

第一章



学习的生命发展价值





学习是人的生命本能和发展

刚出生的马驹要站起来。它用力把前面的两条腿伸直，支撑起身体的一部分。它开始活动后腿，用力一蹬，不但没有站起来，还来个“马趴”。它喘着气，重新爬正，前后腿一起用力，啊！站起来了，晃晃悠悠地站起来了！踉踉跄跄地站起来了，迈着步，走着，跑着，蹦着……这是一幕多么显明的学习、成长过程，又是一幕多么生动的生命本能活动。

人有意识，人的学习是人类超越生物的本能活动之一。如幼儿学走路时，他心里已有了许多大人自由走来走去的活动情景，他很想知道走路的滋味。在大人们的鼓励和召唤中，他站在那儿往前探着身子，刚一迈步，噗的一声来个“马趴”，他也许摔疼了，哭了，但扶起来，他还要迈步！刚一迈步又来个“屁敦”，孩子坐在那“琢磨”着，那眼神、那表情可有意思了。孩子终于在跌跌撞撞中走一步、两步，直到学会跑步。

幼儿们的这种学习太可贵了，它体现了人类最本源、最和谐的天性。他们真是随时随地地学习，运用所有感官、能力、思想、情绪地学习，向周围的一切学习。他们毫无顾忌地吸取一切信息，不怕疼痛和失败，反复地练习。

当孩子终于能自己伸展着手臂，自己走着、叫着、笑着的时候，任何人都能看到孩子那纯真的兴奋和欢喜，都能感受到那朝气和生命活力。这一切，都是人感受到学习与自身生命发展有了联系的结果。

一些学习研究者和变革者都高度赞扬人的婴幼儿学习，显然，这是赞扬人类的学习天性，弘扬学习对人生生命发展的意义。

在婴幼儿学习这段时间，父母的教育也很值得赞扬。

在对孩子的看法上，没有一个父母认为正常的孩子“不变”，都深信孩子一定会发育、成长；没有一个父母，把别人家的孩子的情况或成人当标准硬套自己的宝贝。而大家都能从自己孩子的实际情况来看孩子发展。



人不光是靠他生来就拥有的一切，而是靠他从学习中所得到的一切来造就自己。

——歌 德



在培养操作上，父母都能激发孩子学语、翻身、走步等，而且充满热心、耐心、爱心。父母都会赏识孩子，尤其对孩子的求知欲、好奇心及主动探索行为的出现，父母会感到欣喜，甚至会激动不已，到处诉说；都会放手让孩子自己学习，又很具体地帮助和指导孩子。没有一个家长，因为孩子学步摔了就抱怨、斥责孩子，就说孩子是“差生”等，而是非常看重孩子的成长成效，强化其成长成效。

孩子在这一段时间发展很快。当孩子在大人中间又玩又笑时，全家人围着他鼓掌，全家人心里都充满了幸福和欢乐。笔者多次在不同的家庭中看到上述情景，很受感动，深深地感悟到，这才是人的真正学习和教育，它体现着人类学习的本质，科学的方法和显明的人的生命发展意义。

人是天生的学习者，这是天赋。

热爱学习是人的生命本性。人有着最强烈的学习欲望和潜能，这更是天赋。

当学习者全身心地参与到学习过程中的时候，当学习者感触、体验到学习与自身生命变化和发展相联系的时候，特别是当他们积极主动探索、发现和发展的时候，学习就会变得那样快乐、美好、高效、创新。

学习过程应该成为人最积极活跃的活动，应能给学习者带来最大的愉快和精神享受。

当前教育、学习现状启示我们，教育、学习的科学规律告诉我们，时代精神更在呼唤我们：学习是人的生命的本能和发展。

学习是身体的、知识的、智能的、情感的、精神的、社会的等整体的生命的学习。

学习的过程是整体生命的生存和发展过程，是整体生命的完善过程。结束片面学习的时代到了！

再没有比人的生命发展更有意义的了。



一个人的真正价值，首先决定于他在什么程度上和在什么意义上从自我解放出来。

——爱因斯坦



主动学习发展

生命的生存和发展具有主动性。

对学生来说,学生学习的主动性主要是指学生要积极、主动地进行学习。努力从事发现问题和解决问题的学习,提高探索、变革、超越、创新的能力和个性特征,不能消极、被动、服从、执行地学习。

一、主动性是人的主体性的主要表现

中国近 20 年来广泛地开展了主体性教育。主体性教育认为学习过程是一个特殊的认识过程。主体是学生,客体是自然界、人类社会、思维及其规律。学生是学习的主体,发展的主体。

