

國民教育論義

國民教育講義

中華民國二十九年三月初版三千冊

義講育教民國

定價國幣貳角貳分

三元特種區

編輯者 福建省地方行政幹部訓練團

三元特種區

印刷者 福建公訓服務社印刷廠

三元特種區

發行者 福建公訓服務社

# 國民教育目次

## 第一章 什麼叫做教育

第一節 教育的意義

第二節 教育的需要

第三節 教育的對象

第四節 現代教育的趨勢

## 第二章 怎樣實施教育

第一節 教育宗旨和實施方針

第二節 學制的概要

第三節 教育的種類

## 第三章 怎樣辦理教育行政

第一節 中央及省教育行政

第二節 縣教育行政

第三節 教育行政事項

第四節 教育行政人員



第四章 什麼叫做國民教育……………二八

第一節 國民教育的涵義……………一九

第二節 國民教育的特質……………二一

第三節 國民教育的制度……………二三

第五章 怎樣訓練國民教育的師資……………二六

第一節 師資訓練的機關……………二六

第二節 師資訓練的內容……………二八

第三節 師資的來源……………三二

第六章 怎樣籌劃國民教育的經費……………三三

第一節 經費的來源……………三四

第二節 經費的保管……………三五

第三節 經費的分配……………三六

第七章 怎樣處理國民學校中心學校的行政……………三八

第一節 接辦學校……………三八

第二節 創建學校……………四〇

第三節

校務處理

四九

第四節

輔導教員研究進修

六一

第五節

指導學生升學就業

六四

第八章

怎樣實施國民學校中心學校的教導

六七

第一節

學級編制

六七

第二節

教法運用

七一

第三節

訓導實施

七三

第四節

考查成績

七四

第五節

督促就學

七五

第六節

環境佈置

七六

第九章

怎樣實施社會式的教育

七七

第一節

社會式教育的意義

七七

第二節

社會式教育的內容

七八

第三節

社會式教育的實施

八〇

第十章

怎樣使國民教育與其他事業分工合作

八二

第一節

地方自治事業的分工

八二

國民教育

目次

國民教育 目次

肆

第二節

地方自治事業的聯繫

八二

第十一章

怎樣完成國民教育的使命

九一

第一節

實施計劃的運用

九一

第二節

實施困難的解決

九二

第三節

實施目標的完成

九四

第八章

國民教育與社會及家庭教育

九六

第九章

國民教育與職業教育

九六

第十章

國民教育與體育

九六

第十一章

國民教育與音樂

九六

第十二章

國民教育與美術

九六

第十三章

國民教育與勞作

九六

第十四章

國民教育與衛生

九六

後人章

國民教育與國民小學教學法

九六

第十五章

國民教育與國民中學教學法

九六

第十六章

國民教育與國民小學教學法

九六

# 國民教育

## 第一章 什麼叫做教育

### 第一節 教育的意義

要知道教育的意義，先要明瞭「教育」一詞的解釋，按說文：「教，上所施，下所效也。」含有上示下效之意；「育，養子使作善，」含有使人作善之意。依學記解釋：「教也者，長善而救其失者也。」中庸說：「修道之謂教。」荀子說：「以善先人謂之教。」由此可見，所謂「教」，是重在使人爲善，使不善者化爲善。但是「育」呢？在易經蒙卦說：「君子以果德育行，」詩經「既生既育」，係指孕育滋長而言。合而言之，我國古時所謂教育，着眼在涵養道德，發育身體，尤重人格感化。至于西文中所定教育一詞原義爲「引出」，這便是說：教育要用引導的方法，以發展兒童身心的各方面。

以上是從字義上去解釋教育一詞的意義，至於教育究竟是什麼，則歷來各家的見解，各不相同，比較以馬宗榮氏對於教育的說明，來得淺顯。他以爲：「教育有廣狹兩義，廣義的教育，是指助人發達一切作用的總稱。凡是影響或感化人的發達的作用，即可叫做教育；狹義的教育，是指成熟者根據一定的理想目的，計劃、繼續使未成熟者受其影響的作用。」這就是教育意義的簡明解釋。

