

民国学术经典丛书

中国教育史

陈青之◎著



中国社会科学出版社

中国教育史

陈青之◎著一



民国学术经典丛书

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育史/陈青之著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-5004-7436-4

I. 中… II. 陈… III. 教育史—中国 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 192768 号

出版策划 任 明 乔继堂
特邀编辑 成 树
责任校对 林福国
封面设计 弓禾碧
技术编辑 李 建

出版发行	中国社会科学出版社		
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号	邮 编	100720
电 话	010—84029450		
网 址	http://www.csspw.cn		
经 销	新华书店		
印 刷	北京奥隆印刷厂	装 订	鑫鑫装订厂
版 次	2009 年 1 月第 1 版	印 次	2009 年 1 月第 1 次印刷
开 本	787×1092 1/16		
印 张	47.5		
字 数	824 千字		
定 价	70.00 元		

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

编前语

教育史之内容，包括实际与理论两方面。教育制度、教育实施状况及教育者生活等等，属于实际方面。政府的教育宗旨、学者的教育学说及时代的教育思潮等等，属于理论方面。但只将以上所举的实际与理论两方面情形，原原本本，按照时代先后，叙述一个明白，还不足以完了研究教育史者的任务。研究教育史者的任务：第一，在于说明历代教育制度及学说之变迁的原因；第二，在于比较各时代、各地方的教育之异同与升降；第三，则在于阐发教育与政治经济的关系及统治阶级对于教育之如何利用；第四，尤在于以客观的态度批评历代教育之得失，并标明其特异之点。能够将以上所提示的种种方面，作一个有系统的叙述，以备今后研究教育者应取何种途径的一个南针，方可以成就一部教育史。

人类社会的意识，是随着经济发展的程度而前进，也是随着经济发展的形式而变迁，故一切意识形态莫不以经济为基础。教育属于意识形态之一种，也是建筑在经济基础之上。它是社会的产物，不是与生俱来的，某一种教育思潮之风起，必有当时的社会情形为背景；某一种教育制度之制定，必有当时的经济组织为基础。离开了社会及社会里面的经济组织，则无所谓教育，即无所谓教育史。故研究某一地方的教育，必要对于该地方的社会情形及经济组织，有一个相当的了解；研究某一时代的教育，也必要对于该时代的社会情形及经济组织，有一个相当的了解。

教育目的随时代而变迁。原始公有时代，教育只有生物欲的目的——维持个体，保存种族。私有财产发生以后，除了生物欲的目的外，还有以教育为阶级支配的工具之目的。原始公有时代，没有正式的文字，没有分





工的制度，社会也没有阶级性，教育与劳动是一致的，凡成年人都是教师，凡儿童都是学生。私有财产制度发生以后，文字也发明了，分工制度也有了，统治阶级也发生了；于是教育与劳动从此分家，教育的意义也就变更了。此时能够受教育的只限于少数人，教育权操在更少数人的手中——统治阶级的手中。私产制度时代，又分封建与资本主义两个阶段。在封建时代，统治者以培养忠顺的治术人才为宗旨，所以特别注意于道德的训练。在资本主义时代，统治者以培养机械的技术人才为宗旨，所以施行强迫教育，传授机械的工业技能，以增加其劳动效率。我们研究教育史，对于社会之历史演进的阶段，尤当鉴别清楚。

有了统治阶级，社会就有政治的形态。自统治阶级发生以后，教育与政治即连合为一，且成为政治之一部分。统治者一方为政治首领，一方为教育长官，他们以特殊地位制定教育，以政治力量推行教育，故教育不过为施行政治之一种手段，即为统治国家之一种工具。教育效率之大小，与政治力量之强弱成正比例，而教育本身所具的力量确乎有限，自统治阶级观之，不过是一种傀儡而已。故不仅“教育万能说”纯属欺人之谈，即“教育神圣说”更是自欺之语，除了社会达到了真正平等或吾人所理想的大同时代，教育不会有纯洁意义的。在私产制度之下，教育学者的教育学说，其思想往往与当时政府的教育宗旨是一致的，因为他们比较是知识分子，知识分子多半是依附于支配阶级以图生存的。他们所倡的教育学说，纵令有时在积极方面没有明显地拥护支配者的论调，但在消极方面很少有与当局冲突的地方。除了社会发展到了某种程度，支配阶级的势力快要崩溃的时候，他们才敢于唱几句高调。教育随政治为转移，研究教育史者对于这一点也要认识清楚。