主体性教育主张人本教育,反对物本教育,主张把人培养成为主体,反对把人培养成工具。

教育是建构主体,充分发挥学生的主体性。

主体性包括人的主动性、自主性和创造性。主动性是主体性的基本特征,只有把这基本特征,也就是把积极主动的自觉行为抓好了,学生才能更好地发展。主动性是人的主体性的主要体现。

主动性是人的本质属性。尤其是青少年学生,其内在的生命中有着强烈的主动精神和探索欲望。

人的主动性有着鲜明的时代性。中国有着两千年的封建社会、一百多年的半封建半殖民地社会,再加上三十多年的计划经济社会,人们的服从意识、从属意识仍普遍存在。我国的发展,强烈呼唤人的主体主动性。

今天,越来越多的人把改变外部环境的主动性和改变自身的主动性结合起来,并高度重视主动改变自身。充分体现新世纪人的发展和社会发展的迫切需要。



二、唤醒主动意识，激发主动状态，培养主动人格

主动学习的近期目的是培养自己成为学习活动的主体、自我发展的主体，远期目的是造就成为社会历史活动的主体、主人。

1. 增强自己的主动意识

一个人有没有主动意识，主动意识强不强，是一个重要的问题，它是人的主体主动性的重要观念表现。它包括下面两个内容：

①**有主动的自我意识。**表现在积极的人与自我之关系上，也就是意识到人的主动性是人的本质属性，并有鲜明的时代性；人要发展，人们只要付出一定的努力，就一定能发展，每一个人都无可争辩的能够获得发展。

②**有主动的对象意识。**表现在有没有积极的自身与外部世界之关系意识，也就是不仅能意识到现存的外部世界对自身发展的有利因素，而且，也能意识到，人能将外部世界转化为有益自身发展的世界。或者说，人能看清周围环境的问题和困难，但不消极、不抱怨，而是能积极主动地想办法去解决，从而主动发展。

总之，人的主动意识，不仅能意识到自身内在的本质特性（需要、能力、价值等），也能意识到必须在改变外部世界的活动中，才能体现主动，才能主动发展。

人的主动性意识强弱，对其主体性发展有重要意义：

①**提高自觉性。**学习者的主动意识愈强，他在学习中实现自己的本质力量的自觉性就愈高。从而愈能不断地调整、完善自身的知识结构、心理状态和行为方式。

②**增强责任感。**学生的主动性愈强，他们对自身提出的要求就愈高，对自身发展的责任就愈大。

③**提高效能感。**主动性强的学生，成就动机就强，经过努力后取得成绩就会更加珍重，从而提高成就感。

主动意识是主体意识的主要体现，唤醒主动意识是构建主体地位的重要方面，并决定其主体性的发展水平。

主动意识也有利于促进人的自知、自控、自主的发展。

2. 激发自己的主动状态

对学习来说，要使自己主动性充分发展，要使自己成为学习活动的真正主体，仅仅有主动意识是不够的，还必须注意自己有没有处于主动状态。



学习者的主动状态是主体状态的主要体现，主体状态又决定主体地位，因此，学习者主体地位主要是由学习者的主动状态决定的。

当前，教学实践中存在的问题是，有时教师虽然主观上或者说是口头上承认学生是主体，但由于对教学过程未能进行科学的设计和控制，学生上课懒散、懈怠，一点积极主动样子、主动精神都没有，这怎么能说是主体性的教学呢？

现在的学习者，想真正成为学习的主人吗？想摆脱现在的学习困境，走出学习低谷吗？想学习好上加好吗？想取得成功、成功、再成功吗？那就自己调控自己的状态吧！

自己现在的状态，既决定自己当前是否幸福、愉快，也决定自己将来的前途和命运。

3. 塑造自己的主动人格

人的主动性发展的实质是人的全部本质力量的综合发展，包括人的理性因素和非理性因素在内的整个人物的发展，即人的人格发展。

多方面的主动意识和长期的主动状态必然会形成人的主动性人格。

在学习中，学习者不仅要成为牢固地掌握现代科学文化知识和智力高度发达的新人，而且要培养情感、意志、信念、灵感等非理性因素，并把理性和非理性的因素很好地结合起来，才能塑造整体生命的主动发展的健全人格。

显然，人的主动性，人的主动精神，也是人的潜能，而且是人的各种潜能中最重要、最高层次的潜能。

人的主动性，人的主动精神，最能体现人的整体生命的活力。

唤醒人的主动意识吧！激发人的主动状态和能力吧！培养人的主动人格吧！主动性会以主导的位置构建人的主体性，会以核心的位置促进人的全面发展，会以切入点的位置推进素质教育的发展。