### 第二節 教育的需要

## 第一章 什麼叫做教育

人類需要教育的理由，略分左列各點：

一、人類於產生時，即賦有一種遺傳的，不學而能的天資。這種天資對於任何——甚至最簡單的——環境的適應能力，都不完全，都不能使人滿意。倘使完全沒有指導與援助，不但經驗無從增進，即保存身體的簡單能力，有時也會不夠，因為這種天資有不同的限制，所以教育成為必要。

二、人類本亦有其自然的學習可能，但這種學習——不受指導與援助的——往往費時費力多，而演有進步不快，嘗試錯誤之弊，所以教育成為必要。

三、人類社會日趨繁複的原因，是由於文明進展，智識日廣，工具時有所發明的關係。但是人性方面，亦必以隨時發展，始能為有效的適應，欲求適應，自必須加速學習，時時繼續不斷的學習，乃能免於落後。因此教育成為必要。

四、人類所以能生存，全賴運用現在及以前所得的足以適應環境的許多經驗。但這種經驗既不容易獲得，而死亡又為人類所不能免，設若沒有教育，作經驗傳遞於後人的任務，那麼不但使這種經驗將隨之消滅，就是後人也無所賴以生存，社會生命乃不免中斷。因此教育成為必要。

上述四點，前三點，可算是「各人的」後一種可算是「社會的」總而言之，不論是對於個人人格的發展，對於社會文化的促進，教育的需要，都是非常迫切的。

### 第三節 教育的對象

教育的對象是被教育者，是人，是活的人，依照過去正宗教育的理論，是指活的兒童

現在因為時代的需要，就要增加活的成人，因此教育對象的認識，就指兒童和成人的兩方面：

要實施教育，必先認識兒童與成人：

一、兒童的認識：人在初出生時，身心俱屬脆弱，非但沒有自營生活的能力，就是自身的運動，也不自由，與一般動物比較起來，有時還不如牠們，所以需要養護，這養護的工作，便是教育的工作，這種工作，也就是人類幼稚期所最需要的工作，教育者非充分認識不可。

1. 認識兒童幼稚期易受教育的原由：

甲、倚賴性——兒童在幼稚期是較軟弱的，一切須借重師保幫助，教育也就從幫助的作用上，得以逐漸予以發展。

乙、可塑性——這是人類所具有的一種伸縮變動的能力，一切的生活能適應生長，完全靠着這種「可塑性」的作用。

2. 認識兒童生長發展的程序：

甲、人類生長及發展，是一個連續的歷程，本不可強分。但為便於研究起見，約分左之三個時期：

子、嬰兒期——從出生至六歲。

丑、兒童期——從六歲至十二歲。

寅、青年期——從十二歲至十八歲或二十歲。（十八歲或二十歲以上，也可算是

第一章 什麼叫做教育



成人（成熟期）——十二歲至十八歲至二十歲。（十八歲至二十歲以上，為青年期）

乙、人類在各時期中的身心概要：

子、嬰兒期——這期兒童在前半期都是渾渾噩噩的盲目活動，到後期時，較與生存有關的走路，說話，及自我觀念逐漸養成，所有摹倣的心理，十分發展。

丑、兒童期——這期兒童的各部器官，和筋肉繼續發展，所有注意，思考，記憶，想像，等能力，雖比不上成人健全，却都比成人來得活躍。

寅、青年期——這期的身體發展最快，男童聲音改變了，女童的生殖器官起了變化。心理方面，常常把他童年的習慣放棄，重新建設習慣、人格，所以青年期被稱為人類的再生期。

二、成人的認識 這裏所謂成人的認識與兒童的認識有別，尤其在當前教育對象中的成人，又是失學的成人，故從這一面，畧述認識的幾個方面如次：

1. 成人階段的劃分——依據美國教育心理學家桑戴克氏的實驗，分割成人為左列二種的階段：

甲、青年成人——所謂青年成人，是指二十歲到二十五歲或二十歲到三十九歲的一個時期中的人們。他們的生長，可說是已達到成熟的階段。

乙、長年成人——所謂長年成人，是指四十歲或四十歲以上的一個時期中的人們。他們的生長，可說是達到十分成熟，或與衰頹接近的階段。

依據我國組訓國民的一般法規來說，也劃分成人為兩個階段：兒童期與成人期。



3. 成人男女的心理差別：

甲、發表力——男大於女。乙、忍耐性——女大於男。丙、鬥爭——男強於女。丁、注意細微——女勝於男。戊、態度——男較女粗暴。己、服從性——女大於男。庚、胆量——男大於女。辛、活動力——男強於女。

