

新

厦门实验区 新课程教学案例丛书

为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展
本书编委会

小学 品德与社会 教学案例 (三、四年级)

福建教育出版社



厦门实验区
新课程教学案例丛书

小学 品德与社会 教学案例

(三、四年级)

本书编委会

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学品德与社会教学案例. 三、四年级/《厦门实验区新课程教学案例》编委会编. - 福州: 福建教育出版社, 2004.10

(厦门实验区新课程教学案例)

ISBN 7-5334-3924-4

I. 小… II. 厦… III. ①思想品德课-教案(教育)-小学②社会课-教案(教育)-小学
IV. G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 107029 号

厦门实验区新课程教学案例丛书

小学品德与社会教学案例

(三、四年级)

本书编委会

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 87115071

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

闽侯青圃印刷厂印刷

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 9.625 印张 233 千字 2 插页

2004 年 10 月第 1 版

2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—4 300

ISBN 7-5334-3924-4/G·3125 定价: 17.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

当今世界,科学技术迅猛发展,国际竞争越来越凸显为以国民素质为根本标志的综合国力的竞争。“为了每位学生的发展,为了中华民族的复兴”,我国的基础教育正进行着中国教育史上无论在规模还是在影响上都属空前的课程改革。厦门经济特区在大力推进物质文明与精神文明建设协调发展的过程中,明确提出了“科教兴市”和建设“教育之城”的战略,并作为38个国家基础教育课程改革实验区中的一份子,勇敢地承担了可喻为“功在当代,利在千秋”的光荣使命——实施基础教育课程改革实验。

回首几年来走过的课改之路,真可谓一程艰辛,一程收获。在上级领导和社会各界的关心、理解和支持下,我市广大小学、幼儿园教师拓宽视野,更新观念,在实践《基础教育课程改革纲要(试行)》的过程中,克服困难,勇于探索,创造性地开展了基础教育课程改革的实验工作,不仅使新课程理念在教学中的落实初见成效,也提炼出丰富且具有可资借鉴的课改经验,在课改理论与实践的探索中做出了积极的贡献。

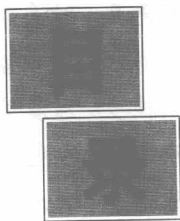
为了总结、交流经验,深化课程改革,我们组织编写了《厦门实验区新课程教学案例丛书》。该丛书的特点为:①新课程理念凸显。所有片段、案例的选择都突出新课程理念的要求,强调新方法、新过程、新收获,不求尽善尽美,但求创新突破。②主题突出,脉络清晰。各分册都以主持人讲话的形式围绕主题巧妙

地把精彩片段、优秀案例、教学设计等学科内容有机编制，恰似红线串珠清晰明畅，读者既可从概貌上了解各学科的课改情况，又可在具体教学内容上获得教学启示。③内容充实，启示深刻。全书覆盖各实验学科不同版本的教材以及各种形式的教学实践，既有理性的教材解读、学生情况分析、教师设计意图说明，又有具体可感可操作的教学实践展示；既有重点突出、特色鲜明的教学片段设计，又有全程详细的教学实录；既有渗透新理念的教学实践，又有回归新理念的教学反思、教学评析。④文字音像并茂，参阅效果明显。本丛书在各案例中都尽可能地体现课堂多媒体教学的情境，与之配套的课堂教学光盘也同时由福建教育出版社出版，以引导读者更加有效地走进厦门课改。

本分册由潘诗求同志任执行主编，李日芳、林秀娟、廖光华、林秀芬、陈陆一、李新瑛等同志参与组稿、编辑。限于编者水平，书中疏漏不当之处在所难免，恳请同仁不吝赐教。

编者





温暖的家

我长大了.....	杜晓艳	陈丽敏 (2)
我长大了 (片断)	薛蔚	石淑锦 (6)
父母亲为什么会爱我们		潘品瑛 (11)
给妈妈的一封信		陈建军 (15)
我懂事了 (活动设计)		甘玉惠 (17)
健康生活每一天	周园玲	孙玉环 (19)
家里的文明礼貌 (片断)	胡桂珍	席霍斌 (25)
生活中要节约, 不浪费	陈丽彬	叶秀萍 (27)
居家生活讲节约	陈慧敏	何小民 (33)
居家生活讲节约	蔡丽萍	席霍斌 (38)