二

研究中国教育史比较困难，研究中国古代教育史更觉困难。第一，中国古籍可靠性太少，纵令经清代学者辨别出许多真伪，怀疑之点至今还是时时发现。除几本真伪难分的古籍以外，虽有古物古器及甲骨文字等项可供我们参考的资料，但此项学业尚在极幼稚时期。第二，中国社会之演进的阶段，至今还没有定论。有的以封建社会始于夏、商；有的说始于西

周；有的说始于东周，西周尚在氏族社会与封建社会中间一种过渡的奴隶社会。自秦、汉以至现在，有的说还在封建时代，有的说秦、汉以来已有资本主义发生。第三，中国社会之历史的分期，在教育方面，很难定出一个适当的标准。我们不是研究民族史，当然不能以各民族势力的消长为标准；我们不是研究纯粹的学术史，也不能以各家学说互相起伏的情形为标准；至于以上古中古及近古近世等说作标准来分期，更无意识。对于第一个问题不解决，则教育史上没有可靠的材料；第二个问题不解决，则没有真实的背景；第三个问题不解决，则没有适当的编制。

中国数千年的历史，勿论政治如何嬗变，产业如何发展，外力如何侵入，各家各派的学说如何纷争与起伏，而中国民族思想，自西周以至最近二十年前，总是以儒家思想为中心；所以他们所表现的性格或浅或深，大半是受过了儒家学说的几番洗礼无可疑的。不过自“五四”运动以来，中国民族的思想才有很大的变化。儒家思想，虽说祖述尧、舜，为中国民族相传相衍的习惯生活，其实是封建时代的产物，完全建筑在农村经济基础之上。自东西交通以来，帝国主义者的资本侵入到中国腹地，使中国农村经济发生很大的变化——由衰落而崩溃，由崩溃而破产；最近，全国经济的重心已由农村而移转到几个沿江沿海的大都市了。社会形态及经济组织——发生变迁，则建筑在昔日社会基础之上的中心思想自然也必发生动摇与倒闭。反过来说，由中心思想的动摇与倒闭，即可以证明中国社会到近代确已进于资本主义的阶段。

所以在编辑中国教育史以前，我们应当有两个假定。第一，假定商代以前，为氏族社会，西周时代，为典型的封建社会，自秦、汉以至清代后期，为变形的封建社会——半封建社会；最近六十年以来，为初期的资本主义社会。各时代的社会形态及经济组织既然不同，以此为基础所产生的各时代的教育当然也是各别。第二，假定在氏族社会，为儒家思想的前生时期；在封建社会，为儒家思想的形成时期；在半封建社会，为儒家思想的流传时期；最近六十年以来，为儒家思想的动摇时期；自国民党改组以来，则为孙中山学说的支配时期。孙中山学说是以儒家思想为骨体，以欧、美诸社会学家的学说为资料，以中国目前社会及现代国际情形为背景，融合贯通而构成的三民主义。三民主义虽以儒家思想为骨体，但不是封建的，它是世界大同的，故孙中山平日对于儒家宗主孔子的大同思想极





力倡道。简单一句话，中国民族思想，几千年以来，受了儒家思想的支配，至今尚未完全去掉。儒家思想以伦理为中心。他们的伦理学说，对于自身修养方面，取听天由命主义；对于社会秩序方面，取正名定分主义；对于论断事理方面，取折中调和主义。教育是告吾人以做人的方法，伦理是告吾人以做人的标准，故伦理学说也可以说就是教育的方针；研究中国教育史，而忽略了儒家思想支配中国社会数千年的势力，一定要失掉了史的可靠性，此层也是应当我们注意的。

