

# 国外公民学

秦树理  
杜娟  
陈思坤  
主编



公民教育研究丛书

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目  
教育部省属高校人文社会科学重点研究基地  
郑州大学公民教育研究中心资助项目



郑州大学出版社



公民教育研究丛书

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目  
教育部省属高校人文社会科学重点研究基地  
郑州大学公民教育研究中心资助项目

# 国外公民学

杜秦  
思树  
坤娟  
理  
主  
编



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外公民学/秦树理,杜娟,陈思坤主编. —郑州:郑州大学出版社,  
2009.9

ISBN 978 - 7 - 81106 - 556 - 5

I. 国… II. ①秦…②杜…③陈… III. 公民学 - 国外  
IV. B822.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 148234 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码:450052

出版人:王 锋

发行部电话:0371 - 66966070

全国新华书店经销

河南省中景印务有限公司印制

开本:710 mm × 1 010 mm

1/16

印张:25

字数:361 千字

版次:2009 年 9 月第 1 版

印次:2009 年 9 月第 1 次印刷

---

书号:ISBN 978 - 7 - 81106 - 556 - 5 定价:49.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

# 编写委员会

主 编

秦树理 杜 娟 陈思坤

编 委

秦树理 杜 娟 陈思坤

周 倩 李 果 邢利敏

张宜海 闫爱红 安晓静

王 晶 杜冬冬 李函霄

高 猛 王俊飞



## 内容提要

建设社会主义民主法治国家,中国需要公民学。但在中国古代和近代思想史上,公民学说的思想资源稀缺。本书搜集和梳理了中国和西方公民学说的思想成果,结合中国当代社会实际,阐述了公民学的概念、范畴,公民学理论及公民社会行为所遵循的原则,就提高公民素质、强化公民意识、加强公民教育等进行了深入的思考。本书有助于提高公民的权利责任意识、国家公务员的理论修养和依法执政能力,适于党政干部、知识群体阅读,可作为政治学、伦理学、马克思主义理论教育和研究的参考资料。

# 前言

国外公民学的形成历史久远,发展脉络清晰,思想内涵丰富,理论体系完整,是人类思想史上十分宝贵的精神财富。公民文化是西方社会文化的重要组成部分,纵观西方公民学的发展历史,不难看出,无论是从古希腊城邦时期的公民思想萌芽到古罗马帝国时期的公民法律身份确定,还是从中世纪基督教神学时期的臣民思想演变,到欧洲文艺复兴时期公民人文思想的崛起,再到近现代西方自由主义、共和主义、社群主义、多元文化主义等公民思想的丰富、发展和传播,公民学形成的诸多思想成果,如正义、平等、自由、民主等,对于促进西方社会的文明进步、发展民主政治都起到了巨大的推动作用。

近年来“公民学”成为政治哲学领域最重要的“显学”之一,培养什么样的公民、如何培养公民已成为世界各国共同关注的问题。理论是实践的总结,也是实践的先导。在中国特色社会主义建设的进程中,开展公民学研究既是实际工作的需要,也是理论建设的需要。开展公民学研究不仅有利于推动社会主义民主法制建设、思想道德建设、社会文化建设和精神文明建设,而且有利于加强公民意识教育,提高公民素质,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养和造就大批社会主义建设事业需要的好公民。尤其是深入研究国外公民学的发展历史和基本理念,对于积极吸收和借鉴有价值的文化成果,在传播爱国主义、集体主义、社会主义思想和中华民族优秀传统文化的基础上,逐步形成和确立与中国

特色的社会主义建设相适应、与公民道德建设和精神文明建设相支撑、与社会主义核心价值观体系建设相统一的中国公民学理论体系,具有重要的理论意义和现实意义。

《国外公民学》是国家社科基金资助项目《青少年公民责任意识教育问题研究》的阶段性研究成果。课题组在前期研究过程中,已相继编著出版了《国外公民教育概览》和《西方公民学》等专门著作。其中《国外公民教育概览》一书中,比较和分析了美国、英国、俄罗斯、法国、澳大利亚、加拿大、德国、日本、新加坡、韩国等国家公民教育的历史变革、现实状况、方式途径、成功经验和存在问题,以及对我国公民教育可能借鉴的有益启迪。而《西方公民学》一书则以欧洲的历史发展为主要线索,对古希腊、古罗马、中世纪一直到近现代资本主义时期的公民学说史进行了纵向考察,对西方公民学说的思想发展历史及相互之间的传承关系进行了归纳概括,系统探讨了西方公民教育、公民政治、公共精神、公民文化等思想发展的沿革以及民主、自由、平等、正义等理念的内涵。在《国外公民学》一书的总体构思和研究过程中,从更加开阔的全球视野和鲜明的时代文化背景出发,系统阐释了国外公民学发展中的公民意识、公民权利、公共权力、公民责任、公民政治、公民素质、公民道德、公民教育、公民文化、公民社会、世界公民等相关概念,为了解国外公民学说形成、发展的演进历史,以及学科基本的理论概念内涵提供了一个粗略的思考线索。

