

執筆 者

梅思平 謝守恆

鄒樹文 郭奎生

蔣星德 郁向志

王平陵 賈殿春

余維炯 鮑夢超

李季谷 晏忠承

戰時綜合叢書第一輯

抗戰中青年

怎樣自修

獨立出版社印行

本社出版戰時綜合叢書第二輯預告

本社爲闡揚抗戰建國理論，研究戰時實際問題，激發民族獨立精神；及提供非常時期青年民衆讀物及各地從事訓練工作人員應用起見，會編輯戰時綜合叢書第一輯二十種，業已全部付印，日內即可出齊。近以各地書業及讀者紛紛來函希望本社繼續編製，以應社會需要，經決定儘先續出第二輯二十種，業在分別編印中，不久即可絡繹出版。茲將書名先行預告如次：

- 1 汪精衛先生抗戰言論集
- 2 中國國民黨的新階段
- 3 領袖·政府·主義
- 4 建國之路
- 5 戰時地方行政工作
- 6 抗戰法令
- 7 運動戰與陣地戰
- 8 抗戰與財政金融
- 9 抗戰與農產
- 10 抗戰與消費統制
- 11 抗戰中各國外交動向
- 12 中國·日本·蘇俄
- 13 歐洲問題與中日戰爭
- 14 國際二大陣線之幻象
- 15 抗戰中青年怎樣自修
- 16 抗戰與宣傳
- 17 難民問題與傷兵問題
- 18 難民兒童的保養與教育
- 19 第二期抗戰殲寇錄
- 20 日本在泥淖中

獨立出版社敬啓

二十七年五月

戰時綜合叢書第二輯例言

一、本叢書第一輯出版以來，備受各方歡迎，茲爲供應需要起見，續編第二輯。

二、本叢書編輯主旨，在闡揚抗戰建國理論，研究戰時實際問題，激發民族獨立精神，並供從事訓練及宣傳工作人員之參考。

三、本叢書包括抗戰重要文獻，舉凡黨的問題，建國問題，戰時政治問題，軍事問題，國防經濟問題，青年自修問題，宣傳問題，難民問題，傷兵問題，第二期抗戰中敵人動態等，均以實際問題，可靠材料爲主。

四、本叢書第二輯計下列二十種：

- (一) 汪精衛先生抗戰言論集，
- (二) 中國國民黨的新階段
- (三) 領袖·政府·主義，
- (四) 建國之路，
- (五) 戰時地方行政工作，
- (六) 抗戰法令，
- (七) 運動戰與陣地戰，
- (八) 抗戰與財政金融

- (九) 抗戰與農業，
- (十) 抗戰與消費統制，
- (十一) 抗戰中各國外交動向，
- (十二) 中國·日本·蘇俄，
- (十三) 歐洲問題與中日戰爭，
- (十四) 國際兩大陣線之幻象，
- (十五) 抗戰中青年怎樣自修，
- (十六) 抗戰與宣傳，
- (十七) 難民問題與傷兵問題，
- (十八) 難民兒童的保養與教育，
- (十九) 第二期抗戰殲寇錄，
- (二十) 日本在泥淖中。
- 五、本叢書所輯文字，對於理論與具體方案務求兼顧，使不流於空言無補之弊。
- 六、本叢書各冊內容依照理論體系，絕無重複矛盾之弊，與隨手披拾雜湊成冊者絕對不同。
- 七、本叢書所輯文字，文筆務求通順流暢，力避冗長晦澀及意識不正確者。
- 八、本叢書每冊各附導言或編後記，並各殿以討論大綱，以便各訓練班或小組討論會之應用。

