

怎样使幼儿更聪明

陈伟新 编著



辽宁科学技术出版社

怎样使幼儿更聪明

陈伟新 编著

辽宁科学技术出版社

一九八二年·沈阳

怎样使幼儿更聪明

陈伟新 编著

辽宁科学技术出版社出版
(沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行
锦州印刷厂印刷

开本：787×1092 $\frac{1}{2}$ 印张：3 $\frac{1}{4}$

字数：64,000 印数：1—103,000

1982年7月第1版 1982年7月第1次印刷

统一书号：7288·2 定价：0.26元

前 言

当前越来越多的家长开始重视家庭早期教育，注意开发幼儿的智力，使他们更聪明伶俐。为此，很多家长做了许多工作，同时，也提出了一些问题，如怎样根据幼儿的特点进行教育？怎样为幼儿将来进入小学学习打下基础？对幼儿的教育掌握在什么程度上比较合适？幼儿智育教育的重点应当放在哪里？如何发展幼儿的智力？等等。本书对家长们提出的有关幼儿教育的问题，作了一些回答。全书共分四章：第一章介绍早期教育的重要性和可能性；第二章介绍早期教育的重点以及一般能力的培养；第三章介绍早期教育的方法；第四章谈谈有关幼儿早期教育的几个具体问题。

由于本书主要介绍的是如何提高幼儿的智力问题，因此书中提到的早期教育，主要是指智育，读者不能由此理解为早期教育就等于智育，这是不言自明的。要把幼儿培养成才，必须从体智德美四个方面努力，不可偏颇，这样才能使幼儿得到全面发展。

由于幼儿教育，特别是早期教育这个问题，国内外还有许多争论，有些观点针锋相对，没有一个统一的答案。另

外，人才的培养又不象施工工程那样，很快就能见效。验证一种教育实践和方法，往往需要几代人的努力，才能证明正确与否，加之个人水平有限，因此书中难免有错误的地方，恳请广大读者提出意见和批评指正。

本书承蒙辽宁省特级教师、南宁幼儿园范崇熾同志、本溪师专李继学同志以及一些儿童心理学专家、教育学专家的审阅、修改，在此一并感谢。

作 者

1981. 12

目 录

前言	1
第一章 幼儿早期教育的重要性	1
一、“神童”为什么聪明	1
二、为什么说幼儿的学习潜力是很大的	4
三、不抓紧幼儿早期教育无所谓吗	8
四、早期教育会影响幼儿健康吗	11
第二章 幼儿早期教育的重点	14
一、智育的重点应放在哪里	14
二、培养观察能力	17
三、培养记忆能力	21
四、培养思维能力	25
五、培养想象能力	30
六、培养口语表达能力	35
七、培养动手能力	40
第三章 幼儿早期教育的方法	43
一、零岁婴儿就开始进行教育	43
二、科学地选择教学内容	47
三、根据幼儿思维的特点进行教学	50

四、注意培养幼儿的学习兴趣	53
五、引导幼儿在游戏中学习	56
六、幼儿教育的得力工具——玩具	60
七、幼儿要体智德美全面发展	64
第四章 幼儿教育应该注意的几个问题	70
一、怎样解决幼儿学习坐不住的问题	70
二、怎样解决幼儿不愿意学习的问题	73
三、怎样对待幼儿学习暂时落后的问题	77
四、怎样对待幼儿的提问	82
五、怎样尊重幼儿	85
六、大量识字和计算好不好	88
七、怎样为幼儿作好入学前的准备	91
八、家长应该严格要求自己	94
结束语	99

