁 明

付子堂

张耀灿

郑振龙

彭建刚

孙祁祥

张 馨

徐成才

程恩富

荟名校课程之精粹 耀高教改革之锋芒

——编者按

鼎新·编纂之元旨

拥有世界先进水平的一流大学,是一个国家高等教育发展水平的标志,是国家综合国力的集中体现,更是一个国家经济、科技和社会发展到一定阶段的必然要求。而是否拥有世界先进水平的一流的精品课程,则是评判一所大学教育水准的重要表征。

高等教育肩负着培养数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新型人才的重要使命。提高高等教育质量,既是高等教育自身发展规律的需要,也是办好让人民满意的高等教育、提高大学生就业能力和创新能力的需要,更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。党和政府高瞻远瞩,立足于我国高等教育实际,站在实现中华民族伟大复兴的历史高度,做出了把高等教育的重点放在提高教学质量上的重要决策,这对实现我国经济社会全面协调可持续发展具有重要的历史意义和现实意义。

革故而鼎新,继往以开来。为深入贯彻周济部长关于《以“质量工程”为抓手,全面提高教育培养质量》的重要指示、为进一步配合“质量工程”的实施,充分支持高等学校的发展,切实解决高等学校在提高教学质量方面的实际问题、为高等学校办学创造良好的外部环境,把发展高等教育的积极性引导到提高教学质量上来,中国高等教育学会编纂出版了《中国高校国家精品课程》。本系列丛书的编辑出版对充分展示发挥质量工程和国家精品课程的示范和带动作用;引导各高校按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则大力加强学科专业建设,提高教学质量;引导各级各类高等学校发挥自身优势,努力办出特色将起到积极作用。为继续整合我国高等教学优质资源、宣传高校优质教学成果、促进高校优质教学资源互动,和为继续推进我国高等教育事业的可持续性发展提供可借鉴的成果、经验、资讯数据等将起到不可替代的桥梁作用。

集粹·高教之精华

近年来,教育部坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科教兴国和人才强国战略,贯彻党的教育方针,全面推进素质教育;坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,遵循高等教育的基本规律,牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念;按照分类指导、注重特色的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,提高人才培养质量。使高等学校教学质量得到提高,人才培养模式改革取得突破,为高等教育自身的改革发展做出了巨大贡献。

自2003年以来,全国各高校根据《2003—2007年教育振兴行动计划》和“高等学校本科教学质量与教学改革工程”精神,积极贯彻《教育部国家精品课程建设工作实施办法》、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》、《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,开展高等学校教学质量工程,深化教育教学改革,实施国家精品课程建设工作,创建了一大批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的辐射性强、影响力大的示范性课程。截至2007年底,教育部已评审出国家精品课程1798门,覆盖了全国30个省、自治区和直辖市(除西藏外)的456所高校。各高校在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面有较大改善,全面带动了我国高等学校的课程建设水平和教学质量的提高。

《中国高校国家精品课程》面向全国已被教育部评审为国家级精品课程的高校的相关院系,主要汇编了2003年至2007年教育部评审的国家精品课程。按教育部高教司关于高等学校精品课程分类体系共包含下列丛书:

《中国高校国家精品课程·文学类》、《中国高校国家精品课程·理学类》、《中国高校国家精品课程·工学类》、《中国高校国家精品课程·农学类》、《中国高校国家精品课程·医学类》、《中国高校国家精品课程·管理学类》、《中国高校国家精品课程·文化素质教育课程、教育学、马克思主义理论、历史学、哲学类》、《中国高校国家

精品课程·经济学、法学类》、《中国高校国家精品课程·高职高专类》。

共享·致远之力量

记录,是为了见证;见证,是为了共享;共享,是为了超越。

“夫大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”

