

黃玉樹編

師範
叢書

小

學

教

師

商務印書館發行

中華民國二十四年四月初版

汪

師範叢書
小學教師一冊
(39744.6)

每冊定價大洋壹元貳角
外埠酌加運費匯費

編纂者 黃玉樹

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

鄭序

教育的對象，是在兒童。教育的目的，是在造成將來的國民。所以教育者要通達一切，應用各種學科；一方又須適應兒童心理生理，而引起其自動能力。決不是單靠教室內功課，便能應用無窮。

亦珊長莆田高中學校有年，（該校設有師範科）爲其學生編小學教師十講，將小學教師的種類，責任，修養，和應讀的書報，應用的規程，都從切實地計畫指示，的確可以施諸實用。現在省內各學校，已有用此書爲參考的，可見此書不獨便利莆田師範學生，凡是小學教師，都可以備爲參考的。

但是教育日日進步，世界學說時有發明，國家法令時有變更，亦珊現方有志進修，吾望其隨時更有著述，對於實際教學方面，隨時搜集，作此書的補充。則讀此書的人，受亦珊的利益，更是無窮了。

鄭貞文

陳序

小學教師，雖然是一種極普通平凡的職業，然而講到他的實際工作，確是很繁複而瑣屑的，所以沒有相當經驗和相當能力的人，往往不容易做得好。尤其是師範初畢業的學生，一出學校，就要和許多天真爛漫的兒童，共同生活，領導他們，教育他們；有時候還要兼做小學校長，兼管教務或事務等等。未經練習而一旦從事，就未免要驚惶失措，靡所適從了。

黃君亦珊，曾任小學教師及師範學校校長有年，對於學校行政，既多經驗，對於兒童教學，尤有研究。本書十講，即係平時根據他研究所得，和辦事經驗，而教導生徒之作，對於初出茅廬的小學教師，實多幫助，從事教育而缺乏教學經驗者，手此一編，於工作之際，自不至於倉皇失措了。

民國二十二年秋

陳鶴琴

雷序

亦珊先生，辦理師範教育四年多，最近根據他的實地經驗，還參酌國內最優良的小學校關於行政、教學、訓育諸方面的具體辦法，編成小學教師十講一書，想把『怎樣做小學教師？』一個當面問題，歸到事實上解決。這一種企圖，在原則上，我是十二分贊成的。教育的本始，是從事實出發，不是從理論出發，所以『怎樣做小學教師？』的當面問題之內蘊，究屬事實，非屬理論，亦顯而無疑。縱使一旦踏上理論的塗轍，結局也要還元於事實，纔合顛撲不破的「羅輯」。黃先生這書，在每一「講」之內，都拿問題做中心，羅列解決的辦法，我甚願一般小學教師們，再拿個中辦法來切實試驗一下，祇當作歸納的來辯證，不當作演繹的來墨守，這尤合於科學的態度。

我還進一步說：『世界現是在轉變中，教育也在轉變中，因此，不但拿現時空空洞洞的教育理論，不能責成將來的小學教師一定要遵守，就拿現時切切實實的教育事實，也不能做將來小學教師唯一的準繩。因為我們現在應該解決的問題，不一定就是他們將來應該解決的問題。』

然則『怎樣做小學教師？』之一問案，其答語中決不能不計及將來教育轉變底情形，準是問案的全體，決不是站在我人現時的立場上所能答覆淨盡！

那末，我人對於未來的小學教師，究應抱一種什麼態度？我這里假借寇伯屈教授的口氣，主張養成未來的教

育家一種「靈活善變的彈性，」不應該養成一種「虛拘墨守的硬化性，」這一點也可說是今後辦理師範教育的新方針。

雷通羣

二一，八，二四。

丁序

做小學教師難，做稱職的小學教師更難，師範學校是造就師資的場所；但是專修師範的還往往有這樣的問題：「怎樣做小學教師？」專修教育學科如教育學，教育史，教學法……當不會做小學教師，理論上似乎有些矛盾；可是實際所讀的教育學科一般的理論原理原則的，確不能解決「怎樣做小學教師」這實際問題。所以師範生應注重實習，師範學校尤當使師範生在附屬小學從做上得學（Learning by doing），可見做教師不是憑空讀幾本教育書就算了事。