主动性既是人的全面发展现实化状态，又是人全面发展、提高素质的现实化道路。

三、强调生成，倡导探索，激励评价

今天，人的主动发展应有以下三个方面的基本特征：

1. 强调生成

好的学习是学生主动、活跃地学习。好的教育是激发学生有自己的向往和安排，协助学生成功的教育。



基础教育就是普遍提供一种适合于所有人的教育，它既能使人们为今后的学习打下基础，也能使人们获得积极参加社会生活的基本能力。

——摘自《教育——财富蕴藏其中》

今天普遍存在的一个教育问题是家庭、学校和社会对学生的期望和要求的目标又多又高，而学生自己在学习实践中形成、生成的目标很少，达到目标的阶梯和办法就更少。

在教育教学中，要让学生主动起来，首要的条件就是要自然、恰当地做好学生学习目标的生成和转化工作。

2. 倡导探索

理论实践表明，一个人处于主动探索状态，处于发现问题和解决问题状态时，他的学习和工作就会更积极、更得法、更高效、更有创新精神，积极、得法、高效、创新是人的生存和发展的需要，是人的生命力的体现，是人类永恒的追求。

一个人处于主动探索状态时，最能实现知识的重组、突破和创新。

一个人处于主动探索状态时，最有利于发挥他的个性、特长、天赋和潜能。

一个人发挥特长去学习，既容易取得成绩，又充实愉快，又可以形成积极的心态。在现在这种机遇与风险、好运与危机交织共存的社会状况下，保持积极的心态是极为可贵的。

学生以主动探索的方式进行学习，正是今天国家教育部号召的开展研究性学习的实质。一定要明确的是，今天的研究性学习是大量的成功教育形成的结果，更重要的是一定要更深入、广泛地渗透到或体现到学生全部的学习中才行。

3. 激励评价

正因为人的主动发展，尤其是青少年自身的主动发展具有人的发展的根本意义。我们评价的着眼点就应放在青少年身心的变化上，放在变化的多少、快慢和质量上，从而形成人的整体素质、动态发展的过程性价值判断。

高度重视及时、双向反馈的互动作用，可以使评价真正成为不断激励主体主动性发展、不断提高人的生命质量的活动。

对学生来说，主动了的学习才是真正愉快的学习，主动了的学习才是真正美好的学习。

主动才会生动、活跃，主动才会创造发展。

人的主动发展核心内容就是人整体生命的自觉创新。

所有的人都要主动、活跃起来，这是时代的呼唤。青少年更要主动、活跃起来。

学习的核心价值——人的自我更新

一、人类的进化史是一部创新史

我们从人类的进化角度来看学习的核心价值。

人类从逃避大火到学习利用火，再到钻木取火；从受到锋利的石片伤害到利用石片，再到制造石刀，等等。“别小看了制造石器和用火的经验，古猿使用了一千万年的自然物，也没有能制造出一件石器。石器是作为开天辟地的神奇力量和人类的出生证而载入史册的。”^①“第一把石刀的制造，标志着动物进化为人，现代文明的出现，标志着人在不断地进化。从进化的意义上讲，人类的进化和创新是同意语。”^②

从指南针与火药的发明，造纸术和印刷术的发现，蒸汽机的出现，电的发明，到今天能源的利用，生物工程的发展，航天技术飞速发展及网络产生和普及等等，每次科技文化的创新都推动了人类的进化。

尽管在人类社会的不同历史时期，创新的作用和意义有所差别，但无疑的是，一部人类的进化史就是一部人类的创新史。

二、人之所以为万物之灵，是因为人能够觉悟事物

人的最大特点、人的伟大之处在于人有意识，即人运用心理活动，对环境中的物、人、事，对身心状态变化及关系形成综合觉察和认识。如果我们把觉察、觉醒、领会、更新等含义综合起来，可以说人有觉悟。

学习的过程是人的觉悟过程。人可能被迫学习、被迫训练，但没有个体的觉悟，就什么也学不到，有时好像也能学习点什么，那也是触动觉悟的结果。

^① 《教育学教学参考书》，人民教育出版社，1985：52。

^② 《教育是什么》，商务印书馆，2000：20。



人为万物之灵，就是指人能够觉悟事物。今天的教学最讲究“内化过程”和“心理构建”，其实质就是讲究觉悟。

掌握知识之所以有深有浅，就是因为对知识觉悟的水平不同。是觉悟使人掌握知识，是觉悟使人总结经验，形成能力。学习者在学习过程中不断总结经验，把经验系统化。经验系统化是形成能力的主要途径。人的注意能力、观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力及创新能力的发展，也均如此。

