

总主编 王会斌

成人高等教育学习指导用书（专科）

学前教育

主编 冯永刚
刘 浩

山东大学出版社

成人高等教育学习指导用书(专科)

学 前 教 育

总主编 王会斌

主 编 冯永刚 刘 浩

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育/冯永刚,刘浩主编. —济南:山东大学出版社,2009.6
成人高等教育学习指导用书. 专科
ISBN 978-7-5607-3871-0

I. 学…

II. ①冯… ②刘…

III. 学前教育—教育理论—成人教育:高等教育—教学参考资料

IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 097112 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东恒兴实业总公司印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 32.25 印张 741 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

定价: 68.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《学前教育》编委会

主 任 王志民

副主任 王会斌 徐继存

委 员 郭玉锋 刘 浩 唐汉卫 冯永刚

孙志勇 印小青 隋 赤 宋忠义

主 编 刘 浩 冯永刚

副主编 孙志勇 隋 赤

总 序

知识经济和信息社会促动成人高等教育自身的不断改革,从价值取向、培养目标的改变,到教学内容和手段的更新;从思维方式、学习体系的重构,到课程设置、教材编制的实施,无不贯穿着世界教育的共同理念——以终生教育思想构筑并完善学习化社会。随着高等教育大众化的推进,成人高等教育亟需变革观念、扩展内涵,以获取可持续发展的内驱力。教育终生化和教育社会化、国际化的大趋势,已经并将继续使成人高等教育担负起学习化社会的构建重任,“成人学习是 21 世纪的关键”(1997 年联合国教科文组织在德国汉堡召开的第五届国际成人教育会议的主题),成人学习意识的普遍化和学习行为的社会化,是成人高等教育借以中兴的起点,也将是自我超越的目标。“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标”(联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会《教育——财富蕴藏其中》)。成人高等教育在未来社会中,将成为推动终身教育体系建立和发展的一种有效途径和形式,它必将在新的人才培养中,更深层次地体现人本教育思想,更深刻地影响学习化社会中的个体志趣、职业发展、社会服务和社会评价问题,随时为教育需要者完成知识和技能深化、转换或嫁接。

当前,成人高等教育的发展出现了新的特点,办学空间得到有效拓展,办学形式更加多样。与此同时,也出现了一些新的问题,主要表现在:生源竞争日趋激烈,生源质量参差不齐;学员工学矛盾突出,集中面授学习出勤率难以保证;成人高等教育教育层次单一,成人高等教育普教化现象严重,教学内容缺乏针对性、时效性,对象不明晰,目标不明确;教学配置中知识结构不尽合理,教材更新严重滞后,远远不能适应丰富多彩的社会实践需要,忽略了在职人员专业发展的知识构建,没有充分体现成人特点等等。成人高等教育发展过程中出现的新情况、新问题,使成人高等教育的教学、管理面临着新的挑战,因而如何有效应对成人高等教育所面临的困境和挑战,切实保证成人高等教育的办学质量,成为摆在成人教育工作者面前的重要课题。

在应对面临的困难和挑战的时候,我们首先想到要抓主要矛盾,抓关键环节,做到能“牵一发而动全身”,于是,便产生了编辑出版一套“成人高等教育学习指导用书”系列丛书的想法。

这套“成人高等教育学习指导用书”的编写力图集中体现这样几个特点:

第一,成人化。成人学习具有鲜明的自身特点。首先,成人已确认自己是具有自我导向的成熟个体,能作出自我决定。因此,可自行制定学习计划,对自己的学习负责。其次,

成人经验是学习的重要资源,是学习的起点,成人具有不同的经验背景。再次,成人依据其社会角色的发展需要而学习,因此,学习活动只有配合成人发展的需要,并在具有相同发展任务的共同体中进行才更有效。最后,成人的学习取向是“即时应用”,其从事的学习都是针对生活情境中的问题,因此成人学习是以“问题中心”为主的。针对成人学习如上的特点,“成人高等教育学习指导用书”丛书,关注该相关专业学员的经验背景,突出实践性、时效性,尊重学员的自主选择,探索解决学员最关切的问题。