目次

第一章

總論

..... I

第一節

戰時青年學業問題

第二節

戰時青年應培養超人的人格

第三節

目前青年的思想工作與讀書問題

第四節

我們現在怎樣研究學述

第五節

戰時失學青年的自學術

第二章

戰時青年自學的重要原則

..... 12

第一節

自學的幾個原則

第二節

學習的根本態度

第三節

自學的方法

第三章

戰時青年的自學基本方法

..... 20

第一節

戰時青年怎樣自學

第二節

幾個具體的自學方法

第四章

戰時青年自學應注意的幾個要點

..... 26

第一節 自學的兩個條件

第二節 有效的自學方法之確立

第三節 自學的中心問題

第五章

戰時青年的集體自學問題

..... 29

第一節 前言

第二節 集體自學的意義

第三節 集體自學的標準

第四節 集體自學進行的步驟

第六章

戰時青年自學的經濟方法

..... 34

第七章

戰時青年怎樣讀書

..... 37

第一節 戰時青年為什麼要讀書

第二節 戰時青年要抱怎樣的態度

第三節 戰時青年讀什麼書

第四節 戰時青年用什麼方法讀書

第八章 戰時青年怎樣看報……………46

第一節 關於報紙本身的常識

第二節 怎樣選擇報紙

第三節 讀報的方法

第九章 戰時青年怎樣探討時事……………51

第一節 探討時事應有的態度

第二節 研究時事的基本方法

第十章 戰時青年怎樣學習文藝寫作……………57

第一節 文藝與生活的關係

第二節 文藝與時代

第十一章 戰時青年怎樣記日記……………60

第一節 爲什麼要記日記

第二節 日記的內容

第三節 日記的形式

第四節 日記的做法

第五節 日記的價值

第十二章 戰時青年國文自學指導

65

第一節 國文在戰時

第二節 讀新的國文

第三節 讀那一類舊文學

第四節 怎樣作文

第十三章 戰時青年公民自學指導

72

第一節 平時教育與戰時教育

第二節 青年的人生觀和態度

第十四章 戰時青年歷史自學指導

76

第一節 歷史的自學方法

第二節 須有疑問

第三節 應該注意的幾點

第四節 利用旅行機會訪問史蹟

第五節 那幾本書可以讀值得讀

第十五章 戰時青年史地自學指導

82

第一節 怎樣研究歷史
第二節 怎樣研習地理

第十六章 戰時青年勞作自學指導

第一節 掘土工具的認識

第二節 圓鋸的運用

第一節 十字鋤和鶴嘴的運用

第四節 運用木工具和木紋的關係

第五節 運用木工工具時要注意的事項

第六節 工具的運用

第十七章 戰時青年英文自學指導

第一節 怎樣讀英文

第二節 學習英文最有效的方法

編後記

討論大綱

第一章 總論

第一節 戰時青年學業問題

自抗戰開始以來，青年們，甚至於作青年運動的人們，都抱了一種錯誤的，但是聲勢浩大的主張：以為青年儘可犧牲其本身一切的修養，而直接參加於戰爭的工作。戰區中因學校播遷而失學的青年，到後來，有一部分自命急進的，不但自己不肯絕對尋求一點繼續學業的機會，而且盡其能力，鼓吹後方的學生罷學罷課，以從事於抗戰的直接工作。這種運動，不能視為於戰事沒有一時的裨益。但是結果，於抗戰的前途，國家的前途，均是所得不償所失。

最大的誤解，是把青年的學業，看做青年自身的利益，個人的利益。於是理論上，就以為青年應當犧牲其個人本身的利益，而與成人們共赴國難。其實青年學業的繼續及成就，決不是青年本身的問題，是長久抗戰必需的條件，是將來國家生存唯一的條件。單就軍事方面言，現代的戰爭，決不是「制梃以撻堅甲利兵」的時候。無論官長及士兵，非有嚴格的科學訓練不可。科學兵器的使用，即表示官兵科學教育的提高。某幾種的部隊，其士兵非有高中或大學畢業的程度不可；官長更不待言了。我們現在的抗戰，不要說新兵器供給的不充分。即使供給充足，我們是否有充分使用新兵器的技術，仍是一大問題。青年們如果希望作士兵的，那末須趕快完成你高中或大學理工科的學程不可。其次與戰爭直接的，如工

兵，救護，以及軍事交通等工作，都是需要專門科學的技術，都是要完成你經常的最低限度的科學教育，然後才能去參加去服務，然後你的服務，你的工作，才於抗戰有益，才於國家有益。

即在後方一切政治的工作，也非受科學訓練的不能負擔。這回抗戰的最大缺點，最大憾事，是後方政治的凌亂。中國人依然是無組織，無秩序，無管理。二千年歷史上的無組織，在這五個月的抗戰，儘量暴露無遺了。抗戰的失敗，政治的原因，起碼居百分之七十。政治的混亂，其根本原因，在乎負上層政治責任，以及各級事務人員，絕對沒有受過社會科學的教育，絕對沒有社會科學的頭腦，技術人才的缺乏，固然是抗戰失利的大原因；但是管理人才的缺乏，尤其是歷史來一切政治，軍事，外交，經濟等等種種凌亂，浪費，盲動的原因；是國力無謂消耗，國家毫無組織，建設毫無計劃的一切總原因。學社會科學的青年們，千萬不可認自己所學的於戰爭無裨益；現在中國所最缺乏的，就是社會科學的人才。政治上的人物，太無社會科學的頭腦，太無科學常識，太無歷史常識，所以組織了這樣一個無組織的國家。以這樣一個無組織的國家，如何不被人侵略。技術人才缺乏，可以借才異國；政治人才缺乏，是無法可以補救。社會科學的青年們，須趕速切實完成你們最低限度的常識，預備作管理的人才，抗戰的責任，是百分之七十以上落在你們身上。

