

走向开放的未来

余善云 著



中央广播电视大学出版社

走向开放的未来

余善云 著



中央广播电视大学出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

走向开放的未来/余善云著. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2009.8

ISBN 978-7-304-04634-7

I. 走… II. 余… III. 电视大学-学校管理-重庆市-文集 IV. G728.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 127106 号

版权所有, 翻印必究

走向开放的未来

余善云 著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 孙庆武

版式设计: 夏亮

责任编辑: 赵文静

责任校对: 王亚

责任印制: 赵联生

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001~600

版本: 2009年8月第1版

2009年8月第1次印刷

开本: 大 32

印张: 9.75 字数: 226千字

书号: ISBN 978-7-304-04634-7

定价: 22.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

序

由我国改革开放的总设计师邓小平同志亲自批示创办的广播电视大学，已走过 30 年的光辉历程。创建广播电视大学，是邓小平同志从社会主义事业发展全局的战略高度，继恢复高考制度之后，实践优先发展教育、多出人才、快出人才的又一战略性举措。广播电视大学办学 30 年，为国家和地方经济社会发展培养了大批的人才，为提高全民族科学文化素质、促进高等教育改革作出了巨大贡献。广播电视大学已经成为我国构建全民终身学习的学习型社会，建设人力资源强国的重要力量。

重庆广播电视大学作为中国广播电视大学系统和重庆市高等教育的重要组成部分，创办 30 年来，艰苦创业，锐意改革，从一无所有到实现跨越式发展，为重庆地方、基层、农村、库区、边远山区、民族地区经济建设和社会发展，提供了强有力的智力支撑，同时对提高重庆市城乡居民科学文化素质和应对社会变革的竞争力、推进高等教育大众化、统筹城乡教育发展发挥了重要的作用，作出了重大的贡献。《走向开放的未来》一书的问世，对包括重庆广播电视大学在内的中国广播电视大学的创立、改革、建设、发展的过程，进行了全方位、多角度的展现，对广播电视大学的未来发展的走势进行了展望。

余善云同志长期从事中国电大远程教育的办学实践和理论研究，在电大办学实践中积累了丰富的经验，加之在电大现代远程教育诸多方面的潜心研究，曾出版《现代远程教育理论与实践研究》专著，先后在《中国电大教育》、《中国远程教育》、《现代远

距离教育》、《中国成人教育》、《开放教育研究》、《现代远程教育研究》等国家级和省级刊物上发表过 80 余篇论文，并且多篇论文获奖。这部专著的出版，体现了余善云同志一以贯之，并且不断深入理论与实践的探索。

《走向开放的未来》一书分为上下两篇。上篇在全面回顾广播电视大学 30 年办学历程基础上，从我国经济、社会、教育改革发展的高度，对影响广播电视大学改革、发展的一系列重大事件进行了深入的探究，对广播电视大学不同发展阶段的走势、特点进行分析和总结，既有作者对广播电视大学发展过程的历史解读，又有作者对广播电视大学教育发展过程中某些重大事件的冷静观察。下篇着眼于构建终身教育体系，建设学习型社会和人力资源强国的全局，针对广播电视大学发展面临的新形势和新要求，对广播电视大学未来发展走势进行分析预测，内容涉及广播电视大学的办学理念、功能定位、发展目标、发展战略、发展模式、教学改革、环境优化，以及建设远程开放大学等不同的方面，提出了一些引人深思，颇有见地的思想和观点。这些成果在一定程度上反映了中国广播电视大学远程教育科研工作的深度、广度和水平，对广播电视大学教育当前和今后一段时期的改革发展，具有一定的现实意义和实践指导意义。

读《走向开放的未来》一书，觉得文章主题鲜明、结构严谨、材料翔实、论述缜密、说理透彻，很有启发性和指导性，是广播电视大学理论工作者和办学实践者难得的一部具有参考价值的著述，也是一部可读性强的力作。

