



ASATS 美国学生事务译丛

A Series of Student Affairs in Higher Education of America

Foundations of Student Affairs Practice

How Philosophy, Theory, and Research
Informs Professional Outcomes

学生事务实践基础

哲学、理论、教育成果强化

(美) 弗洛伦斯 A·汉姆瑞克

南希 J·伊万斯

著

约翰 H·斯苏

游敏惠 王凤 刘存伟 杨珍雨

译



四川大学出版社



重庆市人文社会科学重点研究基地——网络社会发展问题研究中心支持项目

ASATS 美国学生事务译丛

A Series of Student Affairs in Higher Education of America

学生事务实践基础

哲学、理论、教育成果强化



四川大学出版社

责任编辑:陈克坚
责任校对:段悟吾
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

学生事务实践基础:哲学、理论、教育成果强化 /
(美)汉姆瑞克, (美)伊万斯, (美)斯苏著; 游敏
惠, 王凤, 刘存伟, 杨珍雨译. —成都: 四川大学出版社,
2009. 9

(美国学生事务译丛 / 游敏惠, 何永平主编)

ISBN 978-7-5614-4575-4

I. 学… II. ①汉…②伊…③斯…④游…⑤王…⑥刘…
⑦杨… III. 高等学校—学生—工作—研究 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 162666 号

四川省版权局著作权合同登记图进字 21—2009—62 号

Foundations of student affairs practice: how philosophy, theory, and research strengthen educational
outcomes / Florence A. Hamrick, Nancy J. Evans, and John H. Schuh.
Copyright © 2002 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved.

Published by Jossey-Bass

A Wiley Imprint

989 Market Street, San Francisco, CA94103-1741 www.josseybass.com

书名 学生事务实践基础 ——哲学、理论、教育成果强化

著 者	(美)弗洛伦斯 A·汉姆瑞克 南希 J·伊万斯 约翰 H·斯苏
译 者	游敏惠 王 凤 刘存伟 杨珍雨
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市—环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4575-4
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	8.875
字 数	236 千字
版 次	2009 年 10 月第 1 版
印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷
印 数	0001~3850 册
定 价	23.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

作者简介

汉姆瑞克 (Florence A. Hamrick) 系美国爱荷华州立大学的一位副教授, 负责讲授学生发展理论和研究方法论两门研究生课程。之前, 她曾任维奇托州立大学就业安置服务办公室副主任 (the Placement & Career Services Offices at Wichita State University)、谢尔登杰克逊学院阿拉斯加分校学生事务处主任助理 (the Department of Student Affairs at Sheldon Jackson College, Alaska)。

汉姆瑞克于 1981 年在美国北卡罗来纳州教堂山的北卡罗来纳大学获得英语专业文科学士学位, 而后于 1983 年在爱荷华州立大学获得大学生人事专业文科硕士学位。之后, 又于 1996 年在印第安纳大学伯明顿分校获得高等教育学博士学位。

汉姆瑞克在《大学生发展杂志》(*The Journal of College Student Development*) 编委会已经任期两届, 并曾任美国学院人事协会媒体委员会的编辑助理。她独著和合著著作共 8 部, 在特约刊物上发表 11 篇文章, 应邀出版 4 本书, 并在非公开刊物上发表 15 篇文章及报告; 曾做过 40 多场会议陈述和发言, 其中包括在泰国清迈举行的 2000 年国际教育授权研究会议 (the 2000 International Educational Research for Empowerment Conference) 上所做的主题发言, 在美国教育研究协会 (the American Educational Research Association)、高等教育研究协会 (the

Association for the Study of Higher Education)、美国学院人事协会 (the American College Personnel Association) 及全国学生人事管理者协会 (the National Association for Student Personnel Administrators) 等举行的全国会议上所做的 20 余次会议陈述。其学术研究兴趣涵盖了高校学生管理、美国高校中非主流群体管理、学生事务管理等领域。

汉姆瑞克现任职于就业规划与安置委员会理事会 (the Commission for Career Planning & Placement) 及美国学院人事协会就业准备委员会理事会 (the Commission for Professional Preparation of the American College Personnel Association), 曾担任美国学生人事管理者协会新职业人员网联络官 (the New Professionals Net-work of the National Association of Student Personnel Administrators), 2001 年被美国学院人事协会授予“新锐学者”的荣誉称号。