第二,权威性。“成人高等教育学习指导用书”充分体现教学计划、教学大纲的要求,并一以贯之。成人高等教育中的学历教育,无论专科教育还是本科教育,教育主管部门都明确规定,要求成人高等教育要达到同等学历教育的相应的水平。因此,在编写过程中,我们十分注重丛书编写的科学性、系统性、权威性,做到基础与专业统一,理论与实践统一,学习与指导统一;使教育者有章可循,学习者有“法”可依。

第三,专业化。“成人高等教育学习指导用书”的编写,聘请了一批经验多、水平高的大学一流的专家、教授,充分体现了相关专业学历教育应有的理论水平和专业素养。将复杂的、高深的专业理论知识简单化、通俗化,并不是一件容易的事情。编写过程中,我们多次召开研讨会,征求工作在教学、科研一线的有关人员及在读学员的意见,数易其稿,精益求精,力求将该丛书做成精品实用之作。

针对当前成人高等教育发展状况,这样一套“成人高等教育学习指导用书”系列丛书的编辑出版,无疑会对成人高等教育构建一个更具成人特点、反映时代内容、有较高质量保证的科学化和规范化体系,产生积极的影响,并有效地引导学员养成科学的学习模式,开阔思维,进而在学习实现终身教育理念的自觉。

在“成人高等教育学习指导用书”系列丛书付梓之际,我们的心中尚存忐忑,限于时间和水平,书中难免会有一些缺失和遗憾,深望同行不吝赐教,以便我们再版时予以补正。

王会斌
2009年1月

目 录

第一编 学前教育学	(1)
第一章 学前教育学概述.....	(1)
第二章 学前教育学的历史沿革(上).....	(6)
第三章 学前教育学的历史沿革(下)	(11)
第四章 学前教育与社会的发展	(17)
第五章 学前教育与儿童的发展	(21)
第六章 学前儿童体育	(26)
第七章 学前儿童智育	(30)
第八章 学前儿童德育	(33)
第九章 学前儿童的家庭教育观	(40)
第十章 学前教育师资	(45)
第十一章 幼儿园与小学的衔接	(50)
第二编 学前心理学	(55)
第一章 学前儿童心理学的对象、任务和方法.....	(55)
第二章 学前儿童心理发展的基本规律	(58)
第三章 学前儿童心理发展的基础	(61)
第四章 学前儿童感知觉的发展	(64)
第五章 学前儿童注意的发展	(69)
第六章 学前儿童记忆的发展	(73)
第七章 学前儿童想象的发展	(77)
第八章 学前儿童思维的发展	(80)
第九章 学前儿童言语的发展	(84)
第十章 学前儿童情绪、社会性的发展.....	(89)
第三编 幼儿园课程	(97)
第一章 绪 论	(97)
第二章 幼儿园课程目标	(99)
第三章 幼儿园课程内容的选择与组织.....	(102)

