

書叢育教民國西江

種 九 第

學 教 式 複

編 儀 肅 宋



會員委導輔資師育教民國省西江

江西國民教育叢

複式

實價國

主編人 陳

編者 宋

出版發行

江西省國民教育

泰和文江村

出版期

中華民國三十年十一月

江西國民教育叢書
複式教學

目次

- 壹 怎樣叫做複式教學
- 貳 怎樣編制學級
- 叁 怎樣排列座位
- 肆 怎樣編排日課表
- 伍 國語科怎樣教學
- 陸 算術科怎樣教學
- 柒 常識科怎樣教學
- 捌 怎樣實施直接教學
- 玖 怎樣指導自動作業

拾 怎樣訓練教學助手

- 一、訓練教學助手的意義
- 二、訓練教學助手的原則
- 三、訓練教學助手的內容
- 四、訓練教學助手的時間
- 五、訓練教學助手的場所
- 六、訓練教學助手的對象
- 七、訓練教學助手的步驟
- 八、訓練教學助手的考核
- 九、訓練教學助手的獎勵
- 十、訓練教學助手的總結

目次

壹 怎樣叫做複式教學

一個教師，教學一班兒童，假定這班兒童的年級相同，教師在上課時，只要用同一的教材教學他們，譬如上國語課，這班兒童大家都是讀第一冊課本，教師也只要準備這一種教材的教學方法，這就叫做「單式教學」，反過來說，一個教師教學一班兒童，這班兒童年級不同，有的很好，有的很差，教師能不能把同一的教材教他們呢？當然不能夠，因為教師假定給他同樣的教材，程度好的兒童早已懂得了，當然感不到興趣，程度差的兒童又趕不上。所以要依照兒童的程度，選取適當的教材教學他們。譬如一個教師所教學的一班兒童，有的讀第一冊課本，有的讀第二冊課本，這就叫做「複式教學」又譬如這班兒童，有的讀第一冊課本，有的讀第三冊課本，有的讀第五冊課本，也叫做「複式教學」。

一句，「複式教學」就是一個教師，在同一時間用不同程度的教材教學兒童的意思。

雙式教學

「單式教學」教師在課前只要準備一種教材；在課時只要把全副精神教學同一程度的兒童，教學時自然比較容易。

「複式教學」教師在課前要準備兩種以上的教材；上課時要對兩種以上程度的兒童施教，如果教師沒有相當的研究，應付起來，往往有顧此失彼的現象發生，茲把複式教學的各種實際問題。分章討論，以供參考。

貳 怎樣編制學級

小學校複式學級編制普通大約可分三種：（一）學年制；（二）分團制（三）二部制。

（一）學年制——學年制是以年級爲本位，依照兒童入學的時期爲標準，配合方式有下列各種：

1. 同學年的複式學級：一上一下合、二上二下合、三上三下合、四上四下合、五上五下合、及六上六下合等。

2. 二學年的複式學級：一二合、三四合、二四合、二三合、一三合、一四合，及五六合等。

3. 三學年的複式學級：一二三合、二三四合、一二四合、一三四合、及四五六

合等。

4. 四學年的複式學級：一二三四合。——又名四年單級

5. 五學年的複式學級：一二三四五合。

6. 六學年的複式學級：一二三四五六合。——又名六年單級

複式學級學年制年級配合，有上面各種不同的方式。配合準則第一要看教室的大小及各學年的兒童人數，再斟酌實際情形，來決定配合方式，較為適當，至於沒有教室，人數限止的年級編制，最好以一二或三四相近的學年配合，因為程度相鄰，年齡相若，教學時可分可合，易於支配教材，易於分組活動，興趣易趨一貫，各科升調也便利得多。

(二)分團制——分團制，就是打破年級的界限，把智力、學力、和興趣相近的兒童，編成一團，施以相同的教學。普通學級編制中，有智力相差很大的兒童，於是智力低的兒童覺得功課太艱難，智力高的又覺得功課太容易，況且兒童的興趣也不一樣，有的長於國語，有的長於算術，有的長於音樂美術，長於這樣的未必長於那樣，教學上往往不能顧

