

德育理论丛书

德育心理探索

肖前瑛



广东教育出版社

德育心理探索

肖前瑛 著

广东教育出版社

德育心理探索

肖前 编著

广东教育出版社出版发行

广东省农垦印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 印张 9.125 135,000字

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数 1—5000册

ISBN 7-5406-1528-1 / G · 1528

定价: 3.90元

前 言

德育问题正在受到全国广大教育工作者和社会各界人士的重规和关注。各级各类学校的德育，不但在坚持社会主义方向、促进学生德智体美全面发展、保证德才兼备的人才培养等方面起着极为重要的作用，而且对整个社会风貌和民族精神也有深刻的影响。它是整个社会精神文明建设的一项重要的重要的奠基工程。

纵观中外教育发展史，各个社会占统治地位的阶级及其政治家、思想家、教育家们办教育、无不把德育摆在重要的地位。只是由于时代和阶级不同，德育的性质、目的、内容和方法有所差异罢了。我国是一个历史悠久的文明古国，素以“礼义之邦”著称于世界。《大学》一书作者在总结古代的德育经验时说：“自天子以至于庶人，一是皆以修身为本。”如果每个人的政治信仰和道德观念都树立得十分牢固，思想行为都修养得尽善尽美，就算是“知本”，即抓住了教育的根本。古代埃及的学校也极为重视学生政治思想教育和道德品质的培养，要求学生尊日神，忠国君，敬长官，孝双亲。他们认为日神是最崇高的神灵，尊日神可以造福；国君是日神在人间的代表，长官在替国君效命，双亲为一家

之主，所以忠君、敬官、孝亲都是人们应有的美德。可见，把向人们灌输本阶级的政治思想和道德规范作为教育工作中的头等大事，也是阶级社会中一条普遍的规律。

关于德育的理论和方法，应该说是一门古老的学问。我国从古代的孔子、孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁到近代的康有为、梁启超、蔡元培等，他们的德育思想是相当丰富的。在外国，从古希腊的柏拉图、亚里士多德到后来的夸美纽斯、卢梭、赫尔巴特、杜威等，也有许多有关德育的论述。但是，过去对德育问题的研究，大多是作为政治学、伦理学、教育学等学科中的一部分来进行的。德育理论作为一门独立的学科，还是很年轻的。

对德育问题的研究、探讨，近年来逐渐为中外教育界人士所关注，成了一个热点。我国目前正处在改革开放的新的历史时期，在新旧两种体制交替过程中，德育从实践到理论都面临许多新的课题，更需要我们从中国现阶段社会实际出发，发挥开拓、创新的精神，使德育理论研究能够进一步深化，有所突破。而要做到这一点，把研究工作局限于教育学领域是不够的。必须在马克思主义指导下，扩大视野，进行多学科、多层次的交叉研究，才能有所突破和有所收获。我们编辑《德育理论丛书》就是在这方面进行的一种尝试。

这套丛书由周德昌教授任主编，吴奇程教授任副主编，分别约请学有专长的教授、专家和理论工作者撰稿。近期准备出版的专著有《时代、人才、德育——德育多学科透视》、《德育论》、《中国古代德育思想史略》、《现代学校德育管理》、《论陶冶》、《德育心理探索》等六本，作为第一辑。我们总的设想是先从多角度、多侧面的专题研究

开始，然后逐步过渡到较高层次的科际整合研究。当然，这是需要经过长期的资料积累和艰苦的研究探索才能实现的。我们正在为此作出努力。

由于我们的理论水平和经验所局限，《德育理论丛书》不足之处在所难免，恳请国内外专家、学者和广大读者给予批评指正。

周德昌 吴奇程

1989年10月

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 道德与品德	(2)
第二节 德育心理学研究的对象	(6)
第三节 德育心理学的任务	(8)
第四节 德育心理学发展史	(10)
(一) 我国的德育心理研究简史	(10)
(二) 西方的德育心理研究	(11)
(三) 苏联的德育心理研究	(14)
第二章 品德心理理论	(17)
第一节 我国古代的德育心理思想	(17)
第二节 西方的品德心理理论	(19)
(一) 新行为主义理论——社会学习论	(20)
(二) 认知派理论——道德发展阶段论	(26)
(三) 新精神分析派理论——人格发展八阶论	(31)
第三节 苏联品德心理理论	(38)
(一) 儿童道德发展年龄阶段的假说	(39)
(二) 儿童心理发展阶段论	(43)