伊万斯 (Nancy J. Evans) 系爱荷华州立大学教育领导及政策研究系教授、高等教育项目联络官, 主讲大学教育中的学生发展理论、校园环境和文化及性取向几门课程。之前, 她曾任宾夕法尼亚州立大学、西伊利诺大学和印第安纳州立大学的学生事务预备课程教师; 还曾任职于博林格林州立大学和爱荷华州立大学咨询中心, 在斯蒂芬学院从事宿舍及学生活动管理, 在塔凯奥学院 (Tarkio College) 任教导副主任。她于 1970 年获纽约州立大学波茨坦分院社会学学士学位, 1972 年获卡本代尔的南伊利诺大学高等教育及大学生人事教育学硕士学位, 1978 年获密苏里—哥伦比亚大学心理咨询博士学位, 1991 年获西伊利诺大学戏剧美术硕士学位。

伊万斯曾独立编著、参编、合著多部著作, 其中包括《促进女性发展》(*Encouraging the Development of Women*, 1985)、《宽容的彼岸: 大学中的男同性恋、女同性恋和双性恋》(*Beyond Tolerance: Gays, Lesbians & Bisexuals on Campus*, 与 Vernon Wall 合著, 1991)、《就业准备与实践艺术现状再议》(*The State*

of the Art of Professional Preparation & Practice: Another Look, 与 Christine Phelps Tobin 合著, 1998)、《大学生的发展: 理论、研究与实践》(Student Development in College: Theory, Research & Practice, 与 Deanna Forney & Florence Guido-DiBrito 合著, 1998)、《走向宽容: 大学校园里的性取向问题》(Toward Acceptance: Sexual Orientation Issues on College Campuses, 与 Vernon Wall 合著, 2000)。她还担任《大学生发展杂志》编委会编委, 并曾撰写多篇期刊论文和多部著作, 在职业协会会议上提交 100 多份项目计划及会议论文, 其研究兴趣包括男同性恋、女同性恋和双性恋问题, 校园环境对学生的影响, 学生发展以及高等教育的多元化等领域。

伊万斯保持着广泛参与学生事务职业协会活动的纪录, 最近的一项纪录是她于 2001 年到 2002 年出任美国学院人事协会会长一职。1989 年, 她被美国学院人事协会授予“卓越资深专业人士”称号, 于 1998 年荣获“美国学院人事协会资深学者”称号, 并于 2002 年获“美国学院人事协会钻石荣誉得主”殊荣。为表彰她的学术贡献, 1998 年, 美国学院人事协会授予她“知识贡献奖”荣誉称号。

斯苏 (John H. Schuh) 系美国爱荷华州立大学教育领导学教授兼系主任。在此之前, 他曾在维克托州立大学、印第安纳州立大学伯明顿分校和亚利桑那州立大学担任行政及教学工作。他在威斯康星大学获得历史专业文科学士学位, 后又在亚利桑那州立大学获得心理咨询专业硕士和博士学位。

斯苏独著、合著或编著了 175 项出版物, 包括 16 本书和专论, 40 余部书里的章节, 以及 90 篇论文, 最近的一本著作是 2001 年出版的《学生事务评估实践》(Assessment Practice in Student Affairs, 与 Lee Upcraft 合著)。他曾担任美国学院人事协会媒体委员会编辑和会长、《大学生发展杂志》编委会编委, 目前任《学生服务系列读物新指南》(New Directions for Student Services

Sourcebook Series) 总编, 同时担任《大学生发展杂志》副编辑。迄今为止, 斯苏已在校级、区级及国家级会议上进行过 170 多场陈述及发言。1994 年, 他荣获“富布莱特基金奖”, 以研究德国的高等教育。

斯苏曾供职于美国学院人事协会董事会、全国学生人事管理协会董事会 [the National Association of Student Personnel Administrators (两次)] 和高校住房事务主任协会董事会 [the Association of College & University Housing Officers (两次)], 现为学院和学校北部中央协会评估团成员 (the Evaluator Corps of the North Central Association of Colleges & Schools), 曾于 2000 年在印第安纳波利斯召开的全国学生人事管理协会年会 (the 2000 NASPA annual conference) 上担任大会主席。

斯苏曾荣获美国学院人事协会颁发的“知识贡献奖” (the Contribution to Knowledge Award) 和“会长服务奖” (the Presidential Service Award)、全国学生人事管理协会颁发的“研究或文学贡献奖” (the Contribution to Research or Literature Award)、高校住房事务主任协会 (国际) 颁发的“领导与服务奖”和“圣·汤普森伯爵奖” (the Leadership & Service Award & S. Earl Thompson Award), 曾被美国学院人事协会推选为“资深学者”, 1999 年被美国学院人事协会推选为 75 位“钻石荣誉”得主之一, 2001 年又被全国学生人事管理协会授予“专业骨干”的荣誉称号。