学习者对基础知识（基本概念、基本规律）和基本能力觉悟得越充分、越深刻，就越能理解和把握大千世界。学习者觉悟得越自由、越独到，学习者本身就越活跃和创新。

正是为了促进、强化人觉悟，我们今天越来越重视个性体验教育和拓展训练学习等教育和学习方法。

学习者们在生活、学习和工作中，努力去参与体验吧，主动地地进行拓展训练吧，它既可以使你觉悟万物，又可以觉悟自己。

三、人的非凡之处在于对自己的觉悟

人有回忆、记忆。人回忆美好和体验过去，是人独有的觉悟和享受。人的记忆和动物记忆不同，不同之处在于人要用过去的经验控制和调节现在的行为。

人有预见。只有人有预见。人憧憬自己、家庭、国家、社会的发展，是人的美好的觉悟。

人有时间、空间意识。这种觉悟使人清楚自己的位置。今天，人的时间、空间意识越来越具有整体性。因此，人就越来越关注整体的生命质量。

社会行为中有风俗、道德等。这是人对社会行为觉悟而形成的行为规范，从而，形成社会成员的责任和义务，形成了人的光荣和羞耻之心。

上述所有这些觉悟过程也都是语言或语言化了的过程。

人有自我意识。从心理学角度来看，在人的思维结构中有一个监控系统，也就是思维活动的自我意识。

人的自我意识有着定向、控制和调节的作用。通俗形象地说，人有意无意地可以出现一种奇妙的状况——好像在自己头上又出现了一个我，他不但了解自己的模样和动态，了解自己行为的意图、态度、责任、义务



等，还了解自己的心理活动。再没有比这种觉悟更神奇、更伟大的了。是这种神奇、伟大的自我意识，使人觉悟，使人认识自己，使人越来越科学、全面、深入地认识觉悟自己。

“认识自己”，这句写在古希腊德尔菲神庙上的名言，越来越显示它在人的发展过程中的深刻哲理。

人要发展吗？要提高生命质量吗？那就一定要认识自己。人只有认识自己才能调控自己、改变自己、发掘自己。古语说得好：“人贵有自知之明。”

对青少年来说，他们最愿意做到的，也是最能做到的就是认识自己、改变自己。而青少年改变自己正是他们改变一切的根本。

人的自我觉悟，既包含着人的自我觉察、觉醒，也包含着人的自我调控、解放和更新。

人无时无地不在觉悟，只不过觉悟的程度和意义不同罢了。正如爱因斯坦所说：“一个人的真正价值，首先决定于他在什么程度上和在什么意义上从自我解放出来。”

人的小的自我觉悟量变质变的积累，就会出现大的量变质变，出现大的自我觉悟。

在生活、学习和工作中，常会由于这种觉悟的量变质变而出现“浪子回头金不换”和“走向生命的巅峰”的事情。英国的诺贝尔化学奖获得者维克多·格林尼亚的转变就很典型。他原是英国瑟儿堡地区有名的浪荡公子。有一次，在一个盛大的宴会上，他像往常一样邀请一位年轻美貌的小姐跳舞。可那位小姐却觉得受到了极大的侮辱，怒不可遏地说：“请你站远点，我最讨厌像你这样的花花公子挡住我的视线了。”这句话刺痛了格林尼亚的心。他震惊、痛苦之后，决定到外边去闯出新的生活。于是，他给家人留下一张纸条，上面写着：“请不要探问我的下落，容我刻苦学习。我相信自己会做出一番成就来的。”他专心学习、探索、研究。八年后，他终于发明了以他名字命名的“格氏试剂”，并因此荣获诺贝尔化学奖。

想“浪子回头金不换”吗？想“走向生命的巅峰”吗？那就从小的地方开始觉悟吧！积累自己内心的觉悟吧！

四、人的觉悟过程是人的生命自觉更新过程

古今中外，无论是青少年，还是成年人，无论是普通百姓，还是英雄豪杰，都是由于不断地觉悟而使生命质量得到提升的。

人无论想什么做什么，都有个为什么要这么想和做、想和做的内容是什么、用什么方法想和做等问题。人无时无刻不面临着思辨和选择。人的思辨和选择过程就是人的觉悟和更新过程。

