




全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 新课程与学生评价改革

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

新课程
学生评价

学生评价改革

 高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 新课程与学生评价改革

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

新课程

学生评价

学生评价改革

高等教育出版社

内容简介

为配合普通高中新课程教师培训工作,针对高中课程改革中的重点、难点、热点问题,由教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。该套手册分为通识研修和学科研修两大部分。本手册是通识研修的一个单元,内容包括“高中学生评价新理念”、“注重过程的高中学生评价”、“终结性学业评价和学分认定”三个专题,希望能为进入和即将进入新课程实验的广大高中教师提供具体、细致、建设性的专业支持,在新课程实施中开展评价改革,改进教师的教学和评价行为,促进教师的专业成长。手册设计了研修活动、阅读材料、学习要点、研修建议等若干板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。该手册经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

新课程与学生评价改革/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织编写. —北京:高等教育出版社,2004.3(2006重印)

ISBN 7-04-010815-1

I. 新... II. ①教...②教... III. 课程-教育
评估-教育改革-高中 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第013972号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2004年3月第1版
印 张	10	印 次	2006年7月第6次印刷
字 数	150 000	定 价	12.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 10815-00

前 言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程研修手册》。

内容及其框架：

《普通高中新课程研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教學实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革，综合实践活动的实施与管理 and 高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导

- 校本教研与教师专业发展
- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科教学研修手册。主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。

- 活动：小节中为研修者设计的各种活动。目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

- 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。

- 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。

- 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元，它隐含在活动的介绍中。

值得强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不可过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己进行对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式：

研修活动的开展，应注意把握以下几个基本的原则：

- 平等性：强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重，合作学习，共同成长。

- 发展性：强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性，为研修提供情境化的、开放性的研修平台；关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

- 针对性：强调问题意识，以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性，在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动，提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式，也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一，在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用，受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式，《普通高中新课程研修手册》对它也予以了特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组，在小组成员的共同合作中进行研讨。分组时可以按同质分组，即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组；或者按异质分组，即让研修者进行完全随机分组，不考虑其相似性或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中，如果有必要，可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑，建议每个小组的人数控制在6~8人之间，每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性，在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色：

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程，使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。

- 噪音控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控，防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持，在编写过程中，我们还参考了专家、同仁的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。研修人员的经验和参与也能进一步丰富本册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政人员和社会人士致敬并致以深深的谢意！

编委会

2004年2月

本册研修指南

作为课程改革的重要组成部分，教育评价改革一直以来都是教师 and 研究人员广泛关注的热点问题。《普通高中课程方案（实验）》指出，要“建立发展性评价体系”，要“改进校内评价，实行学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式”；“建立教育质量监测机制”。发展性评价有哪些重要的理念和要求，如何在新课程实施中开展评价改革，使发展性评价理念能落到实处，切实发挥其诊断、激励和发展性功能，促进学生全面而有个性地发展，成为摆在高中教师 and 研究人员面前的重要问题。

为了使即将启动的普通高中课程改革顺利实施，在教育部基础教育和师范司的统一部署和指导下，我们编写了本手册。整个手册立足于高中教学与评价的实践，从问题和需要出发，分三个专题就高中新课程实施中的学生评价改革问题进行深入的探讨，希望能为进入和即将进入新课程的广大高中教育工作者提供具体、细致、建设性的专业支持。

专题一，“高中学生评价新理念”，先简要分析高中新课程对学生评价提出的新要求，反思过去高中学生评价实践中的经验和问题，帮助高中教师认识评价改革的背景，理解改革的必要性和紧迫性；然后逐条解析高中发展性学生评价的目标和理念，帮助大家认识和领会评价改革目标，理解和接受内容多元、注重过程、方法多样等评价新理念，产生改革的热情，积极参与到评价改革中来。

专题二，“注重过程的高中学生评价”，着重就成长记录的创建与使用、表现性评价和非正式评价的应用等问题进行深入、细致的讨论，帮助广大高中教育工作者不仅转变观念，充分认识过程及其重要

价值，还具体掌握关注过程，开展形成性评价的一些具体评价技术和要求。

专题三，“终结性学业评价与学分认定”，专门探讨新课程实施之后如何在模块教学结束时开展学业测验与评价、实施等级评定以及学分认定，特别关注在新形势下终结性评价的改革思路，澄清一些教师在实践中经常碰到的具体问题。

需要指出的是，高中发展性学生评价改革是一个不断探索的过程，因此我们不仅要重视集中研修和培训，还要提倡“学中做，做中学”，指导高中学校和教师逐步构建校本教学研究制度，积极开展校本教学行动研究，探究和解决实践中存在的真实问题，改进教师的教学和评价行为，促进教师的专业成长。