快乐的学校生活

学会友好相处	陈建军	孙玉环 (44)
做人要诚实	孙永娟	朱淑秀 (48)
体验成功	叶巧珍	王哲红 (53)
我是班集体的一员		何丽端 (59)

集体荣誉靠大家	周清婵	席霍斌 (63)
集体荣誉靠大家 (片断)	陈建军	孙玉环 (67)
让我们学会合作	曾惠真	叶秀萍 (70)
让我们学会合作	许丽红	黄维哲 (75)
生活中处处有规则	胡桂珍	席霍斌 (80)
生活中处处有规则	欧露红	胡坚榕 (83)
老师教育我成长	陈越芳	曾惠琼 (86)
在学校里工作的人们	钟慰娜	李晓弘 (90)
歌颂我心中的老师	扈美莲	王 静 (95)
我心中的老师 (片断)	陈建军	孙玉环 (100)

生活中的你我他

爱护我们的家居环境	周清婵	席霍斌 (103)
生活中不能没有他们	张 菲	林秀芬 (108)
生活中不能没有他们		何婉蓉 (112)
我爱爷爷、奶奶	陈学慧	李日芳 (116)
爷爷、奶奶好	周园玲	孙玉环 (122)
走近残疾人	陈秀玲	林秀芬 (125)
友爱残疾人	周园玲	孙玉环 (131)
同在蓝天下	刘玉斌	宋兆敏 (135)

说说我们生活的社区

社区, 小康之窗	林丽真	王 静 (143)
“我们身边的美” 导游大赛	孙永娟	李日芳 (146)
变化中的农村社区	李敏娜	廖光华 (151)
变化中的社区		何婉蓉 (157)
有趣的社区调查 (片断)	王雪瑛	彭小翠 (160)

调查周围环境 (片断)	庄丽婷	陈志远 (162)
-------------------	-----	-----------

画画我们成长的地方

画画我们成长的地方	欧露红	周东 (167)
我们调查去	曾惠真	叶秀萍 (171)

看看我们周围的环境

合理购物 ABC	刘明慧	林秀芬 (178)
购物的学问	蔡丽萍	席霍斌 (183)
在商店里工作的人们	陈丽敏	叶秀萍 (188)
购物中的小窍门	黄荣玉	陈燕玲 (193)
试试看	郑达娜	李月芳 (201)
认识人民币 (设计)		王鸳鸯 (205)

走进美丽的家乡

美丽的家乡	刘东梅	颜华娜 (210)
用心体会家乡	徐丽红	甘玉惠 (214)

家乡的故事

家乡生活的变化 (片断)	李晓华	(220)
家乡水的故事	李晓华	(222)
为了生存, 请节约每一滴水	方贤伟	高泉树 (226)
学校的变化真大	李晓华	(230)
今非昔比的厨房	吴云敏	(235)

家乡, 我为你骄傲

家乡人生活的变化	李晓弘	林秀芬 (240)
----------------	-----	-----------

我自豪,我是厦门人	周素娟	周红靖 (246)
民俗文化(中秋搏饼)	林海丽	黄 圆 (252)

土地养育着我们

我们来到了田野上	李晓华 (259)
妞妞的困惑(片断)	周园玲 孙玉环 (261)
农具的过去、现在及未来	陈丽彬 叶秀萍 (264)
在希望的田野上	周园玲 孙玉环 (268)

穿越时空的生活

怎样看电视	林国玲 李玉铃 (274)
不断更新的通信家族	颜爱清 陈仲彪 (280)

为了安全健康地生活

为了防止火灾的发生	薛薇莎 王灵燕 (289)
安全自护我能行	黄 昕 刘玉斌 (294)

