

人生心理发展丛书

Mc
Graw
Hill Education

(第11版) 儿童发展

〔美〕约翰·W.桑特洛克 著

桑标 王荣 邓欣媚 等译

CHILD DEVELOPMENT 11^{th.} ed.



上海人民出版社

(第11版) 儿童发展

〔美〕约翰·W.桑特洛克 著

桑标 王荣 邓欣媚 等译



**CHILD
DEVELOPMENT 11^{th.}
ed.**

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童发展: 第 11 版/(美)桑特洛克(Santrock, J. W.)
著;桑标等译. —上海: 上海人民出版社, 2009
(人生心理发展丛书)
书名原文: Child Development
ISBN 978 - 7 - 208 - 08913 - 6

I. 儿... II. ①桑...②桑... III. 儿童教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 185883 号

责任编辑 周 峥
装帧设计 陈 楠

· 人生心理发展丛书 ·

儿童发展(第 11 版)

[美]约翰·W. 桑特洛克 著

桑 标 王 荣 邓欣媚 等译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 常熟新骅印刷厂印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 32.75 插页 2 字数 868,000

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 08913 - 6/B · 782

定价 58.00 元

译序

“了解你自己!”

上海人民出版社组织翻译的“人生心理发展丛书”,正是为了帮助读者更好地了解自己、了解社会中的他人这一目的而展开的。在我看来,由约翰·W.桑特洛克撰写的《儿童发展》(《Child Development》,2007年第11版)是该丛中必不可缺的一本。之所以如此说,其一是因为儿童心理发展历来就是发展心理学的核心,要了解人生的心理发展,首先得从了解儿童心理开始,在这一套丛书中,自然少不了有关儿童心理发展方面的经典的书;其二,该书具有非常鲜明的特色,全书包括五大部分共18章内容,一改传统上儿童心理发展主要依据年龄作为主线来组织内容的方式,而是从不同的发展领域角度作为切入点来呈现儿童心理多姿多彩的发展过程,不仅涵盖了儿童心理发展的实质、儿童心理发展的生物基础、认知和语言发展、情绪与社会性发展等各个领域,还深入分析与讨论了影响儿童心理发展的家庭、同伴、学校、文化等多方面因素。毫不夸张地说,全书图文并茂、引文丰富而有时代性,具有很强的可读性和趣味性,囊括了儿童心理发展研究的最新成果,有很好的代表性。从该书的版次看,也不难看出其在美国受欢迎的程度。

本书篇幅较大,由我负责,组织了王荣、李亚真、林洵怡、邓欣媚参与翻译工作,并最后由我对全书进行通稿、审校。翻译是件“痛并快乐着”的事,我们希望通过本书的翻译出版,不仅可以为综合性大学、高等师范院校心理学和相关专业学生作教材或教

学参考书使用,更希望能为广大儿童事业工作者、儿童的父母打开了解与把握儿童心理的一扇窗,传递科学的儿童观与儿童心理发展知识,并提供可操作的解决儿童成长中常见心理问题的技能。我们力图做到“信、达、雅”地翻译好全书,然因学识与时间所限,书中难免存在疏漏与不当之处,恳请广大读者指正。

桑 标

2009年12月于华东师范大学

目 录

第一单元 儿童发展的实质

第一章 概述	002
儿童发展心理学的昨天和今天	003
儿童观的变迁	003
科学儿童发展心理学的产生	004
改善儿童的生活——应用发展心理学的兴起	006
心理弹性、社会公共政策和儿童的心理发展	011
儿童心理发展的过程和阶段	013
生理、认知和社会情感发展	013
发展的阶段	014
心理发展的基本问题	016
“天性”与“教养”——遗传和环境哪个更重要	016
量变与质变——发展的连续性和阶段性之争	016
早期经验与后来经验的作用	017
如何评价这些争论	019
儿童发展的相关职业	020
教学和研究	020
临床咨询	022
医疗、护理和身体发展	024
家庭服务	025
第二章 科学的儿童发展心理学	029
儿童发展心理学的科学研究	030
儿童发展心理学研究的重要性	030
科学的研究方法	031

