



新中国成立 60 周年学术论丛

总主编 黄蓉生

中国西部农村教育 与经济协调发展 问题研究

ZHONGGUO XIBU NONGCUN JIAOYU YU
JINGJI XIETIAO FAZHAN WENTI YANJIU

温 涛 宋乃庆 王煜宇 著



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



新中国成立60周年学术论丛

总主编 黄蓉生

中国西部农村教育与经济协调发展 问题研究

ZHONGGUO XIBU NONGCUN JIAOYU YU
JINGJI XIETIAO FAZHAN WENTI YANJIU

温 涛 宋乃庆 王煜宇 著

国家社会科学基金（CGA060067）、重庆市教委重大软科学项目（KJ06CA1）
和西南大学农业教育发展研究中心资助



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国西部农村教育与经济协调发展问题研究/温涛、
宋乃庆、王煜宇著. —重庆:西南师范大学出版社,2009.10
ISBN 978-7-5621-4760-2

I. 中… II. ①温…②宋…③王… III. ①乡村教育—关系
—地区经济—经济发展—研究—西北地区②乡村教育—关系
—地区经济—经济发展—研究—西南地区 IV. G725 F127

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 180512 号

新中国成立 60 周年学术论丛
中国西部农村教育与经济协调发展问题研究

温 涛 宋乃庆 王煜宇 著

责任编辑:杨光明

书籍设计:周娟 刘玲

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆东南印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.5

字 数:300 千字

版 次:2009 年 10 月第 1 版

印 次:2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-4760-2

定 价:28.00 元



总序

今年是新中国成立 60 周年。60 年一甲子,60 年旧貌换新颜。新中国谱写了中华民族发展史上的壮丽篇章,必将作为人类争取自由解放和文明进步的光辉一页载入史册。在这一伟大历史进程中,我们党始终高度重视繁荣发展哲学社会科学。60 年来,哲学社会科学战线认真贯彻中央要求,与时代同步伐,与人民共命运,与实践齐发展,充分发挥了认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

学校的哲学社会科学伴随着共和国前进的步伐和学校事业发展的进程,在探索中发展,在改革中前行,不断取得重要成果,涌现出了如吴宓、张敷荣、罗容梓、普施泽、方敬、邓子琴、高振业、孙培良、邓胥功、苏葆楨、刘一层等一大批著名专家学者。尤其是党的十一届三中全会以后,哲学社会科学事业进入了一个新的发展阶段。1983 年,邓小平提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。这其中蕴含的深刻理念,不仅成为中国教育改革与发展的根本性指针,也为哲学社会科学在新时期的繁荣发展指明了方向。学校哲学社会科学事业迎来了发展的春天。1992 年 10 月,学校召开了第一次科研工作会议,通过了《关于进一步深化科学技术体制改革的意见》,对科研工作的运行机制作了重大改革;明确哲学社会科学要加强建设中国特色社会主义的重大理论问题和实际问题研究,加强我国经济、政治、文化、教育以及改革开放中的重大问题研究。这一时期,在学科建设方面,获得了博士后科研流动站 1 个,二级学科博士学位点 3 个,硕士学位点 24 个,形成了课程与教学论、基础心理学、教育学原理、中国现当代文学等一批有影响的优势学科,走出了如熊正瑜、许可经、张宗禹、刘又辛、魏兴南、何剑薰、刘兆吉、任宝祥、杨群章、黄希庭等一批知名专家学者。

进入新世纪,党和国家更加强调和重视哲学社会科学事业的发展。2001 年至 2002 年间,江泽民在北戴河、中国人民大学和中国社会科学院发表了关于重视发展、繁荣哲学社会科学的重要讲话。2004 年,中共中央颁布《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》。2007 年 10 月 15 日,在党的十七大报告中,胡锦

