

白崇禧言論集之二

國防與教育



引言

白崇禧先生，是建設廣西復興中國的台柱之一。

近幾年來，他在廣西苦心擘劃的一切建設，早已成績斐然，備受中外人士之贊許。先生治軍之餘，雖在十分倥傯中，亦抽暇向教育界，作精神講話，先生學養功深，所言又係甘苦閱歷所得，故切中時弊，絕無空泛之談。

此輯專選關於國防與教育這一方面的，藉供研究國防教育者之參攷。

國防與教育目次

引言

1 以教育來完成心理建設·····	一
2 發展教育不要忘記軍事·····	七
3 廣西的軍事教育與國民基礎教育·····	十二
4 對學生救國會貢獻幾句·····	二十
5 關於學生的管理與訓育問題·····	卅二
6 國防與教育·····	卅九

以教育來完成心理建設

對桂林師專員生講（廿二年一月十八日）

- 一、教育本身無目的，完全依政治為轉移。
- 二、教的要真教，學的要真學，做的要真做。
- 三、青年要自覺，能自覺才能自動、自治，以至於治人。
- 四、要救中國，須從心理建設做起，而教育的最重要任務，就是要完成青年的心理建設。

前次我到桂林，校長曾約我向各位說話，因事不能來。今天經過此地，特順便來看看各位，並對各位說幾句話：

關於廣西師範人材，以前有師範學校、高中師範科，及外省師範生。因過去教育不好，教育與實際生活完全脫離，故教育的功效不著。李廳長創辦師專的意義，便是作廣西教育改革的準備，因現在中國的教育是東抄西襲的，很不適合於中國的社會，我們要斟酌自己的國情，加以改革和創造才好。

教育本身無目的，完全依政治而轉移，故甲國的教育，不能運用於乙國。歐美各國

爲資本主義的國家，故其教育爲資本主義的教育；中國非資本主義的國家，故不能拿資本主義的教育來應用。中國文化，以江浙爲高，教育人材，亦以江浙爲衆，商務印書館出版之教科書，亦多爲江浙人編，故其教材不適合於中國各地。因此，廣西教育，由外國搬來固不好，由江浙搬來亦不合，所以今年四月本省開教育行政會議，討論教育制度的改革，要以教育與生產打成一片爲改革的方向。

然而廣西教育的改革，需要許多人材，各位要本照教廳創辦師專的意義，身體力行才是。本校是以教、學、做合一見稱的，我今天對你們再要求一個『真』字。卽教的要真教，學的要真學，做的要真做，照現在一般學校的成績看來，教的非常敷衍，他們領了一學期的聘書，上了一學期課便算了事，他們只在教室裏講論，不管學生懂不懂；青年們又少知自愛，也跟着敷衍下去，所以許多主要科如理化數學的程度，都差得了不得。到了期考年考或畢業考則指示範圍，提高分數，買好學生，因爲教者不能真教，便連累學生不能真學，在此不負責任的教學下，學生那能用功，那有進步，只騙取文憑哄哄父母與社會罷了！他們畢業出來，升學已無程度，謀業又無技能，在教育界已立足不牢，

做農、工、商、兵、又吃不得苦，只好長期失業，做一個高等游民。至於學校招生，亦失之過濫，只求數量多，擴充班額裝點門面，於是大量收容，盡情越級。招生時不負責，教時不負責，考時亦不負責，仔細說來，一切都是假。常言道，「教不嚴，師之情」；廣西學生程度低，并不是廣西學生特別蠢，是因教師教的太敷衍，太不負責。「五四」以前，青年的毛病在不問國事，「五四」以後，青年開始參加政治運動，又養成一種囂張氣習，不務實學，愛鬧風潮，師生間視同秦越，毫無感情。這原因：一是教學不好，一是管理不嚴，現在希望教的要真教，不要懈怠！不要敷衍！

其次便是學的要真學。「知之爲知之，不知爲不知」，不要自欺欺人，貽誤國家社會。須知假不能敵真，真的學問才有用。現在南寧有不少的大學生，住在旅店候差事，他們的履歷，都是些經濟學士，政治學士，可是他們前次投考民政廳視察助理員，却一個也不及格。當他們見主席或廳長時，不說要做視察員，助理員，就說要做一個小小的縣長，總脫不了讀書人做官的觀念。我並不反對讀書人做官，須知做官即做事，做事要有才幹。子夏說：『學而優則仕』。你未能操刀，那不傷人，所以他們只好住在酒店中

楊亂花家中的血汗錢。比次清鄉拿的匪犯，有中學生、有法政學生，爲什麼他們要做土匪？便因爲他們無真學問，不能做真事，因而生出僥倖心，貽害國家與社會。孟子說：『無恆產而有恆心者，惟士爲能』，現在讀書人既無恆產，又無恆心，苟無恆心，則放僻邪侈無所不爲矣！不但不能有所貢獻於社會，反而爲匪作盜，作奸犯科，於國家尙有何希望？所以我希望你們求點真學問。