在本书编委会主任、中国高等教育学会副会长兼秘书长张晋峰同志的领导下,在本书编委会委员王之虹、王建、王喜军、王越、文心田、文继舫、刘执玉、刘建亚、刘宪、何云庵、孙玉华、任宏、吕景泉、李玉林、李利华、李鸿江、李华、李萍、邱观建、邱寄帆、吴汉东、吴春福、宋乃庆、陈汝筑、陈连生、陈国良、陈洪、陈智、张德江、张欣欣、张桂琳、张强、张蕊、杨桂华、杨善林、房喻、官春云、钟南山、胡正荣、官辉力、高玉德、姜茂发、徐静村、桑隆康、顾沛、莫雷、夏昌祥、崔保安、戚安邦、蒋述卓、翟志荣、穆刚、薛荣久、魏饴(排名不分先后)等高校校领导、知名学者、一级学科带头人、国家精品课程课题负责人的大力支持和亲自指导下,在北京大学出版社的协助下,在本书编委会全体同仁的倾力合作下,荟国内高校精品课程之精粹的《中国高校国家精品课程》终于得以如期面世,作为见证中国高等教育改革发展阶段性成果的里程碑式作品,本书编委会全体同仁均深感与有荣焉。值此时机,谨对各位领导、学者和合作伙伴的关心与关怀深表感谢,并由衷希望在本丛书国内外公开发行之后,得到更多学界专家、各方友好及读者达人的意见、建议与指导,以求共襄中国高等教育跨越式发展之盛举。

因此套丛书的编纂工作量大、时间紧迫,再加上水平有限,错误之处难免,请各位专家读者给予指正。

是为此记。

《中国高校国家精品课程》编委会

二〇〇八年八月

目 录

第一部分 经济学类

湖南大学《货币金融学》	3
西南财经大学《货币金融学》	7
对外经济贸易大学《国际贸易》	11
湖南大学《国际贸易学》	15
浙江工业大学《国际贸易实务》	19
对外经济贸易大学《国际贸易实务》	24
中国人民大学《国际金融》	30
中山大学《国际金融》	33
南京大学《国际金融学》	36
南开大学《国际金融学》	39
湖南大学《国际金融学》	42
武汉大学《金融工程》	45
清华大学《金融工程》	49
厦门大学《金融工程》	52
辽宁大学《政治经济学》	57
南京大学《政治经济学》	60
西北大学《政治经济学》	62
上海财经大学《政治经济学》	65
西南财经大学《政治经济学》	68
长春税务学院《政治经济学》	72
南开大学《政治经济学》	76
山东大学《政治经济学》	80
湖南商学院《贸易经济学》	83
南京财经大学《贸易经济学》	87
上海财经大学《货币银行学》	91
东北财经大学《货币银行学》	95
中央财经大学《货币银行学》	102
中国人民大学《货币银行学》	108
中南财经政法大学《财政学》	112
上海财经大学《财政学》	117
厦门大学《财政学》	121
浙江财经学院《财政学》	125
南京大学《微观经济学》	129
北京大学《微观经济学》	131
复旦大学《宏观经济学》	134
清华大学《计量经济学》	138
西南财经大学《计量经济学》	141
华中科技大学《计量经济学》	146
东北财经大学《计量经济学》	151
南开大学《国际经济学》	155

浙江财经学院《产业经济学》	158
北京交通大学《运输经济学》	162
南开大学《西方经济学》	166
武汉大学《世界经济概论》	169
厦门大学《国家税收(税收学)》	173
东北财经大学《国民经济统计学》	176
中南财经政法大学《投资学》	179
南京财经大学《统计学》	184
西安交通大学《电子商务概论》	186
湖南大学《商业银行管理学》	191
北京大学《保险学原理》	195
第二部分 法学类	
中南财经政法大学《知识产权法学》	199
西南政法大学《刑事诉讼法》	204
北京大学《刑法学》	209
中南财经政法大学《刑法学》	212
中南财经政法大学《宪法学》	215
烟台大学《民法学》	218
中南财经政法大学《民法学》	222
中国人民大学《民法学》	228
武汉大学《海商法》	230
中国政法大学《商法学》	234
吉林大学《法理学》	241
北京大学《法理学》	244
武汉大学《法理学》	247
西南政法大学《法理学》	250
中国人民大学《中国宪法学》	255
湘潭大学《诉讼证据法学》	258
海南大学《民事诉讼法学》	261
西南政法大学《民事诉讼法学》	264
中国政法大学《行政法与行政诉讼法》	267
浙江大学《行政法学》	271
西南政法大学《经济法学》	273
厦门大学《国际经济法学》	277
对外经济贸易大学《国际商法》	280
武汉大学《国际私法》	283
中国政法大学《中国法制史》	287
华东政法大学《中国法制史》	290
华东政法学院《外国法制史》	294
第三部分 政治学类	
中国政法大学《西方政治思想史》	299
华中师范大学《思想政治教育学原理》	303
北京大学《政治学原理》	308
吉林大学《政治学原理》	311
云南大学《民族政治学》	313
中国人民大学《国际政治学概论》	317