温暖的家

活动概览

单元内容

教学内容以儿童的家庭生活为中心，从儿童的出生、生活切入，引导学生认识父母对自己的养育之恩。启发学生思考和理解成长的含义，形成对个人和家庭的责任感。初步了解家庭生活的文明健康和安全常识，学习一些基本技能。通过本单元的学习，既丰富学生的生活经验，又实现在深化感情的基础上理性认识家庭生活。

教学策略

1. 布置儿童收集儿时的物品，向父母了解儿时的趣事，从中增进对父母的感激和爱。
2. 调查父母的工作和劳动情况，感受父母的辛苦。
3. 收集家里的旧物件，请父母讲家庭长辈勤劳俭朴的故事。
4. 调查有关家庭生活安全方面的事例，模拟体验在家遇到不安全情况的表现。
5. 交流汇报各人在家里的自理能力，做了哪些力所能及的家务劳动。邀请父母或其他家庭长辈参与活动。

我长大了（北师大版三年级上册）

执教：厦门市集美区曾营小学 杜晓艳

评析：厦门市集美区曾营小学 陈丽敏

【主题由来】

《我长大了》是北师大版《品德与社会》的第一课。教材引导学生以虎子从出生到一岁左右的几张照片和小文从三岁左右到三年级成长历程中的几张照片启发学生回忆自己的成长历程，体会家庭生活中的亲情。同时，贴近孩子的生活实际，通过一位母亲的自白，帮助学生理解母亲，沟通感情。

【主题目标】

1. 全面理解长大的含义。
2. 感悟长大是一个丰富的过程。
3. 培养收集资料、处理信息的能力。

【活动准备】

1. 让学生与家长一起回忆自己小时候的事情，看小时候的照片，找小时候的物品，体验成长乐趣。
2. 听父母讲小时候关心自己的事，体会父母的养育之情。

【活动过程】

一、小游戏：猜猜他是谁

（猜猜他是谁？——猜同学小时候的照片，在适当时机出示课题。）

老师：同学们，老师这儿有几张我们班同学的照片，想看看吗？

学生（兴奋地）：想！

老师（出示四张照片）：看看他们是谁？

学生（先是哈哈大笑，然后小声地交头接耳）：谁呀？

老师：这就是我们班同学的照片，可是同学们为什么看不出来呢？

学生：这是他们小时候的照片，跟现在不一样了。

学生：他们长大了，样子变了。

……

老师：是呀，我们每一个人都是从小娃娃成长为一个三年级的小学生，我们都长大了。今天，就让我们一起来回忆一下自己的成长历程吧！

（兴趣是一个人的良师益友。道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”。从儿童的生活入手，儿童易于从心理上认同。）

二、小组活动：测量每个学生的身高和体重

老师：每位同学都经历了一个成长的过程。今天我们就来开展一个有趣的活动——我的“昨天”与“今天”。先请同学们分组测量一下自己的身高和体重，然后和自己出生时的情况做一下比较。看看你发现了什么？

（分小组测量每个学生的身高、体重并与自己小时候的情况进行比较。教师巡视全班，注意指导个别学生。）

老师：谁来说说你发现了什么？（学生纷纷举起小手。）

学生1：我现在的体重是25公斤，刚出生的时候才3.5公斤。我长了足足二十几公斤呢！

学生2：爸爸妈妈告诉我，刚出生时我只有50厘米高，体重6斤。现在我已经长到134厘米，体重52斤了。（其他学生发出惊叹声：“哇，长得真快啊！”）

……

（听到的容易忘记，看到的印象不深，只有亲身体验到的东西才能刻骨铭心，终身不忘。通过测量、比较的过程让学生自己

去体验、感悟“我长大了”。)

三、故事会：一件难忘的事

老师：是呀，每个同学都长大了，在我们的成长过程中，一定有许多令人难忘的事情，爸爸妈妈肯定经常对你们提起童年的往事。(学生频频点头)这节课就请同学们选一件你觉得最有趣的事情讲给大家听听，好吗？

(学生分小组讲故事，并在小组内展示自己小时候的照片、玩具、衣服等。小组长对各位参与的同学进行评价。)