三

在商代以前，完全为氏族社会，当然没有学校的形式；即在西周时代，后儒所盛称的教育如何发达，学校如何完备，我们也只当着一种附会，绝非信史。中国最早的学校有信史可考的，应始于西汉武帝元朔年间，距今不过二千零五十年。但这不过是学校的启蒙时期，只具雏形，尚无制度，再过一百二十年，到平帝元始三年，始有学校制度的产生。此时虽有学校制度，不过在中央有太学，在地方有学、校、庠、序等名称，一切尚极简单。在魏、晋六朝，不仅学校教育没有进步，且因政局混乱与长期战争，学校有名无实——时常陷于停顿状态。到了唐朝，学校教育于是突飞猛进：有了一定的系统，有了各样的科目，有了严格的考课，有了固定的假期，凡学生年龄，资格及入学手续皆有明显的规定。到了宋朝，更有明显的等级，及积分法的施行。但这些法子，多注意在中央的各种学校。到了明、清两朝，凡地方学校也有考课了。不过明、清地方学校虽有考课的规定，而当时社会人士群相趋赴于科举一途，学校徒有其名；且中央也只有属于文科的国子学，比较唐、宋两朝各科具备的相差多了。关于教育行政方面，两汉尚没有专设的机关，中央太学只由太常兼管，地方各学只由郡县长官兼管。到了唐、宋，中央各学大概统于国子监，地方各学，唐朝统于长史，宋朝统于提举学事司。明、清两朝与唐、宋大致相同：中央太学即国子监，地方各学统于提学使司。我们总结起来：在周代以前，尚没有信史可考，后儒所附会的一番话，暂时只有存而不论。自此以后，学校教育，在两汉为启蒙时期，在魏、晋、六朝为停顿时期，在唐、宋两代为发达时期，在元、明、清三朝为衰落时期。

君主专制时代，以培养治术人才为宗旨，所以政府所设施只有成人教育。我们以上所说，全是关于成人教育的，不过内中分有高中两等：凡中央各专门大学均属于高等性质，凡地方各项儒学皆属于中等性质。自唐宋以来，在政府方面虽也曾设立过小学，不过稍为点缀，且多半为皇室及官宦子孙特别开设，于一般民众是关系极少的，民众的初等教育只有让民众自己想法子。

中国旧式教育，学校与科举是相终始的。我们把科举的历史可以分着三个时期：（1）汉、魏、六朝为科举的萌芽时期。（2）唐、宋两代为科举的兴起时期。（3）明、清两代为科举的极盛时期。科举制度到后来虽日趋复杂，总不外常科与特科两类。两汉选举“孝廉秀才”，就是唐、宋以来的常科；选举“贤良方正”，就是唐、宋以来的特科。关于选举的手续，西汉只有对策一项；到了东汉，还须经过一次文字的考试——这完全是科举的雏形了。不过此时尚没有烦琐的制度及严密的考试，其制度与考试法到隋、唐以后才完全规定出来，所以一般人皆以为科举创始于隋之大业年间，确是一种错误。唐、宋两代，虽制定了完备的制度，政府对于学校教育还是比较注重。到了明、清两朝，则学校轻而科举重，当时国家全部教育差不多为科举所垄断，政府以此类奖励，社会人士趋之若鹜，于是学校等于虚设，名存而实亡了。由此看来，中国有了学校就有科举，有了学校制度就有科举制度，二千年的教育制度史就是一部科举制度史。

科举是什么？自一方面说，它是录取人才的考试制度，发给学位的甄别试验。自又一方面说，它是俗人加入丛林的戒法，自由民加入士族阶级的方式。获取了科举资格以后，即能享受种种特权：（1）免除差役，（2）地方衙门以宾礼相待，（3）在社会常居优越的地位，（4）有掌握国家政治大权的希望，（5）如已做了大官，被目为正流清流，否则为杂流浊流。因为有种种特权，所以业已入了丛林的，牢守其特殊地位始终不肯放弃；未曾加入的，殚毕生的精力，拼命趋赴，希求加入以为荣宠。由此看来，科举完全是半封建时代的产物，它在中国教育史上差不多横行了二千年，一直到了清王朝快要灭亡的时候，才把它取消；更可以证明自清代以前，中国社会几千年还停滞在半封建时代。