刘建生

2008 年 12 月于重庆

目 录

上篇 解读与审视

第 1 章 走进电大	2
一、一所跨越时空的巨型大学	3
二、以远程开放特色傲立于世	6
三、视服务人民大众为己任	9
第 2 章 广播电视大学的诞生	14
一、早期的城市电大	14
二、全国性电大诞生的背景	16
三、三次全国电大工作会	20
四、强劲的开放办学态势	23
五、“计划”和“领导”情结	24
六、广播电视大学诞生的重要意义	28
第 3 章 同改革开放与时俱进	30
一、开放办学的曲折与反复	30
二、教学模式改革缓慢推进	33
三、电大发展随改革开放与时俱进	36

第4章 从数据统计中看到辉煌	43
一、现代远程教育的巨型大学	43
二、国家重要的远程教育资源	46
三、全民终身学习的服务平台	50
第5章 电大的办学定位	54
一、电大性质定位的历史演变	54
二、发展目标与办学定位	57
三、办学定位的误区与边缘化趋势	59
四、立法滞后对电大办学定位的影响	62
五、关于电大的定位问题	64
第6章 全国电大系统建设	67
一、系统的创立和演变	67
二、系统建设面临的挑战	71
三、系统建设的改革创新	74
四、系统建设的“新思维”	81
第7章 四个发展阶段历程走势	86
一、创办发展阶段的基本走势	87
二、调整发展阶段的基本走势	88
三、教学现代化起步阶段的基本走势	92
四、跨越式发展阶段的基本走势	95

第 8 章 教学支持服务体系的演变	109
一、教学支持服务体系的概念	109
二、教学支持服务体系的发展	112
三、学习支持服务对开放办学的推动	115
四、教学支持服务的运行与改善	118
第 9 章 教学资源共享与共享网络资源	122
一、远程教学中的教学资源	122
二、电大教学资源建设的轨迹	125
三、教学资源开放与共享的障碍	130
四、教学资源建设中的品牌战略	134
第 10 章 开放教育试点与评估的真实意图	139
一、开放教育试点的目标和任务	139
二、试点项目研究对开放办学的影响	144
三、试点评估对电大持续开放的启示	148

下 篇 展 望 与 期 待

第 11 章 对未来的把握	156
一、远程教育的对外开放	156
二、未来发展的远景目标	159
三、远程教育对外开放的影响	162
四、经济社会发展对开放的要求	167

第 12 章 社会变革带来的历史性机遇	171
一、中国社会进入了一个新的历史发展时期	171
二、和谐社会建设带来的新机遇	176
三、把握机遇促进电大走向新的开放	180
第 13 章 在学习型社会建设中的作为	184
一、终身教育体系的基本架构	184
二、学习型社会的主要特征	187
三、在科学定位中找准突破口	191
四、在扩大开放中有新的作为	194
第 14 章 发展战略与发展模式	199
一、未来发展的战略定位	199
二、电大系统的发展规划	203
三、发展模式的多样选择	206
四、对科学发展路径的把握	210
第 15 章 坚持大众教育的理念	215
一、大众化教育与高等教育大众化	215
二、电大教育的大众教育情怀	219
三、为中国大众进步搭建阶梯	222
四、以大众教育理念服务电大开放战略	224
第 16 章 夯实扩大开放的基础	229
一、把理念建设摆在突出位置	229

二、加强办学开放的条件建设·····	233
三、完善办学开放的教育法规·····	238
第 17 章 观念、体制、模式的不断创新 ·····	245
一、创新对电大走向开放的重要作用·····	245
二、走向开放不断创新的主要方面·····	249
三、以目标引领电大办学创新·····	256
第 18 章 网络环境下的自主学习 ·····	260
一、关于远程教育自主学习的理论·····	260
二、网络环境下学习者个性化自主学习·····	266
三、网络环境下个性化自主学习的推动·····	271
第 19 章 打造中国开放大学的特色 ·····	276
一、开放大学的国际模式与特色·····	276
二、电大与开放大学的差距·····	281
三、打造开放大学的特色·····	285
第 20 章 电大的明天更美好 ·····	292
一、电大改革发展的战略目标·····	292
二、远程开放大学的构想·····	296
三、电大的明天更美好·····	300