老师：谁愿意与大家一起分享自己小时候的故事？

学生1：我三岁生日的时候，新衣服是奶奶从香港买回来给我的。生日那天，爸爸妈妈带我到儿童乐园玩。那时，儿童乐园正好有个白雪公主的塑像，我高兴极了，因为我听爸爸说过白雪公主的故事。于是我学着电视里歌迷让歌星签名的样子走到白雪公主塑像跟前，把胖乎乎的小手伸到她面前，说：“白雪公主，给我签个名吧！”可是白雪公主是假的，怎么可能给我签名呢？我看她一动不动的，就拍拍她的手。可是白雪公主塑像仍然一动不动，我生气了，就用脚踢了一下。妈妈连忙拉住我，说道：“你呀，不能破坏公物，这个白雪公主是假的。”这件有趣的事情至今还深深地刻在我的脑海里。

(孩子们听得可专注了，睁着大大的眼睛，嘴角露出开心的笑容。)

老师：谁也带来了他小时候的故事来和大家一起分享呢？

(同学们争先恐后！)

学生2：童年，像一条弯弯的小河，里面有几万朵浪花，每朵浪花里都装着一个有趣的故事。在我的童年有一朵最特别的浪花，里面装着一个最有趣的故事。记得那是在一个盛夏的中午，我和哥哥、妈妈一起到老家的小河边玩。哥哥看见小河旁边有棵

荔枝树就和妈妈一起去摘。临走前叮嘱我：“你坐这儿，我们去摘荔枝，你千万别动，不然就会掉进河里的。”他们走了，我就在河边摘花。突然，我看见小河里有一条红黄相间的小鱼，就兴奋地跳进小河里，说：“小鱼啊小鱼，我一定要把你抓上来……”还没说完，我就掉进小河里了。我用两只小手拍打着水面呼救：“救救我啊！救救我啊！宝贝掉进河里了！”哥哥和妈妈赶紧冲过来，把我拉上岸。可是，此时的我已是“落汤鸡”了。这就是我童年中一件难忘的事。

……

（儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。教师重视了课程与儿童生活的联系，以儿童已有的经验为基础，激发并引导他们去体验、感悟。）

四、归纳总结，提升经验

老师：同学们讲得真好！是呀，我们是怎样从一个咿呀学语的婴儿长成一个三年级的小学生呢？在我们的成长过程中是谁给了我们很多的关心和爱护呢？

学生1：是爸爸、妈妈把我们养大的。

学生2：是爸爸、妈妈给我们关心，让我们健康成长的。

老师：那说一说你们都有哪些变化？

学生1：我的个子长高了。

学生2：我的体重增加了。

学生3：我们学到了许多知识。

学生4：我们懂事了。

……

老师：是的。你们都长大了，不仅个子长高、体重增加，也更懂事了。是爸爸妈妈的爱伴随着你们成长，相信同学们通过这次活动更清楚了自己的成长历程，更爱自己的爸爸妈妈了吧！

(孩子们懂事地点点头。)

老师：同学们回家后观察父母每天要做哪些事情，并用自己喜欢的方式记录下来。

(学生的许多经验是在无意识中流露出来的，老师通过总结交流，帮助学生对已有的经验进行归纳、提升，从而促进品德的内化。)

【评析】

这是三年级学生进入《品德与社会》新课程学习的第一节课。教师尝试用新理念、新教材、新的方法进行教学。在教学中教师更多地关注学生的态度、情感、价值观，更加强调学生的体验和感悟，有效地激发学生的学习兴趣，更加注重发挥学生的主体地位。教师从最贴近学生生活的方面入手，让学生回顾自己小时候的照片、小衣服、小玩具，重温儿时的乐趣，体会“我长大了”。同时，教师注意引导学生通过听父母讲自己小时候的故事，体会家庭生活的温暖，体会父母养育自己的辛苦，体会“我长大了”这一过程，从而认识自己，了解自己，更加关爱父母。