現在說到『做』，『做』也要真做，不要絲毫苟且欺騙，一切學問真理，都要從實驗中去證明。卽是說；學問要做才能真實，不做便等於不學。比方你們學農業的，便非實地去做不成。你們要是能真做，那你們不獨可以把花園內的地種完，花園外林墾區的荒地都可給你們種完。從前譚浩明提倡造林種棉，一道命令下去，各縣都有苗圃及棉業試驗場，但門是常關着，裏面何嘗有一根樹苗及一棵棉，只長着許多青草。又比方一到植樹節，各校都舉行植樹，大家都拿着鋤頭攝張相，實際上他們何曾有心去植樹？何曾種活一株樹？完全自欺欺人。中國抵制日貨總不能澈底，便因爲做得太假，假便不能持久。『九一八』事件發生以後，抵制仇貨，總應該澈底了吧，然而你禁止仇貨入口，他包庇

仇貨入口。總之中國數十年來做的都是假，一切都是說得好聽。比方各縣改良風俗，調查戶口，呈文上說得如何努力，如何精密，廣西九十四縣（按現有九十九縣），我已走過大半，覺得他們都在假做，中國人做起事來什麼都假，須知假便要亡國，所以希望各位做時不要假。年來本省的軍事、政治、黨務、俱有相當進步，惟教育方面看不到進步。自我在桂林主張廢神廟設學校以來，小學已增加至六千餘校，但實質的方面，並未得到改良。教育爲一切事業的根本，教育辦得不好，一切都無辦法，普法之戰，普國勝利，大家歸功於毛奇將軍，而毛奇將軍却歸功於教師和學生；日俄之戰，日本勝利，大家歸功於明治天皇，天皇亦歸功於教育；土耳其的復興，大家歸功於凱末爾，凱末爾又歸功於青年教育。可知古往今來，教育都是關係於國家盛衰存亡的。

末了，我要和各位說到青年心理的建設問題。青年要有內心自覺；有了自覺，才能自動、自治，以至於治人。孔子哲學中的：『正心，誠意，修身，齊家，治國，平天下』，即先致力於內心的自覺，試問心不能正，焉能自覺？人性無所謂善惡，善惡只在一念之間，一念之差，影響實大。求學要求得真學問，完全靠內心的自覺。不然，自欺欺

人，有何益處？你們不久便爲人師，可先由一己覺悟起，好作大眾的楷模，我不怕任何敵人，我只怕我們的內心不能自覺。中國到了現在，亡國條件已具備了，但這不必怕，最怕的是人心已死，不能發奮圖強，所謂「哀莫大於心死」。現在老的老，小的小，救國責任，便在青年身上。你們要負起「承先啓後」「繼往開來」的任務。廣西的面積人口，都要比巴爾幹半島各小國來得大，他們能夠奮發有爲，難道我們便終甘老大？所以我們不要把廣西看得太小，要把廣西當作一個國家看。人心一振，大可有爲，要救中國，便須從心理建設做起，而教育的最重要任務，就是要完成青年的心理建設。本省政府鑒於國難日亟，爲了救亡圖存，復興民族，才極力把民團辦好，把民衆組織訓練起來，要救回東北失地，通電宣言，毫無用處，只有拚命，始可奪回。現在國勢已極危殆，不能容許我們作二十年的準備，但十年的時間，是可以辦到的。各位要曉得政府決定的政策主張，不是一二人可以辦到的；必須黨、政、軍、教育各部門同志，大家合力去做，如蜂蟻之分工合作，才有成效。今天的說話，不是談學理，而是一些非常實際的問題，希望各位認定以教育來完成心理建設的任務，大家負起教育救國的責任。

發展教育不要忘記軍事

在雷廳長陳局長舉行宣誓就職典禮時演詞（廿二年 月 日）

不要忘記軍事，是安不忘危，有文事必有武備的意思。——我國現時內憂外患相逼而來，欲圖挽救，只有富於革命性的各省發奮圖強，負起恢復民族獨立自由的责任。——廣西民衆素富於革命性，過去對內對外都有很光榮的歷史，故廣西教育更有其特殊任務。——我們不做復興中華民族的英雄，就做帝國主義者的奴隸；不革命以圖存，就亡命而偷生。——古今中外歷史上重文輕武者定亡國。

剛才監督員說，我們發展教育，不要忘記軍事。本人是個軍人，對於不要忘記軍事一語，再補充一點意思。

所謂不要忘記軍事，並不是說，以軍事支配一切，而是安不忘危，有文事必有武備的意思。我們知道，教育是政治的工具，教育制度，是跟着政治制度決定的。比方蘇俄的政治，是共產主義的政治，他的教育就是以共產主義爲中心；英美各國是資本主義的政治，他們的教育就以資本主義爲中心；我們中國的政治，是三民主義的政治，那末，

