



ZHONGXIAOXUE YINGYONGJIAOYULILUN CONGSHU

中小学应用教育理论丛书

中学教学模式与方法

王 慧 主编



河北教育出版社

中小学应用教育理论丛书

中学教学模式与方法

王 慧 主编



河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教学模式与方法/王慧主编. - 石家庄:河北教育出版社,2000.10

(中小学应用教育理论丛书/韩清林等主编)

ISBN 7-5434-4060-1

I . 中… II . 王… III . 教学研究-中学 IV . G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52647 号

书 名	中小学应用教育理论丛书 中学教学模式与方法
主 编	王 慧
责任编辑	张贻珍 姜玉敏 鲍新运 赵中伟
封面设计	慈向群
出版发行	河北教育出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北天鹿印刷事务所
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	20
字 数	463 千字
版 次	2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5434-4060-1/G·2995
定 价	26.00 元
版权所有	翻印必究

序

建国以后，特别是改革开放以来，我国教育工作者在教改实践和理论研究方面做了大量工作，取得了可喜的成就。但是随着政治、经济改革的深入，科学技术的迅猛发展和社会主义建设对人才的需要，中小学教育的现状与时代要求不适应的矛盾日趋尖锐，甚至已经成为困扰人们的难题。

根据我国社会发展的需要，《中华人民共和国教育法》将提高全民素质做为教育发展的首要任务提了出来，《中国教育改革与发展纲要》也明确提出要把“应试教育”转变为“素质教育”。“提高全民素质”、“实施素质教育”，这已成为摆在中小学面前的亟待解决的重要课题，成为关系到中小学能不能为社会主义现代化培养合格人才的关键问题。十几年的教改实践证明，要解决这一问题，关键是广大中小学教育工作者更新观念，提高素质，特别是提高理论素质。所以，拿出一套能适应这一形势需要，又能受到中小学教育工作

者欢迎的教育理论著作，就成为当务之急。《中小学应用教育理论丛书》的出版，就是为了满足教育发展的这一现实需要。

《中小学应用教育理论丛书》是以冯忠汉教授所创造的“整体性、主体性教育”思想为指导，从我国中小学改革的实际需要出发，具有较强的可操作性的教育丛书。冯忠汉教授曾身兼河北师范大学教育科学研究所所长、河北省教育学会理事长、河北省儒学研究会会长、河北省中小学整体改革专业委员会主任数职，从1979年开始就深入第一线，二十年如一日，与广大中小学教育工作者一起坚持以培养学生全面发展为目标的整体改革实验，在改革实践中总结出“整体性、主体性教育”的思想体系。多年实践证明，这一思想抓住了克服中小学工作的主要弊端和改革陈旧的教育思想的根本问题。

《中小学应用教育理论丛书》是在冯忠汉教授指导下，由一批坚持素质教育改革的理论工作者与实际工作者结合共同完成的。“丛书”共十一册。第一册《教育的发展与改革》谈的是对教育发展及我国教育改革必然性的宏观认识。第二、三册《青少年身心发展及社会化进程》《学校改革的核心——人的系统变革》，谈的是对学校整体内部的主体——教育者与受教育者的认识。第四册至第十一册分别论述了中小学的各项工作。该书的总体目标在于使校长由“执行型”、“经验型”变为“创造型”；使教师由“教书匠”变为教育家，使教育成为艺术性的创造活动；使学生从受动的“容器”变为学习的主人。因为只有这样，中小学才能形成以素质教育为中心的新的教育格局。该书各册都紧紧抓住了领导、教师观念更新这一关键性问题，既重视正确贯彻中央及教育部各项政策要求，又大量介绍了国内外与素质教育有关的教育思想和改革经验。根据中小学改革的实际需

要，还将《中小学学生心理教育》及《学生的学习活动》等立专册进行阐述。

《中小学应用教育理论丛书》有先进的教育思想，有合理的编排体系，完全从我国社会发展需要和中小学实际情况出发，不单有深入浅出的理论论述，并引入了大量翔实的资料，是一部理论与实际紧密结合的好书。该书既适合于中小学领导、教师、师范院校学生自学阅读使用，又可以对学校各项改革工作起指导和参谋作用。可以说是一部创新性的、实用性很强的理论丛书。它的出版必将给我国教育理论界带来新的异彩，并对中小学开展素质教育改革会起到积极推动作用。为此，我们向为出版此书付出辛勤劳动的老师们表示祝贺。