本书作者在参阅国外公民理论大量文献的基础上,力求站在历史唯物主义的高度,既观照公民学的发展历史,说明历史,诠释思想,又着眼于西方民主政体的现实,注重对国外公民学演进过程中内在逻辑和规律的揭示,以国际视野在现实社会生活的基础上,对国外公民学的理论框架进行了归纳梳理。在研究方法上,坚持纵向与横向相结合的原则,第一章至第三章以历史为线索进行纵向分析,阐述了从古希腊城邦公民、罗马时期公民、基督教神学时期的公民和文艺复兴启蒙思想的古典民主、神圣正义、人民主权公民学理论,以期使读者对国外公民

学的历史发展渊源和脉络有一个概括的了解。第四章至第十四章则按照纵向比较分析的方法展开论述,对近现代国外公民学体系中业已完善的公民意识、公民权利、公共权力、公民责任、公民政治、公民素质、公民道德、公民教育、公民文化、公民社会、世界公民等相关理论概念进行了归纳、梳理和提炼,以期通过统揽全局、条分缕析的基本理论和概念探究,使读者了解比较系统和完整的国外公民学思想体系。

尽管在本书完成过程中,作者力求做到理论与史料相结合,注重内容完整、逻辑严谨、结构清晰,但由于所能搜集的资料有限,研究的基础较为薄弱,加之公民学研究涉及国家的政治、经济、文化、道德及公民教育等多种因素和视角,因此,我们深感《国外公民学》仍存在着两大明显的缺憾:一是对公民学理论相关概念的内在逻辑关系的归纳提炼不够,二是对公民学的理论研究深度加工不够。我们热忱盼望从事公民学研究的专家同仁共同努力,对国外公民学的思想财富深入研究和发掘,以推动中国公民学科的繁荣与发展,并期待着有更多的人关注公民学研究,传播先进的公民学思想。

《国外公民学》一书以期教育工作者、社会工作者、党政管理干部和有志于开展公民学研究的学界同仁提供有价值的理论参考。

作者

2009年5月

# 目录 I

## 1 绪论

- 1 一、公民学是一门古老而日新的学科
- 3 二、观察公民生活的特殊视界
- 4 三、关注公民生存状况的改善
- 6 四、探讨公民实现自我和谐与社会进步的途径
- 8 五、人类共同的文化财富

## 11 第一章 古典民主

### 12 第一节 城邦公民

- 12 一、公民身份的概念
- 13 二、公民是城邦的主体

### 14 第二节 城邦公民观念

- 15 一、公民荣辱安危系于城邦
- 16 二、公民的自由理想
- 17 三、公民的民主观
- 18 四、封闭排外的利益观
- 19 五、公共权威至上的公民意识

### 20 第三节 公民的权利和义务

- 21 一、参与公共事务
- 22 二、义务保卫城邦
- 22 三、拥有土地和奴隶

## Ⅱ 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 第四节 雅典民主政治          | 23 |
| 一、雅典民主政治的历史演变       | 23 |
| 二、雅典民主政治的主要特征       | 24 |
| 三、雅典民主政治的局限性        | 27 |
| 第五节 城邦文化教育          | 33 |
| 一、城市是文化教育中心         | 33 |
| 二、广泛吸纳邦外先进文化        | 34 |
| 三、传播公民文化            | 36 |
| 四、实施“和谐发展”的公民教育     | 38 |
| 第六节 公民教育思想家         | 41 |
| 一、苏格拉底              | 42 |
| 二、柏拉图               | 44 |
| 三、亚里士多德             | 49 |
| 第二章 神圣正义            | 57 |
| 第一节 罗马时期的公民         | 58 |
| 一、罗马时期的公民状况         | 59 |
| 二、罗马帝国的国家正义         | 61 |
| 第二节 基督教神学的正义观       | 65 |
| 一、基督教神学时期的公民状况      | 65 |
| 二、圣奥古斯丁神学中上帝意志引导的正义 | 68 |
| 三、托马斯·阿奎那的神法仁政      | 71 |