北京大学《近代国际关系史》.....	320
外交学院《当代中国外交》.....	322
南开大学《当代中国政府与政治》.....	325
第四部分 社会学类	
中国人民大学《社会学概论》.....	331
南京大学《社会心理学》.....	333
华中农业大学《农村社会学》.....	336
北京大学《民族与社会》.....	340
第五部分 马克思主义民族理论与政策类	
青海民族学院《马克思主义民族理论与政策》.....	345

第一部分

经 济 学 类

湖南大学《货币金融学》

课程层次:本科专业分类体系

所属一级学科名称:经济学

课程负责人:张强

课程类型:专业(技术)基础课—理论课(含实践课)

所属二级学科名称:经济学类

课程网络资源:<http://www.jrkc.net/>

课程发展的主要历史沿革

依托学科发展,湖南大学货币金融学课程建设成果丰硕。

货币金融学的前身是货币银行学,作为金融学科的核心课程,在湖南大学(含原湖南财经学院)金融学专业创办40余年的历史中,随着湖南大学金融学科不断发展,课程建设不断取得进步。本学科发展历程如下:

1965年,湖南财经学院在湖南省最早创办金融学科;

1979年,湖南财经学院创办货币银行学本科专业;

1986年,金融学专业获得硕士学位授予权;

1998年,金融学成为中国人民银行总行首批金融重点学科;

2000年,金融学成为湖南省高等教育示范专业;

2001年,金融学成为湖南省“十五”重点建设学科;

2003年,金融学被列为国家“211工程”重点建设学科;

2003年,金融学获得金融学博士学位授予权;

2008年,金融学专业教学团队被评为省级重点教学团队,推荐申报国家级教学团队。

湖南大学金融学科不断发展,包含了货币金融学及其前身货币银行学课程建设的贡献,同时也给课程建设提供了更好的平台。在张强教授的领导下,本课程建设取得了以下主要成绩:

1995年,货币银行学省级重点课程通过湖南省教委检查验收,并在本次评比中荣获“省优秀课程”。

1995年,张强教授的科研课题“货币银行学评析与研究”通过中国人民银行总行验收。

1996年,“货币银行学重点课程的改革与建设”获中国人民银行教学成果评优二等奖。

1998年,货币银行理论教研室获“省级优秀教研室”奖励。

1999年,张强教授带领货币金融教研室完成了湖南省教委立项的“核心课程货币银行学的改革与建设”。

2003年,货币金融学立项成为湖南大学校级精品课程。

2006年,货币金融学成为湖南省省级精品课程。

2007年,货币金融学成为国家级精品课程。

紧跟时代步伐,货币金融学教材建设不断进步。

货币金融教学团队历来注重货币金融学的教材建设,近几年主要成果如下:

1994年,张强教授主编的《货币银行学》(西南财经大学出版社)获第三届全国高校金融类优秀教材中青年奖,全国推荐使用教材。

1995年,中国人民银行统编教材《货币银行学》由陕西人民出版社出版,张强教授担任副主编。

1995年,张强教授作为主要撰写人分别参加了五所高校联编教材《货币银行学》(厦门大学出版社出版)和《现代货币银行学》(陕西人民教育出版社出版)的编写工作。

1999年,张强教授主编的《现代金融论》获得湖南省“五个一”工程图书类一等奖,湖南省首届社会科学优秀成果一等奖。

2003年起,张强教授和乔海曙教授开始组织《货币金融学》教材编写。该教材从货币分析视角转化为金融分析视角,体现了与时俱进的思想,反映了我国金融与经济的改革与发展。教材从“以货币为核心问题”变为“以金融为核心问题”。从金融概论、金融机构、金融市场、货币供需与调控、金融稳定与金融发展五个方面重新编写,理论结构合理严谨。该教材重理论而不忽视实践;重宏观而不忽视微观;重市场而不忽视机构。该教材已由高等教育出版社出版,在国内同类教材中处于领先水平。

货币金融学的前身是原湖南财经学院的货币银行学,该课程自湖南财经学院建校以来就是金融专业的专业基础课。从2002年起,货币金融学课程成为湖南大学经济类、法学、管理学等专业的公共平台课。2006年起,货币金融学成为湖南大学公共选修课,课程资源对全校开放。该课程累积教授学生数已逾万人,如果将远程教育的学生规模计入,该规模还将扩大一倍以上。