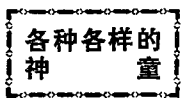
第一章 幼儿早期教育的重要性

近二十年来，早期教育已经成了教育领域里一个值得注意的世界性趋势。在我国，也已经被越来越多的人所重视。

早期教育，对一个人的成长是有重要影响的。如果说，中小学教育对一个人来说是打基础，那么幼儿的早期教育则是打好基础的基础。

一、“神童”为什么聪明

每个幼儿的能力是不一样的。有的很早就显露出聪明才智，不但思路敏捷，反应灵活，甚至在某些方面表现出了特殊的才能。人们常常把这些儿童称之为“神童”。



古今中外，被称为“神童”的人是很多的。

我国历史上，曹植七岁能诗；王勃六岁善于文辞，九岁读《汉书》，不到二十岁写出了著名的《滕王阁序》。在国外，奥国作曲家莫扎特六岁主演演奏会；德国作曲家贝多芬，十三岁创作了三部奏鸣曲；巴西有个六岁的幼儿，写了一本六十页的书，已经出版，并受到广大读者的欢迎。近几年来，我国报刊上也时有“神童”的

报道。湖南省有个一岁零十个月的幼儿陈轶佳，能熟练地认识八百个汉字；山西省有个十一岁的孩子申克功，可以心算十几位数的加、减、乘、除、乘方和开方，速度竟跟得上用手操作的电子计算器。

神童的脑袋特别大吗？

有人认为：“神童”所以这么聪明，是因为他们的脑袋特别大，其实这是没有根据的。科学家们经过解剖发现：人的聪明与脑的大小并没有必然的联系。有的人脑袋大，却反应迟钝；有的人脑袋和普通人差不多，却异常聪明。正常人的脑重是一千四百克左右，世界上有一个脑重是二千八百克的人，却是个白痴。另外，历史上许多名人的脑重相差很大，有的甚至相差近一倍，如俄国作家屠格涅夫的脑重二千零十二克，德国数学家高斯的脑重一千四百九十二克，而法国作家法朗士的脑重却只有一千零十七克，但是他们的智力却差不多。由此可见，脑重与否并不决定人的聪明不聪明。

神童是天生的吗？

有人认为“神童”是天生的，他们的聪明是遗传的，这种看法也不够准确。遗传对人来说是有一定影响的。每个人生下来，各自从父母那里得到的遗传素质是不一样的，如机体的形态构造、感觉器官、运动器官、神经系统都会有很大的差异。这种差异是影响着儿童智力发展的，矢口否认这种影响是不对的。但是，对于绝大多数大脑发育正常的儿童来说，遗传素质只是给幼儿发育提供一个物质前提，其决定性的因素还是由后天的环境和教育所决定的。双胞胎的大脑结构和机能可以说是极其相似的了，但他们的心

理发展在环境和教育的影响下，却可以很不一样，智力水平、活动能力、情趣爱好、性格特点等都可能具有显著的差异。这就是明显的证据。

神童的聪明 来自后天的 环境与教育

“神童”之所以特别聪明，是与幼儿良好的早期教育分不开的。莫扎特六岁主演演奏会，是因为他从小就跟父亲学小提琴、钢琴。他的父亲是位宫廷乐师，对孩子从小就进行了严格的训练。莫扎特四岁时，他的父亲教他作曲；六岁时，他的父亲倾尽家产，让他远离家乡到巴黎、维也纳、伦敦等地去旅行公演，游历学习。大家熟悉的宁铂也是如此。宁铂一岁时，他的奶奶不是用“猫来了，狗来了，老虎下山咬来了”作为催眠曲，而是用悦耳的读书声帮助孩子催眠，稍大一些，奶奶就给他讲《小布头历险记》、《小公鸡奇遇记》、《动脑筋爷爷》等故事。这样才使宁铂的智力开发得早，有了超常的聪明表现。

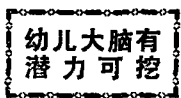
也有些幼儿，小时并不聪明，但后来由于靠了良好的家庭教育，才使他们的智力逐渐超常。中国科技大学少年班有位名叫谢彦波的同学，十一周岁入大学，入学前是五年级的小学生，自学了全部中学课程。进入大学两年来，数学、物理、英语等课程都取得了良好的成绩。据谢彦波的父亲介绍说：彦波小的时候并不聪明，一岁多才学会说几句话，直到入学前，还不会用第一人称——“我”字。要水喝就说：“彦波要喝水。”但是，谢彦波的父亲并没有灰心，而是认为：儿童素质好坏是成长的重要条件，但不是决定因素，决定因素是后天的环境和教育。因此彦波入学后，他的父亲运用了