涛进一步将哲学社会科学的重要性提升到关系国家前途命运的战略高度,哲学社会科学得到进一步繁荣和发展,在深入开展马克思主义,特别是中国化马克思主义的学习、研究和宣传,在大力开展重大理论问题研究,在认真开展中国传统文化研究,在扎实开展学科和教材建设,在广泛开展学术交流等等方面都取得了显著成绩,发挥了积极作用。在2003年至2008年间,学校先后两次调整科研政策,狠抓制度建设,强化系统管理,加大了对哲学社会科学研究的投入,在学科建设、人才培养、学术研究、为区域经济和社会发展服务等方面都取得了令人瞩目的成就,产生了一大批具有创新意义的重大研究成果。目前,学校学科门类齐全,科研实力雄厚,特色明显,涵盖了哲、经、法、文、史、教、管七大哲学社会科学学科门类的全部学科,基本形成了以教育学、心理学、马克思主义理论、农林经济管理 etc 为主要特色的学科体系。迄止2008年底,学校哲学社会科学拥有2个国家重点学科,3个一级学科博士学位授予点,3个博士后科研流动站,28个博士学位授予点,67个硕士点,1个专业博士学位点(我国15个首批教育博士专业学位授予权单位之一),7个专业硕士学位点,建有1个教育部人文社会科学重点研究基地,11个重庆市文科重点研究基地。据不完全统计:自重庆市直辖以来,学校先后承担各级各类科研项目1500多项,争取科研经费8000余万元,发表学术论文7000多篇,出版专著和教材1500多部,各类成果获得各层次奖励220多项。

实践证明,在波澜壮阔的60年中,特别是改革开放30年间,学校哲学社会科学事业得到长足发展,教育学、心理学等研究已达到国内领先水平,为提升学校的综合实力,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人发挥了举足轻重的作用,写下可圈可点的辉煌篇章。为了庆祝中华人民共和国成立60周年,进一步深化哲学社会科学研究,提升人文价值,塑造文明、开放、民主、科学、进步的民族精神,把中华民族伟大复兴的历史伟业不断推向前进,特推出《新中国成立60周年学术论丛》。论丛共六册,它既是学校广大哲学社会科学工作者多年研究的代表作,更反映了广大哲学社会工作者在构建具有中国特色、中国风格和中国气派的哲学社会科学中的责任与追求,探索与奋进。

《科学发展观若干问题论析》由马克思主义理论研究中心主任黄蓉生教授主编,共分十二个部分,包括科学发展观的历史形成、科学发展观的理论方位、科学发展观的实践基础、科学发展观的第一要义、科学发展观的核心、科学发展观基本要求、科学发展观的根本方法以及如何深入贯彻落实科学发展观等等,力求准

确全面地揭示科学发展观的内容和实质,做到框架体系独特,内容观点正确,语言文字活泼,是广大青年大学生深入学习实践科学发展观的重要辅助材料。

《重庆抗战诗歌研究》由西南大学新诗所吕进教授等著。该成果认为,目前抗战文学的历史价值和现实特殊的审美观照方式已经成为学术界探讨的重要话题,但抗战诗歌研究与抗战时期丰富的诗歌创作和活动形成了巨大反差,尤其是对抗战文化十分发达的重庆的诗歌研究更显不足。重庆抗战诗歌无论在诗歌思潮的引导上、诗人队伍的组成上,还是在诗歌主题、题材、风格的选择上,早就超越了地域界限,在诗歌史上具有全国意义的内涵,对重庆抗战诗歌的研究,对当下诗歌的健康发展具有重大的学术价值和现实意义。该成果从重庆抗战诗歌的研究现状、时代特色、诗学观念、文体形式以及对重庆抗战诗歌的发展产生重大影响的“文协”、七月诗派和诗歌刊物等方面对重庆抗战诗歌做基础性的史学清理和理论研究,从而改变重庆抗战诗歌研究的孱弱现状,以期引起学术界对重庆抗战诗歌的进一步关注。