在隋、唐以前，中国学者讲学，多半在他自己的家里设帐，或在侯王的府第里设帐。自宋代以后，他们讲学多在书院里面。书院产生于五代之



末，到了宋朝，因理学家蔚然兴起，于是此事大盛。由元而明，由明而清，这三朝对于书院的设立，更其广遍了。但书院在当初，不过为私人自由讲学聚集门徒的场所，迨后政府渐渐注意，渐渐改由官办，到了清朝，简视为各省高等学校，而形成一种教育制度——这是中国教育史上的一点特色。

中国学者所研究的方向各代不同。东周为民族思想的成熟时期，又为社会组织的剧变时期，所以当时学者多半注意在解决当时社会问题，对于学术的贡献在创造。两汉学者生在秦火之后，昔贤所流传的古籍多半残缺不全了，所以他们毕生的精力全用之于古籍的搜集与整理，对于学术的贡献在考据。考据工作过于机械时，遂发生一种反动的学风，且因国家长期的纷乱，所以魏晋学者注精力于老、庄的复活，南北朝学者注精力于佛学的输入。佛学到了唐朝已入于成熟时期，他们又专门用力于佛学的整理与组织。到了宋朝，儒、道、佛三家学说有融和的趋势，所以宋、元、明三朝六七百年，一般学者专在用力于形而上学的研究。清初尚有此种余风，不久又发生一种反趋势，一般硕学皆以考证学著称了。此处所谓形而上学，多指性理学说的。不过宋儒所讲，把性与心分开，性也有两种，近于二元论；明儒所讲，把性与心合一，性只有一个，近于一元论——是愈趋愈玄了。

统治阶级对于牢笼士族阶级的法术，历代不同，所以各代想做官的士子们所用力的途径也不一样。两汉政府以家法取士，士子们所以谨守家法；唐朝政府以诗赋取士，士子们所以用力诗赋；宋朝政府以经义取士，士子们所以日读三经新义；明、清两朝以八股取士，士子们所以专攻八股。家法、诗赋、经义及八股，勿论何种，全是消磨人类精神的利器，于教育本身是很少价值的。

中国史上的教育家，分汉学与宋学两派。汉学派以读书为目的，宋学派以修己为目的。汉学派以古籍为研究的对象，只研究古籍之真伪，行为又是一个问题，对于人生行为的好坏与他所学所教的毫无关系。宋学派以自己为研究的对象，他们平日所研究的方法就是怎样做人，所研究的目标就是做一个什么人。换一句话，他们一方研究，一方实行，一方又体验，以知识指导其行为，从行为以证实其知识，谓之实践主义。所以我们称前者为记诵主义的教育家，称后者为实践主义的教育家；凡汉、唐、清三朝的教育家，多属于前一派，凡宋、元、明三朝的教育家多属于后一派。



四

中国教育史，严格说起来，只有两大期，而以英、法联军之役为分水岭。自英、法联军之役以前，为半封建式的教育；自此役以后，为资本式的教育。在半封建式的教育之下，勿论教育制度如何变更，教育学说如何差异，总以儒家思想为中心，以儒家经典为教材。除了几次特殊教材外，汉、魏六朝学校所授的不外五经之术；唐朝把它分着九经；宋朝添了一部四书；元朝添了几本宋儒语录；明、清两朝又把五经细分为十三经，其实是一贯的。在资本式的教育之下，始有科学教育，除了人事教材外，特别注意于自然科学的研究。本书第六编，就是写的资本式的教育——初期资本式的教育，又称做新教育。在第六编里面，又分着五个小时期。自英、法联军之役至中日战争为第一期，为新教育萌芽时期，半封建主义尚极浓厚，不过略具资本主义雏形而已。自甲午之役至辛亥革命为第二期，此时已具资本主义的教育制度，而思想仍是半封建的。自民国建元至欧战告终为第三期，与前期没有很大出入，不过思想较为进步，对于女子教育稍为重视罢了。自“五四”运动至“三一八”惨案为第四期，则完全资本主义化了。此时国人对于教育的思想完全改变——以美国人的思想代替了儒家的思想，且因思想改变而促成教育制度的改革。前三期为日本式的资本主义教育，以《奏定学堂章程》为中心；第四期为美国式的资本主义教育，以壬戌学制为中心。自国民政府建都南京至现今为第五期，则为三民主义化的教育。三民主义理想的社会，不是半封建的，也不是资本的，它是世界大同的。所以本期的教育，政府也规定以“促进世界大同”为宗旨。三民主义是推行世界主义的第一步，不仅合于中国国情，且合于世界人类的要求。在此主义之下，我们主张厉行教育统制政策，以统一思想而集中力量，方可以达到我们的理想。



