

新课程参与式教师培训

中学语文

参与式教师培训教程

靳 健 主编

首都师范大学出版社

G633.3/96

新课程参与式教师培训

中学语文参与式教师培训教程

靳 健 主编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程参与式教师培训/吕世虎等编著. - 北京:首都师范大学出版社, 2003. 1

ISBN 7-81064-463-7

I. 新... II. 吕... III. 中小学-课程-教学改革-师资培训-教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 108248 号

中学语文参与式教师培训教程

靳 健 主编

责任编辑 侯 亮

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路 105 号

邮编 100037

电传 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网址 www.cnup.cnu.edu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京市朝阳科普印刷厂 印刷

全国新华书店发行

版次 2003 年 1 月第 1 版

印次 2003 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-81064-463-7

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 13

字数 179 千

印数 0 001-20 000 册

定价 15.50 元

首都师范大学出版社

版权所有 违者必究

说 明

《中学语文参与式教师培训教程》是作为全日制义务教育初中语文新课程培训教材而撰写的。本教材撰写的宗旨是:体现语文新课程的理念、内容;更新参与者的教育教学观念,提高参与者的专业水平;提供参与式中学语文教学案例。全书按内容划分为八章。第一章的内容,旨在使参与者通过对现行中学语文教学现状的回顾与反思;认识现行教学中存在的弊端;体验新一轮基础教育课程改革的必要性以及参与式教学的优越性;了解《义务教育阶段国家语文课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)的理念与设计思路,为进入新课程参与式培训活动作好观念上和心理上的准备。第二章设计了研讨《标准》总目标的内容,旨在让参与者体会《标准》总目标的理念、结构与陈述方式等方面的变化与创新。第三至七章是根据《标准》的阶段目标设计的,涉及识字写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习等五个领域中的有关内容。第八章是专门为教学评价内容而设计的。旨在让参与者了解《标准》的教学评价新理念、新方法与新手段。教材的每一章都设计了三个或三个以上的课节,每章的第一个课节是学习《标准》中相关理念的内容,其他课节是从多维角度直接体验课程理念与语文学习领域的内容。每一个课节都是以参与式活动的形式设计的,目的在于让参与者直接体验参与式学习活动的全过程,让参与者直觉感悟新课程参与式活动的魅力。为了扩大参与者的视野,顺利地开展学习活动,在一些课节后附有与本课节内容相关的阅读材料。

新课程新一轮基础教育课程改革的基本目标之一是改变学生的学习方式,实现学生的学习由被动接受式向自主、探究、合作式的转变。学生学习方式的改变与教师教学方式的改变紧密相关,参与式培训是促进教师教学方式转变的有效途径。

本教材在理念和形式上都与传统培训教材有所不同。传统培训教材大都以培训者为中心,注重理念、知识的直接呈现,对学习者的知识和经验重视不够。本教材则以学习者为中心,融新课程的理念、知识于参与式活动之中,强调学习者主动、平等参与培训活动以及参与者之间、参与者与培训者之间的交流与合作,充分关注学习者已有的知识和经验,让学习者通过活动自主建构新课程倡导的教育教学理念以及对新课程的理解,体验参与式教学的优越性。

本教材的每个单元由若干课节构成,每个课节都由若干活动构成。课节结构如下:

● 课节名称

培训内容按主题划分为若干个课节,每个课节在时间上相当于2个课时,课节名称即为培训主题的名称。

● 目的

一个培训主题所要达到的总目的。

● 活动名称

每个课节划分为若干二级主题,二级主题的名称即为活动名称。

● 目标

每个活动要达到的目标。

● 时间

完成每个活动所需时间(仅是一个大致的估计)。

● 材料

开展活动所必需的材料。

● 活动过程

培训者组织活动的指导语,包括活动方式、步骤,讨论要点等。

● 活动说明

活动设计的思路,组织活动的提示和建议,活动中所蕴含的思想方法和原理、体现的理念等的解释和说明。

● 附件

活动所需有关材料的制作说明和图示,有关的图片、图表、阅读材

料等。在本教材中,培训班的任课教师被称做培训者,参加培训的学员被称做参与者。培训者在使用本教材进行培训时,应按下列要求组织活动:

● 活动方式

以分组活动为主,一般4~6人一组,也采用全班集体活动、“头脑风暴”和“问题树”等活动方式。

● 分组方式

采用随机方式(如每人报数,按序号分等)或特定方式(如性别混合,职务混合,能力混合,民族混合等),视具体活动目的而定。

● 参与者的角色分工

分组活动时,每个成员都担任一定的角色,如:

主持人,负责活动组织工作;

记录人,负责将本组讨论或活动结果记录在纸上;

