

姚宏昌 著

教育

的

沉思与遐想

JIAOYU DE
CHENSI YU XIAXIANG

没有爱就没有教育，
没有兴趣就没有学习。

顾明远

在教师手里操着幼年人
的命运，便操着民族和
人类的命运。

陶行知

领导学校，首先是教育
思想上的领导，其次才
是行政上的领导。

吕智刚林新基

与其守成法，安守旧制，
与其求划一，安守原个性。

浙江教育出版社

姚宏昌 著

教育

的

沉思与遐想

JIAOYU DE

CHENSI YU XIAXIANG

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的沉思与遐想 / 姚宏昌著. —杭州:浙江教育出版社,
2009.9

ISBN 978-7-5338-8345-4

I.教... II.姚... III.学校教育—研究 IV.G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 158944 号

责任编辑 费承伟

责任校对 陈云霞

封面设计 李 珺

责任印务 温劲风

教育的沉思与遐想

姚宏昌 著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	衢州新华印务有限责任公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	15.5
插 页	1
字 数	238 000
印 数	0 001-6 000
版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5338-8345-4
定 价	28.00 元
联系电话	: 0571-85170300-80928
e-mail	: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序

教育经验与智慧来源于实践。在长期教育实践的基础上,姚宏昌同志不仅积累了丰富的教育经验,而且从鲜活的教育活动中不断反思其中蕴藏的深刻内涵。《教育的沉思与遐想》一书汇集近百篇教育散论,从学生、教师、校长、学校等角度阐述了当前学校教育中的热点与难点问题,反映了他对教育问题的独到见解。

学生永远是教育世界的太阳,培育好学生是一切教育工作的根本宗旨。离开了学生,一切教育都失去了意义。21世纪的学生在特殊的生活环境中成长着,是新世纪中华民族的希望。教育好充满活力的这一代学生,是每个教育工作者不可推卸的责任。该书从新时期学生的特点出发,有针对性地论述学生品德、个性、能力发展等问题。作者非常重视生命教育、个性教育、爱的教育、人格教育、劳动教育、创新教育等,直面当前教育实际中亟须关注解决的问题,富有鲜明的时代气息。

教师是学校发展的中心。中国教育事业发展迫切需要一大批懂得教育规律、热爱学生、业务精湛的高质量教师。如何根据时代需要,切实提高教师素质,提升教师专业化水准,促进教师的专业发展,是当前我国教育界共同关心的问题。在本书中,作者提出教师是教育的希望,倡议做学习型、科研型教师,主张教师要好学、敬业、自律,重视知识结构调整,加强教学反思,不断探索改进教学方法,不断超越自我,提高专业发展水平,努力做具有育人责任心的“名师”。

校长是学校发展的引领者,是学校教育的组织者和决策者。校长的教育观念、办学理念、管理风格在很大程度上影响着学校制度、学校文化的形成,制约着学校的健康发展与教育质量的提升。一个好的校长,往往能带领一批好教师,办一所好学校。因此,选择一名好校长、做一名好校长有着举足轻重的作用。作者做过多年校长,又经年累月与校长打交道,对如

何做一名好校长具有深切的体会。他形象地把校长比喻成一本打开的“书”，提出校长要有崇高的教育理念和正确的教育观，勇于创新，善于超越，提高自我素养，追求“全面高素质教育”，坚持贯彻民主集中制，用“心、情、智、法”管好学校。

学校是学生成长的摇篮，是教师发展的营地。好学校是社会的希望、家长的希望、学生的希望。怎样才算一所好学校？教育质量是学校发展的生命线。作者旗帜鲜明地提出了“科研强校，质量立校”的口号，认为没有质量就会垮台，抓质量不能讲空话。他重视校园文化的打造，主张通过创品牌、树形象、办特色等渠道创建名校；提倡营造书香校园、建设平安校园、建设学习型组织，使学校的意义超越学校。