現在如果有人煽動罷課罷學的，那不是喪心病狂，就是別具肺腑。他們是希望中國永遠沒有技術人才，永遠沒有政治人才，永遠為另一種的殖民地，永遠沒有自立的餘地；這種用心是與敵人一樣毒辣，是另一種的漢奸。他們是滅亡中國的另一種方法。但是他們和敵人一樣，是先從你們青年殺起。他們殺的方法，是殺得你先無頭腦，然後再去作奴隸！

——梅思平；民意周刊第二期

第二節 戰時青年應培養超人的性格

中國青年是革命的先鋒，社會的中堅份子，也是救國運動的最大柱石。與年有純潔的思想，正確的

認識，銅鐵的毅力，豪勇的胆量，與大無畏的精神，近數十年來，中國青年在國民革命的鬥爭史上，佔着重要的地位。其原因是由於他們認識大時代的降臨，知道青年們的人生觀，不可偏於唯物史觀，也不可偏於唯心史觀，應以唯生史觀為培養青年人生的中心。至唯生史觀，不以歷史為重心，是以民族生存為前提。青年對於社會有繼往開來的義務，對於歷史有延續生命的責任，對於民族負有創造新生命的天職。所以青年要能負起這種偉大的使命，就要具有超越現社會的環境，方能達到超人理想的人生，至超人理想的優越點，把他申說一下！

(一) 跳出社會圈 社會是萬惡之藪，社會習慣，是足以陷青年人格於墮落。青年應當具有尼采超人的思想，社會環境，可以由我們而改善，由我們創造新的環境。而青年的人生，即在新的環境中，發榮滋長起來，凡一切進德修業，就在此新環境中，可以邁步前進。將來日積月累，社會即為我們研究社會科學的大教室，而不為社會環境所囿。

(二) 跳出是非圈 青年的本質，像一匹潔白的絲織品。應當永久保持這種潔白無瑕的天真。具有超人思想的青年決不加入社會上是非圈子裏面去，從此，既不近朱者赤，也不近墨者黑，唯以真理為歸宿，真理是打破是非圈的唯一武器。社會上遇有是非問題發生，即憑真理來判斷。

根據以上兩點，我們要認清抗戰時代的環境，我們要認清時代需要青年參加抗戰運動的迫切，我們要認清今日的中國，已經到了民族生死存亡的最後一瞬，我們中華民族已經到了不是復興，就是滅亡的最後關頭，除此以外，決沒有第二條路可走。青年們應當堅定抗戰的信念，任勞任怨，片刻不忘國家與民族的復興。個人生死與權益，可直之度外，唯一民族利益高於一切，「我們在民族抗戰大旗幟之下，正是全國青年團結一致，共同努力的時候，敵人對我侵略，是傳統的一貫政策，其肆虐的程度，為世界

上自有戰爭的歷史以來所未有，到處姦淫燒殺，軍紀蕩然，青年們應牢記這次所遭的空前恥辱，負起抗戰的嚴重使命，這種使命，是神聖的，是有關整個抗戰前途的，所以要「臨事而懼，好謀而成」，方能展開抗戰有利的前途。在此展開抗戰的時候，對於青年人格的培養，應注意精神方面者如下：

(一) 建立實幹精神：我們要耐苦，從大處着眼，小處着手，養成實幹的精神。

(二) 樹立服務精神：蔣委員長說過：「人生以勞動為本分，以服務為目的」，青年們能確定勞動服務的人生觀即可發生「共生共存共進」的道德心，而樹立服務精神。

(三) 樹立正確精神：抗戰軍事上，操必勝券者，要注重正確估計、以「多算」，勝「少算」，一方面向政府供獻意見，同時正確估計自己的指針，將自己精密的計算，來努力從事自己應有的活動，以樹立正確精神。