上 篇

解读与审视



在 20 世纪 70 年代后期，中国在经历“十年动乱”后进入了改革开放的新时期。1978 年，中国共产党召开了十一届三中全会，做出了把党和国家的工作重心转移到经济建设轨道上来的战略性决策。与国家改革开放同步，在改革大潮中应运而生的广播电视大学，而今已到而立之年。回首广播电视大学 30 年的光辉历程，我们完全有理由为实践邓小平教育思想取得的巨大成就而感到骄傲。但正如一位学者所言：“历史毕竟属于过去，成功往往容易成为成功者的陷阱，越是辉煌的历史，越会成为后来者的沉重包袱。”回首过去，解读历史，只是为了在前进的道路上不再茫然。让广播电视大学的历史告诉未来——走向开放，是广播电视大学教育发展的必然之路。

第1章

走进电大

30年前，粉碎“四人帮”后的第一个国庆节刚刚过去，一架银鹰穿云破雾，从地球西方一隅的英吉利，跨洋过海飞到太阳升起的东方，我们祖国的首都北京。面对北中国金秋十月的灿烂阳光和鲜艳红叶，满头银发的英国前首相希思先生，向刚刚复出的中国改革开放的总设计师邓小平，介绍英国利用广播电视等现代教育技术开办“开放大学”培养人才的成功经验。使希思先生不曾料到的是，就在次年二月中国传统春节的鞭炮声中，邓小平用他那苍劲有力的手，在教育部和中央广播电视局上报的关于筹办广播电视大学的报告中，写下了熠熠生辉的“同意”二字，由此翻开了中国教育史上崭新的一页。伴随着中国改革开放大潮应运而生的中国广播电视大学（以下简称“电大”），在960万平方公里的华夏大地上，30年风雨兼程，高歌猛进，开创了我国现代远程教育举世瞩目的辉煌。

“我们的校园无限宽广，南疆北国处处桃李芬芳。我们的知识来自空中的课堂，电波飞渡，汇成心中的黄河、长江。自强不息，播种理想，在知识的海洋里再造辉煌。走向世界，走向未

来，我们要做现代化的栋梁。”^①随着这优美动听的歌声，我们走进了电大。

走进电大，人们感受到的是别具一格的现代化气息和浓郁的远程开放学习氛围。与传统高校相比，电大虽然还没有绿树成荫，高楼成群，宽广无比的大校园，却已具有无限宽广，开放学习的大课堂。中国 960 万平方公里的天空，在无线电波和互联网能够覆盖的地方，都是电大授业解惑的课堂，激荡着电大传承文明的声音。曾经有人戏称：“中国有多大，电大就有多大。”

电大的课堂在空中、在网上，电大教育也走进了国人的心中。在 30 年的办学中，电大以它独特的魅力，走进了千家万户，培育了一代又一代的人，成为家喻户晓的教育“品牌”。曾几何时，人们欢呼电大来到了街道，来到了穷乡僻壤，来到了自家门口，于是，夫妻双双上电大，兄弟姐妹上电大，父母子女同时上电大。这又何曾不是神州大地上只有电大才能演绎的开放教育神话！

30 年，弹指一挥间。然而，就在这短短的 30 年时间里，电大人凭着艰苦奋斗、自强不息的创业精神和不断探索、锐意进取的创新意识，取得了开放办学的丰硕成果，为国家经济建设和社会发展培养了数以百万计的应用型高等专门人才，并以“巨型规模、远程开放、服务大众”的鲜明特色傲立于远程开放大学之林。

一、一所跨越时空的巨型大学

办学规模是衡量一所学校办学能力和服务社会能力的综合性指标。联合国教科文组织把办学规模达到 10 万人以上的大学称

^① 中央广播电视大学校办·广播电视大学之歌，2006（12）。

为巨型大学。截至 2007 年底，全国电大系统的在校学生总规模已达到 222.5 万人，其中江苏、广东、浙江 3 所省级电大高等教育本、专科在校学生就超过了 10 万人。电大的办学规模，在全世界办学规模达到 10 万人以上的巨型开放大学中，也是遥遥领先的（如图 1 所示）。电大达到的办学规模，在一定程度上反映了中国电大的开放程度、社会适应性和服务经济社会发展的能力，也有效地确立和加强了自身在国际远程教育中的地位。

