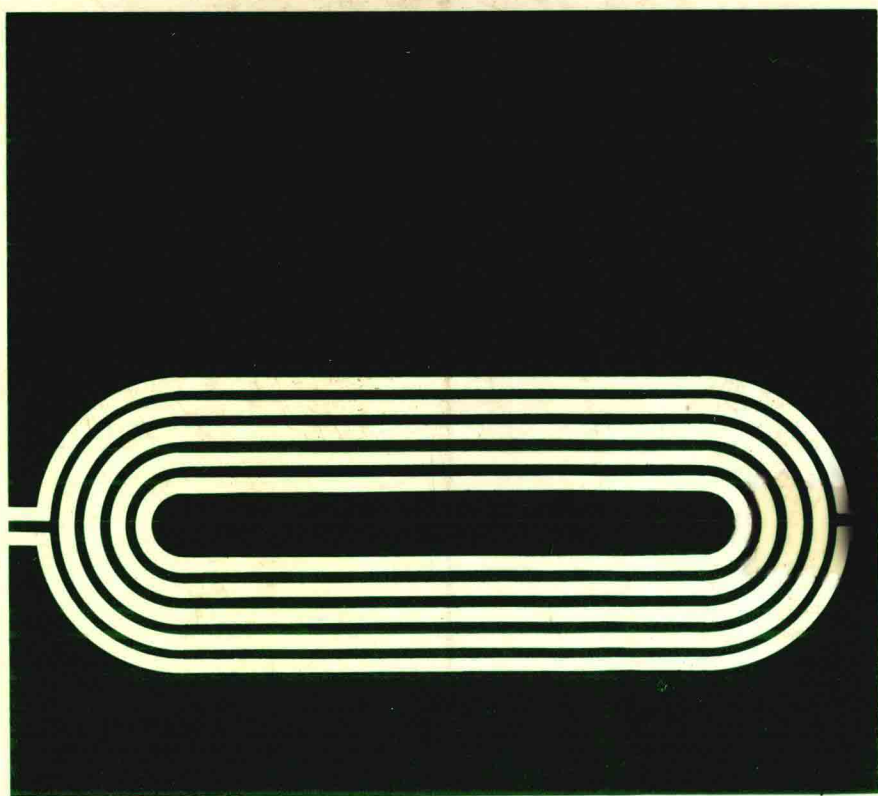


展發格人與育教

①上

著等 茗馥賈

⑥書叢育教



行印社版出書圖文復

教育與人格發展(上)

復文圖書出版社

教育與人格發展(上)

著者：賈馥茗 王文科 謝水南 裘友善
黃坤生 張玉成 王振德 何英奇
權相赫 陳伯璋

出版者：復文圖書出版社

發行者：復文圖書出版社

地址：高雄市苓雅區同慶路一〇六號

總經理：復文書局

郵撥：四 五 六 五 八 號

電話：(〇七)二〇一四四三二號

登記證：局版臺業字第一八〇四號

基本定價：平裝：貳元柒角伍分正
精裝：叁元柒角伍分正

中華民國七十年元月初版

版權所有
翻印必究

目次

緒論

賈馥茗……………一

第一部 人的探討

第一章 人體結構及其功能

王文科……………七

壹、骨骼的結構及其功能……………七

貳、肌肉的結構及其功能……………一二

叁、神經系統的結構及其功能……………一四

肆、內分泌系統的結構及其功能……………一七

伍、喉頭的結構及其功能……………二〇

第二章 人的智力

謝水南……………二五

壹、智力及其相關概念……………二五

貳、智力與大腦……………二八

叁、智力表現的學說……………三〇

肆、智力的分佈與影響因素.....	三四
-------------------	----

第三章 人的情感.....	裘友善.....三九
---------------	------------

壹、情感的意義.....	三九
--------------	----

貳、情感的理論.....	四二
--------------	----

叁、情感的發展與教育.....	五〇
-----------------	----

第四章 人的意志.....	黃坤生.....五五
---------------	------------

壹、意志的解釋.....	五五
--------------	----

貳、意志作用的分類.....	五七
----------------	----

叁、從心理學的角度看意志的形成.....	五八
----------------------	----

肆、從教育的立場看自由意志的功能.....	六二
-----------------------	----

第五章 人的身心特質與教育.....	張玉成.....六五
--------------------	------------

壹、身心特質的交互作用.....	六六
------------------	----

貳、教育的可能性與必須性.....	七〇
-------------------	----

第二部 人生的探討

第六章 人類生活的環境……………王振德：七五

壹、生活環境的範圍……………七五

貳、自然環境與生活的關係……………七七

參、社會環境與生活的關係……………八〇

肆、文化環境與生活的關係……………八二

第七章 人的生長與發展歷程……………何英奇：八七

壹、產前期……………八八

貳、嬰幼兒期……………九〇

參、兒童期早期……………九七

肆、兒童期後期……………一〇五

伍、少年期……………一一一

陸、青年期……………一二七

柒、成年期……………一二四

捌、中年期·····	一二九
玖、老年期·····	一三三

第八章 經驗的人生 ·····	賈馥茗 ·····	一四三
------------------------	------------------	-----

壹、生活經驗·····	一四四
貳、經驗的類別·····	一四七

第九章 東西人生觀的比較 ·····	權相赫 ·····	一六五
---------------------------	------------------	-----