亦珊先生既長莆田師範學校，因了這個問題，除實習之外又本歷年經驗及各地考察心得與學生討論，編爲「十講」，確是爲教師者之津梁；因爲坊間教科用書大都僅具骨骼，絕少有這樣具體而完備的。小學教師，包括校長級任，科任，教務，訓育，事務主任等，本書即以教師之類別爲題材，搜集全國有名學校之優良辦法；取材不厭其詳，師範學生或現任教員得此書爲參考更證以實際經驗而融會貫通之，那不特可以爲稱職的教師，抑且可以爲優良的教師了。書中單級教師一講，尤是鄉村小學教師的一條出路。

丁重宣

二十一年八月二十日

鍾正修先生對於本書的評語

一、小學校設立訓育主任組織訓育委員會，主持全校訓育上一切事宜，此種制度，在小學校確有相當價值。惟級任教師，科任教學，仍須絕對的共同負責，方有成效之可期。

二、「怎樣做訓育主任」下列有十項要則，第十項所稱「注重人格感化」一節，在各項要則中，實佔最重要位置。緣教師處領導地位，一舉一動，雖極其微，均須堪爲兒童表率，處處要以身作則，藉收潛移默化之效。否則教師言行不能一致，口教之以正，身示之以邪，縱方針如何確立，標準如何嚴定，組織制度如何適當，布置環境如何優良，亦不過徒具形式，而欲收到兒童訓育上良好效果，直背道而馳也。

三、普通辦學，對於學校經濟，多不實行公開。往往以公家有有用之款，飽入私囊，遂使學校一切行政頓形阻滯，生機垂絕；且內部動輒以此引起糾紛。本篇所舉財政審核以及防止庶務舞弊各項辦法，確能防患未然，洵有見地。

四、關於事務方面各項表冊，均切實用，可資一般學校取法。

五、關於「怎樣做級任教師」下列（1）先明瞭服務規程（2）按時分配任務和訓導事項（3）關於教學上應有的常識（4）關於訓練兒童應有的常識（5）關於個人修養的常識各項；對於級任教師如何做，可謂列舉無遺，堪資仿效。

自序

師範科的同學常常對我說：『怎樣做小學教師？』『我們到那裏服務去？』這兩個大問題，徘徊於鄙人心中者數載於茲，未能解決。因為旁的問題，多屬於理論的，或者可以就書本上找找一點學說，暫時對付；這倆問題，是屬於實際的，不能夠隨便置答，是屬於具體的，不能夠憑空臆說。因此在過去的幾年中間，「這小學教師，到那裏去？」八個大字，就橫襲於吾腦而不能去了！立時解決呢？則苦無具體辦法；置之不理呢？則良心有所不許。試看中國的教育，到現在是不是已呈了偏枯的病態，窮鄉僻壤則教化未周，師資缺乏；大邑通都，則人才如鯽，粥少僧多。結果呢？教育未易普及，青年苦無出路，影響所及，社會態度，將日趨於險惡了！

鄙人學識淺陋，經驗毫無，所謂「盲人評古，妄論短長」。但覺社會安危，匹夫有責，一得之愚，也應貢獻。爰向本屆師範科畢業同學之請，每週演講一次，即以「怎樣做小學教師」為題，想把小學教師之種類，及其責任之所在，個人之修養，以及應讀的書報，應用的規程，都作大體的計劃。參考資料，多由去年參觀江浙教育所得之刊物，及國內外教育專家的名著，參酌已意，寫成十講。自第一講至第九講，略陳陳小學校長，教務，訓育，事務，以及級任，科任，教師之職責，和修養。最後一講，討論單級教師，着重鄉村教育，目的在鼓勵一般青年「往田間去」。一方面解決城市的人才擁擠問題，他方面解決鄉村的師資缺乏問題。則是篇之作，不無小補。惟是時間匆促，拉雜成篇，掛一漏萬，自知

小學教師

不免。深望研究教育的師友們，急予更正，俾勿貽笑方家，則幸甚矣。

目次

第一講	小學教師在黨國所處的地位	一
第二講	小學教師的真正資格	四
第三講	要做小學教師應該看什麼書	一一
第四講	怎樣做小學校長	二八
第五講	怎樣做教務主任	九三
第六講	小學校的訓育	一四〇
第七講	小學校的事務	一八八
第八講	小學的級任教師	二四八
第九講	科任教師	三一五
第十講	單級教師	三七三