科学的方法，抓紧了教育，在学校老师和家长的共同努力下，彦波的智力终于有了十分明显的惊人的发展。

由于“神童”带有“神”字，往往给人以一种神秘莫测的感觉和由先天决定的印象，其实这是一种误解。为了避免这种误解，心理学家称呼这些儿童为智力超常儿童。也许有些家长要问：“如果我的孩子也受到类似的良好早期教育，能不能达到这样的水平呢？”应该回答说：“只要你的孩子大脑发育是正常的，这是完全可能的。”

二、为什么说幼儿的学习潜力是很大的

二百年前，法国唯物主义者爱尔维修说过：“即使是普通的孩子，只要教育得法，也可以成为不平凡的人。”因为每个智力发育正常的幼儿，都存在着很大的学习潜力，具备了接受早期教育的条件。



不少心理学家研究了幼儿的发育，特别是脑的发育成熟情况，认为幼儿的大脑还有很多潜力可挖。

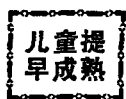
从幼儿大脑重量增长的情况来看：刚出生婴儿的脑重平均约三百九十克，九个月的婴儿脑重六百六十克，两岁半到三岁的幼儿脑重九百到一千零十一克，七岁儿童约为一千二百八十克，而成年人的脑重量平均为一千四百克。从这个数字可以看出：七岁儿童的脑重量已经达到成人脑重量平均值的90%。

再从大脑的生理发展情况来看，大脑生理发展的关键时

期是出生后第五个月到第十个月之间，到两岁半，大脑就基本上具备了它的主要生理特征。大脑皮层细胞的分化在三岁时已大致完成，到八岁已与成人没有多大区别。神经纤维的髓鞘化（髓鞘的作用，就象电线外面的绝缘层一样，能使神经兴奋沿着一定通路传导，不致于到处乱跑，因而保证神经兴奋传导迅速和准确）到学龄前末期已基本完成。五、六岁时，儿童神经纤维继续增长，分支加多，长度增加，大脑的结构和机能逐渐完善，大脑皮质兴奋过程和抑制过程都在不断增强，已能初步控制和调节自己的行为。所有这些，都为幼儿早期教育的顺利进行，提供了良好的物质条件。

美国著名心理学家布卢姆认为：五岁前是一个人智力发展最为迅速的时期。每个人的智力发展尽管是多种多样，但它发展的一般规律是大致相同的。各个年龄阶段的智力水平，与十七岁时所达到的普遍智力水平相比较，是这样的：在四岁时就约占百分之五十；在四岁至八岁时获得其余的百分之三十；剩下的百分之二十是在八岁至十七岁时获得的。

据有关专家估计：人的大脑约有一百四十亿神经细胞，而未被利用的神经细胞竟高达百分之九十以上。尽管以上这些数字，还有待研究，但有一点可以肯定，就是人脑还有一部分潜力没有被利用，如果这部分潜力，从婴幼儿时期就开始挖掘，那么一定是大有益处的。



由于当代经济和技术的迅猛发展，生活水平的不断提高，今天的青少年不但在身体发育上要比他们的祖父母提早成熟两年，就是智力发育上也比较迅速。据有关资料统计：我国青少年的身高是代

代递增，平均每十年长一点五厘米至二厘米。由于现代的孩子，特别是城市孩子，经常看电视、电影、听广播，他们已不再是只知道家庭和身边的事物，而是视野不断开阔，掌握的知识愈来愈多的儿童了。有人曾对波兰儿童进行考察，发现他们的智力比七十年前的儿童超过百分之十五。