第四章	幼儿园课程实施	(106)
第五章	幼儿园课程评价	(108)
第六章	幼儿园教育活动设计	(112)
第七章	游戏与幼儿园游戏课程	(117)
第八章	园本课程	(120)
第九章	当代中国著名的学前教育课程思想	(124)
第十章	外国经典学前教育课程理论与思想	(127)
第四编	幼儿园组织与管理	(133)
第一章	管理概述	(133)
第二章	幼儿园管理的原则与方法	(136)
第三章	幼儿园的组织与制度	(141)
第四章	幼儿园管理过程与目标管理	(145)
第五章	幼儿园保教工作管理	(148)
第六章	幼儿园卫生保健工作管理	(155)
第七章	幼儿园总务工作管理	(161)
第八章	幼儿园保教队伍建设	(166)
第九章	园长与幼儿园领导工作	(171)
第十章	幼儿园公共关系管理	(175)
第五编	学前儿童游戏	(179)
第一章	学前儿童游戏概述	(179)
第二章	游戏在学前儿童发展中的价值	(184)
第三章	影响学前儿童游戏的因素	(188)
第四章	学前儿童游戏的实施	(191)
第五章	学前儿童游戏教育实施的策略	(194)
第六章	学前儿童游戏的指导	(199)
第七章	学前家庭教育中的亲子游戏	(203)
第八章	学前游戏理论的流派	(205)
第六编	学前教育科研方法	(209)
第一章	学前教育科研的一般原理	(209)
第二章	学前教育科研的一般过程与步骤	(214)
第三章	文献法	(222)
第四章	观察法	(226)
第五章	调查法	(231)
第六章	个案研究法	(237)
第七章	行动研究法	(241)

第八章 教育实验法·····	(244)
第九章 研究数据的统计分析·····	(253)
第十章 研究成果的表达形式·····	(270)
第七编 学前儿童健康教育·····	(281)
第一章 学前儿童健康教育概述·····	(281)
第二章 学前儿童健康教育与体育目标·····	(288)
第三章 学前儿童健康教育与体育活动·····	(294)
第四章 学前儿童健康教育和体育活动的实施·····	(298)
第五章 学前儿童健康教育和体育活动设计与指导·····	(306)
第六章 学前儿童健康教育与体育活动评价·····	(312)
第八编 学前儿童艺术教育·····	(317)
第一章 学前儿童艺术教育的基本理论问题·····	(317)
第二章 音乐、儿童音乐与儿童发展·····	(321)
第三章 儿童音乐教育的流派及课程模式·····	(324)
第四章 学前儿童音乐教育的含义和目标·····	(326)
第五章 学前儿童音乐教育的基本内容·····	(328)
第六章 学前儿童音乐教育的途径和方法·····	(332)
第七章 学前儿童音乐教育评价·····	(334)
第八章 美术、儿童美术与儿童发展·····	(337)
第九章 儿童美术的发展·····	(339)
第十章 学前儿童美术教育的含义和目标·····	(342)
第十一章 学前儿童美术教育的基本内容·····	(344)
第十二章 学前儿童美术教育的途径和方法·····	(349)
第十三章 学前儿童美术教育评价·····	(352)
第九编 学前儿童语言教育·····	(355)
第一章 语言、学前儿童语言、学前儿童语言发展·····	(355)
第二章 学前儿童语言教育的基本观念、研究对象与研究价值·····	(360)
第三章 学前儿童语言教育的目标与内容·····	(363)
第四章 学前儿童语言教育的方法与途径·····	(366)
第五章 学前儿童语言教育的设计与实施·····	(369)
第六章 学前儿童语言教育评价·····	(379)
第七章 幼儿教师的语言艺术·····	(382)
第十编 幼儿科学教育·····	(386)
第一章 幼儿科学教育的基本问题·····	(386)

