

民國史料叢刊

974

張研 孫燕京 主編

史地・年鑒

第一次中國教育年鑑<一>

 大象出版社

K258.06

3

(974)

民國史料叢刊
974

張研 孫燕京 主編

史地·年鑒

第一次中國教育年鑑 八一



大象出版社

圖書在版編目 (CIP) 數據

民國史料叢刊／張研 孫燕京 主編

—鄭州：大象出版社，2009.2

ISBN 978-7-5347-5439-5

I. 民… II. 張… III. 中國—近代史—史料—民國

IV. K258.06

中國版本圖書館CIP數據核字 (2009) 第022264號

民國史料叢刊

張研 孫燕京 主編

史地·年鑒

總策劃 耿相新

責任編輯 楊吉哲 王莉娜

封面設計 劉冬王

出版 大象出版社 (鄭州市經七路25號 郵政編碼 450002)

網址 www.daxiang.cn

發行 大象出版社總發行部 電話：0371-63863551

印刷 北京中獻拓方科技發展有限公司

版次 2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

開本 890×1240 1/32

印張 17.125

總定價 180000.00元

若發現印、裝質量問題，影響閱讀，請與承印廠聯系調換。

印廠地址 北京經濟技術開發區運成街甲6號

郵政編碼 100176 電話 (010) 67889166

教育部教育年鑒編輯委員會編

第一次中國教育年鑑

序一

中國無教育年鑑，有之自今始。年鑑成，教育部諸兆銘爲之序。序曰：民族生活經驗之傳遞與創造，曰教育。記述過去若干年代教育演進之事象，明其因果得失，以資現在及將來之考鏡。曰教育史，其限於當年之教育事象者，則曰教育年鑑。年鑑者，吾人身觀而親知之最近史料也。周禮大司徒歲終令教官正治而致事，正治謂處其文書，致事謂上其計簿。歲集教官所上文書計簿而編次之，當即教育年鑑，使其法果行至於今不廢，則三千餘年之教育年鑑，已可蔚爲中國教育全史之大觀。不待今日，而中國教育年鑑始爲第一次也。中國數千年因襲之舊式教育，無論矣。新式教育肇自清之同治初元，迄今凡七十餘年，茲編所記教育大事，卽以是爲起訖。名曰年鑑，實近於史，其因果得失，蓋略可觀焉。晚清以還，學制屢更，率仿東西各國成法，與本國之社會組織、經濟結構不相應，離民族生活日遠，而民生蔽困，識者病之。自本黨以三民主義統治全國，格遵總理遺教，釐定教育宗旨，大要爲充實人民生活，培植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，其標鵠在以民生爲中心，造就能生產，能獨立，能自治之國家公民，而學制系統亦經次第整理，蓋漸由模仿時期而入創造時期矣。顧教育爲庶政之一，教育事業進，而其他各事業不與之俱進；教育制度變，而其他各制度不與之俱變；教育陷於孤危，失敗寧能倖免？卽以生產教育而論，國民生產之技能，固賴教育爲之增進，而生產事業不發達，生產關係不改善，其生產技能仍無所用之。卽以義務教育而論，在政府固當力謀普及，而農村不興復，交通不便利，義務教育仍難推行。教育事象與其他無量事象交互錯綜，而織成社會之全體事象，彼此互爲因果，其得失亦交相影響。然則年鑑之作，豈獨限於教育，如交通、實業、經濟、內政、外交各年鑑，皆與

教育年鑑有密切關係，合而觀之，乃能得其全象。兆銘甚望其相觀而益善，相得而益彰也。抑又思之，教育為百年大業，其效固不在一時，然個人學習之能力，既可銖量而寸度，全國教育之成績，亦當年校而月計。年鑑通例，僅以一年為斷，而此現在一年之教育事象，實上涵過去若干年之歷史縮影，下伏未來若干年之文化種子，不容輕輕放過。然則教育年鑑之作，豈獨限於一次，自今以往，此哀然成帙者，將隨教育之進步而相續於無窮。兆銘甚望其今後能年編一冊，以餉遺國人也。是編於遼吉黑熱等省未得直接之材料，話焉不詳，實為一大缺憾。斯則兆銘與教育部同人所當拭目覷心，共同補救於將來者已。中華民國二十三年二月汪兆銘謹序。

年鑑之體例，類於合典志考，而為一之史乘。史之最新者也。教育部將近代中國教育之沿革，制度，典章，以及教學之情況，學術之大勢，人事之消長，進退，經費之增減，一一根據詳明之調查統計，彙為專書，而殿之以教育先進之事畧，與各國教育之概要。名之曰中國教育年鑑，俾成為繼續久遠之工作。令全國從事於政教事業，學問者得所觀摩。斯誠近來至可讚嘆稱美。

之一大事業也。中國近代教育之失敗。至今已
顯然為中外所共聞。共見。政治之紊亂。軍事之
無敗。民生之凋敝。社會風習之淫靡。流離。士習
之惡劣。若是種種。推其根源。無不由於教育之
不良。而痛其不良。思改革之者。其道不正。其術
不端。愈改愈壞。尤為教育失敗之增上因果。其
事實與理由。見之者不得其全。於是評之者不
得其當。而行之者不得其宜。年鑑之出版。可令

