

简明中国哲学发展史

伍雄武 李才远 李刚兴主编

西南师范大学出版社

简明中国哲学发展史

主 编 伍雄武 李才远 李刚兴
撰稿人 田光辉 刘传彝 刘宗碧 伍雄武
阳正太 李才远 李刚兴 李增源
苏显信 杨义银 韩 宏

(均以姓氏笔划为序)

西南师范大学出版社

编 者 的 话

根据高校政治理论专业和其他文科专业教学需要，我们川、滇、黔10所高校共同编写了这本《简明中国哲学发展史》。由于本书是适应上述专业以及函大、夜大、电大、党校的教学需要而写的，因此它的第一个特点就是简明扼要。其次，虽然简要，但却能展现出三千年来中国哲学的基本面貌和发展线索。第三，在编写中我们注意到近年来兴起的研究中国传统文化的热潮，这是继“五四”新文化运动以后对传统文化的又一次深刻的反省，也是在新的立足点上、用新的观点和方法，对传统文化的更深入的探讨。它对中国哲学史、文学史，文化史的研究，已产生并将继续产生重大而深远的影响。本书的编者力图从这一研究热潮的成果中吸取营养，以使中国哲学史的教学与研究跟上时代前进的步伐。我们的这种努力，便构成本书的第三个特点。

参加本书编写的教师有：田光辉（贵州大学）、刘传彝（西南政法学院）、刘宗碧（贵州师范大学）、伍雄武（云南师范大学）、阳正太（中共成都市委党校）、李才远（西南师范大学）、李刚兴（四川师范学院）、李埏源（云南民族学院）、苏显信（四川师范大学）、杨义银（西南师范大学）、韩宏（云南大学）。本书编委会由下列同志组成：刘宗碧、伍雄武、李才远、李刚兴、苏显信。本书主编：伍雄武、李才远、李刚兴（以上全部人名，皆以姓氏笔划为

引 论

——学习中国哲学史的意义

选学某一学科，并不断保持学习的热情，其重要前提，就是对学习它的目的和意义，应有一个基本正确的认识。由此，在本书的引论中，我们就着重谈一谈学习中国哲学史的目的和意义。我们认为，学习中国哲学史的意义主要在三个方面。

一、认识中国传统文化的特点，促进社会主义新文化的建设。

“十年动乱”后，人们在思考：我国近代以来的贫穷、落后以及挫折、灾难，其根源在传统文化之中吗？中国要前进，要现代化，是否应抛弃传统文化而“全盘西化”？这些问题强使人们去反省传统文化，认识传统文化。怎样去认识呢？我们认为，一条重要的认识途径，就是学习传统哲学，或者说，学习哲学史。“因为任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”^①，同时又是民族文化的结晶；认识了一个时代的哲学，也就把握了当时的时代精神，而认识了一个民族的哲学，也就把握了一个民族的文化特征和核心。

中国的传统文化以至一切传统文化，无不具有两个特性：一是时代性，一是民族性。所谓时代性就是说，传统文

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷第121页，人民出版社1956年12月版。

现出生动活泼、兴盛繁荣的特点。但从秦汉开始，哲学思想却变成了另一种景象。两汉是儒家经学的天下，魏晋时笼罩一切的是儒、道结合的玄学思想，唐代儒、道、佛三家平分天下。总之，在思想领域中，儒、道、佛的经典和圣人确立了权威地位，“百家争鸣”的局面没有了。但是，和宋元明清相比，汉唐时期的思想又是比较开放、活跃的。汉初，黄老之学和儒学竞相发展，魏晋时期玄学兼容儒道，同时还和佛学相互影响，虽然汉代独尊儒术，但魏晋时玄学仍能崛起并且还容许佛学东渐。至唐代，西来的佛学竟然与儒、道鼎足而三。儒、道、佛相互斗争，又相互吸收、交融。而宋元明清时期虽有程朱理学和陆王心学之别，然而，不论濂、洛、关、闽或永康、永嘉、姚江诸家，都是儒学之流、孔孟之道，它们禁锢中国思想达 800 余年。以此为核心，宋元明清时期的文化，既不同于汉唐，更不同于春秋战国，是典型的封闭的儒家文化。至近代，全民族发出救亡图存的呐喊，哲人们既批判以宋明理学为代表的孔孟之道，同时又不分良莠地向西方学习近现代哲学思想，此间当然也有鼓吹尊孔读经的封建遗老，也有贩卖帝国主义精神毒品的买办。就其主流来说，近代哲学思潮高喊“打倒孔家店，”要求向西方学习，不讲什么天理人欲、纲常名教，进而鼓吹科学和民主，这一思潮不仅和宋明时期的哲学思潮截然不同，在整个中国哲学史、文化史上都是一个崭新的时代的开始。由此可见，只要我们考察一下中国哲学的发展历史，就可以看出，中国哲学、中国传统思想和文化，都是流动的、变革的，而非凝固和僵死的。这种流动和变革主要是由社会的生产方式 and 经济关系的发展、变革所推动和决定的。