针对不同专业对于知识掌握要求的不同,该课程实施了有针对性的教学方案:在课时安排上,金融学专业为64学时,其他经济类专业为48学时,非经济类专业公共选修课程为32学时;在授课方式上,所有课程都采用多媒体授课方式,其中金融学专业将在三年内达到50%以上采用双语教学,非金融学专业将试行双语教学;在考核以及配套学习资料方面,本课程建立了针对不同专业的考试题库,配套的学习指导书、教学大纲、习题集、光盘以及教学网站

也正陆续推出。

教学内容

1. 本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

湖南大学定位为教学研究型大学,以研究型、复合应用型高级专门人才和拔尖创新人才为人才培养目标。金融学是其传统优势专业,学生生源充足,多年来本科录取分数线在湖南省各专业中名列前茅。为适应湖南大学教学定位,满足其人才培养目标,本课程定位为经济类专业的核心课程,金融专业的主干课程。授课中突出传授理论、提高知识运用能力和培养解决实际问题能力三个重点。课程目标是使学生通过系统学习,能理论联系实际,运用所学的知识,将宏、微观相结合,观察和分析现代金融运行的总体状况;提高学生对金融和经济发展规律以及我国实际状况的认识能力和把握能力;具有一定的实践动手能力,同时为学习后续课程打下坚实的基础。

2. 知识模块顺序及对应的学时

按金融类专业基础课 4 学分(64 学时)、经济类专业课 3 学分(48 学时)和公共选修课 2 学分(32 课时)分别设计学时。以下是专业基础课的课时安排,其他课程按比例缩减。

第一章	货币	3 学时
第二章	利率	3 学时
第三章	汇率	5 学时
第四章	金融与经济	3 学时
第五章	金融中介原理	4 学时
第六章	商业银行	4 学时
第七章	非金融机构	5 学时
第八章	金融市场概述	4 学时
第九章	证券价值评估	5 学时
第十章	资产组合与资产定价	4 学时
第十一章	金融工程基础	4 学时
第十二章	风险管理概述	6 学时
第十三章	金融风险转移策略	5 学时
第十四章	金融监管	3 学时
第十五章	货币供需与均衡	2 学时
第十六章	中央银行与货币政策	2 学时
第十七章	通货膨胀与通货紧缩	2 学时

3. 实践教学的设计思想与效果

本课程的实践性教学主要有科研型实践、业务模拟实验两种模式。

(1) 实践性教学的设计思想。

以货币金融学理论教学为中心,通过实践性的教学,加深学生对理论知识的理解,同时达到培养学生实践能力、应用能力与基本操作技能的目的。通过参加 SIT 计划和“挑战杯”科技竞赛、金融实验室模拟实践教学、实地参观访问学习、专题调研、论文写作等实践教学形式,将课堂理论教学、金融业务实践、课外科研实践紧密结合在一起,增强学生学习的趣味性、操作性和感性认识,激发学生学习的主动性和创新性,拓展理论学习的深度与广度。

(2) 实践性教学的效果。

实践性教学开展以来受到了学生的热烈欢迎,学生参与和学习热情远远超过预期效果。在模拟实验教学中,由于学生在动手过程中积极提问,一个授课教师往往难以满足课堂需要,因此本课程专门为每个课堂配备 1—2 名学习成绩优秀的研究生作为助教。同时由于非金融专业学生也表达了对实验课程的迫切需要,这促使教学团队进一步深化课程改革,拟将《计算机金融业务模拟》的精简版直接纳入到货币金融学授课中,以实现对所有专业开放实验课程,目前此项改革即将进入试点阶段。在科研型实践教学中,由于每个项目组成员有限,而学生报名人数众多,几乎每个老师主持的 SIT 计划都超额招收了学生。比如乔海曙教授负责的首届 SIT18-3 项目原定招收 4 名学生,由于报名人数达 280 余人,经过学校有关部门特批,最终该项目吸收了 18 位同学参加。学生普遍反映通过实践性教学环节,提高了自身的动手能力、科研能力和学习积极性,加深了对理论的认识。