读罢姚宏昌同志《教育的沉思与遐想》，感想颇多。新中国成立 60 年来，我国教育发展之所以取得巨大成就，是因为有一大批在教育战线默默无闻地辛勤工作、不断探索的教师和管理干部。我认为，作者对教育的沉思与遐想是其中的一个真实写照。我国教育人口居世界之最，不同地区、不同学校面临的改革与发展问题既有共性，又有个性。作者在教育实践中面临的问题与思考值得教育界同仁进一步思索。我相信，通过大家的不懈努力，我国教育发展将迈上更高的台阶。

顾明远

2009 年 3 月 10 日



目录 MULU

第一部分

幸福,未来公民的权利	003
创新,教育的历史使命	007
教育,要面向学生的“三个世界”	009
学习,当是愉悦的	011
合适,才是最好的	014
德育,难为而应为	016
人本,起点是安全	018
安全,教育的基础和前提	020
学生,需要三种精神	022
心灵,当去唤醒	024
荣辱,人人都要修为	026
评价,也是指挥棒	028
名言,能陶冶情操	030
劳动,人生的基石	032
生源,不妨改变“眼光”看	035
“诗教”,集聚智慧的尝试	037
减负,需要全方位	039
尊师,还需要理由吗	041
人生,有追求才能完整	043
感恩,从爱母亲开始	045
乐趣,应该追求的心境	047
劳动,教育不应或缺的内涵	049

第二部分

读书,教师成长的必由之路	055
“特级”,是“做”出来的	061
教师,今天我们怎样做	063
平凡,需要一辈子	066
进步,就选择学习	068
敬业,需要脚踏实地	070
勤学,不可不弘毅	072
教师,教育财富的全部	074
本领,不能出现恐慌	076
教法,要善于改进	078
反思,必须逾越的“坎”	081
科研,助你成名师	083
名师,名校之品牌	085
名师,是荣誉更是责任	088
成才,区别在八小时之外	090
师爱,花朵的阳光雨露	092
智慧,需全情投入	095
超越,需要勇气和智慧	097
尊师,当如教师节	102
优秀,是一种习惯	104
让步,是一种修养	106
幸福,自己掌管“钥匙”	107
追求,当是道德境界	109
境界,要拾级而上	111
反思,重在反思之后	113

第三部分

冀盼,全面高素质教育	119
理想,用心守望着	122
公平,新时期教育的追求	126
管理,应坚持“一事不再理原则”	128
校长,一本打开的书	130
理念,始终不可或缺	131
课堂,校长的“责任田”	133
修养,领导的立身之本	136
民主,领导的核心能力	138
校长,要善于自我超越	141
人才,学校“第一资本”	143
观念,是要不断更新的	144
创新,让教育魅力永恒	147
教育,要拥抱生命	149
管理,服务规律制度	151
发展,需要良好的环境	154
仿效,韩国的校外教育	157
自信,教育能成就极致	159
观念,在比较中更新	161
短板,需要明星校长	167
践行,穷人教育学	170

第四部分

和谐,校园建设主旋律	175
教育,意义在学校之外	181
质量,好学校的硬定则	183
质量,就是不讲空话	187



质量,就要讲规律	189
质量,其实是一种文化	192
文化,重要的教育资源	194
科研,兴校强校之本	197
目标,办学与“隆中对”	199
竞赛,能为学校创品牌	201
形象,学校不可漠视	203
形象,重设计更应重建设	205
理念,形象之灵魂	208
名校,要“明”出智慧	210
名校,要有“实、特、优”	213
名校,素质教育的排头兵	215
书香,需要校园“硬”环境	218
书香,需要校园“软”环境	220
精彩,在于教师的敬业精神	223
学校,要建设伟大的阅览室	226
学习,教师之本分	228
和美,随时间而流动着	231
课改,走课程综合化道路	234
特色,非一日之功	236
校庆,该庆些什么	238
品牌,不是“单一特长教育”	240