(四) 建立必勝精神：有了必勝精神，才有衛國的決心，知其不可為而赴之以死，這就是必勝精神所驅使，我們建立了必勝精神，不但認為這種抗戰最後勝利屬於我國，同時認為中華民族的本身力量，即足以担保所得最後勝利。

(五) 建立實幹精神：抗戰環境是須要實幹，是須要青年們負起艱鉅工作，腳踏實地的幹去，才能救國家民族的危亡，若徒尚虛榮，只是自殺！

(六) 建立科學精神：我們要先思考而後信仰，要考慮事實上做得到，才能放胆做去。並相信宇宙的真理是不易捉摸，要從是中求非，非中求是，要培養從善如流與實事求實的科學精神。

這幾種精神，都是做人精神，也是做超人的新精神，做超人要有改造社會生活「人人為我，我為人」的共生共存共進的新精神。一方面更要有獨立生存的能力，與養成勞動服務的德性，但是講到超人的生活規律究竟什麼呢？把他詳述於後：

一、生活要理性化：理性化的生活習慣，可以改造環境，征服環境，創造環境。同時，青年們能有合理的生活，即可以在價值，有目的，有生氣，合道德，剷除不良嗜好，掃蕩自私心理，停滅無意識行動，制行衝動行爲，而避免感情用事。

二、生活要科學化：科學的目的在求真理，方法是合邏輯的有條理的，精神是實事求是，態度是客觀。生活是有秩序，有條理，思想要正確，觀察要週密，行動要與事實相符，並順着時代潮流而迎頭趕上去，這才是科學化的生活。

三、生活要軍事化：科學戰爭進步，已由一線戰爭進而將平面戰爭，而立體戰爭，而四度空間戰爭而文化，政治，經濟，外交，教育各方面與軍事聯立配合有機械式的戰爭。現代戰爭，已無分前方與後方了。青年們生活必須軍事化才可。至軍事化的生活，是要養成簡單，迅速，勇敢，誠樸，直率，機警的種種合於軍事的生活習慣，一切生活用具，生活必需品都要有軍事化，才能適合現代青年的生活。

四、生活要平民化：青年們趕快建立平民化的生活，以適應抗戰時代的潮流。青年的一切生活要樸實，要用土貨，乃可挽救國家的危弱，走上復興的大道。

五、生活要藝術化：爲了要增高生活效率，爲了要美化生活意義，我們要實行藝術化的生活。所以青年們的生活，應具有藝術化性質，凡屬一切生活要有節奏，要有正當的娛樂，要利用閒暇，作種種有利工作的藝術陶冶及活動。

六、生活要社會化：我們承認「人」是民族的一份子，我們生活，不僅限於個人方面，往往個人能影響到民族國家，所以個人與社會生活團結而不可分離，希望青年們要培養社會化的生活習慣。這種生活習慣，是對於民族國家有無限的利益。

綜上數端，青年在抗戰期中所負的使命，非常重大，要真而担赴「繼往開來」「承先啓後」「光前裕後」和「殺敵致果」的神聖使命。其先決條件，在培養超入的人格。這種人格的培養，青年們應當用自覺和反省方法，充實精神與改造生活，在最高領袖蔣委員長領導之下，喚起民衆，擁護政府，實幹苦幹快幹到底，方能對日寇侵略作一度總結算，以爭取民族獨立自由平等之幸福。

謝守恆 青年前綫七期

第二節 目前青年的思想，工作，與讀書問題

因爲民族生存的要求，展開了全面的民族的抗戰，同時更決定了長期抵抗的政策，由於抗戰事實之發展，戰區之擴大，學校因此受到直接和間接的影響，以致於停辦，或燬滅，所有以前在學校裏面唸書的學生，大多跑出了課堂，學校，想奮不顧身地直接去參戰，或者參加一種與抗戰直接有關的工作，以謀爲民族抗戰盡力；這當然是青年人朝氣蓬勃，年青有爲的良好現象。可是從事實上深刻的觀察，和考慮，我們覺得以一個智識階級的本身，拋棄多年來所求得的學識而不去繼續研討，去參加一種普通人能够做的普通工作。雖然是對於抗戰有益，但未免總有些可惜，而且不合算；除了真正是抗戰的技術人材，以及抗戰中必須的人材以外。