教学条件

1. 教材使用与建设

货币金融教学团队本着适用性、先进性和层次性的原则,一直不断更新教材,以求提高教学效果和教学质量。

(1)2000 年以前,教材建设已达国内先进水平。

在此期间全校统一采用张强教授主编的《货币银行学》(该教材在 1995 年荣获第三届全国高等学校金融类优秀教材中青年奖,为全国推荐使用教材),教学效果良好。

(2)2000—2003 年,教材使用与国内国际一流水平接轨。

该期间金融学专业和非金融学专业分别改用了黄达和曹龙骢主编的《金融学》,但从教师的教学方面和学生的学习方面得到的反馈表明,这两种教材在学生自主学习方面有所不足。对于金融学专业双语班,则采用米什金的《货币金融学》第七版(此为最新版本,其中文译本仅为第四版),是国内最为流行的英文教材,该阶段不但实现了中文版教材向国内最先进教材的顺利过渡,而且实现了英文版教材与国际流行教材的接轨。

(3)2004 年以后,自有教材建设迈向国内领先水平。

随着金融学科的发展,货币银行学改革为货币金融学已经成为国内金融学科的共识。从 2004 年起,货币金融学教学团队集中精干力量,开始编制新的《货币金融学》教材,该教材已由高等教育出版社出版,这也是高等教育出版社出版的第一本以《货币金融学》命名的教材,这标志着本课程教材建设正在迈向国内领先水平。从 2007 年起,货币金融学教学团队采用由张强教授和乔海曙教授主编的《货币金融学》以适应时代发展,双语班则继续采用米什金的英文版教材。

2. 促进学生主动学习的扩充性资料使用情况

(1)完善的配套学习资料。货币金融学学生自主学习型课件中,每章都附有自测练习题,题型为五种:名词解释(5—10 个)、选择(10—20 个)、简答(5—10 个)、论述(2—4 个)、案例分析(或综合分析)(1—2 个),并且所有的题目均提供详细的标准答案。随着货币金融学配套学习资料的陆续出版,本课程的学生在学习资料选择方面将有更大的空间。

(2)精选的经典文献推荐。本课程每章都附有大量相关经典文献推荐给学生阅读,有助于学生系统了解货币金融学理论发展的历史渊源和最新进展。

(3)丰富的图书馆资源。湖南大学北校区图书馆是湖南省最大的财经类图书馆之一,金融学院的林肯图书馆拥有湖南省最为丰富的金融类中外文图书和期刊,校园网的电子图书馆还提供了中国期刊网、国研网和中国经济信息网等主要经济类收费网站的免费浏览和下载。这些硬件和软件设施为学生了解经济信息、金融动态提供了丰富的资料来源,对学生深入理解和掌握货币金融学的理论提供了极为重要的支撑。

(4)最新的国际国内金融动态。货币金融学学生自主学习型课件中包括中国人民银行、中国银监会、国家外汇管理局、IMF、世界银行、美联储、欧洲中央银行、英格兰银行等国内外权威金融机构网站的链接,使学生在课程学习过程中能及时、准确了解国际、国内金融市场发展动态。

3. 配套实验教材的教学效果

综合货币金融学和其他课程对实验课教学的要求,金融学院整合全院资源,已编写出《外汇交易分析与实验》、《商业银行综合业务模拟》和《证券投资业务实验手册》,其中《外汇交易分析与实验》已经由中国金融出版社出版,《商业银行综合业务教程》将在 2006 年上半年由中国金融出版社出版,《金融投资业务技术分析》也已经多次在教师和学生意见基础上修改。通过在金融开放实验室的实验教学,学生普遍反映加深了对理论的理解,增强了实践动手能力。

4. 实践性教学环境

(1)湖南第一个金融开放实验室。为提高学生运用知识进行实际操作的能力,学院与国内最大的财经资讯公司——世华财讯合作在湖南省高校建成第一个金融开放实验室,本实验室不但可以进行外汇、证券、期货等实时模拟交易,还可通过世华财讯租用的卫星 24 小时不间断地对国际金融市场的信息进行查询,实验室目前设有 192 台学生实验机位和 10 台教师专用机。

(2)多个学生实习基地。为增加学生与实际业务接触的机会,金融学院多方联系,仅在长沙市内就建立了 7 个学生实习基地,供给学生众多的实践机会。

(3)浓厚的科研实践气氛。为提高学生的科研创新能力,学院不但鼓励有科研专长的教师带领学生参加 SIT 计划和“挑战杯”竞赛,还大力支持学生以课题主持人身份申请 SIT 项目,目前我院已经有 5 名学生以项目主持人身份获得了 SIT 项目的经费资助。