4. 成人與兒童心理的比較：

甲、注意力——兒童較成人時間短。乙、感情——兒童較成人易激動。丙、記憶——無論機械的或理解的記憶，成人均較兒童為強。丁、經驗——成人較兒童為豐富。戊、需要——成人較兒童為迫切。

5. 成人與兒童學力的比較：

甲、個人之能力興趣，成人較兒童更為明瞭。乙、歷史與社會科學上材料，成人因富於生活上直接經驗，較兒童易於領略瞭解。丙、成人學習，即學即用；兒童學習，往往在多年後始有應用機會，中間遺忘之知能，兒童遠過成人。

丁、成人學習之知能與時代同進步，不致落後。

戊、兒童較成人為易服從，教化的可能性大些。

己、兒童喜歡大家在一起學習，成人喜歡個別學習，無團體學習習慣。

庚、好新奇、喜動作，成人遠不及兒童。

辛、其他。

#### 第四節 現代教育的趨勢

現代教育的趨勢，約有左列數端：

- 一、就教育的對象論——即就被教育者論：以前是限於少數人，一階級，現在則要普遍於全民，以前只偏於兒童，現在則及於成人。
- 二、就教育的期間論——以前只限於在學校的時期，現在則以爲人在學校畢業後應繼續不斷的受教育。
- 三、就教育的目的論——以前偏於爲個人，爲家庭，現在則兼顧到爲社會，爲國家。
- 四、就教育的方式論——以前只限於學校，現在則除學校以外，須重社會的教育。
- 五、就教育的方法論——以前是文字的，書本的，現在是生活的，實際的；以前是主觀的，玄想的，現在是實驗的科學的；以前是用腦的，現在是手腦並用的；以前是被動的，現在是自動的；以前是個別的，現在是社會的。

### 第二章 怎樣實施教育

#### 第一節 教育宗旨和實施方針

我國自實施新教育以來，教育宗旨，時有變動，茲述其變遷之大概情形如後：我國在清末興辦新教育以前，沒有明文規定教育宗旨，就是在清光緒二十九年張之洞等的重訂學堂章程裏，也沒有明確規定教育的宗旨。直到光緒三十二年三月，學部方才奏請宣示教育宗旨：「忠君、尊孔、尚武、尚實」。到了民國肇興，國體改變，教育部鑒於前

清教育宗旨的不適用，乃重行釐訂，於元年九月四日公布新教育宗旨爲：「注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德」。民國四年，袁氏變政，教育宗旨亦隨之而變。定爲：「以道德教育爲經，以實利教育，尙武教育爲緯，以道德教育，尙武教育爲體，以實用教育爲用」。四年二月，復頒布教育宗旨，爲：「愛國、尙武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進」七項。七年北京教育調查會請以「養成健全人格，發展共和精神」爲宗旨。民國十一年新學制系統成立，所定標準七條，頗有類似教育宗旨之處。其原文如下：（一）適應社會進化之需要，（二）發揮平民教育精神，（三）謀個性之發展，（四）注意國民經濟力，（五）注意生活教育，（六）使教育易於普及，（七）多留各地方伸縮餘地。民國十七年五月，大學院召集全國教育會議於首都，通過以「三民主義爲教育宗旨」。到十八年三月，國民黨第三次全國代表大會在京開會，正式通過，以「三民主義爲教育宗旨」並規定其實施方針，其全文如下：

### 一、教育宗旨：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。考其要義，乃本三民主義之精神，藉教育以陶養良好公民，求整個民族在政治、經濟、社會、及文化等上的自由平等，於以促進世界大同。」

### 二、實施方針：

「前項教育宗旨之實施，應守下列之原則：

1. 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連。以史地教科，闡明民族之真諦；以集團生活，訓練民權主義之運用；以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使知識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

2. 普通教育，須根據總理遺教，以陶融兒童及青年『忠孝仁愛信義和平』之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

3. 社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

4. 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

5. 師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

6. 男女教育機會平等。女子教育，並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

7. 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。