报告人,负责向全班报告本组讨论或活动结果;

材料保管人,负责本组完成特定工作所必要的材料等等。

这些角色由不同的人轮流担任。

● 培训者的角色

培训者是活动的组织者,其职责是向参与者提出明确、清晰的活动要求,对各组的活动情况进行调控,在各组巡视,以随时提供必要的指导和帮助。

● 活动结果的反馈

各组的活动结果,采用口头形式(推选一人口头报告)或书面形式(写在大白纸上或黑板上展示,推选一人讲解)向全班展示。

● 活动结果的评论与总结

培训者和参与者对各组的展示作出评论与总结。

● 教室环境的布置

尽可能在教室各个部位展示活动结果,示范活动式课堂的环境布置和资源利用。

本培训教材只提供了一个组织培训活动的线索,为培训者和参与

者留有广阔的自由创造的空间。培训者可根据参与者的具体情况灵活使用教材。教材中提供的参与式语文教学案例是作为培训内容设计的,不一定能直接用于中学语文课堂中去。参与者在今后的教学中,应根据自己的体会和本校实际,设计适合中学生的参与式教学活动。

附录一 参与式教学案例采编说明

附录二 参与式教学案例采编说明

附录三 参与式教学案例采编说明

附录四 参与式教学案例采编说明

附录五 参与式教学案例采编说明

附录六 参与式教学案例采编说明

附录七 参与式教学案例采编说明

附录八 参与式教学案例采编说明

附录九 参与式教学案例采编说明

附录十 参与式教学案例采编说明

附录十一 参与式教学案例采编说明

附录十二 参与式教学案例采编说明

附录十三 参与式教学案例采编说明

附录十四 参与式教学案例采编说明

附录十五 参与式教学案例采编说明

附录十六 参与式教学案例采编说明

附录十七 参与式教学案例采编说明

附录十八 参与式教学案例采编说明

附录十九 参与式教学案例采编说明

附录二十 参与式教学案例采编说明

附录二十一 参与式教学案例采编说明

附录二十二 参与式教学案例采编说明

附录二十三 参与式教学案例采编说明

附录二十四 参与式教学案例采编说明

附录二十五 参与式教学案例采编说明

目 录

第一单元 语文新课程的基本理念

- 课节 1 语文新课程理念的重要意义 (2)
 课节 2 全面提高语文素养 (9)

第二单元 语文新课程的总目标

- 课节 3 语文新课程理念的重要意义 (15)
 课节 4 让每个孩子都喜欢学习语文 (23)

第三单元 语文学习领域 1——识字与写字

- 课节 5 识字写字教学的理念 (35)
 课节 6 汉字读写 (43)
 课节 7 语汇积累 (49)

第四单元 语文学习领域 2——阅读

- 课节 8 阅读教学的理念 (59)
 课节 9 小说鉴赏 (65)
 课节 10 诗歌鉴赏 (74)
 课节 11 古文理解 (85)

第五单元 语文学习领域 3——写作

- 课节 12 写作教学的理念 (98)
 课节 13 作文个性化 (104)
 课节 14 记叙能力培养 (107)

课节 15 议论能力培养	(111)
--------------------	-------

第六单元 语文学习领域 4——口语交际

课节 16 口语交际教学的理念	(118)
课节 17 口语交际的动机	(124)
课节 18 得体的表达	(136)

第七单元 语文学习领域 5——综合性学习

课节 19 综合性学习的理念	(148)
课节 20 综合性学习实践	(155)

第八单元 语文课程评价

课节 21 语文课程评价的理念	(164)
课节 22 语文课程中的形成性评价与终结性评价	(180)
课节 23 成长记录袋评价与语文课程评价实践	(193)

1 苹果

第一单元

语文新课程的基本理念

语文新课程的基本理念

语文新课程的基本理念

“网趣回”

语文新课程的基本理念

30-40

(1) 语文新课程的基本理念

语文新课程的基本理念

语文新课程的基本理念

语文新课程的基本理念

语文新课程的基本理念

语文新课程理念的重要意义

目的

- 明了语文新课程的基本理念
- 形成参与基础教育课程改革的使命感

活动1

织“问题网”

目标

描述、分析不合理的语文教育现象

时间

30~40分钟

材料

大白纸、彩笔、胶带、阅读材料1（见附件I）

过程

1. 将参与者分成甲、乙、丙、丁、戊5组。
2. 培训者发放关于“问题网”的说明材料，活动小组通过抽签围绕以下问题之一织“问题网”，描述并分析不合理的语文教育现象。