到各人的個性差異。在分團制下每個人團別，不是呆板固定，所以每一兒童，有的學科可列入甲團，有的學科可列入乙團或丙團。複式學級是把二種以上不同程度的兒童，編成一個學級施行教學，所以教師知道那一兒童可以越級，那一兒童長於某種學科程度可以提高。那一兒童學習能力無進步，要降入較低一團學習。其主眼點就是根據兒童進步的速度，以適應其個別能力，平時升降，非常活動，可行學科升級制，修學年限可自由伸縮，惟每團的前後兩團，教材要有密切的聯絡，教材排列稍有不當，易生不良影響。

(三) 二部制——二部教學，指以學校兒童分為前後兩部，由一個教師繼續施教而言。普通單級入學兒童，一教室不能容納，於是分一部份兒童或全校兒童為二部而施行教學，二部教學的種類有三：

1. 半日制 甲部兒童於上半日繼續受課，乙部兒童於後半日繼續受課，兩部兒童異時來校。單級小學遇入學兒童倍於定額，而學校僅有一教室，可用此法。
2. 全日制 甲乙兩部兒童同時到校，甲部兒童受直接教學時，乙部兒童自習，乙

部兒童直接教學時，甲部兒童自習。單級小學遇入學兒童倍於定額，而學校有兩教室時，可用此法。

3. 折衷制 一部分兒童半日在校，受直接教學，一部分兒童全日在校，或全日受直接教學，或半日自習，半日受直接教學。單級小學遇兒童超出一級定額，而額外人數不過多時，可用此法。

複式學級編制既如上述，在沒有兒童人數同教室限止時，還是採用年級編制為宜，因為行學年編制，教材較易選擇進度較有步驟，考查較有標準，升降時期較為固定；惟算術一科可採用分團制。因為鄉村中，有些兒童在私塾讀了幾年書的，國語程度頗好，而算術程度很差，編級時就發生困難了。假定算術科採用分團制，那末可以國語為主編入相當年級，算術暫坐較低年級。但是課外須加補習，每學期須舉行三次診斷測驗——學期開始一次，學期中途一次，學期結束一次，診斷其成績，隨時可升降。

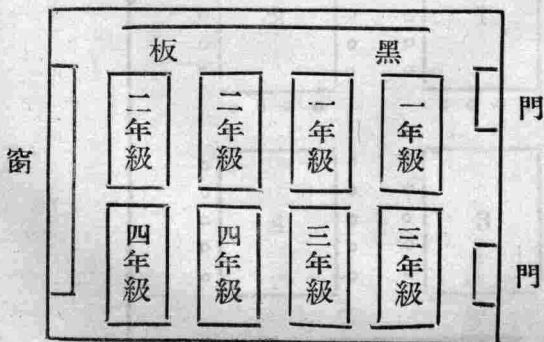
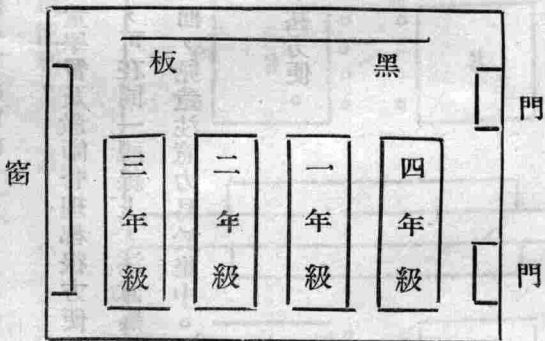
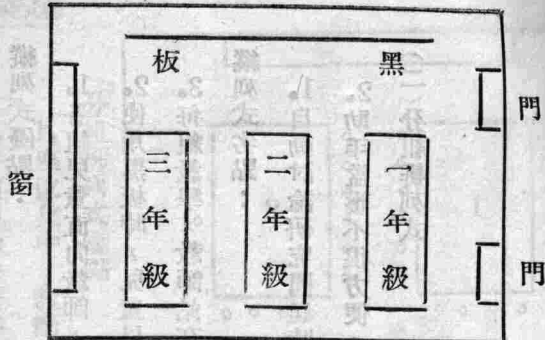
叁 怎樣排列座位