全國的教育就應以三民主義爲中心。三民主義中，目前最需要的是民族主義；因爲中國目前最迫切的需要，是求中華民族的生存，然欲求民族主義的實現，非充實民衆自衛武力，使人人注意軍事不可！

自「九一八」暴日侵略東三省以後，不久，上海被轟炸，熱河被佔領，華北各省，亦岌岌可危，外患如此嚴重，亡國的慘禍，可說是迫於眉睫了。中華民族處此危難關頭，欲圖挽救，靠國聯固然靠不住，靠友邦也不行，只有靠自己努力才有辦法。然而環顧我國民衆，因爲受了幾千年專制淫威的毒，養成不問國事的惡習，對帝國主義者的侵略，既無抵抗的能力，對政府的屈辱，亦持漠不關心的態度，而一任外人之宰割。自暴日奪我東北四省後，全國厲行對日經濟絕交，曾幾何時，除西南數省外，其餘如平津、滬漢各地，已被迫而不能堅持了。這種消極抵制的辦法，尙不能堅持到底，遑言救國？所以目前的希望，只有由富於革命性的各省，自動起來發奮圖強，報仇雪恥，打破依賴的奴隸性根，負起恢復民族獨立自由的責任。

廣西民衆是能奮鬥犧牲刻苦耐勞的。試就最近八十年來歷史上觀之，由洪楊革命，

演進到辛亥革命、護法北伐、清黨護黨、抗日剿共諸役，廣西民衆，無不站在革命的最前綫。而且自海禁開放以來，中國的對外戰爭，如甲午庚子幾次戰役，都是失敗，只有中法戰爭，在諒山戰勝法人，武功最爲顯著，當時以諒山的將士，都是廣西人居多，鄉老有參加戰役者，尙能道其詳，今兒童遊戲，出指相猜，猶以『百姓怕官，官怕番鬼，番鬼怕百姓』爲譬喻，又有一句俗話說『劉二打番鬼』，劉二卽是戰勝法兵的劉永福，可見廣西民衆，是能抵抗外族，犧牲奮鬥，以求民族自衛的。在過去廣西民衆對外抵抗，對內革命，既皆站在前驅者的地位，有其光榮的歷史，從而以廣西民衆爲對象的廣西教育，當然要認清楚他這個特殊的任務！不可忘記軍事，而繼續的把這種民族性發揚光大起來。

其次，就一般來說，目前教育的重要任務，是完成國民的心理建設。中國自軒轅黃帝戰勝蚩尤，以武功定天下以後，歷代大都克繩祖武，闢土開疆，尤以秦始皇漢武帝唐太宗的武功爲極盛，四境的民族都被他征服，所以中國人嘗自稱爲堂堂大中國，聲名文物之邦，而鄙視四境的民族爲夷狄，這種自大的心理，雖不能說沒有害處，但實足以顯

其自尊自信的精神。自鴉片戰爭以後，因每次對外戰爭，均遭失敗，賠款割地，喪權辱國，幾於指不勝屈，於是民族衰頹，達於極點，國人懼外媚外的心理，隨處可以看到，即以智識階級而論，如五四運動、及三一八運動，北平青年學生，可以赤手空拳與軍閥的槍林彈雨對抗，但日軍進攻榆關之時，平津學生，大都寇未至而先走，這不是懼外心理最明顯的表現嗎？古人云：『哀莫大於心死』，現在中國一般人的心理，可說是已經由懼外而媚外，由麻木而至垂危了。我們現在若不將此國人的垂死心理革除，將原有的自尊自信的心理建設起來，則一切的救國計劃，都是落空的，現在外患已如此緊急，而世界第二次大戰又將復起，我們對外只有兩條路：一條路是復興中華民族，做民族的英雄；一條路是投降帝國主義者，做亡國的奴隸。而目前教育的任務，就是要使國民切實的認識他們的路綫，認識他們的責任，提高他們的民族意識，加強他們的國家觀念，將他們的心理建設起來，使他們勇敢的走上復興民族的大道，以此教育尤不可忘記軍事，因為軍事是復興民族的唯一武器。

教育是建設事業之一，牠的本身就需要保障，所以也不能離開軍事而獨立，我們一

切的建設都要以軍事爲中心，因爲有軍事才能自衛，能自衛才能建設。如果離開軍事而妄談教育，離開自衛而妄談建設，那是一種自殺政策。當然，我們說教育以軍事爲中心，不是說一切俱用軍事教育，而把一切科學不要，乃是於研究科學之外，仍應注意軍事訓練，使學生有軍事技能，養成預備將校，並培養其軍事精神及民族意識，使全體青年紀律化集體化愛國化而已。我們翻開古今中外的歷史，就知道，文武並重者，其國必強，重文輕武者，必定亡國，宋朝亡於遼金，雅典亡於斯巴達，皆其明證。所以現在列強的一切設施，均以國防爲前提，也就是以軍事爲中心，我國當然不能例外的。