《回归位育——教育行思录》由西南大学西南民族教育与心理研究中心张诗亚教授著。传统教育学认为,教育是单向“适应”社会发展的,或为政治服务,或以经济为中心,或为科学技术奠定基础,这一观念左右了教育政策、教育实践的方方面面。该成果认为,这种观念在理论上与“以人为本”的教育观不相容;在实践上严重误导教育事业的发展。故针对性地提出“位育”教育观。“位”者“安其所者”,“育”者“顺其生也”。“位育”的秩序强调了环境周围的世界对生命体的规定,而“育”是进步,强调了主体既调整自己,也改变环境以适应自己的进步。故而,从观念上强调了教育与社会的作用;强调了教育者与被教育者的相互作用,而非单向的谁“适应”谁的关系。继而,从实践上划分了位育教育的三个层次:人类与自然位育(即相互作用);人类群体与群体(如国家与国家、民族与民族、文化与文化等等)的位育;个体与个体的位育,以期从根本上调整以教育失当为特征的社会发展模式的失当。

《“湖广填四川”与清初四川社会》由西南大学历史文化学院蓝勇教授、三峡大学三峡文化与旅游规划中心黄权生讲师等著。该成果为教育部哲学社会科学规划项目的重要研究成果,对“湖广填四川”的历史过程从环境、移民、老四川文化角度进行了开创性的研究,特别是从移民地名、竹枝词中发现了大量移民历史的信息,复原了清代初年的四川社会经济文化状况,附有“湖广填四川”电视脚本和大量清代移民遗留下来的遗迹照片,是我国在“湖广填四川”移民研究方面将

田野考察与计量研究相结合的上乘论著。

《中国西部农村教育与经济协调发展问题研究》由西南大学经济管理学院温涛教授、西南大学常务副校长宋乃庆教授、西南政法大学王煜宇副教授著。该成果是国家社会科学基金项目(CGA060067)、重庆市教委重大软科学项目(KJ06CA1)和西南大学农业教育发展研究中心资助项目的最终成果。在深入考察西部地区农村教育与农村经济发展的客观现实基础上,作者实证分析了西部地区农村教育对农村经济发展各项指标的实际效应,揭示了新农村建设背景下西部地区农村教育发展面临的主要问题,并针对性地设计了西部地区农村教育的发展战略和制度创新框架,最后提出了适应西部地区社会主义新农村建设和城乡统筹发展的教育发展政策。

《中国上市公司的亏损问题研究》由西南大学经济管理学院杜勇博士著。该成果以中国亏损上市公司为研究对象,在对上市公司发生亏损的原因和发生亏损后的扭亏途径进行整理和述评的同时,重点对上市公司在发生亏损前的征兆,发生亏损过程中的特质和价值,亏损前、中、后三个阶段中影响亏损公司股价的因素等内容进行了分析和研究,以期完善上市公司内外部治理结构、防止上市公司业绩变脸、提升上市公司业绩提出可行的解决方案和措施;为规范证券市场行为、提高证券监管部门的监管力度,使得“壳”资源得到合理优化的配置,从而减少中国股市的投机行为,维护中国证券市场的正常秩序提出建议和意见;使得投资者能够正确识别上市公司的亏损特质和真实价值,帮助投资者作出科学合理的投资决策。

古人云:“文明以止,人文也。观乎天文,以察时变,观乎人文,以化成天下。”这一传统绵延了几千年,从未中断。经过新中国60年特别是改革开放以来的发展,我们已站在一个新的历史起点上。面临哲学社会科学事业发展极为有利的条件,作为学校的广大哲学社会科学工作者,理应进一步增强责任感、使命感,把握正确方向,发扬优良传统,坚持改革创新,深入研究阐释中国特色社会主义理论体系,深入研究阐释中国特色社会主义道路,深入研究阐释社会主义的价值体系,深入研究阐释教育事业发展的重大现实问题,以严谨治学的态度打造精品力作,坚定信心,求真务实,继续推进人才培养、科学研究和社会服务各项工作,为繁荣哲学社会科学、为发展学校事业、为实现中华民族的伟大复兴作出新的更大贡献。