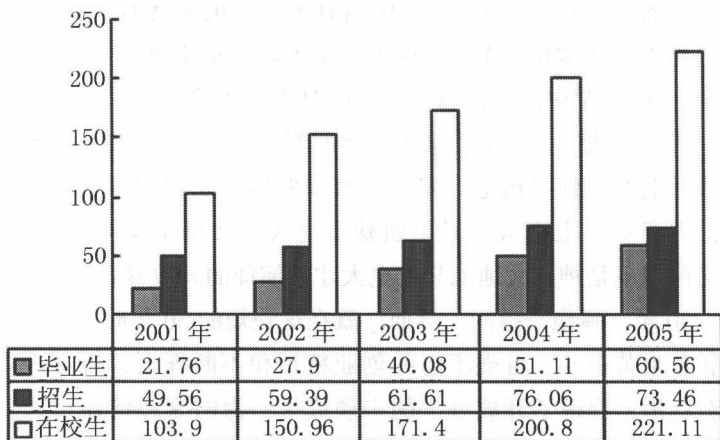


图 1 “十五”期间全国电大高等教育学生人数（单位：万人）

电大作为我国高等教育的重要组成部分，在为我国经济建设和社会发展提供智力支撑、提高公民科学文化素质和国家高等教育大众化水平、构建终身教育体系中，发挥着十分重要的作用。

2007 年，电大在校生规模达到 222.5 万人，分别占同期全国各类高校在校生总数 2 615 万人的 11.73%，成人高校在校学生 730.16 万人的 30.47%，开放教育学生占现代远程教育在读学生 302.35 万人（网络教育 103.725 万人）的 65.7%（如图 2

所示)。可以毫不夸张地讲,电大教育已经和人们的工作、生活、学习紧紧连在一起。在一些地方,参加电大学习甚至成为青年追求的时尚。据有关资料统计,在每1000个中国人中,就有2人在电大参加学习;如果不把参加电大的学生统计在内,我国的高等教育大众化水平就要降低2%。从1979年办学以来,电大30年办学,为国家培养输送了693.6多万高等教育本、专科毕业生,100多万中专毕业生;继续教育、岗位培训各类社会人员4000万人次,并为数以千万计的农民提供了农村实用技术培训。中国电大服务社会公众的能力,为国人所瞩目。

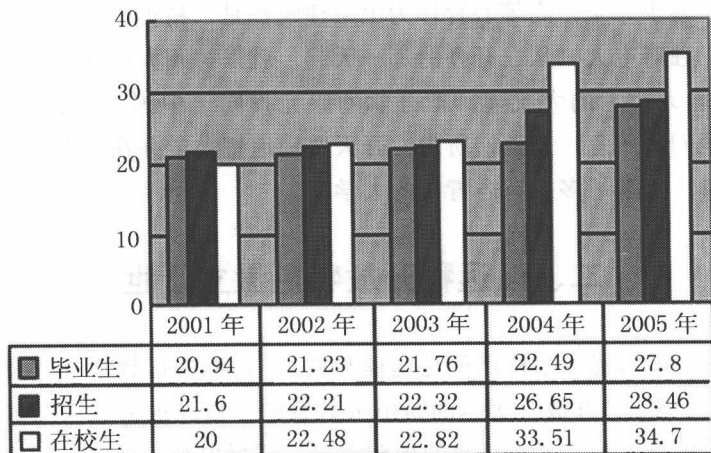


图2 “十五”期间电大学生占全国各类成人高教学生比例(单位:%)

电大之大,还大在其建立了中国独一无二、覆盖全国的庞大办学网络。通过近30年的努力,电大已建立了由中央电大和44所省级电大(包括省、自治区、直辖市、计划单列市及独立设置的电大)、956所地市级广播电视大学分校(包括省级电大直接管理的工作站)、1875所县级广播电视大学工作站(仅指由电