前 言

随着促进与改革高等教育的呼声持续高涨（Wingspread Group, 1993; Levine & Nidiffer, 1996; Kezar, Hirsch & Burack, 2001），高等教育界领导作出积极回应，重申他们大力支持发展高等教育的一贯主张（see Lucas, 1996）。但是，社会各界对促进大学教育的丰富性、完整性和统一性的倡导之声仍然不绝于耳，且教育界对此的反应在诸多方面不容乐观。由于高校学费持续上涨（Clotfelter, 1996; National Commission on the Cost of Higher Education, 1998），有些人开始质疑学士学位的社会价值，包括大学教育是否为大学生接受其第一份工作提供了充分的训练或教育（Oblinger & Verville, 1998），在多大程度上大学教育使大学生做好了终身学习和服务于广大社会的准备（Wingspread Group, 1993），以及对高等教育的公共投资是否用之有道（高等教育政策机构，1998年）（Institute for Higher Education Policy, 1998）。

有人认为，学生事务专业的发展肇始于1937年颁布的《学生事务人事观》（以下简称人事观——译者注）（*The Student Personnel Point of View*, SPPV, 1989），并以其为标志。尽管该文献的语言表述稍显过时，但其论述却与当前高等教育目标不谋而合。在许多方面，《人事观》为20世纪60年代涌现的各类学生发展理论提供了哲学基础。

学生发展理论（Chickering, Perry, Kohlberg 等人的著作）用

以阐释学生的行为动因，发展当前大学校园普遍实行的活动与介入措施。例如，学生发展理论可以解释为什么在正常年龄入学的大学新生一般不热衷于参加以毕业后求职为主题的研讨会，却急于解决诸如如何处理与父母之间的关系、如何在有压力的环境中调节个人情绪等问题。

过去十年里，有关学生发展的各类报告、研究及分析不断涌现，它们集中描述各大专院校为丰富在校学生的经验而倡导或实行的价值观、活动及介入措施等，包括阿斯丁（Astin, 1985, 1993）、帕斯卡里拉和特林兹里（Pascarella & Terenzini, 1991）以及库、道格拉斯、伦德和拉姆-格伊默克（Kuh, Douglas, Lund & Ramin-Gyurnek, 1994）等的著作。这些文献有力地证明了高等教育界正致力于对学生施行全面教育。

与这些报告和分析相呼应，学生事务也一直把为学生提供一个有助于学习的有利环境作为其关注点（ACPC, 1996），并参与设计和提供丰富学习环境的校际合作活动。包括《有效学生事务实践》（*Good Practice in Student Affairs*, Blimling & Whitt, 1999）和《学生事务管理手册》（*The Handbook of Student Affairs Administration*, Bart, Desler & Associates, 2000）在内的一些著作声明，学生事务工作者们将不遗余力与高校的其他部门合作，共同致力于促进学生的学习。各类评估研究（Larrey & Estanek, 1999; Schroeder, Minor & Tarkow, 1999; Westfall, 1999）的结果显示，这些共同努力为学生提供了更有效的学习活动。

随着发展理论及其研究文献与不断发展的学生事务实践的逐步融合，大学生的在校活动也逐渐集哲学、理论、实践于一体，将得到极大的丰富与充实。在本书中，我们将介绍实践参与的哲学和理论基础，并明确通过严谨的实验测试证明行之有效的一系列介入措施。这一综合研究法引起了学生事务工作者的极大兴趣，学校不仅要为他们明确阐释其活动的教育原理，还需要为其论证这些活动对学生生活造成的影响。学生事务管理者倚重论述哲学、理论或描述

介入活动的著作，这在学生事务管理史上屡见不鲜。本书则力求融合这些论述，侧重讨论被频频引用的富价值的学生发展成果。兴许恰逢时机，目前，高等教育界比以往任何时候都更旗帜鲜明地强调为学生创造一个以研究、理论和哲学为基础的学习环境，而这三者是互相关联的。