目 录



中国教育史 / 目录

编前语	1
第一编 原始氏族社会时代的教育	
第一期 自商代以上	
第一章 初民的生活与教育的起源	3
第二章 汉人臆造之上古教育制度	5
第二编 封建时代的教育	
第一期 西周（前 1122—前 771）	
第三章 西周社会的概观	11
第四章 后人际会之西周教育制度	15
第一节 学制系统	15
第二节 学校之内容	18
第三节 女子教育	23
第四节 结论	24
第二期 东周（前 770—前 222）	
第五章 东周之社会与思想	29
第六章 东周教育家及其学说	32
第一节 概论	32
第二节 老子	33
第三节 孔子	36
第四节 墨子	43
第五节 孔门弟子	48
第六节 孟子	53
第七节 庄子	60
第八节 荀子	63

目 录



中国教育史 / 目录

第三编 半封建时代前期的教育

第一期 秦汉（前 221—前 219）

第七章 半封建社会形成之第一幕.....73

第八章 儒家学术之独占与教育.....77

第九章 两汉学风.....85

第十章 两汉教育制度及其实施.....89

第一节 概论.....89

第二节 太学.....90

第三节 鸿都门学与官邸学.....95

第四节 郡国学校.....97

第五节 选举.....100

第十一章 两汉教育家及其学说.....104

第一节 概论.....104

第二节 贾谊.....105

第三节 董仲舒.....106

第四节 扬雄.....112

第五节 王充.....115

第六节 马融与郑玄.....119

第七节 荀悦与徐干.....122

第二期 魏晋南北朝（220—588）

第十二章 魏晋六朝之政局与民族.....131

第十三章 魏晋六朝之学风.....133

第十四章 魏晋六朝之教育.....137

第一节 魏晋之教育.....137

第二节 南北朝之教育.....140

第十五章 本期教育家及其学说.....143

第一节 概论.....143

第二节 傅玄与颜之推.....144

第三节 葛洪与刘勰.....146

第三期 隋唐及五代（589—959）

第十六章 隋唐之国力与士气.....151

目 录



中国教育史 / 目录

第十七章 隋唐学风·····	154
第十八章 唐之教育制度及其实施·····	156
第一节 概论·····	156
第二节 中央六学二馆·····	158
第三节 郡县学校·····	164
第四节 医学·····	167
第五节 玄学·····	168
第六节 科举·····	168
第七节 结论·····	171
第十九章 隋唐教育家及其学说·····	173
第一节 概论·····	173
第二节 王通·····	174
第三节 韩愈·····	176
第四节 李翱·····	179
第二十章 唐末及五代·····	182
第四编 半封建时代中期的教育	
第一期 宋(960—1276)	
第二十一章 宋之政治与教育的关系·····	187
第二十二章 宋代学风及学派·····	190
第二十三章 宋代教育制度及其实况·····	193
第一节 概论·····	193
第二节 国子监·····	195
第三节 太学·····	195
第四节 六专门学校·····	199
第五节 三短期学校·····	202
第六节 贵胄学校及国立小学·····	203
第七节 地方学校·····	203
第八节 科举·····	205
第九节 书院·····	209
第十节 结论·····	211