兒童座位排列的適合與否，足以影響到教室管理和教學效率；尤其在複式學級中，排列一不妥當，影響更大。這是因為複式學級中，有幾組不同程度的兒童，坐位排列，既要便於分組教學，又要不致轉移他組兒童學習的注意。所以有研究的必要。

席次排列的方式可供採用的，約有縱列式，分組排列式，活動排列式等

複式教學

(一) 縱列式



(圖中1.2.3.4.表示兒童年級)

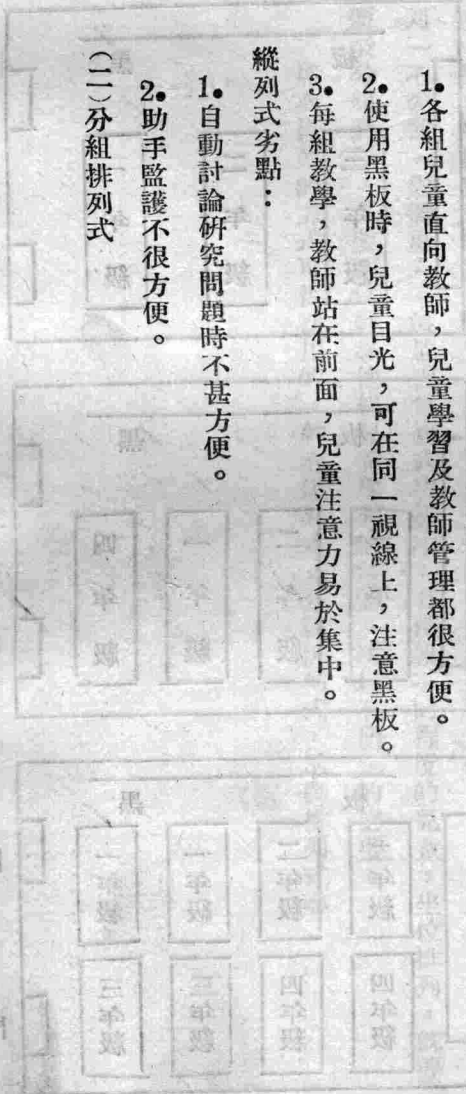
縱列式優點：

1. 各組兒童直向教師，兒童學習及教師管理都很方便。
2. 使用黑板時，兒童目光，可在同一視線上，注意黑板。
3. 每組教學，教師站在前面，兒童注意力易於集中。

縱列式劣點：

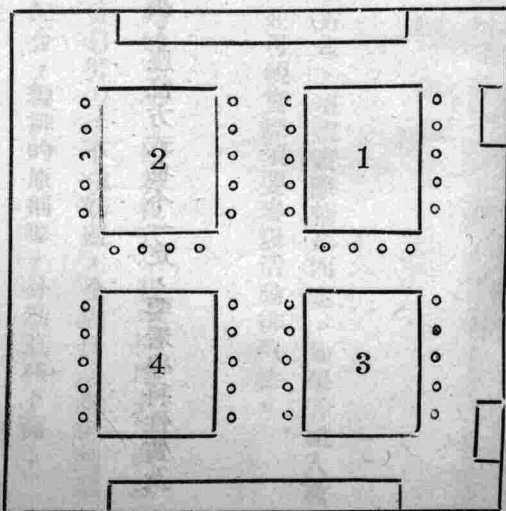
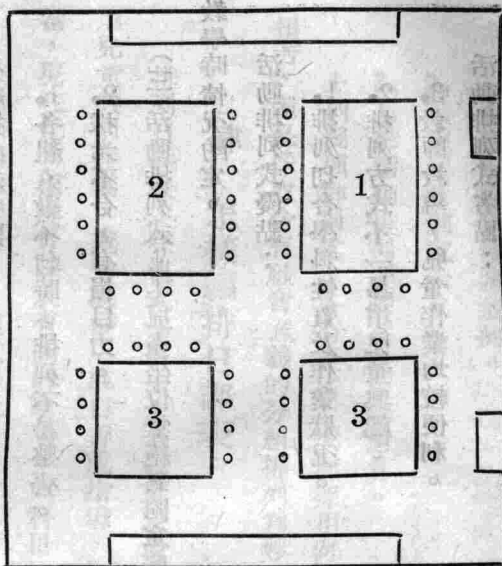
1. 自動討論研究問題時不甚方便。
2. 助手監護不很方便。