第二章	幼儿科学教育的目标·····	(391)
第三章	幼儿科学教育的内容·····	(398)
第四章	幼儿科学教育的过程和原则·····	(404)
第五章	幼儿园科学教育的方法·····	(407)
第六章	幼儿园科学教育活动的途径·····	(410)
第七章	幼儿科学教育活动的资源·····	(424)
第八章	幼儿科学教育的评价·····	(426)
第十一编	学前儿童社会教育·····	(433)
第一章	绪 论·····	(433)
第二章	学前儿童社会性发展的影响因素·····	(436)
第三章	学前儿童同伴关系·····	(441)
第四章	学前儿童性别角色的发展·····	(444)
第五章	学前儿童的攻击·····	(447)
第六章	学前儿童社会教育的目标与内容·····	(454)
第七章	学前儿童社会教育的方法与途径·····	(457)
第八章	学前儿童社会教育活动的设计与实施·····	(461)
第九章	学前儿童社会教育评价·····	(463)
第十章	学前儿童问题行为的干预与矫正·····	(466)
第十二编	幼儿园教学活动设计与组织指导·····	(473)
第一章	幼儿园教育活动设计概述·····	(473)
第二章	幼儿园教育活动设计中的目标和内容·····	(476)
第三章	幼儿园教育活动设计中的环境与资源·····	(480)
第四章	幼儿园教育活动设计的基本模式·····	(483)
第五章	幼儿园教育活动的组织与指导·····	(487)
第六章	幼儿园教育活动评价·····	(492)
第七章	几种幼儿园教育活动的设计·····	(494)
第八章	幼儿教师的备课、上课、说课和评课·····	(498)
后 记 ·····		(504)

第一编 学前教育学

第一章 学前教育学概述

【本章学习目的和要求】

本章简要介绍了学前教育与学前教育学的内涵,阐明了学前教育学的任务、性质、研究方法和学习学前教育学的理论意义与实践价值。通过本章的学习,初步了解学前教育学的研究对象,明确学前教育学的学科特征,理解学习学前教育学的意义。

第一节 学前教育学的研究对象和任务

任何学科都有自己特定的研究对象。没有研究对象,这门学科也就丧失了独立存在的可能。毛泽东同志指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”那么,学前教育学以什么为研究对象?它的研究任务又是怎样体现的?对这类问题的作答,要求我们首先必须明晰学前教育和学前教育学的定义,进而理解学前教育的年龄对象。

一、学前教育的概念

学前教育有广义和狭义之分。广义的学前教育是指,凡以学龄前儿童为教育对象,有目的、有计划地促进他们身心发展的一切教育活动;狭义上的学前教育是指在专门的学前教育机构内,有系统、有组织地进行的各种教育活动,即在托儿所、幼儿园、托幼一体化机构以及其他各种公立或私立的学前教育机构内进行的各种各样、丰富多彩的教育活动。狭义的学前教育也被称为学前社会教育。

二、学前教育学的定义及学前教育的年龄对象

对于学前教育学的概念界定以及学前教育的年龄对象,黄人颂在其主编的《学前教育学》中认为:“学前教育学就是专门研究学前教育的规律的科学。对儿童的教育从初生后就开始,从初生到三岁前这一阶段为婴儿教育,3~6岁前阶段为幼儿教育。……因此,学前教育学应统一研究和探讨从初生到六岁前儿童的教育。”阎水金主编的《学前教育学》指出:“学前教育学是研究和探讨学前儿童现象及其规律的一门科学。其研究对象是从初生

到六岁前的儿童。”梁志榮在其编著的《学前教育学》中也提出：“当前学前教育学研究的年龄对象应为出生到入学前的儿童，它又可细分为两个年龄阶段的教育，即0~3岁的学前早期教育和3~6岁的幼儿教育。……学前教育学将阐释0~6岁学前儿童的基本问题。”也有的学者认为，学前教育学是研究0~7岁学前儿童的教育现象及其规律的学科，等等。

以上的几种观点，尽管表述方式不同，但其基本精神是一致的。综合以上认识，我们的观点是，学前教育学是以学前儿童为研究对象，分析学前教育现象，揭示学前教育规律，提高学前教育质量的一门科学。对于学前教育的年龄对象，迄今为止，还没有形成一个大家公认的、明确的、统一的认识。从以上学者的论述中也不难看出，其分歧有二：一种观点认为学前教育的年龄对象是在0~6岁，另一种观点认为是在0~7岁。我们认为，由于经济发展水平的不同、地区的差异、父母的教养方式以及各种主客观原因，并不是所有6岁儿童都能顺利进入小学学习。特别是在一些比较落后的农村地区，不少儿童到了7岁才能进入小学就读。因此，我们倾向于把学前教育的研究对象指向从出生到六七岁的儿童。