小學教師

第一講 小學教師在黨國所處的地位

際茲權勢迫人金錢萬惡的社會當中，多半的人對於一切事業都未能看出牠們的真正價值。這話是怎麼說呢？比如做官吏的，本不是什麼尊榮高尚的事業，但是因為他們居高位享厚祿，一般的人，就敬重他們，羨慕他們，說他們是貴人。其實好的官吏，爲國爲民，造福地方，留名千載，固然可貴；若是壞的官吏，貪贓枉法，爲民蠹賊，至於身敗名裂，遺臭萬年，有什麼可貴呢？

而我們做教師的，尤其是小學教師，本來是很高尚的事業；但是因為報酬薄，生活苦，人家都視他們爲不得志的書生，沒有錢的窮漢，不但瞧不起他們，甚至以他們所操的職業爲任何人都可以做得到的，再下賤也沒有了。其實，就黨國的立場看起來，他們得最少的報酬，負最大的責任，犧牲一己的快樂，爲民衆謀莫大的幸福。操這種職業的人，他的品性，他的體魄，他們的智識技能，須面面完全，才能負這種重大的責任呢。

他們所負的責任，可以略述如左：

一、保存固有的文明 太古時代的人，猩猩猿猴，渾渾噩噩，沒有文字，沒有發明，生活狀況和高等動物相差不

遠。後來聖哲誕生，闡揚至理，人類文明，便一天進步一天了。但是我們仔細想一想，前代的文明，何以得存至今日？成人的智識，何從傳達於兒童？這不是專賴教育爲利器嗎？這不是生活清苦社會藐視的小學教師所留的功績嗎？

桑戴克說：『假使地球之上，除新生幼兒外，所有人類悉退隱於其他之星球，又假使所遺留之幼兒，悉能長成至二十餘歲，其天賦之智識技能，完全保存無缺，所缺者即成人所施與教育活動之影響，則二十年後，此輩幼兒必將成爲一羣野獸，全恃水菓漿菓小動物爲生，易罹瘧疾黃疸痘及其他癘疫而死，不知語言，亦不知使用機械以及爲將來着想之策畫，其生活將距猿猴不遠。』這段話和子輿氏「逸居無教則近於禽獸」的論調非常相似，明乎此，我們既可以曉得小學教師，能保存固有的文明，使人類不流爲禽獸，功在黨國，比之一切官吏，都高出一層呢。

二、樹立國民的基礎 凡是一個國家，無論大小，都要使國民受了相當的教育。否則愚民百萬，謂之無民，幅員雖廣，物產雖豐，竟供帝國主義者侵略之資，言之實堪於邑！是以「十年生聚，十年教訓」，千載之下，傳爲美談。而這種訓導民衆，爲國爭光的責任，又是小學教師完全負責啦。

三、培養忠實的黨徒 小學生頭腦，可塑性(Plasticity)最強，染蒼則蒼，染黃則黃，所謂決諸東方則東流，決諸西方則西流者，兒童性質，正類於是。設若不於此時，灌輸主義，使他們的思想行爲，不離正軌，則年復一年，徘徊歧路，反動分子，乘機煽惑，黨國前途不堪設想了。是以小學教師對於三民主義（甲）自己必先了解，然後能旁徵博引，巧譬善喻，用典會淋漓的言語，以引起兒童研究主義的興趣，並積漸養成他們信仰中山先生的心志。

(乙)教師須知兒童最富於感情，宜隨時激動之。如講中山先生的奮鬥情狀，要說得兒童表示肅然起敬的態度，以堅其信仰；又如演講帝國主義者壓迫中國的狀況，要說得聲淚俱下，使兒童個個有臥薪嘗膽的思想；演講抵抗外人的壓迫，要說得兒童都有劍拔弩張怒髮衝冠的氣概；演講農工生活狀況，要做得如同身受一般的逼真，以引起兒童的同情；此外如改變兒童的思想，磨勵兒童的心志，指導兒童所能做的革命工作，都是小學教師應做的事情，也可說是他們所負的第三種責任呢。

