



基础教育新课程 师资培训指导

初中历史与社会

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 刘北成 赵世瑜

 北京师范大学出版社



基础教育新课程 师资培训指导

初中历史与社会

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 刘北成 赵世瑜

● 北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育新课程师资培训指导·初中历史与社会/刘北成, 赵世瑜主编. —北京:北京师范大学出版社, 2003. 4
ISBN 7-303-06401-X

I. 基… II. ①刘… ②赵… III. ①历史课-初中-师资培训-教学参考资料 ②社会课-初中-师资培训-教学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 022233 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×980mm 1/16 印张:26 字数:380 千字

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~5 000 册

定价:30.00 元

以新课程师资培训为契机， 提高教师教育专业化水平， 促进新课程师资培训工作的健康发展

◎ 袁贵仁

在全面推进素质教育的工作中，课程改革是核心。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“建立新的基础教育体系”的要求，教育部于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》，决定从2001年秋季开始，用五年左右的时间，在全国实验和推广基础教育新的课程体系。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面，都较原来的课程有较大创新和突破。对广大教师教育工作者和中小学教师提出新的、更高的要求。它要求广大教师教育工作者和中小学教师确立一种新的教育观念，重新认识和确立自己的角色，改变多年来习以为常的教育方式和教学行为，尽快提高专业化水平。

教师专业化是世界教师教育的发展趋势和潮流，它要求教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，获得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一名良好的教育专业工作者。教育是一门科学，教学是一门艺术。优秀的教师不仅需要扎实的学术根底，广阔的学术视野，而且需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生极端负责的品格。

当前，新课程的实施既是我国基础教育的一场深刻变革，也是进一步推动我国教师教育事业发展的，提高教师教育专业化水平的重要契机。开展基础教育新课程师资培训是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。

搞好基础教育新课程的师资培训工作，要首先从教师教育机构的教师、教研员队伍、教科研队伍和中小学骨干教师等各级培训者抓起，将培训者培训摆在基础教育新课程师资培训的先导地位。因为，教育者要先受教育，培训者要先受培训。只有高素质的培训者，才能有高水平的培训工作。要通过多种渠道，采取有效措施，加大对承担中小学教师继续教育的各级培训机构的培训者进行培训，使其率先更新教育观念、扩展知识结构、掌握现代教育技术等，同时，把握新形势下以基础教育新课程培训为核心的中小学教师继续教育的特点和规律，力求以先进的培训理念、培训模式和培训手段指导新课程的师资培训工作，努力提高培训的质量和效率。

教育部师范教育司组织承担新课程省级骨干培训者国家级培训的有关师范大学的专家和学者，在基础教育新课程省级学科骨干培训者国家级培训的基础上根据理论联系实际的原则，进一步整合和加工有关新课程培训资源，研制和开发了这套理论性、实用性和针对性都较强的新课程学科培训指导用书。它旨在帮助广大培训者和教师了解新课程改革的背景，理解新课程的改革理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程评价及课程管理等方面的重大变革，掌握开展新课程培训的方式方法，促进新课程师资培训工作健康有序地开展。

希望全国广大教师教育工作者和各级培训者，发扬与时俱进的精神，不断开拓创新，通过开展基础教育新课程的师资培训工作，进一步促进我国教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展，为深化教育改革，全国推进素质教育作出应有的贡献。

2002年12月

编者的话

1999年召开的第三次全国工作会议和国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出了改革现行基础教育课程体系、研制和构建面向新世纪基础教育课程体系的任 务。新一轮基础教育课程改革启动。

这次课程改革的特点之一是，在义务教育7~9 年级阶段，设置了单科课程和综合课程两套并行的选择性课程。《历史与社会》是其中的一门综合课程。按照总体课程设计，该课程应综合历史和人文地理以及其他社会科学知识。

尽管此前上海、浙江等地曾经尝试过类似的综合课程，但是，根据这次课程改革的理念，如何研制和构建这样一门课程，仍然是课程标准的制定者、相关教材的编写者和一线课堂的教授者所面临的一个全面课题和重大挑战。对于这样一门综合课程，存在各种不同的认识和不同的设计思路，也就非常自然了。教育部有关领导本着大胆试验的精神，支持不同思路的设计。由此，我们看到《历史与社会》有两个课程标准试行。

2001年,上海教育出版社根据《课程标准一》编写了“新世纪”版《历史与社会》教材;2002年,人民教育出版社根据《课程标准二》编写了《历史与社会》教材。两种教材先后在开始一些实验区试用。

在实践中,各试验区的教师对课程改革怀有极大的热忱,并表现出极大的创造性。教学活动本身成为教师对这门课程所进行的再阐释和再创造。本书就收入了一些颇有启发意味的经验。由于一轮的实验尚未完成,本书只能收入最先开始试用“新世纪”版《历史与社会》教材1、2册的经验。

从一开始,我们就认识到,课程改革是一项共同探索的事业。所有参与这次课程改革的教师都会对这项探索做出贡献。为给我们的孩子提供更好的教育,让我们共同努力吧。

编者

2003年1月

目 录

第一部分 《历史与社会》标准一)