顾明远

1999年4月23日

前 言

教学是学校的中心工作，是实现教育目的的重要途径。驾驭、把握教学模式，制定教学策略，选择行之有效的教学方法，是保障、提高教学质量的关键。因此，教学模式和教学方法是教学过程中最富有活力的环节，是国内外教育改革中最活跃、最具潜力和成果最为丰硕的领域。

历史步入 20 世纪 50 年代以来，经济和科学技术的飞速发展，对教育的要求越来越高，世界各国纷纷进行教育改革，在教学模式与方法的改革上取得了突出的成就。近 20 年来，我国的教育改革也迈出了坚实的步伐，许多教育理论工作者和教育实践工作者进行了长期的实验探索，提出了许多符合我国国情的卓有成效的教学模式与方法，为我国基础教育的提高和素质教育的实施奠定了基础。

本书从理论与实践、历史与现状等方面，评介国内外教改中涌现的成熟的、影响较大的教学模式，对这些教学模式的理论依据或指导思想、教学原则、操作程序、适用条件、范围加以详细说明，并对中小学教学的基本方法和各科教学的具体方法进行了系统、全面地阐述，以期为广大教师提供一本简便、实用的教学方法指南。

全书共 14 章，由王慧担任主编，撰稿人以章节先后为顺：

王慧（第一、三、四章）、周志平（第二章）、靳虎（第五章）、杨春宏、张生春（第六章）、杨武琴（第七章）、王大民（第八章）、范红军（第九章）、南月省（第十章）、高娟（第十一章）、秦玉梅（第十二章）、夏晓烨（第十三章）、成露霞（第十四章第一节）、齐龙腾（第十四章第二节）、谢道洁（第十四章第三节）。有毛清、刘坤茹参加了审稿工作。由于我们的水平所限，疏漏和缺陷之处在所难免，恳请专家、学者和广大读者不吝指正。

作 者

目 录

第一章 教学模式	(1)
第一节 教学模式的涵义.....	(1)
第二节 教学模式的结构与类型.....	(9)
第三节 教学模式的特点与功能.....	(14)
第二章 国外课堂教学模式	(19)
第一节 信息加工教学模式.....	(19)
第二节 社会交往教学模式.....	(28)
第三节 人格发展教学模式.....	(36)
第四节 行为控制教学模式.....	(43)
第三章 我国中学课堂教学模式	(50)
第一节 “自学——指导”教学模式.....	(50)
第二节 “引导——探究”教学模式.....	(70)
第三节 整体优化教学模式.....	(74)
第四节 目标教学模式.....	(82)
第四章 教学方法	(91)
第一节 教学方法概述.....	(91)
第二节 中学教学的基本方法.....	(97)
第五章 语文学科的教学方法	(107)
第一节 语文教学的一般方法.....	(107)

第二节	语文教学方法改革简介·····	(126)
第三节	语文学习方法·····	(142)
第六章	数学学科的教学方法·····	(156)
第一节	数学教学的一般方法·····	(156)
第二节	数学教学方法改革简介·····	(171)
第三节	数学学习方法·····	(183)
第七章	英语学科的教学方法·····	(193)
第一节	英语教学的一般方法·····	(193)
第二节	英语教学方法改革简介·····	(222)
第三节	英语学习方法·····	(249)
第八章	思想政治学科的教学方法·····	(259)
第一节	思想政治教学的一般方法·····	(259)
第二节	思想政治教学方法改革简介(一)·····	(266)
第三节	思想政治教学方法改革简介(二)·····	(280)
第九章	历史学科的教学方法·····	(303)
第一节	历史教学的一般方法·····	(303)
第二节	历史教学方法改革简介·····	(320)
第三节	历史学习方法·····	(338)
第十章	地理学科的教学方法·····	(354)
第一节	地理教学的一般方法·····	(354)
第二节	地理教学方法改革简介(一)·····	(365)
第三节	地理教学方法改革简介(二)·····	(378)
第四节	地理学习方法·····	(393)
第十一章	物理学科的教学方法·····	(401)
第一节	物理教学的一般方法·····	(401)
第二节	物理教学方法改革简介·····	(426)

第三节 物理学习方法.....	(469)
第十二章 化学学科的教学方法.....	(477)
第一节 化学教学的一般方法.....	(477)
第二节 化学教学方法改革简介.....	(494)
第三节 化学学习方法.....	(519)
第十三章 生物学科的教学方法.....	(536)
第一节 生物教学的一般方法.....	(536)
第二节 生物教学方法改革简介.....	(546)
第三节 生物学学习方法.....	(558)
第十四章 音乐、美术、体育学科的教学方法.....	(579)
第一节 音乐学科的教学方法.....	(579)
第二节 美术学科的教学方法.....	(597)
第三节 体育学科的教学方法.....	(609)
参考书目.....	(625)