建设社会主义新农村,是党中央审时度势,从全面建设小康社会的大局出发作出的重大战略决策。建设社会主义新农村,从近期目标讲,就是要改变农村落后面貌,发展农村经济,引导农民走向富裕;从长期目标讲,就是要培育新型农民,全面提升农村物质文明、精神文明和政治文明,推进城乡一体化进程,实现广大农村和城市的共同繁荣。农村教育作为建设新农村的奠基性工程,肩负着科教兴农、提高农村人口整体文化素质、培养新型农民、缩小社会差距、构建和谐新农村的历史使命。农村教育既是整个国民教育体系的重要组成部分,又是农村建设的重要内容。农村教育发展在农业文明向工业文明过渡、城乡二元结构矛盾突出的现实背景下,对缩小城乡教育差距,促进教育公平,缓解社会矛盾,构建和谐社会,具有特殊重要的作用,也是从根本上解决“三农”问题,促进农业、农村走上现代化之路的治本之策。

我国西部地区社会主义新农村建设具有其特殊性。截至2007年底,西部地区人口为3.63亿,占东部地区11省的70%,但人均国内生产总值只有东部地区的41.79%;西部地区农村人口为2.29亿,与城镇人口之比为1.63:1,农林牧副渔生产总值为12565.5亿元,仅占西部地区GDP的26.25%,占东部地区农林牧副渔生产总值的61.41%;农村居民人均纯收入3005.23元,只有东部地区的46.99%,农村居民人均消费水平为2524.42元,只有东部的44.92%。即使在西部地区内部,农村和城镇之间的差距也十分显著,农村居民人均收入和消费占城镇居民人均收入和消费的比例分别仅为26.95%和26.83%,东部地区则达到38.79%和38%。此外,西部地区农村居民文化水平也比较落后。2006



年,农村居民人均受教育年限仅为 7.17 年,不仅远低于东部地区平均水平 8.76 年,也落后于全国平均水平 8.02 年。可见,西部地区农村发展任重而道远。因此,如何在建设社会主义新农村的新视野中,在城乡统筹发展的大背景下来重新审视农村教育、认识农村教育、发展农村教育,以充分发挥其在促进“三农”发展中的基础性和先导性作用,是当前西部地区的一个重大课题。

基于此,本研究将目光聚焦在揭示西部地区社会主义新农村建设中教育发展的实际效应与问题所在,探讨为促进西部地区农村经济、社会发展而改进农村教育的基本途径,以期西部地区各级政府制定建设社会主义新农村的教育投入与发展政策提供决策依据。本研究获得国家社科基金(CGA060067)、重庆市教委重大软科学项目(KJ06CA1)和西南大学农业教育发展研究中心资助,由西南大学温涛教授负责,组织专家学者和工作人员 100 余人,深入西部地区农村生产、生活第一线,走访了重庆、四川、云南、贵州、新疆和广西的 30 多个区县,访谈了 1800 多位农民、300 多位农村教师、200 多位各级政府部门领导及工作人员。在调查研究中,得到了全国教育科学规划领导小组办公室、四川省农牧厅、重庆市政府研究室、重庆市教委、重庆市农委、重庆市科委、重庆市扶贫办、重庆市财政局、重庆市统计局、国家开发银行重庆分行、云南玉溪农业学校、贵州铜仁职业技术学院、新疆石河子大学经贸学院、西南大学等单位的大力支持。此外,管洪、郑向东、盛娅农等同志为实地调研提供了工作、生活上的便利,西南大学社科处徐辉处长、余应鸿老师为研究的开展同样提供了帮助,重庆大学冉光和教授、重庆工商大学廖元和教授、西南大学王锡桐教授均为本研究提供了建设性意见,西南大学李军、杨斌、杨丹、刘姝伶、董文杰、兰明英参与了课题资料的整理与研究报告的修改,在此一并致谢。需要说明的是,研究中存在的缺陷概由作者负责。