5. 网络教学环境

(1)充足的互联网资源。湖南大学校园网学生用户可免费检索和浏览 154 个中外文数据库、近 2 万种电子期刊和 10 余万种电子图书,学院还专门备有供教师使用的机房。

(2)先进的远程教育系统。学校通过奥鹏公司(OPEN)(教育部唯一指定从事全国远程教育资源开发的公司)的合作,已建成全国远程教育系统,可以保证本课程在全国的推广运用。

(3)便捷的校园教学网络。学校已开通校园教学网络,使本课程在校内能完全实现网络教学。

(4)高质量的网络教学课件。本教材已经基本完成教师授课型和学生自主学习型网络课件的研制,近期内可投入使用,能保证网络教学的质量与效果。

教学方法与教学手段

1. 教学方法创新,通过多样化方式调动学生积极性

货币金融学教学团队采用的教学方法形式多样。通过课堂讲授、课堂提问与讨论、课堂案例分析、课堂或课后的作业练习、课后小论文以及课外自习等丰富的教学手段实现了课堂教学的启发与互动,强调课堂教学与课外指导的结合、理论与实际的结合、教师精讲与学生多练的结合,充分调动学生的主观能动性和学习积极性。

2. 教学技术革新,通过多媒体教学提高授课效果

货币金融学在授课过程中采用传统面授和多媒体教学方法相结合的方法,增加了授课的生动性、直观性,加大了授课的信息量。货币金融教学团队统一开发的多媒体教学课件已经完成。目前所有的授课教师都能够熟练使用该课件,2005年该课程全部采用了多媒体教学手段。

3. 教学形式改进,通过增加双语教学向国际水平靠拢

近两年来,该课程的双语教学学生反应良好,双语教学比例不断增加。为适应该趋势,学院先后选派该课程的教师到北京外国语大学、英国诺丁汉大学、美国迈阿密大学等国内外高校进行专业培训和进修。货币金融教学团队将力争在三年内实现货币金融学专业双语教学比例超过50%。

4. 教学内容完善,通过增强实践教学完善课程体系

为提高学生运用知识的能力,货币金融学教学团队联合金融学院内的其他资源开设了《计算机金融业务模拟课程》并拟进一步将精简版实验课直接纳入到货币金融学授课中;为提高本科生的科研能力,本教学团队在研究型课堂教学的基础之上,结合湖南大学 SIT 计划和全国大学生“挑战杯”科技竞赛,不断发掘学生的科研潜力;为培养学生的工作能力和团队精神,本教学团队多方联系,已经建立了多个校外实习基地,从而形成了科研、业务、工作多方位的实践教学体系。

课程主要特色

1. 教材建设力度大

编写了《货币金融学》教材,新教材的理论体系成熟,结构合理,内容详实,紧密结合了我国市场经济改革的实践。目前新的教材正在出版中。

2. 教学手段多样化

将传统面授、多媒体教学与模拟金融实验相结合,并在课程学习的基础上,培养学生参加学校创新训练 SIT 计划和全国大学生“挑战杯”学术竞赛活动。

3. 推行双语教学

该课程的师资中有50%的教师可以进行双语授课。已经在该课程的部分专业开始了双语教学。

课程负责人介绍

张强,女,1954年生,中共党员,河北枣强人。现任湖南大学党委常委、副校长,教授,博士生导师。兼任中国金融学会常务理事、中国金融教育基金会常务理事,湖南省金融学会副会长,湖南高校科技产业协会副会长,湖南社会科学工作者协会副会长,湖南大学社科联主席,湖南大学学术委员会委员等多项学术与社会工作职务。1993年被授予湖南省中青年骨干教师称号,1995年获中华金融教育基金优秀教师奖,1997年被授予湖南省巾帼“百佳十杰”称号,1998年被定为湖南省高校首批跨世纪学术带头人(金融学),是享受国务院政府特殊津贴专家。

张强教授于1978年2月—1981年12月,就读于湖南师范大学政治系,获经济学学士学位;1985年—1987年,就读于厦门大学财政金融系,获经济学硕士学位;1998年3月—2000年5月,就读于中国社会科学院研究生院,获应用经济学博士学位;从1982年起,先后任湖南财经学院金融系教师、系副主任、湖南财经学院院长助理;2000年4月,任湖南大学校长助理;2002年7月,任湖南大学副校长。