目 的

本书旨在将高等教育的哲学基础与学生事务实践有机融合，将为学生事务实践提供参考框架的各类发展理论与旨在丰富学生的在校经历且基于研究的具体介入措施有机融合。在本书中，我们阐明了高等教育在学生学习成果方面的主要目标与宗旨，同时为读者介绍了相关的哲学、理论及活动背景，以推动一系列介入措施的实施。这些措施旨在促进和提高学生的学习。本书结构以那些被人们频繁引作学生教育切实目标的重要学生成果为纲，各章节内容将为致力于丰富学生学习环境的学生事务管理者、教学人员以及高校领导们提供有益参考和指南。

目标读者

本书的目标读者为学生事务管理者、教务管理者以及教学人员。除此以外，还有学校领导。他们的关注点是：（1）促进大学生的成长和发展；（2）向同级团体传达现行项目或处于发展中项目的合理性。此外，对于从事学生事务和高等教育本科教学的教工，如果他们欲将对教育的社会期望与支撑学生发展和促进学生学习的介入活动的理论基础结合起来，则会从本书中获益匪浅。

本书有助于学生事务工作者开展其日常工作。它可以帮助他们明确自己的工作目标，以及自己的努力如何与所在学校的教育目标协调一致；它还可以帮助非学生事务工作者（包括教育政策制定者

和家長)了解學生能在課內外獲得的豐富經歷將怎樣促進他們的学习與發展。

结 构

本書分為三部分。第一部分是統領其他部分的历史性、理論性和哲學性概述,主要介绍背景知识,包括高校的使命与宗旨的发展历史、學生发展理論的發軔、當下學生事務管理者和其他人對學生學習環境的重視以及創造一個井然有序的學習環境的重要性。

首先,我們以各大大專院校使命的历史演進為主線,追溯高等教育的发展史。这些演变在很大程度上影响着高等教育預期的學生成果,从美国南北战争前的古典课程到而今无校園的虚拟学校莫不如此。而且,这种无时不在的演变使许多大大專院校的课程设置日趋多样化,曾一度被认定不适合大学阶段学习的科目,在一代或兩代人以后却成了核心课程。

其次,我們討論了部分學生发展理論如何用以描述學生的成長與發展。这些理論對致力於研究學生学习和發展的人而言,提供了非常有益的参考:它們既可以提供課外活動的参照框架,也可以提供教育策略信息。簡言之,这些理論為大學生开展适当的活動提供了强有力的工具。

再次,我們探討了校園環境對學生的影响。在第三章中,我們對環境理論以及校園環境如何對學生产生影响进行了綜述。校園環境對學生的影响是多方面的,而有意识地设计校園環境則可以創造一个促進學生学习的良好团体,這是學生成功的一个重要因素。

最后,我們綜述了当前強調的學生学习對學生事務工作产生的影响。學生学习是其在大学的主要经历。人們在測評高校時,越來越多地依据其學生的学习程度以及它們如何促進學生的学习。熟悉該領域的最新文献有助於負責學生学习的人士更有效地改善校園学习氛围。

尽管该部分内容并非面面俱到，但每一章都旨在勾勒高等教育的最新发展趋势，让读者从整体上把握学生学习现状，同时强化目前渐高的呼声，呼吁高校（及下属部门与课程）履行其义务，力求凸显学生的学习成果。

在第二部分，我们明确讨论了学生取得的部分积极成果，讨论学生发展理论如何为我们认识这些成果提供了信息，并总结促成这些积极成果的学生学习活动和策略。我们列举并探讨了预期的教育成果以及成果产出的最优途径，而纽曼（Newman, 1960/1982）也就学生教育的误区提出了明确指导方针：“不要说这些人必须接受教育，如果你的意思只是这些人很开心逗乐、放松、平静、心情好、很幽默并且没有恶习缠身。我不是说这些乐趣和心境并非痛苦不堪，而只是觉得这不是教育。”（第 109 页）

第二部分包括的具体成果有：（1）具备自我意识和人际意识；（2）具备民主意识；（3）成为有教养之人；（4）成为熟练工人；（5）成为具有生活技能的管理者。显而易见，这些领域并非彼此泾渭分明，但为明晰起见，该部分将分别讨论这五个方面。每一章首先概述一项成果，对成果进行简要界定，并提供该成果的哲学或历史依据，之后探讨与成果相关的学生发展理论，并简述与该成果相关的课内外介入活动，最后以指导原则及其实践启示做总结。