中去体认、提炼和验证，实践自己的世界观、认识论和方法论。中国封建社会哲学的这一特点，在其他民族中是没有的，至少是不突出的。从这一点出发扩大开来，我们就会看到，中国封建社会的整个文化都是重视现世的伦理、政治生活的文化，而不是欧洲中世纪那种以神为中心的宗教文化。由此可见，同样是封建社会的哲学和文化，中国和欧洲却各有自己的民族特点。

中国传统哲学亦有自己的民族性，由此又集中地体现出中国传统文化在认识方面的特性。如前所述，中国古代哲学以论证封建的伦理政治规范为主旨。由此，带来中国哲学在认识对象、认识方法和途径等方面的一系列特点。就对象来说，主要以现世的道德生活、政治生活为对象；就方法途径来说，主要从道德生活、政治生活中体认、提炼和验证。由此出发，又带来中国哲学认识论的一些特点，如强调知行统一。中国古代哲学家几乎没有不讲知行统一的。这是因为，在道德生活中，知、行是不能分开的。除此之外，从思维方式看，中国哲学有突出的辩证思维的特点，中国古代哲学家几乎都是从阴阳对立统一变易的观点来看问题的。象董仲舒那样的哲学家，他虽然说了：“道之大原出于天，天不变，道亦不变。”^①但他还是认为，社会是按五行相胜的天道而变更的，社会关系是按阴阳对立统一的天道而构成的。当然，中国古代的辩证思维方式还是朴素的不完善的。总之，作为知识和认识的中国传统哲学，仍有不同于其他哲学的民族特点。从这些特点扩大开来，就可以看到中国传统文化在

① 《汉书·董仲舒传》。

认识和思维方式上的民族特点。

认识传统文化的民族特点，对于正确对待传统文化是十分重要的。从中国哲学史中可以看到，中国文化的民族性和欧洲有可比的方面，这些方面中两者各有优劣；另一方面，中西文化的民族性又有不可比的方面，这些方面之间是百花齐放、各现异彩的关系。因此，认为中国传统文化的民族性尽善尽美，一点动不得的看法是不对的；那种认为中国传统文化的民族性就是劣根性的看法也不对。正确的态度只能是批判地继承传统文化，努力创建有中国特色的社会主义现代文化。

二、认识哲学发展的普遍规律，推进马克思主义哲学的发展

只有依据哲学发展的规律，才能推进马克思主义哲学的发展，而要认识哲学发展规律，就必须学习和研究哲学史。是不是只有研究了所有的哲学史之后，才能够概括出哲学发展的普遍规律呢？不是。但是，那种只研究欧洲哲学史，以为这样就能完善、全面地认识哲学发展规律的看法，也是不妥当的。因为它忽略了中国哲学，印度哲学……的历史存在。它没有看到，从欧洲哲学史概括出来的普遍原则，还应当和从中国哲学史、印度哲学史……中概括出来的一般原则相比较和对照。通过比较，如果两者相去甚远，那就得考虑，前者是否仅只是欧洲哲学发展的特殊规律。由此，若想深刻、全面、完善地认识哲学发展的普遍规律，那就既要学习和研究欧洲哲学史，也要学习和研究中国哲学史。