儿童发展心理学的主要理论派别	032
精神分析论	032
认知理论	036
行为和社会认知理论	039
习性学观	041
生态学理论	042
折衷的观点	045
儿童发展心理学的研究方法	046
收集数据的方法	046
研究设计	050
研究的时间跨度	052
研究的方法和理论	053
儿童发展研究面临的挑战	055
伦理问题	055
克服偏见	056
批判性的思考	058

第二单元 生物进程、身体发展和知觉发展

第三章 生物起源	063
进化的观点	064
自然选择与适应行为	064
进化心理学	065
遗传学基础	067
遗传过程	067
遗传法则	070
染色体和基因异常	071
生殖挑战与选择	075
孕期诊断测试	075
不孕与生殖技术	076
领养	078
遗传与环境的相互作用：天性与教养的争论	081
行为遗传学	081
遗传—环境关系	082
共享与非共享的环境经验	083

渐成说	083
遗传与环境相互作用的结论	084
第四章 出生前期的发展与出生过程	087
出生前的发展	088
出生前的发展历程	088
出生前发展的畸形与危险	091
孕期保健	099
有关怀孕的文化信仰	101
出生前的正常发展	102
出生	102
出生的过程	103
对新生儿的评估	106
出生低体重婴儿和早产儿	107
产后期	112
生理调节	112
情绪和心理调节	112
代际联结	114
第五章 身体的发展与健康	118
身体的发育与变化	119
发育模式	119
婴儿期与童年期	120
青春期	121
脑	126
脑的生理机能	126
婴儿期	128
童年期	132
青春期	132
睡眠	134
婴儿期	134
童年期	136
青春期	136
健康	137
童年期与青春期的疾病与伤害	137
营养与饮食行为	141

锻炼	148
药物使用	149
第六章 运动、感觉和知觉的发展	155
运动的发展	156
动态系统的观点	156
反射	157
非精细运动技能	158
精细运动技能	165
用手习惯	166
感觉和知觉的发展	167
什么是感觉和知觉?	167
生态学观点	168
视觉	170
听觉	174
其他感觉	175
跨通道知觉	177
感知——运动结合	178

第三单元 认知与语言

第七章 认知发展观	181
皮亚杰的认知发展理论	182
发展的过程	182
感知运动阶段	183
前运算阶段	188
具体运算阶段	191
形式运算阶段	193
皮亚杰理论的应用与评价	195
皮亚杰与教育	195
对皮亚杰理论的评价	196
维果斯基的认知发展理论	198
最近发展区	198
脚手架	199

语言与思维	199
教学策略	200
对维果斯基理论的评价	202
第八章 信息加工	206
信息加工观点	207
发展的信息加工观	207
认知资源:信息加工的容量和速度	208
变化的机制	208
与皮亚杰理论的比较	209
注意	210
什么是注意?	210
婴儿期	210
童年期和青春期	211
记忆	212
什么是记忆?	212
婴儿期	215
童年期	216
思维	221
什么是思维?	221
婴儿期	221
童年期	222
青春期	227
元认知	228
什么是元认知?	228
儿童的心理理论	229
儿童和青少年的元认知	229
第九章 智力	235
智力的概念	236
什么是智力?	236
智力测验	236
多元智力理论	240
遗传和环境的影响	244
群体比较	247
智力的发展	250

婴儿智力测验	250
青春期智力的稳定性和变异性	251
智力和创造力的两极	252
心理迟滞	252
天才	253
创造力	255
第十章 语言发展	260
什么是语言?	261
语言的定义	261
语言的规则系统	261
语言是如何发展的?	264
婴儿期	264
儿童早期	267
儿童中晚期	269
青春期	274
生物和环境对语言的影响	275
生物影响	275
环境影响	278
语言发展的交互作用观	282
语言和认知	282

第四单元 社会情绪性发展

第十一章 情绪发展	287
探索情绪	288
什么是情绪?	288
情绪的机能主义观点	288
情绪调控	289
情绪能力	290
情绪的发展	290
婴儿期	290
儿童早期	295
儿童中后期	296