# 目录 III

## 77 第三章 人民主权

### 77 第一节 文艺复兴倡扬的人文精神

#### 78 一、人文精神的复兴

#### 79 二、人文主义的内容

#### 81 三、新人文主义

### 83 第二节 启蒙运动与卢梭的人民主权论

### 88 第三节 康德的自由权论

### 93 第四节 黑格尔的市民社会理论

## 97 第四章 公民意识

### 97 第一节 人权意识

#### 98 一、国外学界对“人权”的界定

#### 100 二、人权意识的渊源

#### 102 三、人权意识的现代发展

### 105 第二节 责任意识

#### 105 一、从“权利”到“责任”——公民资格观的转型

#### 107 二、公民责任的内容建构

#### 113 三、当代西方学者对公民责任的研究

### 115 第三节 参与意识

#### 115 一、民主参与理论溯源与发展

#### 118 二、公民参与的现代内涵

#### 122 三、公民参与的现代价值

#### 126 四、公民参与的现代危机与对策

## IV 目 录

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第四节 法律意识          | 128 |
| 一、公民法律意识的内涵       | 128 |
| 二、公民法律意识与法治的关系    | 130 |
| 第五章 公民权利          | 135 |
| 第一节 公民权利思想发展的历史   | 136 |
| 一、公民权利观的演化        | 136 |
| 二、公民权利的概念         | 149 |
| 三、公民权利的内涵         | 151 |
| 第二节 公民权利的限制       | 153 |
| 一、公意              | 154 |
| 二、《世界人权宣言》等国际公约   | 155 |
| 三、国家宪法和法律         | 155 |
| 四、政治稳定            | 156 |
| 第三节 公民权利的实现、保障与救济 | 157 |
| 一、公民权利的实现渠道       | 157 |
| 二、公民权利的保障         | 159 |
| 三、公民权利的救济         | 161 |
| 第六章 公共权力          | 163 |
| 第一节 公共权力探源        | 163 |
| 一、柏拉图和亚里士多德的观点    | 164 |
| 二、霍布斯和洛克的论证       | 167 |

# 目录 V

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 172 | 第二节 公共权力的界定       |
| 173 | 一、权力的语义学考察        |
| 174 | 二、现代语境中“公共”的构成要件  |
| 177 | 三、公共权力的边界         |
| 185 | 第三节 公民自治组织行使的公共权力 |
| 185 | 一、公民自治组织对公共权力的获得  |
| 189 | 二、公民自治组织对公共权力的行使  |
| 191 | 三、公民自治组织对公共权力的影响  |
| 195 | 第七章 公民责任          |
| 196 | 第一节 公民责任的含义       |
| 196 | 一、公民责任的基本内涵       |
| 200 | 二、当代西方学者对公民责任的研究  |
| 202 | 三、公民社会与公民责任       |
| 203 | 第二节 公民责任的范围       |
| 203 | 一、法律责任            |
| 204 | 二、政治责任            |
| 205 | 三、社会责任            |
| 206 | 四、参与责任            |
| 207 | 第三节 公民责任的实现       |
| 207 | 一、国外对公民责任意识的培养    |
| 213 | 二、公民政治文化与公民责任的实现  |
| 215 | 三、政治社会化与公民责任的实现   |

# VI 目 录

|                 |     |
|-----------------|-----|
| <b>第八章 公民政治</b> | 219 |
| 第一节 公民政治的特征     | 220 |
| 一、公民政治体现公民的社会本质 | 220 |
| 二、公民政治的特征       | 221 |
| 三、公民政治的目的       | 222 |
| 第二节 提高公民的政治能力   | 227 |
| 一、公民主要的政治能力     | 227 |
| 二、影响政治能力的意识     | 228 |
| 三、提高公民政治能力的途径   | 230 |
| 第三节 改善社会政治环境    | 232 |
| 一、政治环境的构成       | 232 |
| 二、建立民主政治制度      | 234 |
| 三、实现和保障公民政治权利   | 235 |
| <b>第九章 公民素质</b> | 239 |
| 第一节 公民素质的概念     | 239 |
| 一、人的素质          | 240 |
| 二、公民素质          | 240 |
| 第二节 公民素质的内容     | 241 |
| 一、公民政治素质        | 241 |
| 二、公民法律素质        | 243 |
| 三、公民道德素质        | 245 |
| 四、公民科学素质        | 246 |