數十年中之經過。三十餘省市之情況。明白顯
現於衆人之目前。今後見者。評者。行者。應不致
後如昔日之眇視。跛履疑。妄慢傲。而教育之進
步。或可期矣。夫古稱爲治者。必而後仁。教育之
謂也。人生二十歲而成年。則以最小之限度言
之。自母教以至於高級教育之終。其所需之時
日。常在二十年以上。一代奠基礎。一代建堂屋。
一代陳藝術。則完成一世之文化建設。即不自

年亦不能少於六十年。蓋二十年而豫備完成，又二十年而粗具規模，又二十年而大成，事事得其法，得其人，天時人事俱能相應，乃得如是而獲圓滿之效果也。況於不能事事盡合事合理者乎？更重頌之曰。

願有政教責者，人人須具覺悟。
確立共信主義，善定共守法度。
擇善而固執之，心口手成一體。

方針操之中央，
不迷舊，不迷新，
大哉中山先生，
信之，體之，行之，
恢復道德，智能，
首要重在民生，
智、仁、勇、與信、嚴，
商業投機惡風，

法令切忌瑣細，
少說話，多作事，
是為民國先師，
起死回生在此，
迎頭赶上科學，
為此教，為此學，
一以貫之是誠，
害教，害國，害民。

歷史實是至寶。不信請看年鑑。已錯不可再錯。先陰不能再現。要務乃在實際。不在虛名呆法。多立新法新說。情況愈弄愈雜。人須相與為善。宜玄惟有至惡。輕易更換人物。亦非人才經濟。此沒復從彼出。徒令後難為繼。安定中求進步。簡易中求發展。

立信以求變化。
人財以及時間。
仁者不易民治。
自古成敗興衰。
我言似是平常。
廿年失敗經驗。
依此必然成功。
依此必生大力。

寧靜而後致遠。
都以此為方便。
賢者不易民教。
莫不共由斯道。
斯乃淚血凝成。
得此復活之門。
依此必然進步。
依此必得大助。

慶祝一切當局 一切先生學生
一切父兄家長 一切社會眾民
一切主教將領 一切受教士兵
耐心細詳斯旨 必然同臻大成

民國二十三年九月十日四十五歲初度

戴傳賢述於特賢館之溫故齋



序三

中國教育，其在上世，可得而知者，周官之言六藝，孔氏之分四科，德行知能，多方兼顧，射御之事，並重體育，綜其大旨，與近代教育原則，相去未遠。自漢以還，尊經太過，教育之方，乃成偏枯；功用之學，尤少措意。士子安於所習，朝廷利其自守，雖時移事殊，人事增繁，而教育宗旨，迄未變易。守前代之故轍，昧進化之要義，民知固陋，日甚一日。史籍所記，秦漢以前，政教文物，代有興作，事物發明，簡不絕書，而魏晉以後，即罕有所聞。布教如風，下偃如草，文化之不昌，非無故矣。自是厥後，迄於明清，汶汶泯泯，若出一轍。未流所歸，徒尙文藝，設科取士，壹以詞章爲程式。差以毫釐，謬以千里。至於平民教育，尤非經意。鄉校州序，等於具文；村塾里師，充塞鄉井。雖私家講授，代成風尚，玄學蔚興，卓絕寰宇，固非國家所由倡導者也。其他學科，可與西洋頡頏者，闕無聞焉。及至近世，蒙海交通，目擊歐美諸邦，文物昌明，遠非我比。又當甲午，庚子喪師之後，以爲非講求理工之學，無以圖自強。於是廢科舉，興學校，盡智竭慮，以仿行新教育。自清世正式頒佈學堂章程以來，亦既二十有餘年矣。一嘗再試，歲修年改，宗旨之移易，法規之變革，學制之改編，課程之修訂，與夫經費師資之籌劃培養，國內先進，當世名流，繼續努力，以有今日之規模，雖回顧曩昔，已多進步。然去理想之計劃，實乎尙遠，不容諱言。縱之各科專門人才之缺乏，橫之平民教育之未普及，細之一事一物之猶仰給他國，大之民族精神之未發揚光大，若涉高岡，今茲僅在中途而已。抑更有進者：「取法乎上，僅得其中；取法乎中，僅得其下。」此言摹仿之不足即也。吾國新教育，已往設施，或徑法歐美，或轉采日本，語其實際，蓋皆出於摹仿。擇善而從，原無間然。惟是種族不同，民情殊異，歷史背景，尤遠不相侔。吾國人宜於摹仿之中，力避苟同之弊，以確立我國之特殊教育。

其理至明。近年以來，教育部新頒各種法令及課程標準等等，務斟酌國情以爲損益，並本總理遺教，崇尚民族固有道德，以期恢復民族地位，而維持於久遠。其短期義務教育及半日二部制小學之推行，尤爲適應本國環境之特殊辦法。凡所興革，雖未敢自信盡善，而苟同之論，庶幾知免。教育部尙無教育年鑑之輯刊，家驊於去年二月，奉命忝管教政，以年鑑之作，攬往知來，關係政事，至深且切。因卽於是年四月，有第一次中國教育年鑑編審委員會之設立。原期半年歲事，嗣以我國幅員遼闊，調查徵集，其費時月，至今年六月，始克畢稿。叙自興學以來，迄於今茲，凡若干萬言。家驊已於五月初奉調離部，編輯諸君以是役爲家驊所發起，於其竟也，屬一言以序其端。輒略陳吾國歷來教育政策異同得失之故著於篇。典章制度，與時推移，修革匡益，以待來者。二十一年十月，朱家驊。