今天因爲監督員訓詞裏面，有發展教育不要忘記軍事的話，所以我特別補述幾句，以供今後廣西教育設施的參攷。

廣西的軍事教育與國民基礎教育

在省府大禮堂對行政研究院第三期學員講詞（廿三年八月廿八日）

我國唐代以前，教育與軍事有密切連繫，文武不分，兵民合一，所以國勢很強盛。

宋以後才修文偃武，兵民分開，國勢遂弱，宋之亡卽亡在重文輕武，亡在軍事與教育分開，中國積弱到今天，就是這種文武分途所致。——日之勝俄，普之勝法，都歸功於小學教育之成功，由此看來，我們更覺得軍事教育與國民基礎教育之關係，是十分密切。——今後我們要轉弱爲強，便要使軍事與教育發生密切連繫，而國民基礎教育，便是軍事教育的基礎。——國民基礎教育第一要着重於國民的心理建設，國家有事，大家都去當兵，勇猛犧牲，執干戈以衛社稷；第二要喚起民衆對於愛國軍人的認識和同情，第三要使國民普遍的認識字，有知識。——總之軍事教育與國民基礎教育在系統上雖分立，但在精神上是聯絡的，要本着這個意旨去辦國民基礎教育，才有好的結果，才有重大意義和價值，才是我們所需要的教育！

今天和各位研究的是『廣西的軍事教育和國民基礎教育』。

我國古代的教育，是文武不分的，試看古時的大將，沒有那個是進過軍事學校，什麼六韜三略，都是從書本上研究得來，而且往往運籌帷幄決勝疆場的人都是儒的就是

我國有名的教育家孔子，他的設教範圍，也是包含有軍事的，所謂六藝，是指禮、樂、射、御、書、數，其中射御就是屬於軍事教育，由這裡看來，古代的軍事和教育並沒有分開。在教育中有文學也有武備，等於我們現在在廣西所實行的『寓兵於團寓將於學』的辦法，三代以前都是如此，因為文武不分，兵民不分，教育與軍事有密切連繫，沒有重文輕武，所以國家很強盛，降至唐朝，遺風猶在。

到了宋朝時代，宋太祖黃袍加身以後，看見了唐代的藩鎮跋扈，皇至不安，覺得外重內輕，自己很危險，所以便杯酒釋兵權，把藩鎮的兵權削了去，以後更提倡重文輕武，千餘年來，我國軍事教育之隔閡，兵民分開，實在是由宋朝開其端。

宋朝既削了藩鎮兵權，又重文輕武，以為江山穩固，以後再沒有人能夠造反了，誰知蒙古人一來，便不能抵抗，當時雖有岳武穆能打技，但是因為人民有重文輕武的心理，怕打仗，沒有人去當兵，積弱久了，還有方法挽回嗎？就是在將官方面說，由於重文輕武之故，看輕武將，兵書也沒有人去看，戰術也沒有人去研究。兵沒有，將沒有，還有什麼可以抵抗外來的侵畧呢！所以宋之亡，是亡在重文輕武，亡在軍事與教育分開。

自從宋朝把舊時文武不分民兵不分的制度弄壞了，以後各朝代都是行募兵制，於是文武分途，重文輕武，國家所以弱，就弱在這裏。在這種情形之下，文人只是談談八股，講講功名。使得那些爲看國家奮鬥，勇敢犧牲的人一天少過一天，當時的現象是怎樣呢？就是俗語所說的『文官滿街走』，文官是打不得仗的，因爲軍事教育與普通教育沒有連繫，大家受了過去重文輕武的遺毒，相傳到了今天。當兵的人很被看輕的，俗語說：『好男不當兵，好鐵不打釘』，這樣一來，還有那一個人去研究軍事學術呢？中國積弱到了今天，就是這種文武分途害了的。

近幾十年來，因爲歐戰之後，大家覺得歐戰之起，是起於軍國主義，所以大家又極力反對軍事教育。在當時，有很多人做文章來表示同情，連學校的體操也要廢掉去，使教育都不與軍事有關，這是一樁可歎的事情！殊不知歐戰的結果，打勝的得了地方，又得了賠款，打敗的是割地賠款；由於這一次事實的教訓，各國又大家來擴充軍備，國家的預算中，軍費佔了大部份。他們的高等教育機關，也是研究改良兵器和毒氣戰爭（毒瓦斯），學生青年也要受軍事訓練。因爲近代的戰爭，不是局部的戰爭，而是用整個民