第三章 品德心理结构	(46)
第一节 品德心理结构分析	(46)
(一) 品德心理结构与品德内容	(46)
(二) 品德心理结构各成分的分析	(47)
第二节 品德心理结构的特征	(49)
第三节 品德心理结构与个性结构	(52)
(一) 个性结构	(52)
(二) 品德与个性结构	(52)
(三) 关于动机圈——品德个性的理论	(54)
第四节 品德心理结构发展的一般规律	(56)
(一) 需要——动机——行为方式结构 形成的过程	(56)
(二) 社会道德规范内化为个人品德是 在社会学习过程中完成的	(57)
(三) 社会角色是社会道德规范内化为 个体品德的桥梁	(58)
(四) 自我意识的发展是品德心理结构 形成与发展的基础	(59)
第四章 道德认识	(61)
第一节 道德概念、道德观念的掌握	(61)
(一) 道德概念、道德观念	(61)
(二) 道德观念与行为	(62)
(三) 道德概念的形成与发展	(63)
第二节 道德评价能力的培养	(67)

(一) 什么是道德评价.....	(67)
(二) 道德评价的意义及其作用.....	(68)
(三) 有关道德评价的理论.....	(69)
(四) 道德评价能力的形成和发展.....	(73)
第三节 道德信念的形成.....	(78)
(一) 什么是道德信念.....	(78)
(二) 道德信念形成的阶段性.....	(80)
(三) 道德认识转化为道德信念的条件.....	(81)
第四节 道德理想的建立.....	(84)
(一) 什么是道德理想.....	(84)
(二) 建立道德理想的心理分析.....	(85)
(三) 道德理想的发展与培养.....	(89)
第五章 道德情感.....	(91)
第一节 道德情感概述.....	(91)
(一) 什么是道德情感.....	(91)
(二) 道德情感的特征.....	(92)
(三) 道德情感的作用.....	(94)
第二节 道德情感的类别.....	(96)
(一) 从道德情感的内容分类.....	(96)
(二) 从道德情感的形式分类.....	(98)
第三节 道德情感的发展与培养.....	(99)
(一) 道德情感的发展.....	(99)
(二) 道德情感的培养.....	(103)
第六章 道德意志.....	(107)

第一节	道德意志概述·····	(107)
(一)	意志与道德意志·····	(107)
(二)	道德意志的作用·····	(109)
第二节	道德意志过程的三个阶段·····	(109)
(一)	下定决心——道德意志过程第一阶段·····	(110)
(二)	树立信心——道德意志过程第二阶段·····	(113)
(三)	坚定恒心——道德意志过程第三阶段·····	(113)
第三节	道德意志的发展与培养·····	(115)
(一)	道德意志的发展·····	(115)
(二)	道德意志的培养·····	(120)
第七章	道德行为·····	(124)
第一节	道德行为概述·····	(124)
(一)	什么是道德行为·····	(124)
(二)	道德行为的作用·····	(125)
第二节	道德行为类型·····	(127)
(一)	以道德行为 控制 水平为依据的分类法·····	(127)
(二)	以道德行为的社会意义为依据的分类法·····	(128)
(三)	我国心理学家对道德行为的分类·····	(131)
第三节	道德行为的心理机制·····	(132)
(一)	理论基础·····	(133)
(二)	实验设计的指导思想·····	(133)
(三)	实验过程及其结果分析·····	(135)
第四节	道德行为的训练·····	(139)
(一)	激发道德行为动机·····	(139)
(二)	道德行为方式的掌握·····	(140)

(三) 道德行为习惯的养成.....	(142)
--------------------	-------

第八章 群体心理与品德教育.....(145)

第一节 群体心理概述.....	(145)
-----------------	-------

(一) 群体与集体.....	(145)
----------------	-------

(二) 群体与个体.....	(147)
----------------	-------

(三) 研究群体心理的意义.....	(148)
--------------------	-------

第二节 群体心理对个人品德心理的影响.....	(149)
-------------------------	-------

(一) 个体社会化.....	(150)
----------------	-------

(二) 社会助长作用.....	(155)
-----------------	-------

(三) 从众现象.....	(157)
---------------	-------

第三节 集体与品德心理培养.....	(161)
--------------------	-------

(一) 集体的形成.....	(162)
----------------	-------

(二) 集体中的人际关系.....	(166)
-------------------	-------

(三) 集体舆论与规范.....	(175)
------------------	-------

(四) 集体的凝聚性.....	(176)
-----------------	-------

第九章 青春期生理心理与品德教育.....(178)