研修内容设置一览表

系列名称	新课程与学生评价改革		
总学时	各地区和学校根据实际情况灵活安排,但至少要安排6学时的集中研修		
参与者	教师、教研员、校长、行政管理者、家长、研修主持人等参与高中新课程改革的各类人员		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 高中学生 评价新理念	了解高中新课程对学生评价提出的新要求,反思当前学生评价实践中的经验与问题,认识学生评价改革的必要性,产生投身改革的热情;明确学生评价改革的目标,树立内容多元、方式多样、注重过程等发展性学生评价观念	1.1 高中学生评价改革的背景 1.2 高中学生评价改革的目标与理念	个人学习 合作学习 共同分享 阅读资料
专题二 注重过程 的高中 学生 评价	充分认识过程及其重要价值,进一步树立通过发展性评价促进学生发展和教师成长的评价理念,并了解成长记录、表现性评价和非正式评价等评价方法及其使用要求	2.1 成长记录的创建与使用 2.2 注重过程的表现性评价 2.3 教育教学中的非正式评价	资料学习 个人反思 集体研讨 交流分享 校本研究
专题三 终结性 学业 评价 认定	关注在新形势下终结性评价的改革思路,探讨如何设计和实施符合新课程理念的测验与评价,澄清教师在等级评定和学分认定实践中经常遇到的一些具体问题	3.1 测验与评价的设计 3.2 等级评定与学分认定	资料学习 个人反思 小组交流 大家分享

策划编辑	项目组
责任编辑	张忠月
封面设计	张申申
责任绘图	朱 静
版式设计	王艳红
责任校对	朱惠芳
责任印制	陈伟光

目 录

前言	I
本册研修指南	I
专题一 高中学生评价新理念	1
1.1 高中学生评价改革的背景	2
1.2 高中学生评价改革的目标与理念	17
专题二 注重过程的高中学生评价	38
2.1 成长记录的创建与使用	39
2.2 注重过程的表现性评价	69
2.3 教育教学中的非正式评价	94
专题三 终结性学业评价与学分认定	108
3.1 测验与评价的设计	109
3.2 等级评定与学分认定	129
进一步阅读建议	140
后记	142

专题一

高中学生评价新理念

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育不仅要为高等学校培养和选送一批高水平的人才，还要为每一个学生的终身发展奠定基础，让学生在学业、综合实践活动、体育和艺术等诸方面获取丰富的学习经历，全面而有个性地发展，为未来工作、学习和生活做准备。为了实现这样的目标，新课程提出了一系列的改革举措。

这些改革举措除了涉及课程内容、课程结构、课程实施、课程管理等重要方面之外，教育评价改革也是一个重要的组成部分。《普通高中课程方案（实验）》规定，要“建立发展性评价体系”，“改进校内评价，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。学校应根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，为学生建立综合、动态的成长记录手册，全面反映学生的成长历程”。这为普通高中学生评价改革提出了明确的目标，指明了发展的方向。

为了使高中学生评价改革能持续、深入、卓有成效地推进下去，教育工作者要深刻理解课程改革和学生评价改革的背景，明确新课程对学生评价提出的新要求，并在反思过去工作的基础上，理解、认同和接受发展性学生评价新理念，将其作为指导各项具体工作的重要思想。

1.1 高中学生评价改革的背景

了解有关背景因素，特别是深入分析高中新课程对学生评价提出了哪些新要求，反思过去学生评价工作中的经验和问题，可以帮助我们充分认识改革的必要性和重要意义，焕发参与改革的热情和创造力。

1.1.1 高中新课程对学生评价改革提出了新要求

教育部制订和颁布的《普通高中课程方案（实验）》进一步明确了普通高中教育的性质和培养目标：

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。

普通高中教育应全面落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所确定的基础教育培养目标，并特别强调使学生：

初步形成正确的世界观、人生观、价值观；

热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，自觉维护国家尊严和利益，继承中华民族的优秀传统，弘扬民族精神，有为民族振兴和社会进步作贡献的志向和愿望；

具有民主与法制意识，遵守国家法律和社会公德，维护社会正义，自觉行使公民的权利，履行公民的义务，对自己的行为负责，具有社会责任感；

具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力；

具有强健的体魄、顽强的意志，形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力；

正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，初步具有面向世界的开放意识。

《方案》告诉我们，高中新课程特别强调要面向大众，要为学生终身发展打下良好基础，要促进学生全面而有个性地发展，这是课程改革的重要方向。

据《南方周末》报道，有一个出生于甘肃省景泰县农村的师范大学毕业生，名叫尚立富，从2002年3月开始，用了近一年的时间，骑单车走访了60多个县，采访了100多所学校，行程6万多里，实地考察了甘肃、宁夏、陕西、内蒙古、新疆、青海、西藏、四川、重庆、贵州等10个西部省市区的农村教育情况。长期的西部农村教育调查给他带来非常多的感想。在他的日记中，我们发现了这样几段发人深省的话：

“甘肃会宁的教育给了我深深的思考。这个偏远贫困的地方先后走出了500多名硕士和博士。我所到的塬边乡柴家湾村，村里一户人家当时温饱都难以解决，却有兄弟两人获得了博士学位，这个村70%的农民没有见过火车和电脑，但他们却见过博士。”

……

“在青海治多县藏民居住地区，一位中学校长跟我说了心里话。这位校长说，我们的教育方针是为了培养一个合格的文化人和劳动者，现在的学生毕业后没有多少文化，又没有多少生存技能，这就是我们现在教育培养出来的‘四不像’。”