(二) 分組排列式



分組排列式優點

1. 座位集中，教師指導便利。
2. 各組自動作業時，助手容易監助。



3. 觀察實物，磋商問題，不致擾及他組視聽。
4. 美術工作科可以合用工具。

分組排列式劣點

1. 各組人數不勻時，排列不易整齊。
2. 採光不合，有損目力。

(三) 活動排列式——兒童坐位無絕對固定席次，座位方式也不一定，要看學科性質及教學時情況酌定。

活動排列式優點：

1. 排列切合學科性質及作業狀況。
2. 排列方式不一易增兒童興趣。
3. 教師教導，兒童作業均較便利。

活動排列式劣點：

1. 坐椅須特製較輕便的。毋備書架等物，不用寬敞式而宜簡潔，由量適宜而兼有美感。

2. 教室要特別寬大。同一學級各組應適合於兒童，學習環境各異而同一科目。或同一科目。

3. 桌椅活動排列要增添黑板等用具。

上列幾種排列式，各有優劣，究應採用何種方式，須視實際情形而定。如果各組人數相若，還是採取含有社會意義的分組排列為妙，並可視實際須要參以活動排列法。

肆 怎樣編排日課表

排列日課表，在複式學級中，是最重要最困難的一事，因為複式學級中同時有二級以上兒童共同作業，或動或靜，或自習或指導，使各自努力，不相妨礙，全靠日課表排列適當，現在把和編排日課表有關的事項。如科目的配合，編排的原則等，分別述在下面：

（一）科目的配合——複式學級編制，有學年制、分團制等科目配合即以其學級編制不同而有異。若採用學年制，須視其學級中包含年級的多寡，定採用同科目或異科目之配合；採用分團制，則以同科目配合為善，茲將配合方式及優劣比較，分析於下：

1. 同科目同程度——係同一學級各年級或各組兒童，學習程度相同的同一科目，如音樂科的國歌、校歌、早會歌，及夕會歌，不論何年級或何組兒童均須學習；至其他科目配合，必要時亦可採此種方式。學級課師、各學年師、各組課師均須配合，以其學級課師不

優點：將同程度兒童分組，使各組兒童在同一時間內，將同一科目，由同一師授課，其優點如下：

1. 兒童在同一時間內，教同一程度的一種科目，教師預備事項減少，教學時精神專

注。2. 兒童在同一時間內，視聽聽覺只感受一種刺激，注意易於集中，興趣亦易一致。

乙、兒童在同一時間內，視聽聽覺只感受一種刺激，注意易於集中，興趣亦易一致。

劣點：1. 兒童在同一時間內，視聽聽覺只感受一種刺激，注意易於集中，興趣亦易一致。

甲、不問兒童年級或能力高低，統以一種教材教學，不能適合兒童須要。

乙、各科進程失去系統，每多重複遺漏，尤難免牽強強躐等。

2. 同科目異程度——係同一學級各年級或各組兒童，學習程度各異的同一科目，如讀

書科各年級或各組均為讀書，但讀書科教材，不但質的方面有深淺，即量的方面亦有多寡

之分。

優點：

甲、在同一時間內，教學同一科目，各年級或各組易有聯絡有時舉行一部份聯合教學。

乙、在同一時間內，各年級或各組學習同一科，兒童注意力較易集中，且教材深淺不同，較易適合兒童學力。

劣點：

甲、在同一時間內，教學同一科目，有時同為須要直接教學的科目，教師不能兼顧。

乙、各科作業不同，教師勞逸難於平均支配。

3. 異科目異程度——係同一學級各年級或各組兒童，學習程度各異的異種科目。如一學級中，某年級或某組學習算術，某年級某組學習常識等是。