第一节 青春期概述.....	(178)
----------------	-------

(一) 何谓青春期.....	(178)
----------------	-------

(二) 青春期的一般特征.....	(179)
-------------------	-------

(三) 青春期品德教育的重要性.....	(182)
----------------------	-------

第二节 青春期的发育.....	(183)
-----------------	-------

(一) 青春期的成熟.....	(183)
-----------------	-------

(二) 性意识的觉醒与发展.....	(188)
--------------------	-------

第三节 性适应与性道德教育.....	(192)
--------------------	-------

- (一) 何谓性适应.....(192)
- (二) 青少年早恋特点及其原因的初步分析.....(194)
- (三) 开展青春期性知识和性道德教育.....(201)

第十章 品德形成与心理障碍.....(205)

第一节 心理障碍概述.....(205)

- (一) 何谓心理障碍.....(205)
- (二) 品德形成中的心理障碍.....(206)
- (三) 品德形成中产生心理障碍的原因分析.....(209)

第二节 品德形成中几种常见心理障碍现象分析...(212)

- (一) 逆反心理.....(213)
- (二) 焦虑.....(218)
- (三) 妒忌.....(224)
- (四) 挫折.....(229)

第三节 改变态度, 克服心理障碍.....(233)

- (一) 什么是态度.....(233)
- (二) 态度形成和转变过程的分析.....(235)
- (三) 促进态度改变, 克服心理障碍.....(237)

第十一章 品德不良及其矫正.....(241)

第一节 概述.....(241)

- (一) 何谓品德不良.....(241)
- (二) 有关品德不良表现的研究.....(242)

第二节 形成品德不良的原因分析.....(244)

- (一) 形成品德不良的外部因素.....(245)
- (二) 品德不良的主观因素.....(250)

第三节	品德不良的青少年的转变过程.....	(252)
(一)	醒悟阶段.....	(252)
(二)	转化阶段.....	(253)
(三)	自新阶段.....	(254)
第四节	行为矫正的方式方法.....	(255)
(一)	什么是行为矫正.....	(255)
(二)	一般行为矫正的程序.....	(256)
(三)	矫正品德不良的具体措施.....	(257)

第十二章 研究品德心理的方法..... (262)

第一节	研究品德心理的基本原则.....	(262)
(一)	客观性原则.....	(263)
(二)	发展性原则.....	(263)
(三)	系统性原则.....	(264)
(四)	理论联系实际原则.....	(265)
第二节	研究品德心理的方法.....	(265)
(一)	观察法.....	(265)
(二)	调查法.....	(267)
(三)	实验法.....	(268)
第三节	品德心理研究程序.....	(271)
(一)	选择课题 确定研究目的.....	(271)
(二)	实验设计.....	(272)
(三)	控制实验过程.....	(273)
(四)	实验材料的收集整理和分析研究.....	(273)
(五)	撰写实验报告.....	(275)

后记..... (277)

第一章 绪 论

自古以来，世界各国的教育皆以思想品德教育为其核心。西方古希腊时期的学者苏格拉底就非常重视培养学生的人生观，力图使学生的道德品质按照他的“美德即知识”、知识的对象即“善”的标准不断完善。我国古代的著作《大学》也指出：“大学之道在明明德，在新民，在止于至善。”时代在前进，德育的内容虽有所不同，但各个时代对德育都一样重视。我国的社会主义教育方针明确指出，“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。可见，在社会主义教育中，仍是将德育放在首位。列宁在十月革命初期就指出：

应该使培养教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德事业。德育要渗透于学校全部教育、教学活动中。^①

目前我国正处于改革开放时期，党中央号召物质文明建设和精神文明建设一起抓，这不仅因为二者相辅相成，还由于社会主义精神文明能推动生产力的发展。为了将我国青少年培养成为合格的社会主义事业接班人，探索道德品质的形成和发展的规律，以及品德培养的途径和方法，就具有十分重要的意义了。德育心理是教育心理学的一个重要分支，当前，