教育

的沉思与遐想

区学育教源感兴育教

或即或

第一部分

HAOYUDECHENSIXUAXIANG

没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习

——顾明远

幸福,未来公民的权利

培养人是教育的出发点和归宿。培养幸福的人,应该是教育崇尚、追求的目标。从这个意义上说,基础教育的内容和过程要能够激起学生的幸福感,让学生感到学习生活是一种享受,从中获取满足和兴奋,为自己的健康成长奠定阳光心态。

改革开放 30 年来我国经济的繁荣发展,社会的文明进步,要求教育随之深化改革发展。适应经济社会的发展,教育应该把“培养幸福公民”作为改革发展新的追求。

我们的学生幸福吗?

苏霍姆林斯基说过:“要使孩子成为有教养的人,就必须让孩子有欢乐、幸福及对世界的乐观感受。教育真正的人道主义精神就在于珍惜孩子有权享受的欢乐和幸福。”“教育的一个重要任务就是使每一个孩子的心都能受到人的崇高欲望的鼓舞,而给别人带来欢乐、幸福、顺利、好处和安宁”,所以“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程”。

人的一生是不断追求幸福的过程,幸福对不同年龄特征的人有不同的内涵。在人生幸福的链条中,童年及青少年时期的幸福是最值得回忆和珍惜的。现在的青少年幸福吗?华南师范大学附属中学曾针对学生的“幸福指数”进行过调查。结果表明,在 0~100 分的幸福感自评中,有六成学生给了自己 80 分以下。这也难怪!为了不让孩子输在起跑线上,从幼儿园开始就打“择校”战,进了学校开始打“疲劳”战,“考试”成了教学的“法宝”,“分数”成了学生的“命根”。不少家长和老师以“为了孩子将来的幸

福”为初衷和动机,狠心地牺牲孩子的幸福,让孩子的学生时代在沉重、紧张、压力、恐慌中度过!

学生“不幸福”的根源不在教育

据中国青少年研究中心少儿所对 10 个城市 5000 多名中小學生进行的调查表明,超过 1/10 的小学生和 1/3 的中学生正在遭受睡眠不足的隐性伤害。被调查的学生中,有 10.4%称自己在 12 岁之前每天睡眠不足 8 小时;15 岁的学生中有 44.6%每天睡眠不足 8 小时。片面追求考试成绩和升学率带来的是学生知识和素质的“畸形”发展。通常人们总认为,学生知识和素质的“畸形”发展、幸福指数偏低都是由教育造成的。从现象看,是高考指挥棒在影响着社会、家长、学生和学校,才会出现片面的追求分数、升学率,而导致学生课业负担沉重。其实不然,这些问题,现象在教育,根源却在社会。今天的教育是为明天的社会培养人才,当今社会对于人才选取的标准必然会反映到教育的发展上。从社会角度看,学生幸福指数偏低是受长期的历史文化传统、人才观、价值观等因素的影响形成的“复合体”。社会的用人观等“无形的手”,直接对社会、家长和学生有重要的导向作用。

“生活即教育,社会即学校”。不可否认,在当今的社会中,不同行业之间、不同企业之间的从业者,在社会地位、工资待遇上存在较大差距。国家机关、事业单位和大型国有企业等被社会公认为待遇好、社会地位高的就业岗位,在招聘员工时,均要求“具有本科以上学历”。从传统体制内的政府机关、事业单位、国有企业等来看,用人制度重视学历的倾向性非常明显。在各种人才选拔办法都有其局限性,用人单位很难通过面试或其他类似的考核来完全了解一个人的真实水平的情况下,学历(或所毕业学校的名气)往往被作为衡量一个人基本素质和能力的重要标准。对用人单位而言,录用本科生、硕士生和博士生,所付出的成本相差不大。既然学历可以作为衡量一个人能力的一个间接指标,不同学历的用人成本差别又不大,那么用人单位就自然而然地形成了宁要高学历不要低学历、宁要名校毕业生不要一般院校毕业生的倾向。