我长大了（片断）（北师大版三年级上册）

片断之一：沐浴着父母的爱

执教：厦门市集美区曾营小学 薛蔚

评析：厦门市集美区曾营小学 叶秀萍

【主题由来】

在本单元的教学活动中，孩子们通过收集自己成长历程中的照片、实物等，了解自己的成长史，进一步体会到家的温暖与父母的亲情。在系列活动中，教师设计了一个别开生面的亲子互

动活动，邀请家长进入课堂，回忆、讲述孩子的成长历程，倾听孩子们的亲情表达，课堂上出现许多感人至深的精彩片断。

【活动过程片断】

老师：每个同学都有自己的精彩童年，儿时的欢笑、儿时的哭闹都记录在父母的心中。是啊！我们长大了，在成长之路上，撒下了爸爸妈妈多少的汗水和泪水！今天我们就来说说成长的故事，来表达对爸爸妈妈的感谢吧！

（同学们纷纷举手，家长们含笑期盼。）

学生1（拿着相册、小衣服、贺卡等走上讲台）：同学们，这是小时候很爱哭闹、很爱妈妈抱的我（展示照片）。听奶奶说，我那时很爱哭，晚上不喜欢睡在床上，妈妈就常常整夜抱着我在房间里走来走去，哄我入睡，把妈妈累得够呛。直到现在妈妈还有手疼的毛病。妈妈对我真好呀！这是我小时候穿的小衣服（展示），也是妈妈一针一线做的。现在是穿不下了，因为我长大了，但是它是妈妈对我的爱呀，所以我常常拿出来看看。妈妈，我要对你说声谢谢，谢谢你对我的爱！我要听话，再也不惹你生气了。（响起掌声，坐在后面的那位家长眼眶发红。）我还有一个小礼物要送给妈妈。

（该生把自制的贺卡送给妈妈，妈妈轻轻吻孩子的脸颊。）

学生2（满脸通红）：同学们，三岁以前的照片，我一张也没有。听妈妈说，是一场意外的火灾烧光了家中的一切。（大家流露出惊讶的表情。）但是，爸爸妈妈对我的爱，我天天都感受得到，我明白爸爸妈妈把我养大很不容易。上星期，我就在想今天要给爸爸妈妈准备什么礼物了，可一直想不好，后来我决定要用最好的表现让妈妈爸爸高兴。这算不算一份礼物？（该生家长泪流满面，全体同学热烈鼓掌。）

（接着，一位家长颇有感触地走上讲台。）

家长：我是张小雅的妈妈。小雅是个早产儿。

（台下有学生发问：“什么是早产儿？”）

家长：早产儿就是还没长大就提早出生的孩子，特别不好养。带她长大，真不容易。我还累得哭过呢！天天盼着她长大。（学生惊讶地看着这位妈妈，小雅眼中泛着泪花。）我们小雅很懂事，特别是最近学校开展了“我长大了”活动后，她更懂事了。那一天我生病了，她还学着我照顾她的样子来照顾我，真让我感动。（同学们向小雅投去敬佩的目光，小雅不好意思地笑了。）

小雅：妈妈，我这么不好养，你这么辛苦，我只是在你生病时，给你端水、盖被子而已，这就让你感动，我真不好意思。妈妈，我会表现得更好的，让你天天高兴。

（整个教室掌声迭起，此时，课堂气氛达到了高潮。）

【评析】

本次教学活动的亮点是邀请家长进入了课堂，更好地创设了情境，让孩子们在与家长、老师、同学的对话中，产生丰富的独特的情感体验。以学生为主体，教师为主导，家长为活动伙伴。从而在活动中让孩子了解自己，感受到家庭的温暖及父母的爱。学生走近了父母，学会感谢父母、关心父母。

片断之二：有趣的故事

执教：厦门何厝小学 石淑锦

评析：厦门何厝小学 何丽美

【主题由来】

学生经过两年的学习，已经渐渐适应了小学生活，但据家长反映，由于大多数孩子是独生子女，在家庭生活中往往以自我为中心，还不能体会到父母的艰辛。活动中引导学生量量身高，借