三、学前教育学的研究任务

学前教育学的研究任务主要包括以下相互联系的四个方面：

（一）揭示学前教育的运行规律

规律是事物发展过程中的本质的、稳定的联系和必然趋势。研究学前教育学，透过学前教育的各种各样的教育现象，找寻学前教育中不以人的意志为转移的客观规律，引导学前教育朝着正确、健康的轨道发展，是学前教育学的根本任务。

（二）提高学前教育的教育教学质量

通过对学前教育的理论研究与实践探索，总结经验教训，用先进、科学的教育理念指导学前教育，寻求既能反映体现时代特色，又能符合学前儿童心理特征和年龄特点的教育内容和方法，全面提高教育教学质量，进而促进学前儿童在体、智、德、美等方面得到全面和谐的发展。

（三）做好幼小的衔接工作

托儿所、幼儿园是小学的奠基阶段。小学是托儿所、幼儿园的延续和发展。《幼儿园教育纲要》（试行稿）中指出：“幼儿园的教育任务，是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其身心健康活泼地成长，为入小学打下基础，为造就一代新人打好基础。”为了推动《纲要》的贯彻落实，为了能使学前儿童顺利地从小儿所、幼儿园过渡到小学，健康茁壮地成长，幼儿园教师必须深入分析和研究学前教育和小学教育在任务、内容和要求等方面的异同，做好入学准备工作，以减少儿童在适应新教育阶段的困惑与矛盾。

（四）为整个教育学科和心理学科的发展作出应有的贡献

学前教育学是教育学、心理学的分支学科。研究学前教育学，不仅要促进自身的可持续发展，而且要为繁荣和发展教育学和心理学贡献应有的力量。事实上，学前教育学在促使自己不断走向成熟和完善的同时，也推动了教育学和心理学的发

第二节 学前教育学的学科性质

何谓学科？按照《现代汉语词典》的解释，学科是指按照学问的性质划分的门类以及

学校教学的科目。研究学前教育学的学科性质,必须与特定的社会制度和社会背景结合起来。我国是社会主义国家,学前教育是社会主义教育的重要组成部分,是社会主义教育基础中的基础,目的是要培养社会主义事业的建设者和接班人。因此,从根本属性上讲,我国的学前教育属于社会主义性质。体现在学前教育学领域,无论在学前教育目标的制定、教育任务的达成,还是在教育内容的选择、教育方法的改革等,均要体现社会主义的办学方向和坚定的社会主义立场。具体而言,学前教育学的学科特色还体现在下列几个方面:

一、学前教育学是一门新兴的学科

之所以说学前教育学是一门新兴的学科,是因为直到 19 世纪中叶以后,学前教育学才从普通教育理论中分离出来,成为一门独立学科。发展至今,尚不足百年时间。因此,与其他学科相比较,学前教育学仍是一门年轻的学科,依然没有摆脱对其他学科尤其是教育学和心理学的依附。因此,在今后相当长的时期内,学前教育学的重要使命仍然是不断丰富、充实和建构自己独立的理论体系和实践范畴。

二、学前教育学是一门交叉学科

学前教育学是吸收其他相邻学科的研究成果不断发展起来的,与其他相邻学科有着广泛而密切的联系。研究学前儿童生理和心理的发展,离不开生理学、遗传学、卫生学和心理学的知识;探讨幼儿教育教学规律,又不能不依赖于教育学所积累的丰富经验;引导儿童发现美、欣赏美和创造美,还需要有美育学的理论作铺垫。此外,学前教育学还与哲学、人类学、社会学、文化学、语言学、生态学等学科有着紧密的联系。