由于儿童的智力比几十年前发展得快，我们就有必要对幼儿进行早期教育，把他们的智力充分挖掘出来，以适应国家的需要。

早期教育取得可喜成绩

这几年，我国进行了有关幼儿早期教育的实验。这些实验告诉我们：对幼儿进行早期教育是可行的，他们的学习潜力还是很大的。

是很大的。

以北京师范大学幼儿园为例。这个幼儿园的中班幼儿，全年教汉字六百一十个，参加测查的幼儿二十五名，全会的有七名，会五百五十到六百个的有八名，会五百到五百五十的有十名。大二班全年教汉字八百五十五个，参加测查的幼儿三十名，全会的有十三人，会八百到八百五十的有六人，会七百五十到八百的有三人，会七百到七百五十的有四人，会六百到七百的有俩人，会四百到五百的也有俩人。不少儿童，在学龄前，就已经具有阅读低幼读物的能力。在计算方面，他们曾使这些幼儿做到：正确掌握10以内各数的概念和实际意义；懂得序数、相邻数和数的组成；能熟练地运用数群进行计算；正确、迅速地进行20以内不进退位加减法；并初步解答自编求和，求剩余的应用题。北京师范大学附属实验小学曾对幼儿园大班进行摸底测验，出了六十道题。大一

班平均成绩是89.7分；大二班平均是91分；大三班平均是72.2分。此外，他们还对幼儿进行自然常识的教学，训练科学的思维方法和培养口语表达能力，都取得了可喜的成绩。

如果说，以上是个别例子，那么我们还可以从更大的面上来分析。一九七八年，上海市各小学校开始招收六周岁儿童入学，改变了过去必须年满七周岁才能入学的规定。那么六周岁儿童读小学一年级行不行呢？上海市曾作了一个调查，据各重点小学一年级部分班主任反映，只要教师注意改进教学方法，起步慢些，指导细些，费力多些，就能使他们较快地跟上一年级的教学进度，考试成绩和七岁儿童不差上下。如：上海市卢湾区第二中心小学有一个班级，共有学生四十名，其中六岁的十九名，七岁以上的二十一名。期中考试结果，语文，算术考试成绩九十分以上者，六岁的各占十六名，七岁的分别为十四名和十八名。又如，虹口区第三中心小学，一个六岁儿童班级经过三个月的教学，语文考试成绩平均为九十八分，比另外两个七岁班只差一分。

从以上三个方面分析可以看到，幼儿的学习潜力是很大的。而我们过去对他们的学习能力是大大地低估了。因此，我们对幼儿进行早期教育是完全可能的，是符合实际的。只要我们根据幼儿特点，进行科学的教育，幼儿们一定可以比现在聪明得多。当然幼儿的学习潜力是有一定限制的，教育内容必须和幼儿身心发展水平相适应，否则会产生一些不应有的副作用。有关这方面的内容，我们将在后面章节陆续谈到。

三、不抓紧幼儿早期教育无所谓吗

办任何一件事情，不仅要看可能性，而且要看必要性。对幼儿进行早期教育是不是有必要呢？它的重要性又表现在哪里呢？

早期教育是社会发展的需要

关于幼儿早期教育的问题，古今中外早有论述。但是早期教育被引起广泛注意，吸引教育学家、心理学家进行大量的调查研究，则是近一百年来事，特别是近二十年来，出现了一个新的浪潮。这主要是由于社会的飞速发展，给人们提出了新的课题。

由于科学技术的高度发达，人类积累的知识，无论从量的方面，还是质的方面，都在迅速发展。但是，人的生命是有限的，怎样在有限的时间内让后代掌握更多的知识，这是摆在人类面前的一个必须解决的问题。当然解决的方法有多种，但是其中一个很重要的方法，就是抓紧早期教育。这就要求幼儿必须掌握更多更复杂的知识，智力发展达到一个新的水平，否则是不成的。就拿我国目前中小学使用的新编教材来说，知识数量增多了，知识的难度加大了，原来的一部分中学教材下放到小学，小学对一年级新生的要求自然比十多年前提高了。有些小学开始试行在一年级开设科学常识课。这就必然要求入学前儿童，有一个较高的智力发展水平和一定的知识量才能适应。如不这样，就很难使儿童一进入小学，就能正常地接受小学的课程。