我们首先要研究的是，哲学如何反映经济基础并为基础服务的规律。在这方面，中国哲学和欧洲哲学在历史发展中

有许多差别。比如，在欧洲，随着古希腊奴隶制的繁荣，哲学就达到了繁荣的阶段，然而，中国奴隶制繁荣的殷商时期，哲学却并不繁荣，哲学繁荣的春秋战国时期却是奴隶制崩溃、封建制兴起的时期（而欧洲奴隶制崩溃时期哲学却很不发达）。又如，在欧洲，为封建制服务的意识形态是宗教神学，新兴的思想，甚至反封建的思想，在开始时都披着宗教的外衣，在神学的范围内开展斗争。而在中国，把忠、孝或“三纲”作为“天理”（天道）来论证的儒家思想，始终在封建社会中居于主导地位，宗教神学则处于从属的地位。

其次，还要研究哲学史中包含的认识规律。不论在欧洲哲学史或中国哲学史中都贯穿着认识发展的一般规律。但是，由于哲学认识的内容、形式、途径等方面中西各有自己的特点，因此，认识发展的一般规律在欧洲哲学史和中国哲学史中，表现是不同的，我们必须既研究欧洲哲学史又研究中国哲学史，才能对哲学发展中的认识规律及其丰富多样的表现形态，有一个全面、深刻的认识。比如，恩格斯指出，唯物主义的历史发展中存在着这样的必然秩序：“朴素唯物主义——形而上学唯物主义——辩证唯物主义。”这种秩序体现着认识发展的规律性，而不是经济基础或阶级斗争所决定的意识形态发展的规律性。哲学认识发展的这种必然秩序，在欧洲哲学史上是很明显的，然而在中国哲学史上，朴素唯物主义存在时间很长，内容十分丰富，但形而上学唯物主义却没有形成。近代中国哲学史上，象龚自珍、魏源、严复、康有为、章太炎、孙中山，都很难说是形而上学唯物主义。人们不禁要问：上述秩序是否仅是欧洲哲学的特殊性而

不适合于中国？抑或中国的形而上学唯物主义还未被发现和认识，或者上述必然秩序对中国哲学说来是唯一的例外。这些问题都需要深入研究中国哲学史才能获得正确的回答。由此例可见，学习中国哲学史对于把握哲学认识发展之规律也是十分有意义的。

目前，马克思主义哲学正处于大发展的时期，然而，只有站在纵观整个人类哲学发展史的高度，掌握哲学发展的一般规律，深入观察现实和面对未来，才可能发展马克思主义哲学。

三、探索修养品德的途径，锻炼理论思维的能力

马克思主义哲学告诉我们改造自然和社会的正确态度和方法，也告诉了我们在实践中不断完善和发展自己的正确态度和方法。因此，我们要修养和提高自己的品德，就要在学习马克思主义哲学的同时，注意到几千年来无数的哲学家也都在探索这门学问，积累了许多合理、正确的思想，它们也是值得我们学习的。其中，中国古代哲学家特别注意了人应当如何完善自己的学问，从多方面探讨了修养和提高个人品德的途径和方法。这是值得我们批判继承的。今天，如何培养和造就有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人，其方法和途径是什么，这要以马克思主义为指导从社会主义建设的实践中去探索，但是，历史上前人的经验，即使是错误的、失败的经验，也还是值得我们去总结的。这对于我们探索修养品德的途径无疑是有益的。

恩格斯指出，近代以来，自然科学已从积累实证的知识材料进入理论的领域，“……在这里经验的方法就不中用了，在这里只有理论思维才能有所帮助。但理论思维仅仅是

一种天赋的能力。这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^① 恩格斯这段论述受到了人们普遍称赞和经常引用，然而在理解这一论述时，人们常常自觉或不自觉地对之作作了限制，认为此处所指的仅是欧洲哲学史，并不适用于中国哲学史，更有甚者，认为中国哲学的思维方式是低级的、粗浅的，中国哲学的范畴是模糊的，因此，学习中国哲学史无助于发展和锻炼理论思维能力。我们认为这是一种浅近和片面的看法。诚然，中国文化没有产生近代自然科学，因此中国传统的思维方式是存在问题的，然而，从有文字记载的殷商时代直到明代中期的几千年中，中国的科学技术始终处于世界各民族的前列，唐宋时期更远远超过欧洲，这就证明中国传统的思维方式必定有积极、合理的因素。目前有人认为，中国传统思维方式的特点在于强调整体的认识和综合，而忽视分门别类的认识和分析；长于类推和领悟，而短于演绎和实证。此中就包含着发展现代科学所需要的某些思维方式。因此，学习中国传统哲学，对于培养和锻炼现代科学的思维方式，有着积极的意义。我们认为，这种看法不无道理。通过中国哲学史的学习，理解和把握中国传统的思维方式，对于打破近代欧洲自然科学中形而上学的束缚，另辟蹊径去探索和培养新的、适合于现代科学的思维方式，肯定是有利的。至于中国传统哲学范畴的模糊性，一方面表明它缺乏形式的精确性，是一个缺陷，如孔子的“仁”、老子的“道”始终没有一个形式上精确的定义，以至后人对它们的理解分