现实中,学生中能考上本科,特别是考上名牌学校的本科的比例是非常低的。以浙江省衢州市为例,2008年衢州市学前3年入园率为92.4%,义务教育阶段的入学率、巩固率为100%,初中升高中的比例达到96%,高等教育毛入学率为39%,远远高于全国的平均水平。但就是在这种前提下,衢州市100名应届初中毕业生中,只有50名就读普通高中,根据招生计划和录取比例,在这50人中最后能考上本科院校的只有10人左右。我可以自信地说,衢州的这种状况与全国相比,这个比例并不低。由此可见,学生要考上大学,尤其是要考上一所名牌的本科高校,是何等的艰难!严酷的社会现实,强大利益的驱动,使人们只能要求孩子被动地承受巨大的学习压力。因为,如果今天孩子在学习的竞争中选择了“幸福”,那么明天选择工作的“不幸福”就在等着他,所以,家长有家长的幸福观,学生有学生的幸福观。学生升学引导机制和社会用人标准不改变,学生难言幸福。

培养幸福公民应成为新时期教育的新追求

幸福是指人感知自己的需要、条件和活动趋向和谐的生活状态。它直接影响着人们参加社会劳动的积极性和主动性。幸福指数的高低是衡量人们生活质量的一个重要标准,学生在学习过程中能否感受到幸福,直接影响到学生的学习效率、身心健康以及人生态度。在学习生活中感受不到幸福的学生,怎能健康成长为优秀的社会主义事业的建设者和接班人?

教育应该对学生的幸福状况给予充分的重视和尊重,要把学生的幸福生活变成一种自由的体验,对人的生命给予全面的关照和提升,不仅要让学生从生理上得到幸福,也要满足学生的心理需要,关注其心理幸福。一是改变观念,树立科学的儿童观、学习观、成才观和成功观,引导学生开阔视野、了解社会,满足其个性方面的发展需求,发现自己的潜能优势,选择适合自己的发展道路。二是改变考试制度,将“应试教育”的指挥棒变为素质教育的指挥棒。注重考查其综合素质,尤其是社会实践能力;注重考查其独特优势和自主创新能力。三是改变学校管理方式,纠正片面追求升学率和考试分数的倾向,建立科学的评价体系和评价标准,切实推进和保障素质教育的实施。

学生不幸福的根源在社会。需要社会改变过于偏重学历文凭的观念,注重综合素质和实际能力,公平协调发展,缩小不同岗位、不同群体在社会地位和工资待遇上的差距,建立有利于人才多样化发展的机制和社会氛围。社会的用人制度和人才观念,对于高校的人才培养、基础教育的目标与教育方式、家长的教育观念起着重要的导向作用。改革用人制度是培养幸福公民的当务之急。全面改革社会用人制度,转变传统的人才观念,将有力地促进从“应试教育”向素质教育的转变。

改革社会用人制度,根本方向在于以人为本,引导人才向多元化发展,创造发掘社会个体潜质的机制。首先,单位用人要不拘一格,建立多元化的评价选拔机制。政府机关、事业单位等公共部门,其用人制度对社会有着很强的示范导向作用,他们一定要在引导社会的人才观、就业观上起到正面的表率作用。其次,推行职业资格认证制度。不同职业的资格认证有利于消除人才市场上的信息不对称,有利于社会个体减少对高学历的盲目追求。第三,还需要同步推进相关领域的改革,包括消除人才流动方面的体制约束。要引导人才合理流动,加大户籍改革力度,消除人才的后顾之忧,让他们到最能发挥自己才干的地方去就业;要改革社会保障体系,让在不同体制和环境下就业的人能平等地享受到医疗保险、养老保险等社会保障福利,引导人才到各种经济类型的用人单位就业,促进用人单位之间的人才流动。