壹、從哲學的角度看東西人生觀·····	一六五
貳、從心理學的角度看東西人生觀·····	一六七
叁、從人類學的角度看東西人生觀·····	一六七

第十章 理想人生的建立 ·····	陳伯璋 ·····	一七一
--------------------------	------------------	-----

壹、人——己的關係·····	一二二
貳、人——物的關係·····	一七三
叁、人——人的關係·····	一七四
肆、人——道的關係·····	一七六

第十一章 教育與人生……………吳清基……………一七九

壹、教育與個體人生……………一八二

貳、教育與總體人生……………一八五

主要參考書目……………一九三

名詞索引……………一九九

人名索引……………二一一

緒論

賈毅茗

這本書之能够付梓，曾經十餘年的研究和醞釀。到目前還沒有達到完全滿意的地步，只是理出了一個頭緒而已。

若干年來，筆者心底深處始終存在着一個問題，那就是「教育的效果究竟有多少？」因為從筆者開始學教育的時候，便有這樣的兩句話：「教育是有效的，但是教育的效果也是有限的。」那麼「教育最高的效果可以達到怎樣的限度？另外是什麼原因使得教育失去了一部分效果，以致不能百分之百的有效？」

通觀中外，教育活動和教育實際已經存在了二千多年，許多經教育而成名的人，已經列入史冊；也有許多雖曾受過教育，但其表現却和教育他的原意相反，究竟是什麼原因產生出兩種不同的結果，後一種顯然是使「教育失效」的證明。其間的問題可能就存在於教育本身之中。於是興起了筆者對教育再做周密觀察的意願。

在中西教育史實中，有許多有關教育的理論和主張，更有很多教育措施：前者是產生教育效果的指引；後者是實現教育效果的工作。兩者的出發點不同，其歸趨則是一樣的，然而教育的效果，却出現了不同的方向：不是在同一方面中高低或大小的差別，是兩個相反的方向。形成這樣結果的關鍵是什麼？

於是筆者想到了孔夫子所說的：「性相近也，習相遠也。」這是指人之相同和相異之處，由此想到了教育的對象是人。人在本質上相同，但却因後天的影響而生出差異。於是教育中對人便應該有一番透徹的了解。

「人是什麼？」原是西方哲學中未曾得到答案的一個問題。為了解答這個問題，西方哲學家從人的靈魂談到心靈，從人的理性談到感官作用，直到心理學脫離哲學成為一門獨立的學問迄今，仍然沒有得到確切的答案。這可能牽涉到教育效果的問題：如果我們還不能確切的知道人是什麼，如何能使教育人的效果絕對有效！

我國的先哲似乎比西方哲學家聰明，一開始便確定：「人為萬物之靈。」然後就看這萬物之靈的優點和缺點，提出增進優點並減少缺點的方法，成為道德和倫理。由此而提供給教育以教材，以至方法。不過我們還得承認，教育的效果仍然沒有達到百分之百的程度。

新學制實施後，我們的教育融合中西。身為教育工作者的人們，和世俗一樣，對教育的效果仍然不完全滿意。就算由於對教育的期望過於殷切，這份殷切也是積極的作用，由此將引起加倍努力。

由是筆者在十年前便想先從對人的了解入手，然後再設法提高教育的結果。想從哲學和心理學中去尋找對人的比較確切的認識。至民國六十年師大教育研究所始設博士研究生，正式開了「教育與人格發展」這門課。

科目的名稱是新創的，科目的進行採取師生共同研討和搜集材料的方式，因而開始的時候沒有明確的系統，也沒有現成的文獻資料。由於歷屆博士班研究生的努力，終於理出了一個頭緒，成為第一部，

定名為「人的探討」。

從生理學、心理學、和社會學的研究，我們發現人確實含有三種成分，表現在人本身和生活之中。由於人和人生不能完全劃分，所以勉強從人本身來說，便含有生物的、心理的、和社會的這三種成分。生活當然和這三方面有關。人既然在生活的時候占有活動的空間，於是空間環境也就和人以及人生有密切的關係，這裏姑且把環境分為自然的和社會文化的。