三、学前教育学是一门应用学科

建构与完善学前教育理论体系,是学前教育学的重要使命之一。因此,学前教育学具有理论学科的性质。但是,由于学前教育受教育对象的特殊性以及承担任务的实践性,这决定了学前教育学从事的主要是基础性、应用性和开发性的研究工作。因此,从总体上讲,学前教育学是一门实践性很强的基础学科,属于应用学科的范畴。

四、学前教育学是一门不断走向成熟的学科

任何学科都要经历一个从不完善到完善、从不成熟到成熟、从低水平到高水平的动态发展过程。学前教育学作为一门年轻的学科,其发展轨迹自不例外。今后,学前教育学仍要紧密联系社会发展的实际和需求,以及儿童成长发展的特点和规律,依据自己特定的研究领域和独特的研究方法,加强研究与探索,从而进一步推动学前教育学的深化和发展。据此,不难看出,学前教育学是一门不断走向成熟的学科。

第三节 学前教育学研究的基本方法

方法是实现目标、达成任务的重要方式和手段。笛卡儿曾经说过:“最有价值的知识

是方法的知识。”方法得当,可取的事半功倍的效果;方法不当,易陷入事倍功半的尴尬境地。因此,选用科学、合理、恰当的研究方法,就显得尤为重要。学前教育学研究的基本方法包括历史研究法、文献研究法、比较研究法、质的研究方法和多学科研究方法。

一、历史研究法

历史研究法是指运用史实材料,依据历史发展的顺序对过去的事实或现象进行研究的方法。要科学地判断当前学前教育的发展现状,准确地预测学前教育的发展趋势,离不开对学前教育历史的研究。只有了解古今中外学前教育发生、发展和演变的历史事实,掌握不同历史时期的学前教育思想和教育学说,才能总结来自正反两方面的经验和教训,秉持“古为今用”的原则,更好地服务于教育改革和教学实践的需要。

二、文献研究法

文献研究法主要是指根据一定的研究目的,通过对文献资料的检索、鉴别、概括和整理,形成科学认识,进而找出事物本质属性的研究方法。文献研究法是一种古老、简易而又富有生命活力的研究方法。在学前教育研究中,运用文献研究法应注意的几个问题有:其一,要正确处理历史文献和当前研究成果的关系;其二,要正确了解教育理论与教育经验的关系;其三,要正确把握零次文献、一次文献、二次文献和三次文献的关系。

三、比较研究法

比较研究法是指依据一定的研究标准,对两个或两个以上的教育现象或教育事实进行考察与判定,探寻教育的普遍规律和特殊规律的一种科学研究方法。古罗马著名历史学家、文学家和演说家塔西陀指出:“要想认识自己,就要把自己同别人进行比较。”没有比较就没有鉴别。在学前教育学中,比较研究的目的,就是全面地把握学前教育领域中事物矛盾的对立和统一两个方面,认识差异,找寻共性,更好地服务于学前教育学学科的建设。依据不同的标准,比较研究法可分为不同种类。依据比较的时空属性,可分为横向比较法和纵向比较法;依据比较的数量属性,可分为定量比较法和定性比较法;依据比较的内容属性,可分为同类比较法和相异比较法。

四、质的研究方法

质的研究方法是社会科学研究的一种常用方法。陈向明教授认为,质的研究方法是研究者本人作为研究工具,在自然情境下采用多种资料收集的方法,对社会现象进行整体性探究,并使用归纳法分析资料和形成理论,通过与研究对象互动的形式,对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。在学前教育学中运用质的研究方法,要求学前教育研究者深入到学前儿童的现实生活中,积极参与儿童的实际活动,通过与儿童的直接接触和积极互动,聆听其表述,观察其言行,体验、感悟、认识儿童的认知方式和思维活动形式,从而全面理解研究对象的心理活动规律,进而得出科学结论。

五、多学科研究方法

多学科研究方法是指综合运用哲学、伦理学、逻辑学、社会学、生理学、心理学、教育学等多种学科的观点和理论进行研究的一种方法。多学科研究方法也被称为多学科整合研究方法。在学前教育中运用多学科的研究方法,尤其要注意吸收和借鉴生理学、心理学和教育学的研究成果,适应并促进学前儿童的发展。