早期教育可以促进智力发展

人脑同其它器官一样，用则灵，不用则笨。人要吃饭，不吃饭就要饿死。脑也要“吃饭”，如果不“吃饭”，也会“生病”，造成智力落后。这种“饭”就是知识，而且这种知识应该是这个年龄幼儿最能接受、最易消化的，国外称之为第二种食品。

有的教育家提出了一种“递减规律”，即幼儿接受教育的时间越晚，他们的潜在能力就发挥得越差，甚至可能达不到原来可以达到的水平。良好的稻种，从幼苗起就进行妥善的管理，上足肥料，让它理想地生长，亩产可达一千斤。相反，如果早期管理不善，尽管后期如何加强管理，仍可能只产五、六百斤。同样，一个小孩，让他理想地成长，可以成为一个有一百分能力的人。但是，如果早期没有受到良好的教育，那么他就很难成为一个有一百分能力的人，甚至只有三十分、四十分，始终达不到正常人的水平。

据记载，世界上一共有三十多个从小被野兽抚养的人，他们当中有狼孩、熊孩、豹孩、羊孩等，其中最著名的要算是狼孩了。一九二〇年在印度发现的狼孩卡玛拉，八岁回到人类社会后，尽管人们花了很大的力气，对她进行教育，但是她到十六岁时，还没有学会说话。

四十年代初期，美国心理学家丹尼士曾做过的一项惨无人道的实验，也证明了这一点。他从孤儿院挑选一批新生婴儿放在暗室里，只给他们吃饭、穿衣、睡觉等生活必需条件，以保证他们的存活，但不给他们任何教育。刚开始，被试婴儿在生理上跟正常婴儿一样，随后机能逐渐退化，直至痴愚

地步。丹尼士的实验因受到社会舆论的强烈谴责而被迫停止，但已经造成了难以弥补的恶果。这些被试婴儿后来只有极少数，经过长时间的艰苦的训练才恢复了正常人的生活。大部分婴儿始终未能恢复人类的天性，终生痴呆。

**早期教育可以
提高学习效果**

幼儿的智力是不断发展的，但在每一个时期发展的速度是不一样的，不但有快慢之分，甚至有一个质的飞跃期。如果能抓住这个飞跃期，对幼儿进行教育，就可以收到事半功倍的效果。儿童从两岁开始到入学前，是掌握口语的最佳年龄，其中学习口语的能力在两岁前后有较快的发展，掌握词汇的能力在五、六岁左右发展很快。如果幼儿在这个年龄没有学会讲话，以后再学就比较困难，因此必须在这个时期里，有目的地对幼儿加强口语教育。有的实验说，四岁幼儿学习外语口语，可以比七岁儿童学得好。幼儿数概念的发展，在五岁左右也有一个飞跃期，可以进行数的教学。当然并不是说：错过飞跃期，就不能再教育了，那也是不全面的，但是充分抓住飞跃期，肯定是能收到显著效果的。

**有无早期教育
效果大不一样**

大量事例证明，幼儿是否接受早期教育，对他们的成长影响是很大的。一九七八年，我国幼儿数概念研究协作小组，在北京、昆明等几个城市和郊区，对部分三岁至七岁的幼儿，就数概念和运算能力作了初步测查和研究，发现了一些问题。城市的幼儿高于郊区的幼儿，学前有良好教育的幼儿高于学前没有受过教育的幼儿。例如在昆明市郊山区，由于普遍没有幼儿园，成人中半文盲的比例又比较大，幼儿