温 涛

2009 年 7 月 15 日

目 录

总序

前言

第 1 章 总论	1
1.1 研究意义与价值	1
1.2 研究目标与思路	2
1.3 研究内容与结构	4
1.4 研究方法与资料	5
第 2 章 教育发展与新农村建设的理论关系	7
2.1 教育与农村发展关系的理论借鉴	7
2.2 西部教育与新农村建设的宏观背景	11
2.3 教育与新农村建设的理论关系	18
第 3 章 教育对西部地区新农村建设的效应分析与贡献测算	23
3.1 教育对西部农村经济贡献的统计分析	23
3.2 教育对西部农村经济贡献的弹性分析	35
3.3 教育对西部农村经济增长贡献率的定量测算	42
3.4 教育对西部农村社会发展贡献的案例分析	47
第 4 章 西部新农村建设中高等教育发展效应及问题分析	53
4.1 西部高等教育发展现状及问题分析	53
4.2 高等教育对西部农村发展效应的实证	64
4.3 结论评述与问题总结	78



第5章 西部地区农村劳动力转移面临的职业教育问题分析	80
5.1 职业教育的内涵及其在我国的发展概况	80
5.2 西部地区职业教育发展的现状分析	86
5.3 西部地区农村劳动力转移状况	95
5.4 职业教育对西部地区农村劳动力转移贡献的实证	97
5.5 实证分析结论评述与问题总结	100
第6章 西部新农村建设中现代远程教育发展效应及问题分析	106
6.1 现代远程教育发展的概况与趋势	106
6.2 西部农村现代远程教育的发展状况	112
6.3 现代远程教育发展对西部新农村建设的效应	117
6.4 西部农村现代远程教育面临的主要问题	124
第7章 西部传统农区“普九”教育发展效应及问题分析	128
——基于重庆三峡库区的实地考察	128
7.1 库区新农村建设的现状	128
7.2 库区“普九”教育现状及问题	136
7.3 库区“普九”教育对农村发展的实际效应	142
7.4 实证分析结论评述与总结	148
第8章 西部民族地区农村教育发展效应及问题分析	150
8.1 教育在民族地区新农村建设中的作用机制	150
8.2 渝东南民族地区经济社会与教育发展现状及问题	155
8.3 教育对渝东南地区新农村建设的贡献	168
8.4 实证分析结论评述	175

第9章 西部新农村建设中高校科技成果转化问题分析	177
9.1 高校科技成果转化的现状及问题分析	177
9.2 高校科技成果转化问题的原因分析	184
9.3 国外高校科技成果转化的经验借鉴和启示	187
9.4 高校科技成果转化对新农村建设的贡献	190
第10章 西部地区农村教育的总体绩效与发展战略	198
10.1 农村教育绩效评价的分析框架	198
10.2 西部地区农村教育绩效评价的模型分析	203
10.3 西部地区农村教育发展的总体战略框架	209
10.4 西部地区农村教育发展的战略实施与制度创新	218
第11章 研究结论与政策运用	228
11.1 研究结论	228
11.2 政策建议	230
参考文献	238

第1章 总 论

1.1 研究意义与价值

在当前中央高度重视农村发展、致力于解决“三农”问题的现实背景下,基于农村教育制度创新视角,研究西部地区农村教育与农村经济协调发展问题,旨在为西部地区各级政府及其相关部门制定建设社会主义新农村的教育投入与发展政策提供决策依据,并为西部地区进一步统筹城乡经济发展、深化农村经济社会体制改革、大力推进社会主义新农村建设提供理论与实证支持。具体来说,本选题的意义和价值在于以下三个方面:

第一,农村教育健康发展对于推动社会主义新农村建设,形成城乡经济社会发展一体化新格局意义重大。我国自古以来是一个农业大国,农业文明历史悠久。建国以后,经过半个世纪的工业化和城市化进程,我国的非农产业(工业和服务业)迅速扩大,农业在国内生产总值中的比重由建国初期的 50.5%(1952)降低到 11.3%(2007)。但与此不成比例的是,至今农业劳动力仍然占了全国从业人员的 61.9%(2007),农村人口在全国总人口中仍然占有 55.05%(2007)的比重,全国仍然有一半人口依赖仅占国内生产总值 11.3%的农业为生。与此同时,在我国西部地区农村人口比重更是高达 78.43%(2007),包括全国 90%的贫困人口,这说明农村和农民问题仍然是西部地区乃至全国最重要的问题,也说明了促进农村发展的重要性和迫切性。然而,在日益激烈的国际、国内竞争中,无论是发达国家还是发展中国家,无论是城市还是农村,只有依靠科技进步才能最终取胜。世界农业发达国家,技术进步对农业增长的贡献率高达 70%~80%,而我国技术进步在农业增长中的作用约为 36%(温涛等,2003),其产生差距的根本原因就是我国科学研究转化为生产技术、转化为直接生产力的效率低。农业科技成果能否被有效利用、转化以及传播速度的快慢,不仅受科技成果本身的物质技术条件和外部制度的影响,而且受到人力资本素质的制约。因此,从长远看解决我国农业和农村发展问题,根本出路在于全面发展农村教育,培养众多掌



握科技知识和技能的劳动者,不断促进科技进步,从而实现农业和农村生产可持续发展。

第二,农村教育健康发展有利于促进农村精神文明建设,塑造社会主义新型农民。新农村建设与新型农民的培育,是同一过程相辅相成的两个方面。促进农村教育发展,可以使广大农村劳动者提高思想道德水平,提高领会和创新社会机制的能力,提高管理和适应现行制度的能力,扩大其眼界与交往范围,增加与新事物接触机会,增强劳动力的流动性。客观上促进其对现行习惯与道德的思考,自觉抵制与社会进步不适宜的态度、习俗与行为。农村教育的普及、推广与创新能够帮助农村居民建立与现代化相适应的新思想意识,用科学改造不相适应的传统观念,形成新的思维方式和行为习惯,进而形成适宜的世界观、道德伦理观,适合于经济的、合乎理性的行为准则,并由此塑造社会主义新型农民,构建和谐社会。因此,高素质的农民对于实现新农村建设“生产发展、生活宽裕、乡风文明、管理民主、村容整洁”的要求至关重要。

第三,加强农村教育与农村经济社会协调发展的研究,将丰富具有中国特色国民教育体系的理论成果。本课题为跨学科研究,涉及经济、教育和农业三个领域,将对经济学、教育科学与农业科学的学科发展在理论与实践方面提供素材与贡献。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》中指出:“农村教育面广,教育水平的高低关系到各级各类人才的培养和整个教育事业的发展,关系到全民族素质的提高。农村学校作为遍布乡村的基层公共服务机构,在培养学生的同时,还承担着向广大农民传播先进文化和科学技术,提高农民劳动技能和创业能力的重要任务。发展农村教育,使广大农民群众及其子女享有接受良好教育的机会,是实现教育公平和体现社会公正的一个重要方面,是社会主义教育的本质要求。”因此,新农村建设背景下西部地区农村教育与农村经济协调发展问题研究不但具有重要的现实意义,而且有助于拓展教育理论研究的应用领域,在一定程度上也可以丰富教育管理研究的方法体系。

1.2 研究目标与思路

研究总目标为通过实证研究描述西部地区农村教育对农村经济发展各项指标的贡献(含物质文明生产、精神文明建设、生活质量提升、农村基层民主管理、环境优化的贡献与发展作用等指标),探讨为促进西部地区农村经济社会发展而改进农村教育的基本途径,设计社会主义新农村建设背景下西部地区农村教育