第四节 学习学前教育学的理论意义与实践价值

研究学前教育学,有利于教育工作者透过复杂多样的学前教育现象,深刻认识和把握学前教育规律,并能运用学前教育的基本原理、理论和方法,阐明、解释学前教育问题,增强教育工作者在教育活动中的主动性和积极性。具体而言,学习学前教育学具有极为重要的理论意义与实践价值。

一、学习学前教育学的理论意义

(一)揭示和了解学前教育规律的内在要求

学习和研究学前教育学,了解婴幼儿身心发展的规律和特点,有助于学前教育工作者探索、揭示和正确把握学前教育的基本规律,这是促进该门学科发展的内在要求。

(二)转化学前教育研究视阈的客观需要

为适应世界多极化、经济全球化和文化多元化的发展,学前教育学必须与时俱进,紧密结合时代发展的新特点开展教育教学研究,不断转化、扩大自己的研究视野,丰富自己的研究内容。

(三)建构和丰富学前教育理论体系的必然抉择

学前教育学作为一门新兴学科,其理论体系的成熟和完善,仍然任重而道远。只有不断比较、总结、概括、提炼学前教育经验,才能扬长避短,方可有力地促进学前教育理论体系的建设。

二、学习学前教育学的实践价值

(一)有助于提高教育教学水平和人才培养质量

教育观念是教育行动的先导,有了正确的教育思想,才有可能产生相应的有效率的教育行为。学习学前教育学,有助于教育者树立正确的学前教育观和儿童观,遵循教育教学的特点和规律组织教育教学活动,促进教育事业的健康发展和教育教学质量的持续提高,夯实人才培养的基础。

(二)有助于推动学前教师的专业化水平

做好学前教育工作,关键在于教师。学前教师的专业化水平是决定学前教育成功与否的关键因素。学前教师只有不断学习学前教育的基本理论知识与基础技能,才能掌握学前教育学的最新研究成果和前沿动态,获得扎实而广博的专业知识,增强热爱学前教育事业心和责任感,科学地选用教学方法,合理地调控教学活动,不断提高教育教学能力,

认真做好教书育人工作。

(三)有助于促进学前教育改革的深入发展

教育教学改革是推动学前教育发展的动力和活力之源。研究和学习学前教育学,可为学前教育的改革提供理论依据和实践支持,避免改革的盲目性和随意性,提高改革决策的科学性,增强改革措施的可行性,保证学前教育改革沿着正确的轨道和方向前行。

【复习思考题】

1. 学前教育学的研究任务是什么?
2. 试述学前教育学的学科性质。
3. 学前教育学的基本研究方法有哪些?
4. 学习学前教育学的意义何在?

第二章 学前教育学的历史沿革(上)

【本章学习目的和要求】

本章阐明了学前教育学的萌芽阶段和孕育阶段中,不同哲学家、心理学家、教育家的教育思想和主张,内容丰富。通过本章的学习,应从整体上把握学前教育学的两个历史阶段的分类及特征,进而理解不同发展阶段不同学者的学前教育思想。在学习中,应重点掌握朱熹的学前教育思想、颜之推的家庭教育思想、昆体良的学前教育主张、王守仁的早期教育思想、夸美纽斯的学前教育理论、洛克的儿童教育思想以及卢梭的早期教育主张。

第一节 学前教育学的萌芽阶段

从人类社会产生之日起一直到 15 世纪,是学前教育学发展的第一阶段。该阶段是学前教育学的萌芽阶段。学前教育学的思想和观点散见于各个哲学家、心理学家、教育家、思想家的各种著述和文献中,有待我们系统地研究和整理。