第一章 教学模式

第一节 教学模式的涵义

一、教学模式的概念

(一) 模式

近些年来,“模式”一词在各行业、各领域运用十分广泛,诸如政治模式、经济模式、文化模式、思维模式、行为模式、教育模式、教学模式等等。究竟什么是模式呢?《现代汉语词典》的解释为:“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式”。^①这种解释从静态方面揭示了模式的典型性和可模仿性,但与我们目前所使用“模式”一词的含义有明显的区别。美国著名比较政治学家比尔·哈德格雷夫对“模式”的解释又进了一步,他们认为:“模式是再现现实的一种理论性的简化的形式。”^②这种观点揭示出模式有三层含义:第一,模式是现实的再现,也就是说模式是现实经验的抽象概括;第二,模式是一

^① 中国社会科学院语言研究所编《现代汉语词典》,商务印书馆1983年版,第800页。

^② [英]沃纳丁·赛弗林等:《传播学的起源、研究与应用》,福建人民出版社1985年版,第14页。

种理论，而非工艺性的方法、方案或计划；第三，模式具有简约化的形式，便于操作、模仿。比尔和哈德格雷夫对模式定义较为科学地揭示了模式的本质。

从上述两种解释，我们不难做出如下的判断：模式是经验与科学、实践与理论之间的转换中介，具有承上启下的作用。一方面，它把经验提纯，加以升华，进行概括化、抽象化、简约化的描述；另一方面，又依据一定理论，提供结构方式和操作程序，用以指导实践。我们可以这样表示模式与理论和实践的关系：

理论 $\rightleftharpoons$ 模式 $\rightleftharpoons$ 实践

其中，既有从理论到模式再指导实践这一程序，又有从实验归纳出模式再到理论这一程序。

总之，由于模式具有简约性、再现性和可操作性，而做为沟通理论与实践的桥梁，它既可以推动实践的发展，又可以不断丰富理论。

（二）教学模式

国外对教学模式的研究起步较早，成果较多，其中影响较大的是美国教学研究者乔伊斯（Bruce Joyce）、韦尔（Marsha Weil）于1972年出版的《教学模式》一书，他们系统地研究了80多个理论和学派，从中抽取25种有代表性的教学模式，进行了深入探讨。我国对教学模式的研究起步较晚，近年来随着中小学教学改革实验的不断发展和国外教学模式理论的引进，一些介绍和研究教学模式的译著、专著、论文陆续出版、发表，教学模式成为教学研究的一个重要课题，受到广泛关注。

关于教学模式的概念，国内外研究者尚无统一的认识。国外较为权威的定义是乔伊斯和韦尔的解释，他们认为教学模式

是一种可用于形成课程、设计教材和在课堂及其他场合指导教学的计划或范型。而国内对教学模式的界说,概括起来大致有以下五种:

1. 教学模式属于方法范畴。认为教学模式是多种教学方法的综合,甚至认为教学模式就是教学方法。还有的认为教学模式与教学方法既有区别又有联系,各种教学方法在不同的时间、地点和条件下表现为不同的空间结构和时间序列,从而形成不同的教学模式。

2. 教学模式就是教学过程的模式,是在一定教学思想指导下,为完成规定的教学目标和内容,对构成教学的诸要素所设计的比较稳定的简化组合方式及其活动程序。

3. 教学模式与“教学结构——功能”这对范畴紧密相关。教学结构即教师、学生、教材、教法诸因素相对稳定的组合关系。教学模式是人们在一定教学思想指导下,建立起来的各种类型教学活动的基本结构或框架。按一定模式进行的教学,必然产生一定的功能,功能的反馈作用,又使人重新认识和选择教学结构,导致教学模式的不断调整或重组。^①

4. 教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种教学理论以简化的形式表达出来。

5. 教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的、比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。

上述各种教学模式的定义,在某个侧面反映了教学模式的本质,计划、方法、结构、程序、理论等都是构成教学模式的个别要素。我们认为对教学模式的概念作如下定义较为恰当:教

① 《全国教学论第二届学术年会综合报道》,《教育研究》1987年,第2期。

学模式是在一定教学思想或教学理论指导下,以教学实践为基础、以特定功能为目标而建立起来的、稳定的教学结构和教学活动程序。

(三) 教学模式与教学方法的关系

教学模式与教学方法密切相关,甚至有时是相应的,但二者并非简单的等同。为了进一步理解教学模式的概念,我们有必要弄清教学模式与教学方法的关系。

1. 教学模式与教学方法的区别

教学模式体现教学的整体结构,显示出教学活动的状态和特征,确切地说它规定了教学活动的具体形式,给教学活动提出一种模式和框架。而教学方法则是实现一定教学目的而运用的具体教学方式,它要求人们在教学活动中如何去做,是达到一定教学目的的手段。