发展战略和制度创新模式,为西部地区各级政府制定建设社会主义新农村的教育投入与发展政策提供决策依据。为实现这一总体目标,本研究必须实现以下具体目标:(1)设定农村教育对西部地区农业发展和农民收入增长贡献的测度模型,并构建基于西部地区现实背景的农村教育绩效评价理论框架与方法体系;(2)通过对当前西部地区新农村建设存在的教育领域问题进行深入研究,全面把握问题的实质与原因;(3)从发展农村教育层面为推进西部地区社会主义新农村建设提供可资借鉴的农村教育发展战略和制度创新框架;(4)为建立科学的、符合现代教育学研究规范的农村教育理论奠定基础。依据上述研究目标,本研究所遵循的是由理论研究到实证研究再到政策研究的逻辑思路,整个研究具体的技术路线可以概括为图 1-1。其中,理论分析是本研究展开的逻辑起点,而实证分析是本研究的核心,在此基础上针对性地进行制度创新和政策研究则是本研究最终的着力点。

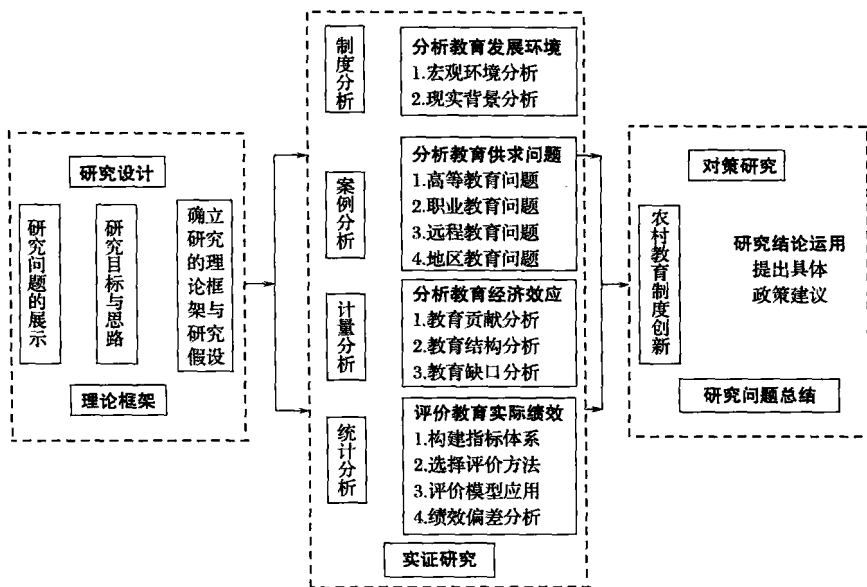


图 1-1 研究的技术路线图

1.3 研究内容与结构

本研究主要通过以下内容的分析实现上述目标:(1)教育对西部地区新农村建设的效应分析与贡献测算。本部分首先运用统计分析和弹性分析手段明确教育与西部地区农村经济发展的关系,然后在此基础上定量测算教育对西部地区农村经济发展的真实贡献,最后以案例分析揭示教育对西部地区社会发展的贡献。(2)西部地区新农村建设中高等教育发展的效应及问题研究。本部分首先借鉴国内外经验建立计量模型,对西部地区高等教育规模与农村经济社会发展指标进行时间序列分析和面板数据分析,然后在此基础上展开具体问题研究,以明确适应西部地区新农村建设的高等教育改革与发展方向。(3)西部地区农村劳动力转移面临的职业教育问题研究。本部分将实地考察西部农村职业教育开展较好的地区,收集样本资料与样本数据深入研究职业教育对西部地区农村劳动力转移的贡献、西部地区农村职业教育面临的主要问题,以明确西部地区农村职业教育未来战略调整方向。(4)西部地区新农村建设中现代远程教育发展问题研究。本部分将在了解西部现代远程教育发展状况的基础上,分析现代远程教育在西部新农村建设中存在的问题及原因,以明确其未来改进的战略方向与路径。(5)西部传统农区“普九”教育发展效应及问题研究。本部分将对西部传统农区进行实地调研,分析“普九”教育在西部传统农区发展中的效应及问题,以明确其改革与创新的战略思路。(6)西部民族地区教育发展的效应及问题研究。本部分将在实地考察西部民族地区教育发展现状的基础上,收集实地资料和数据,分析教育对西部少数民族农村发展的效应、问题及调整策略等内容。(7)西部地区新农村建设中面临的高校科技成果转化问题研究。本部分将以机制设计理论为指导,运用案例分析与统计分析相结合的手段探索新农村建设中高校科技成果转化的问题,以明确其制度调整模式。