一、我国学者的学前教育思想

(一)贾谊的胎教思想

西汉时期的贾谊(前 200~前 168 年)不仅是一位杰出的政治家、思想家、文学家,而且还是一位出色的教育家,特别是在学前教育方面颇有建树。贾谊认为,儿童教育应及早进行,先入为主,由此提出了胎教的主张。按照贾谊的说法,胎教是早期教育的起始,为了促进胎儿健康地发育成长,孕妇应有胎教意识,掌握胎教的方法和技巧。在《新书·胎教》中,贾谊记载了周成王的母亲怀孕期间注意胎教的言论:“立而不跛,坐而不差,独居不倨,虽怒不骂。”

(二) 颜之推的家庭教育思想

颜之推(约 531~595 年),我国魏晋南北朝时期北齐的思想家、教育家。颜之推著有《颜氏家训》,集中体现了他的早期家庭教育思想。《颜氏家训》共分七卷二十篇。依次为:第一卷五篇:《序致》、《教子》、《兄弟》、《后娶》、《治家》;第二卷两篇:《风操》、《慕贤》;第三卷一篇:《勉学》;第四卷三篇:《文章》、《名实》、《涉务》;第五卷五篇:《省事》、《止足》、《诫兵》、《养生》、《归心》;第六卷一篇:《书证》;第七卷三篇:《音辞》、《杂艺》、《终制》。颜之推的早期家庭教育主张体现在下列方面:

1. 幼儿期是早期教育的关键期,应抓住这个机会及早施行教育。颜之推指出:“人生幼小,精神专得,长成以后,思虑散逸,故须早教,勿失机也。”

2. 早期教育要正确处理理爱与溺爱的关系。颜之推说:“吾见世间,无教而有爱,每不能然;饮食运为,恣其所欲,宜诫翻奖,应诃反笑,至有识知,谓法当尔。骄慢已习,方复制之,捶撻至死而无威,忿怒日隆而增怨,逮于成长,终为败德。”因此,教育孩子要严慈并用。

3. 重视家长在儿童教育中的榜样示范作用,要求家长为儿童树立良好的学习榜样。颜之推认为,父母是孩子模仿和学习的对象,对孩子的影响非常重要,甚至会影响其一生。因此,家长必须以身作则,树立良好榜样。

《颜氏家训》是我国封建社会第一部系统完整的早期家庭教育教材。

(三) 朱熹的学前教育思想

朱熹(1130~1200 年)是南宋时期著名理学家、客观唯心主义哲学家、教育家和思想家。《童蒙须知》和《小学》是朱熹专门为儿童教育编写的教材。在这两本书中,朱熹具体地阐释了学前教育的基本问题。

1. 重视胎教。朱熹为孕妇的寝、坐、言、念、视、听以及道德品质等方面提出了具体的要求。

2. 重视蒙养教育的奠基作用。朱熹认为蒙养教育阶段是“打坯模”的时期,必须抓紧抓好。

3. 儿童要“学其事”。具体而言,为“洒扫、应对、进退之节”、“礼、乐、射、御、书、数”、“爱亲、敬长、隆师、亲友之道”以及“事师、事父、事兄、处友”等内容。

4. 提出了正面教育的原则。朱熹认为,在教育儿童时,要少用批评,多用鼓励,即“多说那恭敬处,少说那防禁”。

二、西方学者的学前教育主张

(一) 柏拉图的学前教育思想

柏拉图(约前 427~前 347 年)是古希腊著名的哲学家,西方客观唯心主义的创始人。在举世闻名的《理想国》中,柏拉图提出了自己的学前教育见解。

1. 教育要从幼年开始。柏拉图高度重视学前教育的重要意义。他说:“凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”

2. 提倡优生优育。在西方教育发展史上,柏拉图首次提出了胎教的主张,第一次论述了优生优育问题。他认为,只有优生优育,才能不断提高国民的素质。

3. 第一次提出了学前社会教育的主张。柏拉图认为,在理想国中,儿童属于国家所