……

“在青海，牧民孩子上学大多是被逼的。假如今年这个村有10个适龄儿童，就开始抓阉。有些家长宁可交罚款，也不愿让自己的孩子上学，因为他们从上学的路上看不到希望，孩子学不到看得见的技术。这儿很多人把上学回来的人称为‘浪费铺盖卷的人’（没用的人）。”

尚立富亲历西部教育后的感受，使我们深受教育。包括高中教育在内的基础教育应该培养什么样的人，课程应该朝着什么样的方向改革，教育评价又如何为实现这样的培养目标来服务，都值得广大教育工作者进行深入的思考。

新课程要培养全面而个性发展的人，要为学生终身发展奠定基础，这实际上就给高中学生评价提出了新的要求。高中学生评价改革必须紧紧围绕着这一核心目标，在评价功能、目标、主体、内容、标准以及过程和方法等各个方面做出相应的调整，以更好地为新课程服务。

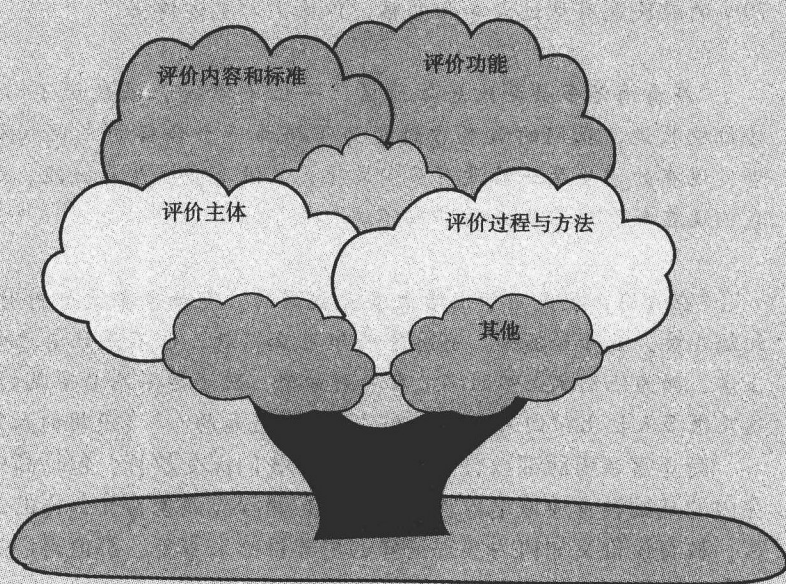


研修建议

新课程要求新的学生评价。学生评价要如何改革才能更好地服务于新课程呢？在参与式研修中，主持人可以将参与者分成若干个异质的小组，让大家就高中学生评价各抒己见，畅所欲言，描绘一下“我理想中的高中学生评价”，希望在活动中大家少一些抱怨，多提出一些建设性意见。在活动中，可以使用活动卡 1.1.1。

活动卡 1.1.1

我理想中的高中学生评价



高中学生评价要有效地促进学生发展和教师成长，你认为还应该注意哪些问题？

1.1.2 当前高中学生评价实践中的经验与问题

任何改革都要处理好继承和发展的关系。高中学生评价改革要认真总结和继承过去好的经验，反思和改进过去工作中存在的问题，只有这样才能找到合适的工作重点和实施策略。

在实践中，尽管很多高中学校和教师还没有正式进入新课程，但已经敏锐地觉察到高中课程改革和学生评价改革的方向，并在实践中开始进行一些大胆而有益的探索，取得了一些宝贵的经验，比如注重发挥学生评价的诊断、激励和改进功能，注重教学与评价的有机结合，“多一把尺子，多出一些人才”，既重视结果又关注过程等等。

不过，从总体而言，当前高中学生评价实践中成绩与问题是共存的。成绩很多，问题也很突出。对问题的认识与反思，是改革的开始。只有找出问题所在，并勇敢地面对问题，寻找解决问题的对策，才能更好地推进高中学生评价改革。

教育部曾经开展过一次普通高中课程实施现状调查，结果显示，69.8%的学生认为学校教育实际关注的是基础知识和基本技能；85.4%的学生及78%的社会公众明确表示考试成绩不能全面反映学生的发展状况。这在一定程度上表明，学生、家长以及社会公众对当前的高中学生评价实践有很多批评意见，呼吁高中阶段的学生评价，特别是高考和高校招生制度要进行较为深入、彻底的改革。

由董奇教授主持的高中发展性学生评价改革项目组自成立以来，也做了大量的访谈和调查，发现当前高中学生评价中存在的问题和困难主要有^①：

(1) 许多教师在评价实践中过分关注学生的学业成就，忽视独立思考及批判性思考的能力、问题解决能力、社会责任感等多方面素质的培养与评价，导致师生关系、学生心理健康和个性发展等方面出现一些问题；

(2) 有些教师缺乏培养和评价学生多元素质的经验，不知道如

^① 资料来源：新课程与高中学生评价改革，教育部普通高中实验工作第三次工作会议（大兴）交流资料，2004年1月。