目 录



中国教育史 / 目录

第二十四章 北宋教育家及其学说	213
第一节 概论	213
第二节 胡安定	214
第三节 周濂溪	218
第四节 王荆公	221
第五节 张横渠	226
第六节 程明道	233
第七节 程伊川	239
第八节 程门弟子	248
第二十五章 南宋教育家及其学说	256
第一节 概论	256
第二节 罗豫章与李延平	257
第三节 胡五峰	261
第四节 朱晦庵	263
第五节 张南轩	277
第六节 吕东莱	283
第七节 陆象山	288
第八节 朱门弟子	297
第九节 真西山	302
第二期 元 (1277—1367)	
第二十六章 蒙古帝国之政治经济与教育	307
第二十七章 元代教育制度及其实况	309
第一节 概论	309
第二节 中央学校	310
第三节 地方学校	312
第四节 科举	314
第二十八章 元代教育家及其学说	317
第一节 概论	317
第二节 赵复	318
第三节 许鲁斋	319
第四节 刘静修	322

目 录



中国教育史 / 目录

第五节 金履祥与许谦·····	324
第六节 吴草庐·····	327
第三期 明（1368—1643）	
第二十九章 蒙古帝国瓦解与汉族主权恢复·····	335
第三十章 明代学风之三变·····	338
第三十一章 明代教育制度及其实况·····	340
第一节 概论·····	340
第二节 国子监·····	342
第三节 郡县学校·····	346
第四节 其他学校·····	350
第五节 科举·····	351
第六节 结论·····	352
第三十二章 初明教育家及其学说·····	356
第一节 概论·····	356
第二节 曹月川·····	357
第三节 薛敬轩·····	359
第四节 吴康斋·····	363
第五节 胡敬斋·····	365
第三十三章 中明教育家及其学说·····	369
第一节 概论·····	369
第二节 陈白沙·····	370
第三节 湛甘泉·····	373
第四节 王阳明·····	376
第五节 罗整庵与吕泾野·····	389
第六节 王门弟子·····	393
第三十四章 晚明教育家及其学说·····	397
第一节 概论·····	397
第二节 东林学派·····	398
第三节 刘蕺山·····	404

目 录



中国教育史 / 目录

第五编 半封建时代后期的教育

第一期 清（1644—1911）

第三十五章 清帝国之政治与教育·····415

第三十六章 清代学风之复古·····418

第三十七章 清代教育制度及其实况·····420

第一节 概论·····420

第二节 国子监·····422

第三节 地方学校·····425

第四节 其他学校·····429

第五节 书院·····431

第六节 科举·····432

第七节 结论·····434

第三十八章 清代教育家及其学说（一）·····437

第一节 概论·····437

第二节 孙夏峰·····438

第三节 李二曲·····442

第四节 张杨园·····447

第五节 陆桴亭·····451

第六节 陆稼书·····459

第三十九章 清代教育家及其学说（二）·····463

第一节 概论·····463

第二节 黄梨洲·····464

第三节 顾亭林·····468

第四节 颜习斋·····472

第五节 李恕谷·····477

第四十章 清代教育家及其学说（三）·····480

第一节 概论·····480

第二节 吴中惠氏·····481

第三节 江永·····484

第四节 戴东原·····485

第五节 王鸣盛与钱大昕·····492

目 录



中国教育史 / 目录

第四十一章 清代教育家及其学说（四）	495
第一节 概论	495
第二节 方望溪与姚惜抱	495
第三节 章实斋	497
第六篇 初期资本主义时代的教育	
第一期 自英法联军至中日之战（1862—1894）	
第四十二章 社会之变迁与新教育之产生	503
第一节 社会的变迁	503
第二节 新教育之产生	506
第四十三章 萌芽期的新教育之趋势及种类	509
第一节 概论	509
第二节 方言教育	510
第三节 水师教育	514
第四节 陆军教育	515
第五节 留学教育	517
第六节 结论	518
第二期 自甲午之役至辛亥革命	
第四十四章 外力之压迫与新教育之勃兴	523
第一节 外力压迫之警醒	523
第二节 新教育之勃兴	525
第四十五章 本期教育思潮与宗旨	529
第一节 中学为主西学为辅的思潮	529
第二节 教育宗旨	531
第四十六章 教育行政机关的组织	532
第一节 概论	532
第二节 中央教育行政机关	533
第三节 地方教育行政机关	534
第四十七章 学校制度及实施	536
第一节 概论	536
第二节 直系教育	538