青春期	296
情绪问题、压力与应对	298
抑郁	298
自杀	299
压力与应对	300
气质	304
气质的描述和分类	305
生物基础和经历	307
拟合度与养育	308
依恋	309
什么是依恋?	309
依恋的个体差异	311
照料类型和依恋	313
儿童照料	314
 第十二章 自我与同一性	321
自我理解	322
什么是自我理解?	322
发展阶段	322
观点采择	325
社会文化情境	325
自尊和自我概念	328
什么是自尊和自我概念?	328
测量	329
发展变化	330
个体自尊的差异	330
同一性	332
什么是同一性?	332
埃里克森的观点	333
发展变化	334
社会情境	336
 第十三章 性别	342
影响性别发展的因素	343
生物因素	343
社会因素	345

认知因素	349
性别刻板印象,相似性和差异性	351
性别刻板印象	351
性别的相似性和差异性	352
性别角色分类	355
什么是性别角色分类?	355
双性化和教育	356
童年期和青春期的男性特质	356
超越性别角色	356
性别的情境性	356
第十四章 道德发展	361
道德发展的领域	362
什么是道德发展?	362
道德思维	362
道德行为	370
道德情感	371
道德人格	372
道德发展的情境	374
养育	374
学校	376
亲社会 and 反社会行为	378
亲社会行为	378
反社会行为	379

第五单元 发展的社会背景

第十五章 家庭	387
家庭互动过程	388
家庭系统中的互动作用	388
家庭互动中的认知与情感因素	390
社会关系的发展建构观	390
社会文化与历史变迁	391
父母的教养方式	393

父母角色	393
父母教养对儿童发展的动态适应	395
教养方式的类型	396
体罚	399
儿童虐待	400
优质的教养需要时间与努力	402
家庭与青少年	404
自主性	404
依恋	404
亲子冲突	405
同胞	407
同胞关系	407
出生顺序	408
社会趋势与家庭结构的变化	409
双职工家庭	410
离婚家庭	411
再婚家庭	414
同性恋家庭	415
文化、种族与社会经济地位在家庭中的体现	416
性别角色与父母教养	417
 第十六章 同伴	 424
同伴关系	425
同伴关系的功能	425
儿童期的同伴关系发展过程	426
亲子关系与同伴关系之间的区别和协助作用	427
社会认知与情绪	428
同伴地位	430
欺负现象	431
文化在同伴关系中的角色	433
游戏	434
游戏的功能	434
帕特的经典游戏研究	435
游戏的类型	436
友谊	437
友谊的功能	438
相似性和亲密感	440

跨年龄的友谊	441
青春期的同伴关系和恋爱关系	441
同伴压力和从众现象	442
同伴“小集团”和群体分化	442
青少年同伴关系与儿童同伴关系	443
约会与恋爱关系	444
第十七章 学校教育与学业成就	451
探索儿童的学校教育	452
对学校教育及评估的不同方法	452
早期教育	454
小学教育	458
青少年教育	459
社会经济地位、种族和学校教育	462
社会经济地位	462
种族	463
特殊儿童与特殊教育	465
学习障碍	465
注意力缺陷多动症	467
教育问题	469
学业成就	470
外源动机与内源动机	470
掌握动机	473
归因方式	473
自我效能感	473
目标定向、计划和自我监控	474
种族和文化	474
第十八章 文化	480
文化与儿童发展	481
文化与儿童发展心理学研究的关系	481
跨文化比较	482
社会经济地位和贫困	486
什么是社会经济地位	486
家庭、社区和学校研究中的社会经济地位	486
贫困	487

种族	491
移民	491
种族划分与社会经济地位	492
种族的差异性和多样性	493
种族偏见和种族歧视	494
民族同化与民族并存	494
美国和加拿大——多元文化的国家	495
科技	496
媒体的使用	496
电视	497
电脑和因特网	500

第一单元 儿童发展的实质

第一章