從人本身說，每個人都有一個與生俱來的軀體，這是人之成為人的基本條件，對於這一方面，到目前為止，人所能為力的——加以改變——還不多。其次是每個人都有與生俱來的官能，對於官能作用的發展，人却有相當的影響作用，這也是教育之所以有效的原因。再次則是我們承認基於官能，但是後天有更大的影響力，是人之所以成為「人」的決定因素，在這方面，教育是否有效，便因人而異了。這三個系統是本書中所稱的軀體、智力與情感、以及意志。

人生非常複雜，不容易理出一個頭緒。經過再三考慮，決定從經驗的人生說起。縱然如此，還是很難作確切的說明。因此只好把生活環境作一簡單的敘述；其次根據生活歷程，介紹生長發展的變化與特徵；然後把對人生的觀點，作一扼要的介紹，列舉觀察人生的方向，以為一項較有系統的看法，尤其便於從教育的立場上來認識人生。這並不是成熟的定論，相信今後還須要長久的繼續努力。

最後以教育與人生作為本書的結束，代表對教育效果的期望；同時從書名——教育與人格發展——來說，也代表我們的觀點，即是：我們認為教育是以發展人格為首要目的，對於這一點，還有加以解釋的必要。

培養人格，是我國從有教育記載以來的一貫主張，不過我們並沒有用「人格」這個名稱，而是以品格、修養、以至道德來指陳，這和西方人格心理學的涵義可能有些出入。因為我們所謂之人格，固然見於品格和修養等方面，實則品格和修養的獲得，則有賴於知識的增加和觀念的建立，如此說，知識和品格便有了相輔相成的關係，至少不是截然劃分的兩途；尤其是在我國傳統的觀念中，不但要求學以致用，更具體的是由學而獲致完美的人生。於是在我們所說的人格涵養中，便包括了求生的方法和技術，人格便不徒然是心理一方面的了。

因此本書中所謂的人格，以今天分化的學術名稱來說，含有德、知、和術三者。因為我們期望由教育而培養發展出來的人，具有人的價值，有一個「完整的人」的系統。這樣的人，不但能够獨立謀生以供應生物性的需要，並且有適當的品格以指引其謀生的方式，為社會中其他的人所接受、贊許，以至於尊敬，最後不但能獨善其身，而且能兼善天下，最低限度，對羣體中其他的人，有一份貢獻。

如是教育將如何指導每個人改善他自己，改善他的生活，並且進而有益於全人類的生活，便要有一番周密的計畫。

這計畫將從教育個人出發，而以改進全人類的生活為歸趣，所以認識人和人生便成了研究的第一個步驟。經過這一步研究，如果能够確定所得的認識是正確的，第二步將對中西教育史實加以檢討，以便發現教育之有效和無效的原因。第三步則是根據前兩步的結果，擬定一教育範型，作為教育實施的依據，從而進入第四步，擬定教材和教學方法。根據假定，希望那時候能够提出一個完整的教育系統和計畫，確實可以付諸實現，而且實施後必然有效。

這一番構想，配合筆者在博士班開的另一門課：教育學方法論，成爲筆者的一個願望，希望能夠建立「教育學」，使其真正的有成爲一門獨立學問的條件。

這項工作已經進行了十餘年，今後還須要多少時間，尙難預料。截至目前爲止，從歷屆研究生的興趣日趨濃厚，研究的努力日在增加看來，希望也日益增高。尤其可喜的是，在研討過程中各人貢獻其所長，相互切磋的精神，使筆者相信學術合作的必須和成績，同時也看出了教育的效果。

書中各章由現尙在學的博士研究生分別執筆，但是業經畢業的研究生的貢獻也不容忽視。因爲是經過歷屆的探討，才有了今天的眉目，這是筆者必須聲明的一點。故而那些未曾在本書中出現的人名，將來在全部工作完成時，他們仍然分享這分成就。

在到此爲止的研究歷程中，作者深深體驗到教育成敗的關鍵，首先是所根據的觀點的正確性，其次是實行者所持的觀點和努力的程度。觀點指引實行，但也可能因在實行中所持的觀點和基本的出發點有出入，以至產生相反的效果。因而理論的驗證，需要有毫無偏失的實行，最後提出具體實行的方法，是我們繼續努力的目標。同時我們相信，教育措施不容有偏差，因爲萬一出了差錯，那損失將無法估計，而且無法補償。雖然我們已經極盡慎重，仍然擔心有疏漏，有偏失，希望關心下一代的人士，不吝指正，以求有一個適合我國的教育計畫，作爲邁向實現我們先哲的理想、和發揚我國傳統精神的指引，藉教育來達到世界大同的境地。