① 转引自《中国大百科全书》教育卷第60页。

国内外对教育心理学的研究尚属薄弱环节，因此，开展对德育心理方面的探索不仅具有实践意义，也具有理论意义。

学习德育心理必须首先了解道德与品德的概念、德育心理研究的对象、任务，以及德育心理研究发展史。

第一节 道德与品德

（一）什么叫道德

道德是一种社会现象。从古代氏族社会到现代科学文化发达的社会，人们为了维护社会共同利益的需要，协调彼此之间的关系，便产生了调节行为的准则；如果遵守这些准则，就受到社会舆论的赞赏，自己也感到心安理得；如果违反这些准则，就会遭到社会舆论的谴责，自己也内疚不安。这些由社会舆论力量及本人趋善避恶的内心所驱使而产生的，用来维护社会生活的行为准则和行为规范就是道德。道德不同于法律，不遵守社会道德会受到人们的指责，而不遵守法律则要受到制裁。

道德是一种分辨善恶是非的尺度，是对人的思想行为进行评判的标准，它在一定程度上是社会经济基础的直接反映并反过来为一定的社会经济基础服务；道德随着社会经济基础的变化而变化、而发展，永恒不变的、适用于一切时代的道德标准和行为准则是没有的；在阶级社会中，道德规范是有阶级性的，不同的阶级有不同的道德规范。这正如恩格斯所说：

一切以往的道德论归根到底都是当时社会经济状况

的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们未来的利益。^①

例如封建社会的忠、信、孝、廉、悌等等，就反映了当时统治阶级的需要和利益，而现在有时虽然仍引用这些道德概念，但它们却被赋予了新的内容。又如近年来提倡“五讲四美”活动，这也是反映了社会发展的需要。为什么这样说呢？首先，它适应了拨乱反正的需要。党的十一届三中全会以后，我们的党和国家开始了历史性的转变，但是，十年浩劫期间，由于林彪、“四人帮”的反革命煽动，社会风气受到严重的污染，不道德、不文明、无组织、无纪律的行为仍然影响着社会的安定团结。旧的历史惰性很顽固，在新的形势下，新的矛盾又不断产生。这就需要造成强大而持久的革命舆论，树立文明礼貌的新风尚，以正压邪、扶正祛邪。“五讲四美”活动，面向广大群众，特别是年轻一代，它适应了拨乱反正的需要。其次，“五讲四美”反映了人心的需要。十年浩劫使道德风气大倒退，人民群众对此强烈不满，渴望党风、民风有一个根本好转，希望出现一个讲文明、讲道德的社会风尚，“五讲四美”活动正是顺应了人民群众的这种强烈愿望。第三，这也是广大群众社会实践经验的总结。粉碎“四人帮”以来的社会实践使人们认识到十年动乱，美丑颠倒，拨乱反正需要正确地提倡美；对外开放，美的东西混杂着丑的东西进来，抵制污染需要辨别丑和美；建设四化，美化环境，需要带领年轻一代创造美；培养青少年全面发展，需要

① 《反杜林论》，载《马克思恩格斯选集》第3卷第134页。

潜移默化地培育他们的心灵美。有针对性地从文明、礼貌、卫生、秩序、道德五个方面倡导新风，从心灵、语言、行为、环境四个方面提出达到美的要求，把美育与道德教育和谐地结合起来，这是群众经验的总结。可见，开展“五讲四美”活动，并不是兴之所至，可有可无的事情，而是我国人民当前进行着长治久安、为着保证四个现代化建设的顺利进行而开展的一项经常性的社会主义道德教育活动。

（二）什么叫品德

品德又称道德品质，是社会道德在具体个人身上的表现。换言之，品德是个人依据一定的社会规范、社会准则所表示的态度、发表的言论或所作的行为。如遵守秩序、勤奋学习、助人为乐、热爱劳动、英勇对敌、艰苦奋斗等等，都是一个人品德的表现。但必须注意，品德是个人一系列道德行为中所表现的那些经常的、稳定的心理特征，它反映一个人心理活动的倾向性。诚如黑格尔所说：

一个人做了这样或那样合乎伦理的事，还不能说他是**有德的**，只有当这种行为方式成为他性格中的固定因素时，他才可以说是**有德的**。^①

例如诚实这种品质，是指个人在一系列行为中都表现出诚实的倾向。如果认为某人是“诚实”的人，则意味着他在任何场合下都是诚实的，“诚实”这个特点是他经常的、稳定的表现。如果只是偶然一次表现了诚实，则不能说某人具有**诚实的品德**，只能说是一次诚实的行为。

① 黑格尔：《法哲学原理》，商务印书馆1961年版第107页。