2. 教学模式与教学方法的联系

教学模式与教学方法既有差异性,又有同一性。

首先,教学模式与教学方法相互渗透。从方法论来看,模式是一种科学方法,教学模式中包含有教学方法的因素。一种教学模式常常要应用多种教学方法,离开教学方法这一要素,教学模式就不完整。有的教学模式本身就是教学方法。如道尔顿教学法,既是一种教学模式,又是一种教学方法。从模式论来看,方法可以形成某种教学模式,如黎世法的“六课型单元教学法”、钱梦龙的“三主”、“四式”教学法,魏书生的“六步教学法”等,同时也是教学模式。因此,有人把教学模式称作“大教学方法”是有一定道理的。当然,模式不仅仅是方法。

其次,教学模式与教学方法相互影响,相互制约。教学模式影响着教学方法的选择与运用。只有当教学方法与教学模式

相适应时,才能使教学模式的整体功能得到最大限度的发挥,也才能充分发挥教学方法的作用。此外,教学方法也影响教学模式的构造。教学模式的构造如何,在很大程度上取决于采用何种教学方法,教学方法不同,教学模式的构造方式也会不同。

二、教学模式的历史演变

教学模式的存在由来已久,有着自身的继承性。了解教学模式的历史沿革,有助于我们对古今中外教学模式的学习、借鉴、完善和更新。

(一) 古代教学模式理论的萌芽

早在公元前六世纪时,我国教育家孔子的教学思想中便有了教学模式的雏形。他提出“学而不思则罔,思而不学则殆”^①、“学而时习之”和“躬行”的思想,初步形成了“学”、“思”、“习”、“行”的教学模式。荀子(约前313—前238)提出“入乎耳、著乎心、布乎四体、行乎动静”^②的“闻见”、“知”、“行”的学习阶段。他们的这些观点被后来的儒家思孟学派所发展,在《中庸》一书中把学习过程概括为“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”五个步骤,强调学生学习的能动作用,使学、问、思、辨、行在教学过程中统一起来。我国古代对教学过程理论的认识更多地侧重于学习过程。

在西方,古希腊的柏拉图采取问答的形式进行教学,其教学模式可概括为对话→辩论→思考。古罗马的昆体良(M. F. Quintilianus, 约35—95)在《论演说家的培养》中,提出了“摹仿”、“理论”、“练习”三个循序递进的学习阶段。这

① 《论语·为政》。

② 《荀子·劝学》。

一模式重视生动直观的教学和知识的掌握及技能的训练，是很有价值的。

（二）近代教学模式的发展

随着欧洲资本主义的发展及自然科学的兴起，教学理论亦步入科学化进程。近代教学模式一般都以一定的教育、哲学思想为理论依据，并提供一定的操作程序。捷克著名教育家夸美纽斯以“适应自然”为理论指导，概括出教学的一般模式为：观察→记忆→理解→练习。18世纪德国教育家赫尔巴特以心理学为依据，提出了四段论教学模式：明了→联系→系统→方法。该模式以课堂教学为中心，以教师为中心，在一定程度上忽视学生的主动性，但这一模式的提出，对指导和推进当时及以后的教学实践起到了重要作用。其后，这一教学模式被他的学生威勒（Ziller）和赖因（Reim）发展为预备→提示→联系→总结→应用“五段教学法”。19世纪末20世纪初，大工业生产和科学技术的发展，使科学、文化、教育领域发生了深刻的变化，美国实用主义教育家杜威（J. Dewey, 1859—1952）以实用主义教育理论和“从做中学”教学思想为指导，根据学生在做中学的认识发展，提出了五步教学模式：困难→问题→假设→验证→结论。这一教学模式强调从儿童的兴趣出发，注意引导学生通过个人的探索进行学习，便于发挥学生的主动性、创造性，但忽视系统知识的教学。另外，凯兴斯泰纳（Georg Kerschensteiner, 1854—1932）提出的教学模式为：问题→假设→验证→结论。克伯屈（W. H. Kilpatrick, 1871—1965）提出的教学模式为：提出目标→计划→进行→评定。

十月革命后，苏联教育家凯洛夫（1893—1978）以马克思主义认识论为理论基础，提出了“感知→理解→巩固→运