大分校管理的工作站)、3 292 个教学班构成的四级管理、五级办学,覆盖华夏大地的现代远程开放教育办学网络(如图 3 所示)。

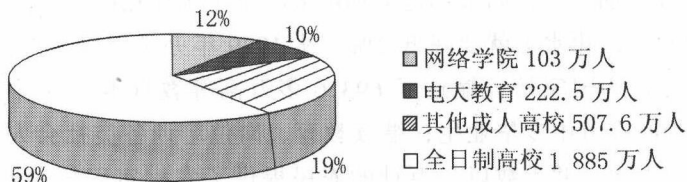


图 3 2007 年全国各类高校在校生人数比例图

多少年来,高等教育作为上层建筑都是“精英”阶层的专属品,独有电大,从它开办的那一天起,就以神州大地绝无仅有的“有教无类”的大气魄,把办学的眼光投向了中国的平民阶层,急他们之所急,想他们所想,开天辟地地把大学办在了他们的家门口,实现了多少有志青年的大学梦。

二、以远程开放特色傲立于世

电大的另一个特点就是远程开放。“远程”指教学方式及其技术手段,“开放”揭示的是电大教育的本质。电大利用国家提供的规模宏大、工作可靠的地球卫星、广播电视、计算机网络系统等宽带多媒体信息传输平台开展远程教学,极大地提高了学校的教学现代化水平。

在电大现代远程教育教学平台建设中,中央电大实现了与国家现代远程教育卫星和教科网宽带多媒体传输平台的对接,利用计算机网络和 IP 数据广播传输教学资源和信息,通过电视和网上直播课堂以及双向视频会议系统面向全国各级电大开展远程双

向交互式教学与管理活动。各省市电大和基层电大教学单位，充分利用卫星电视、计算机网络和教学管理网络，构建各具特色的“天地人网结合，三级平台互动”的远程教学平台，从而把电大教学的远程化、信息化提高到了一个新的水平（如图4所示）。

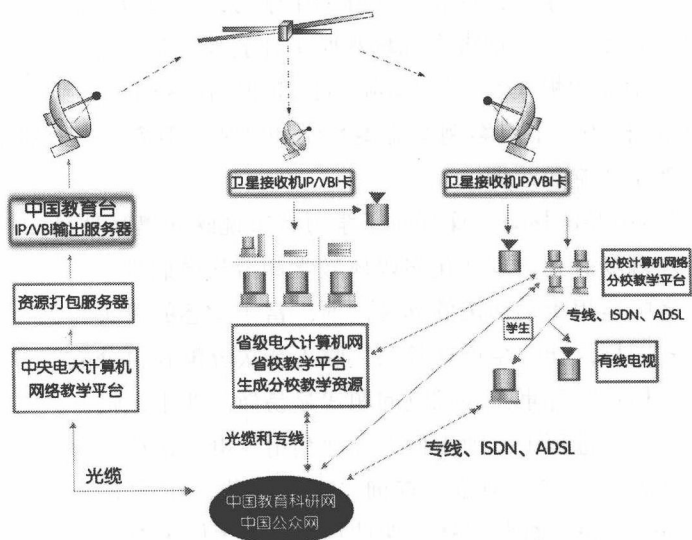


图4 中央电大教学信息传输示意图

利用双向视频会议系统和互联网开展实时或非实时的远程交互式教学，是电大远程开放教学最主要的形式。一流专家授课万人学，千里之外犹如咫尺之间，师生进行跨越时空的交流互动。在双向视频直播课堂，教师在动听地讲解，学生在远方聆听，老师和学生的音容笑貌，都通过电子屏幕展现在面前，犹如面对面地教学。在互联网上，教师既可以通过视频，也可以通过文字，与学生进行交流、对话、答疑、论文答辩等。显然，远程教学的真谛，不仅打破了传统课堂教学的时空局限，而且还把知识以最