第一部 人的探討

第一章 人體結構及其功能

王文科

根據個體發生（ontogenesis）的觀點，生命的開端是一個受精卵細胞，它的重量最初僅有三萬五千分之一克，却能發育成爲大約有六十兆個細胞所組成的人體，細胞機能的強大以及人體結構的複雜，由此可見一斑。藉着身體的複雜結構和細胞的特殊機能，人才能維持各種生活功能；或者適應環境，或者改變環境，或者創造環境。爲了便於闡述人體的特殊結構，這裏就最基本的幾種結構，如骨骼、肌肉、神經系統、內分泌系統和喉頭等，分別說明它的組成因素和所具的功能。但是我們應該知道，一個人的發展，是所有內部結構的統合作用造成的，並非某一部分所能獨竟其功。這裏分項列舉，只是爲了便於說明罷了。

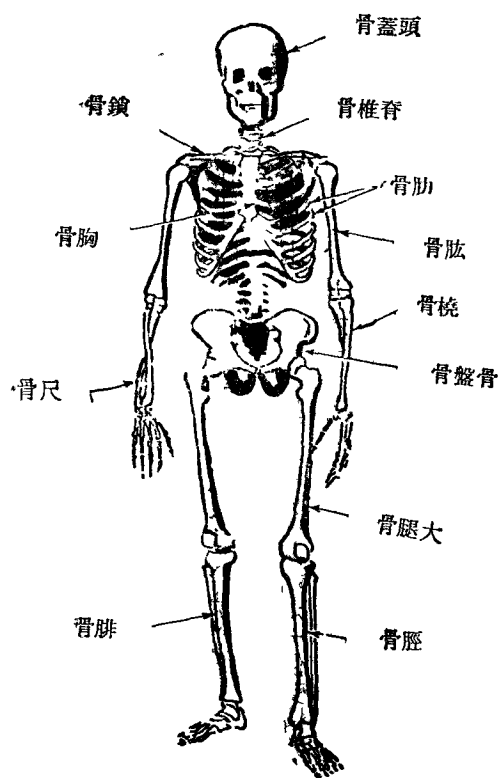
壹、骨骼的結構及其功能

骨骼（skeleton）是由各種骨頭、關節、韌帶等結合而成。一個新生的嬰兒約有二百七十根骨頭，

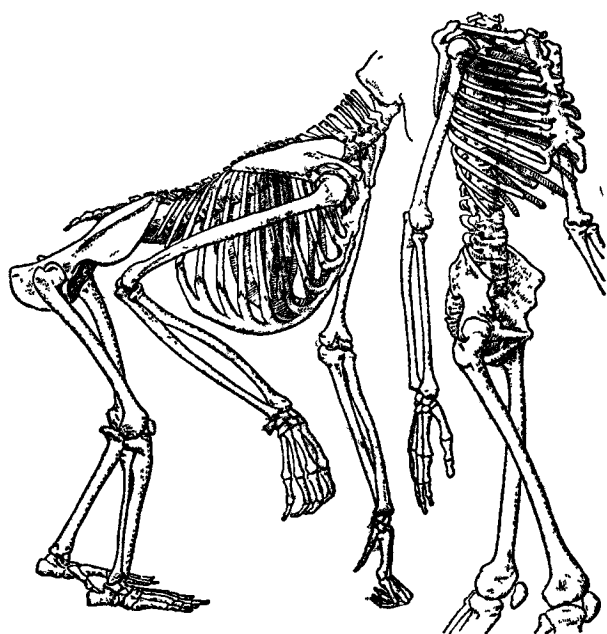
在成長的過程中，由於某些骨頭結合成爲一根，到了成人時，便減少到只有二百零六根了。（註一）人體最主要的骨有：頭蓋骨（skull）、脊椎骨（vertebra）、鎖骨（clavicle）、肋骨（rib）、胸骨（sternum）、肱骨（humerus）、橈骨（radius）、尺骨（ulna）、骨盤骨（pelvic bones）大腿骨（femur）、脛骨（tibia）、腓骨（fibula）。（註二，詳如圖一）

骨骼的功能，主要的約有下述五項：

第一、支撐作用。人體骨骼的位置和形狀決定了人的體形。脊椎骨是軀體的支柱，腿骨長而有力，使人



圖一、人的骨骼



圖二、猩猩（左）和人（右）的姿勢與
骨盤大小、形狀和長向的關係

成爲直立的形狀；同時脊髓能保持一定的內壓，可承受重大的壓力；（註三）骨盤骨的上端較其它動物短而寬，能够承受來自人體上端的重量，並分散至各個部分。（如圖二）（註四）由是使人成爲雙足而直立的體形。