张强教授作为金融监管与金融调控研究方向学术带头人,长期从事金融学的教学、科研,主讲过本科、硕士及博士不同层次的金融学课程;对金融理论与货币政策、中央银行调控与金融监管、金融学教学改革等进行了系统研究,并带领其教学团队荣获湖南省省级教学团队;主持国家社科基金、国家自然科学基金、国家软科学重点项目、全国教育科学“十一五”规划等国家级、省部级项目20余项;主持国家精品课程货币金融学,出版《中央银行金融监管研究》等学术专著5部,主编、参编《金融学》、《货币金融学》、《中央银行学》、《中华金融辞库》、《中国农村金融大全》等全国联编教材及大型工具书11部;在《JEPH》(SSCI源刊)、《经济研究》、《金融研究》、《经济学动态》等国内外刊物发表论文100余篇;曾获第三届全国高等学校金融类优秀教材中青年奖、中国人民银行总行(部级)优秀教学成果二等奖、湖南省“五个一工程”图书类一等奖、湖南省首届社科基金规划项目优秀成果一等奖、湖南省自然科学优秀论文评比一等奖等省部级奖励16项。

西南财经大学《货币金融学》

课程层次:本科专业分类体系

所属一级学科名称:经济学

课程负责人:殷孟波

课程类型:专业(技术)基础课—理论课(含实践课)

所属二级学科名称:经济学类

课程网络资源:<http://202.205.10.58/2005/guojia/huobijinrongxue>

课程发展的主要历史沿革

我校货币金融学课程具有悠久的办学历史,在半个多世纪的发展中,货币金融学课程的教学内容和教材建设与时俱进、教师队伍人才辈出、教学手段不断更新。

1. 教学内容和教材建设与时俱进

早在1955年,由我国著名金融学家彭迪先教授、何高著教授出版的《货币信用论大纲》被认为是新中国第一部货币银行学教材。

1986年由刘益民教授、吴永名教授编写出版的《货币银行学》教材,打破了国内将货币银行学划分为社会主义部分和资本主义部分的定式,从当代商品经济的一般规律出发,对我国社会主义市场经济中的货币、银行等一系列问题作了令人耳目一新的分析与论述,在国内同行中引起极大反响。

在西南财经大学隶属中国人民银行总行管理期间,我校曾康霖教授、殷孟波教授编写的《货币银行学》教材作为总行统编教材,在行属院校和许多非行属院校中被广泛选用。

在我校划归教育部管辖后,我们根据学科调整情况,结合金融理论和实践的发展,组织教师对《货币银行学》教材的重新编写,并将新教材定名为《货币金融学》,这种从货币分析视角转化为金融分析视角的教材定位和名称,在国内具有创新性。2002年,由殷孟波教授主编的《货币金融学》教材入选普通高等教育“十五”国家级规划教材。

2. 师资队伍人才辈出

我校货币金融学课程建设中,有注重师资队伍建设的优良传统,在老教师“传、帮、带”的影响下,货币金融学课程教师队伍中培育出了一代代国内著名的金融学者:从彭迪先教授、何高著教授、梅远谋教授、程英琦教授到曾康霖教授、何泽荣教授;从曾康霖教授、何泽荣教授再到殷孟波教授、刘锡良教授、曹廷贵教授、张合金教授。这些教授学者为货币金融学课程的建设和发展奠定了坚实的基础。

货币金融学课程还有一支整体素质高、责任感强和团队精神好、知识结构和年龄结构合理、学缘结构不断优化的教学队伍。这对我校货币金融学课程的建设提供了坚实的保障。

3. 不断更新的教学手段

从1999年开始,教研室的一些年轻教师就在老教师指导下开始探索运用多媒体等先进教学手段。

随着计算机技术和信息技术的不断发展、年轻教师整体素质的不断提高及学校在软硬件设施上的不断完善,近几年,货币金融学课程在教学手段上实现了飞速的发展。

首先是完成了货币金融学课程完整的多媒体课件。这套多媒体课件在内容上以最新出版的《货币金融学》教材为主,并参考国内外相关教材的内容,取长补短;在形式上丰富多彩,有文字、图表、影音、相关链接。在我校教学中使用后,受到了学生的普遍好评。