(8)西部地区农村教育绩效评价与发展战略研究。根据前面的研究成果完成西部地区农村教育的总体绩效评价,设计西部地区农村教育发展的总体战略框架,并由此针对性地提出适应西部地区新农村建设的高等教育、基础教育、职业教育和现代远程教育实施战略与制度创新;(9)发展农村教育促进西部地区农村可持续发展的政策建议。本部分将结合国内外成功经验与西部地区具体情况从教育层面提出推进西部地区社会主义新农村建设的具体政策主张。

具体内容结构如下:第一章,总论;第二章,教育发展与新农村建设的理论关系;第三章,教育对西部地区新农村建设的效应分析与贡献测算;第四章,西部地区新农村建设中高等教育发展效应及问题分析;第五章,西部地区农村劳动力转移面临的职业教育问题分析;第六章,西部地区新农村建设中现代远程教育发展问题分析;第七章,西部传统农区“普九”教育发展效应及问题分析;第八章,西部民族地区教育发展的效应及问题分析;第九章,西部地区新农村建设中高校科技成果转化问题分析;第十章,西部地区农村教育总体绩效与发展战略;第十一章,研究结论与政策运用。

1.4 研究方法 with 资料

本研究具体方法将以规范研究和实证研究相结合,规范研究注重基本概念界定和内涵揭示,并以此为基础展开理论分析;实证研究在规范研究基础上展开,将定性的、定量的、时序的和截面的分析相结合,定性分析注重制度和历史分析法的运用,定量分析强调数据可靠、方法实用、手段先进。关于教育对西部地区新农村建设的效应和贡献分析,主要运用时间序列分析和面板数据分析方法,包括协整模型、误差修正模型、面板模型、回归模型和混沌模型等,同时结合案例分析手段。研究首先将借鉴斯特鲁米林、麦迪森等人的经验研究,根据农村劳动力受教育程度构造西部地区不同时期的综合教育指数以代表西部地区农村人力资本投入的状况,然后给出反映人力资本投入与经济产出关系的生产函数,运用协整模型、误差修正模型等时间序列分析方法揭示教育对西部地区农业和农村经济增长的实际效应。同时,研究将对无法获得较长时序资料的分析对象建立动态面板模型和典型调查数据截面模型,以反映它们与西部地区农村发展的相互关联过程以及实际作用机制。最后,在前面分析的基础上,运用统计分析和回归分析等方法研究重庆农村教育结构、教育缺口及教育问题。关于西部地区农村教育体制的总体绩效评价与绩效偏差研究,将以经济效率理论为基础,运用新的数据挖掘技术——数据包络分析(DEA)进行实证分析。实际研究中,本部分将首先明确农村教育绩效评价的目标、内容和程序,在此基础上,构建符合农村发展实际情况的绩效评价指标体系,建立测度模型,并根据西部地区的实际情况进行相关数据的收集、整理与计算;最后,运用DEA方法进行实际评价和偏差分析。对西部地区农村教育的制度创新与政策建议进行分析研究时,采用的是在