尽管我们明确了一系列自认为是现代高等教育焦点的重要学生成果，但也时刻铭记着杜威的箴言（1916/1985）：“教育者必须警惕那些所谓普遍和终极的教育目标。任何一项活动，不论其多么具体，以其枝节性的关联，理所当然地具有普遍性，因为该活动可以让一个人无限制地接触其他很多事物。只要一个普遍性概念可以使我们意识到这些联系，这个概念的普遍性就达到极致。但是‘普遍’同时也意味着‘抽象’，或与所有具体情境截然分离……真正普遍的目标可以拓宽人们的视野。它可以促使人们将更多的结果（联系）纳入考虑范围。”（第 116 页）

在第三部分，我们阐述了更多的实践启示，并就该领域的未来

研究日程提出建议。我们在该部分推荐了一些提高学生学习效率的策略和帮助测评学生学习的研究规划。我们认为，一种研究学生学习和发展的综合方法不仅可以为学生提供丰富多样的活动，而且可以创造多种潜在机会，以帮助人们研究这些活动能在多大程度上促进学生的发展。

我们编写本书的目的在于帮助高等教育者检测预期的学生成果，同时审视实际生活中激发学生进一步学习、引导他们取得成就的各类学习活动。由此使这些高等教育者可以更好地了解其校园，明确学习活动，并讨论其他成果或学习活动。如果得以规划，这些活动可能促进学生在一所具有其传统、历史、地理及其他特征的特定校园里的学习。我们希望本书可以帮助教育者“增加对这些关联的意识”以及对校园中种种可能性的意识。

备 注

对我们而言，编写本书不能不说是一个挑战。我们必须对信息进行大量的思考、反思和整合。我们认为，当前，无论是普遍意义上的高等教育，还是具体到学生事务管理者的高等教育，都将发现讨论高等教育的本质很有意义。我们希望拓展和丰富该领域的交流和对话，包括高等教育目标、学生学习和发展的理论基础以及促进学生学习的活动这三者之间如何互为补充、相辅相成，从而实现对学生的全面教育。

目 录

第一部分 历史、理论及哲学背景

第一章	教育使命·····	(5)
第二章	学生发展理论·····	(26)
第三章	校园环境影响学生成果的方式·····	(66)
第四章	学生事务管理在学习过程中的作用·····	(88)

第二部分 学生重要成果概述

第五章	具备自我意识和人际意识的人·····	(105)
第六章	具备民主意识的公民·····	(141)
第七章	有教养之人·····	(167)
第八章	熟练工人·····	(197)
第九章	生活技能管理者·····	(224)

第三部分 我们将何去何从

第十章	实践启示·····	(255)
第十一章	后续研究启示·····	(261)

第一部分

历史、理论及哲学背景

本书的第一部分（一至四章）主要为作者在后面几个章节对具体学习成果的研究提供历史、理论及哲学背景。把握学习环境有助于学生事务管理者制订某些计划，或提出干预措施，以使学生更为自信和成熟，让他们能够实现其人生目标，并对社会作出贡献。对学习成果影响较大的因素主要有高校的类型及其办学目标、学生的大学经历、校园环境、学生事务管理者及其他教育工作者对学生学习的关注程度。

高校的类型及其办学目标在很大程度上决定了高校所能取得的教育成果及达成这些成果的方式。在第一章，我们将溯源美国高等教育的发展史，特别关注那些为适应社会需求而制定的办学目标。同时，也将探讨这些教育使命和目标对创造一种独特文化的意义。

在第二章，我们将全面回顾目前仍然对教育工作具有指导意义的学生发展理论。这些理论关注学生在大学中的成长及发展方式，以及学生的发展如何与具体的学习成果相互作用并对其产生影响，这些对设计一些适宜的大学学习活动，从而达成某些特殊的教育目标方面具有特别的指导意义。

校园环境对学生的发展和学习影响甚大。在第三章，我们将对高校环境理论作一番回顾，并提出应该如何有目的地设计校园环境，以使其能够对实现教育成果起到积极作用。我们将审视校园环境的物理结构、人文及感知维度，介绍一些环境评估及重新设计模式（models of environmental assessment & redesign），并提出一些能够进一步帮助学生学习的的环境改进措施。

近年来，一些重要的学生事务协会倡导学生事务管理应重新重视学生学习。这些协会强调学生的学习是大学的首要任务，提出学生事务教育工作者在学生完成学习任务方面扮演了重要角色。在第四章，我们将对此方面的文献资料进行综述，旨在帮助学生事务管理者能够更好地理解其所扮演的教育工作者角色，能够认识到学生事务者与教务工作者的协作在改善校园学习氛围方面的重要性。

最后，该部分向读者展示影响高校教育成果的体制、发展及环