① 《马克思恩格斯选集》第三卷第46页，人民出版社1972年版

歧，出现所谓“仁者见仁，智者见智”的情况，然而另一方面，这又是中国古代哲学范畴辩证本性的一种表现，“概念的全面的、普遍的灵活性，达到了对立面同一的灵活性。”^①早在古代就已是中国哲学范畴的特点，这种灵活性要求人们不要把概念看成僵死、“抽象”、狭隘的思维形式。由此就使概念显出了某种难于把握的“模糊性”，如“仁”、“道”、“阴阳”等概念。对中国古代哲学的这种辩证的、灵活的概念进行学习和领悟，对于我们的理论思维能力的锻炼和发展，自有一种特殊的作用和趣味，无怪乎现代的一些自然科学大师对中国古代的哲学范畴如“道”、“阴阳”，十分欣赏和赞美。我们中国人更应当利用这一先辈的思想遗产来锻炼和发展自己辩证思维的能力。

学习和研究中国哲学史的意义是多方面的，在这简短的引论中，我们只列举了以上三个方面，希望能由此引起读者学习中国哲学史的热情和兴趣，从而不畏艰难地去探索其中的奥秘，领略其中的乐趣。

思 考 题

1. 在建设社会主义精神文明的过程中，学习中国哲学发展史有何重要意义？
2. 中国传统哲学与传统文化的关系怎样？在历史的长河中它有哪些变化，其主要特点和基本规律是什么？

^① 《列宁全集》第38卷第112页，人民出版社1959年版。

目 录

引 论

——学习中国哲学史的意义

- 一、认识中国传统文化的特点，促进
社会主义新文化的建设……………（ 1 ）
- 二、认识哲学发展的普遍规律，推进
马克思主义哲学的发展……………（ 7 ）
- 三、探索修养品德的途径，锻炼理论
思维的能力……………（ 9 ）

第一章 中国哲学的产生

第一节 中国古代哲学的孕育和诞生……………（ 1 ）

- 一、中国文明的起源……………（ 1 ）
- 二、商代的宗教神学世界观……………（ 4 ）
- 三、《易经》和商周之际哲学的萌芽……………（ 7 ）
- 四、西周的“天命”思想和“保民”、
“敬德”思想……………（ 11 ）

第二节 西周末、春秋初朴素唯物主义和

无神论思想的兴起……………（ 13 ）

- 一、对天神权威的动摇和蔑视……………（ 13 ）
- 二、以人为主的思想……………（ 14 ）

三、强调事物自身规律而否定神意主

宰的思想..... (15)

第二章 春秋战国时期的哲学思想(上)

第一节 春秋战国时期的“百家争鸣”

和哲学的发展..... (19)

第二节 孔子的哲学思想..... (25)

一、礼治和仁学..... (26)

二、天命与人事并重的世界观..... (32)

三、承认“生知”强调“学知”的认识论..... (34)

四、中庸的方法论..... (36)

第三节 老子的哲学思想..... (38)

一、“无为而治”的政治思想..... (39)

二、以“道”为最高范畴的世界观..... (41)

三、强调“玄览”的认识论..... (45)

四、“反者道之动”的朴素辩证法..... (46)

第四节 墨子的哲学思想..... (50)

一、“兼以易别”的社会政治学说..... (51)

二、“尚力”、“非命”和“天志”、

“明鬼”思想的矛盾..... (53)

三、朴素唯物主义的认识论..... (56)

第三章 春秋战国时期的哲学思想(下)

第一节 孟子的哲学思想..... (60)

一、以重民为核心的社会政治思想..... (61)

二、性善论和道德观..... (65)