青年人因爲愛國的熱忱最高，希望最切，所以在思想上，抗戰的開始，青年的情緒最緊張，戰事也很順利，所以青年人的希望心更迫切，亟亟於不願犧牲一切學業，生活，家庭，去追求抗戰的勝利，這本是很好的現象；可是自戰局一發生轉變，軍事遭受些微的挫折，或者失利，此時青年本身却還沒找到適當的，而且固定的，作，同時家庭也被破壞了，書讀不成了，根着「生活」的問題也緊逼了上來。擺在前面的抗戰軍事上暫時的失利和挫折，便引以爲失望，由思想上的失望，青年工作上的分配，又得不

着適的解決，更加上一個「生活」的問題，於是由失望而悲觀，而沮喪，而煩悶。其實這是現代青年最大的危機。從前青年的思想問題是擺在第一，生活的問題是擺在第二。但現在因為青年本身生活，陷於困窘的結果，青年「生活」一問題，便擺上了第一，而思想問題列在其次了。只要能解決生活，思想也可遷就，一切工作也願意做，雖然現在政府主辦了許多學校，來收容和訓練青年學生，但對於青年學生的抗戰實際工作的支配，還沒有得到完全合適的解決。我以為現在青年的工作，應由政府當軸，在抗戰的根本，作整個的計劃支配，不應使熱血青年，因找不到抗戰工作而煩悶。至於青年的思想問題，當然與工作生活有密切的連繫，但總應循着正確的方針，純潔的目標前進，而不應受某種外物的引誘而左右其思想，迷失其途徑。

關於第二個讀書問題，我更認為，
就客觀的條件來說：

第四節 我們現在怎樣研究學術

我們常說「全民抗戰」能執干戈者，努力殺敵，能操工具者，努力生產。有過歐戰經驗的人，知道在歐戰的時候，參戰的國家，很能够人盡其才，對於戰爭的科學發明很多，例如坦克車為戰爭利器，無線電的由真空管發電等，都是歐戰時發明的。科學不是沒用！學科學的人，亦決不是沒用！我們敵人早已全國緊張，實現戰時狀態，我記得在淞滬戰線相持甚堅的時候，有一外人從敵國走到南京，很驚訝的覺得我國除軍事機關外其餘的人還不像正在作戰的樣子。近來寇患日深，亦幾乎祇有逃難的緊張，後方安全地帶，大多數民衆為戰事努力究竟到了什麼程度呢？

自古說「學以致用」如果是學了各種科學各種技術的人，所學的都沒有用，還要為什麼白費時間呢？

假如別國的人學了有用，我們人學了沒有用，又何必不換一種方法去學呢？種種事實，簡直是一個極大的矛盾。我以為造成這種矛盾的原因，大約說來，可以有下列幾點：

一、產業太發達了。在產業發達的國家，一件工具，被敵人毀壞了，馬上可以另配一件，或另造一件替代。我們的工具，總是外國來的，買的本來不多，毀一件就要停頓許多人的工作。加以各項副件及材料亦還是從外國來，一旦運不來，即使工具不毀，亦不免停頓，就要空閒許多正應努力的工作人員。而況我國的新企業，大都集中於上海天津沿海各地，以及京滬沿綫，現在多數被敵騎蹂躪不能保全了。於是失業的工人，驟然增加了無數。

二、智識份子的試驗室太洋化了。試驗室當然是最主要的工作場所，亦不容誹議。我們試驗室用的是外國儀器，在產業發達之外國，與試驗室相輔而行的事物很多，並不能全數搬來，平常從容建設的時候，自然可以逐漸引進，仿造或改造，以運用試驗室所得結果，到了現在，交通停頓，試驗室的效用就不免減少了。很有用的試驗室，就被不知者認為不合用而不願用了！於是乎又空閒許多人！

三、不聯絡不集中。這兩句話，是互為因果，不能集中聯絡，即不能有組織，可用者不能用，已用者亦未必得其用。在平時競言建設，互不相知，又互不相信。從政府，從民間，各方面疊床架屋，這邊所用的人，那方面加價招徠。這方面所有的事物，那方面照樣備一份。弄得人不能安於其工作，而效率反減少，自視反增高。事物重重複複，不是備樣充數即是具體而微，不能有真正宏大之建設，不能有逐漸普遍之發展。迨至強寇壓境，倉皇失措，對於向來認識不真之建設，祇有用斷臂截足的方式，匆匆一裁了之。於是多數正應努力之人，就更不得其用。

以上三種原因，雖不能盡，總不失為舉舉大者，產業不發達，是已成的事實，不集中不聯絡，是政治問題居多，其理甚明，本文姑不具論。關於試驗室問題，是智識份子所能各個單獨努力的。