第一专题 课程标准解读

关于《历史与社会》课程的几个问题	5
国外社会科课程介绍	13
《历史与社会》课程背景资料	30

第二专题 教材介绍

《历史与社会》(新世纪版)教材编写的几点说明	51
《历史与社会》(新世纪版)第一册介绍	56
《历史与社会》(新世纪版)第二册介绍	61
《历史与社会》(新世纪版)第三册介绍	71
《历史与社会》(新世纪版)第四册介绍	91
《历史与社会》(新世纪版)第五册介绍	99
读《历史与社会》(新世纪版)第三册有感	104

第三专题 教学与评价

《历史与社会》教学方法的解析与运用	115
-------------------	-----

《历史与社会》教学评价中的几个问题	145
-------------------	-----

第四专题 教师培训

积极适应新课程要求, 努力建设高素质师资队伍	165
------------------------	-----

第五专题 教学案例

《历史与社会》(新世纪版) 第一册教学案例	
第一课 我从哪里来	173
《历史与社会》(新世纪版) 第一册教学案例	
第二课 我在社会中成长	176
《历史与社会》(新世纪版) 第一册教学案例	
第三课 我是中国人	179
《历史与社会》(新世纪版) 第一册教学案例	
第四课 认识家庭(1)	182
认识家庭(2)	188
认识家庭(3)	190
《历史与社会》(新世纪版) 第一册教学案例	
第五课 我有一个家(1)	194

我有一个家(2)	197
我有一个家(3)	202
我有一个家(4)	205
《历史与社会》(新世纪版)第一册教学案例	
第六课 学校是个小社会(1)	209
学校是个小社会(2)	213
学校是个小社会(3)	215
学校是个小社会(4)	219
《历史与社会》(新世纪版)第一册教学案例	
第十课 我们的社区生活	225
《历史与社会》(新世纪版)第一册教学案例	
第十一课 建设美好的社区	231
《历史与社会》(新世纪版)第一册教学案例	
第十二课 传媒的力量(1)	237
传媒的力量(2)	242
《历史与社会》(新世纪版)第二册教学案例	
第二课 世界的划分	247
《历史与社会》(新世纪版)第二册教学案例	
第七课 发达国家	251

《历史与社会》(新世纪版)第二册教学案例

第十课 世界知识竞赛

258

第六专题 教学实践活动

“我们身边的教育变化”全班综合报告(一) 265

“我们身边的教育变化”全班综合报告(二) 268

中学生“开夜车”调查报告 272

“数字蛇口”调查 274

广告大赛:过一把广告瘾 280

和爸爸一起上课 282

第二部分 《历史与社会》(标准二)

第一专题 课程标准解读

《历史与社会课程标准(二)》简介 289

《历史与社会课程标准(二)》内容标准释义 301

社会科课程的国际比较 313

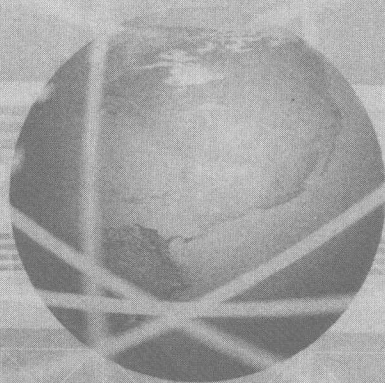
第二专题 教材介绍

《历史与社会》(人教版)编写说明	331
《历史与社会——我们生活的世界(上)》 编写特色	341
《历史与社会——我们生活的世界(下)》 编写特色	353

第三专题 教学设计

《历史与社会——我们生活的世界》的教学设计(1) 第一单元 生活在社区里	365
《历史与社会——我们生活的世界》的教学设计(2) 第三单元 中华各族人民的家园	372
《历史与社会——我们生活的世界》的教学设计(3) 第四单元 各具特色的区域生活	377
《历史与社会——我们生活的世界》的教学设计(4) 第五单元 社会生活的变迁	388
《历史与社会——我们生活的世界》的教学设计(5) 第六单元 走进社会	396

第一部分 《历史与社会》 (标准一)



第一专题

课程标准解读

关于《历史与社会》 课程的几个问题

 韩 震

(北京师范大学哲学系)

《历史与社会》是一门综合性文科课程，其主要目的是进行公民教育。目前，在初中阶段进行试验。作为试验课程，《历史与社会》替代“历史”和“地理”（人文地理部分，自然地理将是另外一门综合理科课程《科学》讲授的内容）。

一、本课程主要特性

(1) 人文性：本课程以人类历史和社会生活为学习与探究的领域，关注学生需要与体验，注重人文素质的培养，使学生形成积极向上的生活态度和正确的价值观念。

(2) 综合性：本课程从学生的经验和发展需要出发，对多门学科进行综合，注重知识的关联性、整体性和开放性，帮助学生获得对社会生活和人类历史的整体性认识以及综合运用知识的能力。

(3) 实践性：本课程强调与社会生活的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式，促进学生社会实践能力的发展。