三、○“心”、“性”和“天命”结合 的世界观、认识论·····	(67)
第二节 庄子的哲学思想 ·····	(70)
一、庄子的天道观·····	(71)
二、庄子的相对主义·····	(73)
三、庄子的宿命论·····	(77)
第三节 惠施、公孙龙和后期墨家的哲 学思想 ·····	(79)
一、惠施“历物十事”中的“合同 异”思想·····	(80)
二、公孙龙的“离坚白”说·····	(85)
三、后期墨家的唯物主义认识论和辩 证法思想·····	(88)
第四节 荀子的哲学思想 ·····	(93)
一、“明于天人之分”和“制天命而 用之”的世界观·····	(94)
二、强调“征知”、“解蔽”的认识论·····	(98)
三、“性伪之分”的人性论·····	(102)
四、“明分使群”的社会起源论和“隆 礼”“重法”的政治主张·····	(104)
第五节 韩非子的哲学思想 ·····	(107)
一、法治理论·····	(107)
二、社会历史观和道德观·····	(110)
三、强调“缘道理以从事”的唯物主 义世界观·····	(113)
四、辩证法思想·····	(114)

五、反对“前识”注重“参验”的 认识论	(118)
第六节 《易传》的哲学思想	(120)
一、朴素唯物主义的世界观和认识论	(120)
二、朴素辩证法思想	(124)
三、唯心主义和形而上学的杂质	(128)

第四章 两汉时期的哲学思想

第一节 两汉时期哲学发展概述	(132)
第二节 汉初黄老学派的哲学思想	(136)
一、汉初黄老学派的兴起	(136)
二、《黄老帛书》及其哲学思想	(140)
第三节 董仲舒的神学唯心主义和形而 上学思想	(146)
一、“天人感应”的神学目的论	(147)
二、“天道不变”的形而上学宇宙观	(153)
三、“三统”、“三正”的历史循环论	(156)
第四节 王充的唯物主义和无神论哲学思想	(158)
一、批判神学目的论的元气自然论	(160)
二、批判世俗鬼神之说的战斗无神论	(163)
三、重“效验”的唯物主义认识论	(168)
四、今胜于古的社会历史观	(172)

第五章 魏晋南北朝时期的哲学思想

第一节 魏晋南北朝时期哲学发展概述	(179)
第二节 魏晋玄学的开创者王弼的哲学思想	(182)

一、机械唯物主义自然观	(405)
二、“物竞天择”的进化论	(407)
三、“即物实测”的经验主义认识论 和方法论	(409)
四、批判封建专制、宣传天赋人权的 政治思想	(415)

第十章 近代旧民主主义革命时期的 哲学思想（下）

第一节 章炳麟的哲学思想	(419)
一、早期的唯物主义自然观和无神论思想	(420)
二、早期的唯物主义认识论	(425)
三、由唯物主义向唯心主义的转变	(428)
第二节 孙中山的哲学思想	(432)
一、进化论的唯物主义自然观	(434)
二、以知行关系为中心的认识论	(439)
三、历史进化论与民生史观	(444)

第一章 中国哲学的产生

第一节 中国古代哲学的孕育和诞生

各种意识形态和科学产生于阶级社会，但其源头，或者说孕育和萌芽的阶段，却在漫长遥远的原始社会。在原始社会中，哲学和宗教、艺术之间还没有分化，哲学和各门科学之间也还未分化。由此，哲学的起源和各种意识形态、科学的起源是浑而为一的，当我们追溯中国古代哲学的起源时，只能从整个中国文明的浑一起源开始。

一、中国文明的起源

中国文明起源于远古。创造中国文明的先民们，自古以来就生存繁衍在中华大地。现今在云南省元谋县发现的“元谋人”化石，距今已有170万年的历史。“元谋人”是在亚洲发现的最古老的人类，也是全世界最早的人类之一。“元谋人”才刚刚脱离动物界，比他晚的陕西省“蓝田人”距今80~65万年，“北京人”距今46~23万年，从人类学来说，他们还被视作“猿人”，从社会发展阶段来说，则处于原始群的时期。他们对于认识人类和中国人的起源是极为重要的。

对于认识中国文明起源有意义的是进入氏族社会的原始人。就现今所发现的材料来看，其典型代表则是北京房山县的“山顶洞人”。“山顶洞人”距今约18,000~10,000年，他们处于旧石器时代晚期，已进入母系氏族社会阶段。“山顶洞