其次,编写了《货币金融学教学案例集》、《金融学专业基础课程知识点汇编》,为货币金融学教学提供了更加丰富的教学资源。

第三,充分利用学校模拟银行实验中心、金融科研实验中心和货币证券陈列室,为学生提供认知实验,为教学提供了更多直观和感性的成分。

教学内容

1. 本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

学校的办学定位:以培养思想品德优良的创新型应用型的高素质人才为中心,以经济学和管理学学科为主体、以金融学科为重点、多学科协调发展;在适当时机,实施由教学研究型向研究型大学转变的发展战略;立足西部,面向全国,为经济和社会发展服务,努力将学校建设成为部分学科国际知名的全国一流重点大学。

学校的教学改革思路:坚持以培养素质优良的复合型、创新型、应用型人才为中心,体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神,适应社会经济发展的需要,遵循教育规律,反映学校的发展战略和办学特色;以转变教育思想和教学理念为先导,拓宽专业口径,整合课程设置,优化课程体系,更新教学内容和教学方法,实现全面素质教育,培养高素质的、具有创新精神和实践能力的复合型人才。

货币金融学的定位和目标:西南财经大学自建校之日起,始终适应国民经济发展需要,以卓越研究育才,以学术进步兴校,集聚全校之合力,长期致力于经济学和管理学科的发展,形成了以金融学科为重点,发展完备的经济学和管理学的二级学科专业,适当发展理、工、文、法等学科,形成了以“大金融专业群”为特色的西南财大学科平台。在

这样一种背景下,学校货币金融学是我校经济学类的专业基础课,是学校金融学科建设的重要部分。就金融学专业来看,生源情况较好,在学校办学定位和人才培养目标的指导下,通过本门课程的学习,一方面要求学生掌握系统的金融基础知识;另一方面也要培养学生金融的理念和思维方式,是实现我们人才培养目标的起点和基础。在教学中,注重理论与实践的结合,强调紧密联系学科前沿和创新精神的培养。通过教学,既要学生掌握相关金融知识,同时又要求学生建立起相关的分析和研究能力。

2. 知识模块顺序及对应的学时

货币金融学知识模块顺序及学时表

货币金融学基础知识模块(15 学时)	
内 容	学 时
第一章 货币概览	10
第二章 金融体系概览	5
金融市场知识模块(18 学时)	
第三章 金融市场的利率	8
第四章 外汇市场的汇率	5
第五章 金融市场的风险管理	5
金融机构知识模块(18 学时)	
第六章 商业银行业务与管理	8
第七章 非银行金融机构	5
第八章 金融监管机构	5
货币理论知识模块(20 学时)	
第九章 货币需求	5
第十章 货币供给	5
第十一章 中央银行与货币政策	5
第十二章 通货膨胀与通货紧缩	5
金融发展与金融创新(10 学时)	
第十三章 金融抑制与金融深化	5
第十四章 金融创新	5
实践课程模块(18 学时)	
课程论文讲评	2
课堂讨论	6(两次)
货币认知实验	2
商业银行操作实务	5
股票交易实务	4

3. 实践教学的设计思想与效果

货币金融学实践课由三个部分构成:

(1)案例教学:2004年,我们组织教师编写了《货币金融学课程教学案例集》,针对货币金融学课程相关章节,精选国际国内典型案例。案例教学可以增强学生对金融理论直观、感性认识,极大地提高了教学质量。

(2)实验教学:充分利用中国人民银行模拟银行实验中心、我校金融科研实验中心和货币证券陈列室的软硬件设施,对货币金融学课程的部分章节,如:货币起源、商业银行业务与管理、金融市场等,开设相关认知实验课。

(3)课堂讨论与课程论文:为强化学生运用理论知识分析实际问题的能力,在每一学期的教学中,我们都会结合金融实际问题,组织学生进行课堂讨论或撰写课程论文,将学生所学知识应用到实际中去,培养学生分析和解决问题的能力。

从实施情况来看,通过实践课教学,一方面,学生积极参与到了教学活动中来,提高了学生学习的积极性,培养了学生的独立思考能力;另一方面,通过实践课教学,增强了教学的互动关系,便于教师及时发现教学中的问题,因材施教,提高教学质量。

教学条件

1. 教材使用与建设

目前,我们在教学中使用的是两种教材:一种是供普通专业学习使用的、由我院教师自己编写的《货币金融学》,另一本是供双语教学班使用的、引进的西方原版教材《Economics of Money Banking and Financial Markets》。同时参考国