四、結論 小學教師能保存固有的文化，使世界人類，不近於禽獸，能樹立國民的基礎，使弱小民族不受帝國主義者之欺凌，能灌輸主義，培植黨徒，使青年信仰，自幼養成，不至徘徊歧路，危害國家。他們所負的責任，既如此重大，則非有專門的學識，高尚的性情，那能當此重任呢？因此我們就可以下了斷語：小學教師在黨國所站的地位，是很重要的，無論何人，未可輕視，他們的職業，並不是個個人都可以濫竽充數的。下一章我們就要討論他們的真正資格了。

參考書

桑戴克教育學。

各科教學法。

第二講 小學教師的真正資格

一、一般小學教師的資格

小學教師職務的重要，既如上述，那麼人選問題，就不可不慎重了。普通的人，都以為小學教員，是很容易做的，小孩子年齡幼稚，管理甚易，程度淺薄，教授不難。這種見解，實在是大錯特錯，不加矯正，小學教育，永無進展的希望了！

那麼，到底那種人配做小學教師呢？換一句說，就是他們的真正資格，到底怎樣呢？我們只閱本省思明縣小學教員登記辦法第五條至第九條之規定，就可以曉的小學教師資格的一斑，茲錄條文如下，以供我們的參考。

第五條

小學教員分爲小學正教員初級小學正教員小學專科教員初級小學專科教員四種

第六條

具有左列資格之一者得受小學正教員登記

- (一) 大學教育科師範大學高等師範或優級師範學校畢業者
- (二) 高級中學師範科或師範學校本科畢業者

(三) 大學本科或高等專門學校畢業曾選習教育學科六學分以上或曾任小學教員一年以上者

(四) 高級中學或舊制中學畢業曾任小學教員三年以上者

(五) 曾經檢定合格准充小學正教員得有許可狀未滿有效期間者

(六) 經初級小學正教員登記之後復繼續擔任初級小學教員五年以上著有成績者

第七條 具有左列資格之一者得受初級小學正教員登記

(一) 師範簡易科二年以上畢業者

(二) 師範簡易科或師範講習所畢業曾任小學教員二年以上者

(三) 初級中學畢業曾任小學教員二年以上者

(四) 在福建省小學教員登記辦法公佈前曾任小學級任教員五年以上者

(五) 在福建省小學教員登記辦法公佈前曾任小學教員十年以上著有成績者

(六) 曾經檢定合格准充初級小學教員得有許可狀未滿有效期間者

第八條 具有左列資格之一者得受小學或初級小學專科教員登記

(一) 中等以上學校畢業確適於某科目教員之職者

(二) 曾任小學專科教員三年以上對於某科目之教授確有成績者

(三) 對於某科目有特殊研究成績者

(四)曾經檢定合格准充小學或初級小學專科教員得有許可狀未滿有效期間者

第九條 有左列情事之一者不得登記

(一)有反革命行為經查有實據者

(二)曾經褫奪公權尚未復權者

(三)吸食鴉片者

據此我們可以說：凡國民黨忠實同志有專門學識有教學經驗而身心強健不染嗜好者，都可以做小學教師，但是他們的真正資格，決不止此，最少須加入下列幾種條件，方見完滿。

二、真正小學教師的資格

(甲)犧牲的精神 有專門的學識和豐富的經驗這種人才，當然是不可多得的。他們無論在何時，居何地，都很容易得到相當的地位，這些地位，比之小學教師，都較優越。他們假使沒有犧牲一切的精神，決不肯把一生物質上種種的快樂拋在一邊，把個人的能力學問，貢獻給天真爛漫的兒童。所以小學教師最緊要的道德，就是寡慾，遠利……自處於苦，使人得讀書識字之樂，下了鞠躬盡瘁，死而後已的決心，這種精神，是小學教師所不可少的呢！

(乙)感化的能力 有了犧牲的精神，還須有感化的能力，否則犧牲者自犧牲，失學者自失學，賢不肯之間，有何關係呢？所以要做小學教師的，自己既然下了決心，還須以身作則，志在化人，處處顯出可爲人師的品性，辦學宜熱心勤勉，處事當審慎周詳，教授管理，須存忍耐之心，待人接物，應有謙和之德，度量不褊狹，心志必寬宏，守秩序，