# 目录 VII

|     |                |                |
|-----|----------------|----------------|
| 247 | 第三节 公民素质教育     | 韩静兴公韩静,正       |
| 249 | 一、法国的公民素质教育    | 陆寺静兴,六         |
| 252 | 二、美国的公民素质教育    | 陆公谈育静 廿四深      |
| 255 | 三、韩国的公民素质教育    | 文公陆月公谈,一       |
| 257 | 四、新加坡的公民素质教育   | 育静陆月公谈,二       |
| 259 | 五、印度的公民素质教育    | 育静陆月公 章一十第     |
| 262 | 六、国外公民素质教育简评   | 育静陆月公 廿一第      |
| 263 | 第十章 公民道德       | 育静陆月公,一        |
| 264 | 第一节 公民道德的含义和特征 | 育静陆月公,二        |
| 264 | 一、公民道德的含义      | 陆静本基陆育静陆月公,三   |
| 267 | 二、公民道德的特征      | 育静陆月公谈西升近 廿二第  |
| 269 | 第二节 公民道德的功能    | 陆月公陆文主由自,一     |
| 269 | 一、认知功能         | 陆思育静陆月公陆文主味共,二 |
| 269 | 二、调节功能         | 陆思育静陆月公陆文主味共,三 |
| 270 | 三、教化功能         | 陆思育静陆月公陆文主味共,四 |
| 270 | 四、凝聚功能         | 陆思育静陆月公陆文主味共,五 |
| 271 | 五、评价功能         | 陆思育静陆月公陆文主味共,六 |
| 271 | 第三节 公民道德的基本理念  | 陆月公陆文主由自,二     |
| 271 | 一、崇尚善          | 陆思育静陆月公陆文主味共,三 |
| 273 | 二、追求幸福         | 陆思育静陆月公陆文主味共,四 |
| 274 | 三、主张正义         | 陆思育静陆月公陆文主味共,五 |
| 276 | 四、有良心          | 陆思育静陆月公陆文主味共,六 |

## VIII 目 录

|                  |     |
|------------------|-----|
| 五、倡扬公共精神         | 277 |
| 六、反抗专制           | 278 |
| 第四节 培育好公民        | 279 |
| 一、好公民的定义         | 279 |
| 二、好公民的培育         | 283 |
| <b>第十一章 公民教育</b> | 287 |
| 第一节 公民教育的概念及内涵   | 287 |
| 一、公民教育的含义        | 287 |
| 二、公民教育与其他教育的区别   | 289 |
| 三、公民教育的基本特征      | 291 |
| 第二节 近代西方公民教育思潮   | 293 |
| 一、自由主义的公民教育思想    | 293 |
| 二、共和主义的公民教育思想    | 297 |
| 三、社群主义的公民教育思想    | 301 |
| 四、多元文化的公民教育思想    | 303 |
| 第三节 国外公民教育实践     | 304 |
| 一、法国的公民教育发展历程    | 305 |
| 二、美国的公民教育发展历程    | 306 |
| 三、英国的公民教育发展历程    | 308 |
| 四、德国的公民教育发展历程    | 311 |
| 五、新加坡的公民教育实践     | 313 |
| <b>第十二章 公民文化</b> | 317 |
| 第一节 公民文化的含义和特点   | 318 |

## 目录 IX

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 318 | 一、公民文化的含义          |
| 319 | 二、公民文化的特点          |
| 321 | 第二节 公民文化的产生和发展     |
| 321 | 一、古希腊、罗马时期的公民文化    |
| 324 | 二、中世纪的公民文化         |
| 325 | 三、16~18 世纪的公民文化    |
| 327 | 四、19 世纪至“二战”前的公民文化 |
| 328 | 五、“二战”后的公民文化       |
| 330 | 第三节 西方公民文化研究概述     |
| 330 | 一、阿尔蒙德和维巴的研究       |
| 333 | 二、亚伦·伊沙克的研究        |
| 334 | 三、维尔达夫斯基的研究        |
| 337 | 第十三章 公民社会          |
| 338 | 第一节 公民社会的历史源流      |
| 338 | 一、公民社会的历史背景        |
| 339 | 二、公民社会思想的主要代表人物和著作 |
| 341 | 三、公民社会的含义及其原则      |
| 342 | 第二节 公民社会组织的基本特征    |
| 343 | 一、自治性              |
| 343 | 二、非营利性             |
| 344 | 三、组织性              |
| 344 | 四、向善性              |