培养幸福公民是全社会的共同责任。社会用人制度应该和教育体系形成良性互动,社会的人才观和用人制度引导着人才选拔和培养的方向。同时,教育体系对社会人才需求的呼应,需要社会观念的转变和社会用人体系的及时反馈。现在社会人才需求开始走向多元化、个性化,强调能力导向了,但教育体系的调整却不能适应这种变化,这是全社会和各类教育机构面临的一个严重挑战。各方面都要树立科学的人才观和正确的教育质量观。政府要完善培养幸福公民政策措施,学校要承担起培养幸福公民的主体作用,社区要发挥在青少年教育中的积极作用,家庭教育更是孩子们健康成长的重要基础,关键是各方要密切配合,形成合力。各方面的力量必须在国家层面予以协调和统一,社会和教育形成良好互动,这就要求把“培养幸福公民”作为新时期教育的基本目标指向。

创新,教育的历史使命

人类的创新是一个从自发到自觉的过程,完成这一过程的关键在于人们构建创新文化,建立创新教育体制。党的十七大报告提出“提高自主创新能力,建设创新型国家”、“使创新智慧竞相迸发、创新人才大量涌现”,把增强自主创新能力提到国家战略的高度。作为教育人,在培养学生的创新精神上,不仅要维护能“乘凉”的传统,更要有“栽树”的紧迫感,着力培养学生的创新精神和动手能力。现阶段我们如何培养学生的创新精神,我认为应该从以下五方面入手:

一是优化硬件,为教育创新提供物质保障。以衢州市为例,从2003年开始,大力实施农村教育“五项工程”,改善农村学校办学条件,惠及数十万农村学子。与此同时,在全省率先实践了“高中向城区集聚,初中向中心镇集聚,小学向乡镇或中心村集聚,新增教育资源向城镇集聚”的发展策略,实现了基础教育的合理优化布局、科学协调发展。接着又推进义务教育标准化学校建设,完善义务教育经费保障机制和校舍维修长效机制,为基础教育的创新提供更为殷实的物质基础。

二是更新理念,为培养创新能力创设氛围。通过新课程改革,引导教师建立一种和谐、民主、平等,相互理解,相互尊重的新型师生关系,为培养学生创新动手能力创设良好的课堂氛围。培养学生创新能力首先要有创新型教师,在创新能力和动手能力的提高上,要鼓励教师进行科学研究,培养一支创新型的、有活力的教师队伍,为学生创新思维的培养创造良好的外部环境。

三是科学施教,为学生提供个性发展空间。传统的应试教育,不仅增加了学生过重的课业负担,摧残了学生的身心健康,更重要的是扼杀了学生的创造精神和实践能力。所以,我们必须通过推进素质教育,科学施教,提高教育教学效率,把学生从繁重的课业负担中解放出来,让学生有时间

去接触社会,感悟生活。在教师的引导下,学生可以依据自己的兴趣特长,自主进行小课题研究、科技创新、参与社会实践等活动,通过这些活动为学生提供个性发展的空间。

四是抓好载体,全面落实国家教学计划。各级各类学校要严格执行国家规定的教学计划,开足开好应开课程,根据基础教育课程改革要求,重视综合实践课程和劳技课程落实,转变综合实践课程和劳技课程是副科的思想,以此为载体培养学生的创新精神和动手能力。

五是注重评价,构建科学合理的激励机制。教育主管部门和各地各校都要为学生的创新能力和实践能力提供不同层次、不同类型的展示平台。建立完善对于创新能力和动手能力特别强的学生的破格推荐机制;适时推广学生成长记录袋的试点,让学生的创新能力和动手能力成为学生成长记录袋里的重要内容,成为升学的重要参考指标。通过这些措施给学生在创新能力发展上以正确的导向和有效的激励机制。

创新是一个民族的灵魂。创新,不应是学校教育的缺失。培养学生的创新精神和动手能力是时代的要求,更是新形势下教育工作者的历史使命。在教育工作者工作中,我们要进一步注重教育科学和谐发展,推进素质教育,强化教育创新,走一条又好又快的教育科学发展之路。