- ☆ 语文课程培养目标
- ☆ 语文教育特点
- ☆ 语文学习方式

☆ 语文内容选择

☆ 语文学习评价

3. 各小组按阅读材料 1 的提示, 针对本组讨论主题, 相互交流, 完成绘图。

4. 各组将“问题网”图粘贴在醒目位置, 小组报告人留在本组, 负责向其他小组人员介绍本组的讨论结果, 小组内其他成员到其他组张贴的记录纸前, 听取其他组的汇报。

5. 培训者或小组代表对讨论结果进行归纳、小结, 让大家明确转变语文课程理念的紧迫性。

活动2

七嘴八舌

目标

充分认识转变语文课程理念的重要性

时间

20~30分钟

材料

大白纸、彩笔

过程

1. “头脑风暴”：如果不更新教育观念，语文课程改革将会受到怎样的影响？
2. 小组内交流研讨，记录人把讨论结果写在大白纸上。
3. 小组报告人向大家大声宣读本组的讨论结果。
4. 培训者或小组代表对各组讨论结果进行小结，使参与者认识到，课程改革的首要环节是课程理念的转变，如果课程理念不更新，课程改革终将流于形式，事倍功半，甚至劳而无功。

活动3

勾画蓝图

目标

尝试说明语文新课程的基本理念

时间

40~50分钟

材料

大白纸、彩笔、胶带、阅读材料2、3（见附件Ⅱ）

过程

1. 培训者发放阅读材料2，请各小组结合活动1中各组讨论的主题，尝试说明语文新课程应具有的基本理念。
2. 组内交流，小组记录人将讨论结果写在大白纸上。
3. 各组代表把记录纸张贴在醒目位置，可通过大声宣读或请其他组轮流参观的方式，相互交流，扩展视野。
4. 培训者发放阅读材料3，请各小组结合材料中对语文课程基本理念的阐述，谈谈学习的收获、体会和尚存的困惑。
5. 参与者在组内、组间展开充分研讨，小组记录人把讨论结果写在大白纸上。
6. 集体评议和总结。



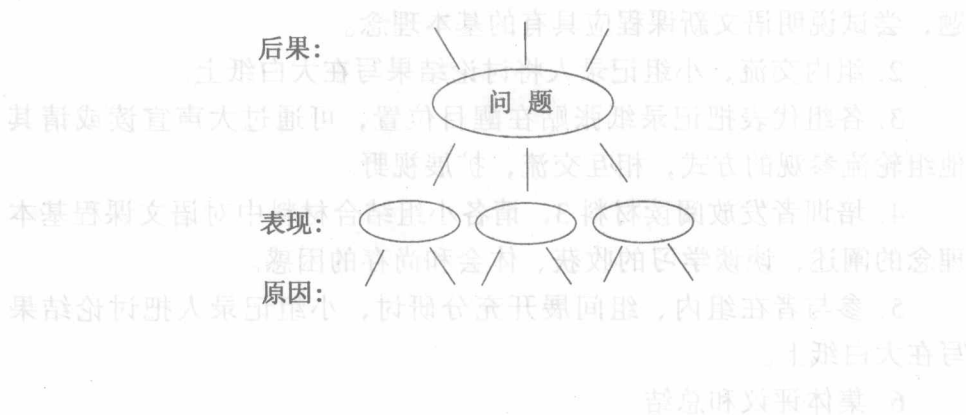
阅读材料 1

关于“问题网”的说明

“问题网”是一种图画，可用来分析、展示某一特定问题的原因、结果和表现等，帮助我们更深入更准确地把握问题的实质。

“问题网”的画法是：首先，在一张纸的中心写下该问题；其次，在纸的下半部分写出问题的表现形式、产生原因，以及原因的原因，并用直线把它们连接起来；然后，在纸的上半部分写出各种影响或后果，这样一直“织”下去，直到你认为满意为止。

“问题网”的结构如下：





阅读材料 2

课程改革的目标

构建新基础教育课程体系的具体目标是：

——改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

——改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

——改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

——改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

——改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

——改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

——摘自《基础教育课程改革纲要（试行）》

阅读材料 3

语文课程的基本理念

一、全面提高学生的语文素养

九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实

际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。

二、正确把握语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的,学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此,应该重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。

语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因而,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。

语文课程还应考虑汉语言文字的特点对识字、写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响,在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。

三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式

学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方式的设计,都应有助于这种学习方式的形成。

语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。

四、努力建设开放而有活力的语文课程

语文课程应植根于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。

语文课程应该是开放而富有创新活力的,应尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求,并能够根据社会的需要不断自我调节、更新发展。应当密切关注当代社会信息化的进程,推动语文课程的变革和发展。

——摘自《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》
(靳 健、李金云)