人的觉悟过程也是人的头脑对事物的重新组合和构建过程，也就是人的创新过程。

个体的身心创新用更新这个词更好，所以学习是人整体生命的自我更新过程。

对于学习的概念及价值等，古今中外看法很多，今天越来越多的人认识到，对于学习，既不能停留在知识的层面上，也不能停留在智能的层面上，而应有时代精神。钟祖荣教授提出：“学习是获得新经验并引起内在素质与外在行为变化的过程，是人的经验与素质的奠基、累积、更新、重构的过程。”

今天，我们从生命的生存和发展的高度，再概括一下：**学习是人的整体生命的自我更新过程。**

学习是人身体的、知识的、智能的、情感的、精神的、社会的等方面整体生命的自我更新过程。

五、与时俱进的创新（更新）发展

前面谈了，一部人类的进化史是一部人类的创新史。那么，到了今天，学习和创新又有什么时代精神呢？

在原始社会，人们由于活动范围很小，知识贫乏，认识不到创新对人类发展的意义。因此，创新是缓慢的、偶然的。在《教育是什么》一书中有较详细的论述：

在原始社会向奴隶社会、封建社会过渡时期，曾出现过人们思想活跃、创新不断、经济发达、社会繁荣的新气象。

在奴隶社会，尤其是封建社会中，统治阶级为了能长期维持它的残酷统治、压迫和剥削，因而推行愚民政策，反对一切创新。在社会变革和自然科学方面进行大胆创新的人，往往遭到无情的镇压和迫害（这样的事例很多）。奴隶社会和封建社会的教育目的和手段，也主要是通过灌输维护统治阶级权力等级观念的“文化知识”，为统治阶级培养卫道士，同时剥夺了劳动者受教育的权利，视广大劳动者无文化知识为正常。所以总的来说，在奴隶社会、封建社会中，无论是政治、经济，还是科学技术，想做

出重大的创新是很困难的，这也是奴隶社会、封建社会历史时期漫长的原因之一。

当进入资本主义社会时，由于资本主义崇尚资本竞争，它必须摧毁封建权力至上的等级制度，它必须发展生产，进行科学技术的不断创新。因为只有不断创新，才能带来较好的经济效益（利润）。当资本主义发展到工业化阶段，自然科学和应用技术的创新，能够直接创造价值。所以资本主义社会特别倡导自然科学和应用技术方面的创新。新型的机器、新型的交通工具的出现，电、电子的发展，电器的广泛应用就是这种创新的结果。这样的社会变革也促进了教育的变革，形成现代教育。当然，对当时还无法直接带来经济效益的社会科学（或称人文科学）就很少顾及，而对于不利于资产阶级统治的革命学说，也必须遭到反对和打击。但总的来说，人们逐渐看到创新对生产发展的作用，也就越来越关注创新。

六、新世纪知识的新含义——信息、创新

知识在现代社会有着它的新的含义。尤其是“知识经济”的提法，要求我们更应该有个明确认识。

正如上述摘自《学习——内在的财富》书中的话：“毫无疑问，个人获取信息和处理信息的能力对于自己进入职业界和融入社会及文化环境都将是个决定性的因素。”可见，知识经济时代的“知识”绝不是“知道”“牢记”，更不能做“知识容器”。新世纪知识的新含义：一方面是如何获得更多的、更新的、更宝贵的信息（知识），也就是要高效地获取信息；另一方面是对获取到的信息的处理能力，也就是对信息的存储、选择、重组、运用等能力，其实质就是创新。

在知识经济社会中谁掌握了新的信息，谁就掌握了发展的主动权。所以新世纪知识，或是知识经济里的知识应包括信息（知识）和创新两个方面。所以知识经济改为信息经济、创新经济会更为确切，更具有方向性。

进入21世纪，科学技术日新月异，信息网络高度发展，经济发展突飞猛进，生活工作深刻变化。越来越多的人感受到，人类步入了一个以信息和创新为核心的迅速发展的知识经济时代。

人才是信息和创新的主体。高素质人才的创新能力是信息创新的源泉。所以知识经济应是以脑力劳动为基础的经济，是以创新为基础的经济，是以高素质人才为基础的经济。



在知识经济时代，谁拥有知识、信息，谁就拥有财富。

谁把握最新信息，谁就有了发展的主动权。

谁能创新，谁就领先。

谁能取得大众最需要的创新，谁就是老板，谁就是领导。

企业发展，不再是钱多的吞并钱少的，也不再是大企业吞并小企业，而是谁生产出适合广大群众要求的新产品，谁就能战胜、吞并其他企业。

所以创新是生存，创新是发展，创新是财富，创新是领导。

谁先科学地改变思路，谁先科学地改变工作模式，谁先科学地生产出新产品，也就是“谁先科学地改变游戏规则”，谁就能统领世界。

