



著原之寬閑

理原學童兒

譯編凡寄俞

行印局書華中海上



關寬之原著
俞寄凡編譯

兒童學原理

上海中華書局印行

民國二十四年一月印刷
民國二十四年一月發行

兒童學原理（全一冊）

◎ 定價銀八角

（外埠另加郵匯費）



原著者

日本關寬之

譯者

俞寄凡

發行者

中華書局有限公司
代表人 陸費達

印刷者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所

上海棋盤街

中華書局

分發行所

各

埠

中華書局

序言

二十世紀，已成爲兒童世紀，兒童教育之真意義，已漸明瞭，保護兒童之事業，亦成爲一種社會運動而勃興。人類一切教化，皆有以兒童期爲出發點之趨勢，這確可說是徹底的覺悟現象。

但此種現象，若爲時代的流行性，則不久使會無形消滅。要真是吾人之徹底覺悟，而想爲兒童造福，則不得不先理解兒童之身心發育的原理。

國內最近發行之兒童讀物，雖層出不窮，然關於研究兒童之專著則極少。因將日本關寬之氏著「兒童學原理」一書爲基礎，編成此書，以應目前之需要。

本書目的，在闡發兒童身心發育之原理，舉凡關於兒童之神經系統、筋骨系統、本能、習慣、遊戲、情緒、興趣、記憶、語言、思想，以至整個的人格，皆有詳細的研究。此外，并及異常兒童之身心狀態及兒童學之基本問題。

二十二年十一月 寄凡序於慧天廬

兒童學原理目次

序言

第一篇 序論

第一章 兒童及兒童學

兒童學——兒童——兒童期——兒童和成人——人類兒童期之特質——兒童學和其他科學

第二章 兒童研究法

兒童研究法——內省法——觀察法——實驗法——心理測驗——身體檢查——統計法

第二篇 發育現象——身體

第一章 胎兒期之身體

子宮內之胎兒——胎兒身體成長之一般現象——身長和體重——器官——血行器——體溫——呼吸器——消化器——泌尿器——筋肉系統——神經系統——成長之原因及刺戟

第二章 兒童期之身體……………三二五

第一節 兒童身體之成長……………三五

兒童身體成長之一般現象——身體成長和心智生長——身長——體重——部分及器官——頭蓋徑——頭圍——顱門——胸圍——肺活量——生齒——肺臟——心臟——胃及腸——腎臟及膀胱——皮膚——影響於身體成長之諸事項

第二節 兒童之神經系統……………五七

腦髓之成長——腦葉之成長——腦迴轉及腦溝——大腦皮質之構造及機能——腦重和智力——脊髓之成長——髓鞘之發生——神經機能之發達——感官

第三節 兒童之筋骨系統……………六一

兒童之骨骼——頭顱——脊柱——胸廓——骨盤——四肢——骨及關節——肌肉系統

第四節 兒童身體之機制……………六七

兒童身體之重心——直立姿勢——步行——兒童之身體運動——移動運動——筋肉活動之型式——筋肉之聯合運動——握力——後反力——脚力——跳躍力——推進力及牽引力——投擲力

第五節 兒童之生理的特性……………七四

血行——體溫——呼吸——聲帶及聲音——消化——睡眠

第三章 青春期的身體……………八一

青春期的身體之一般變化——身長及體重——筋骨系統——生殖系統

第三篇 發育現象——精神……………八五

第一章 胎兒期之精神……………八五

運動——感覺——意識

第二章 兒童期之精神……………八九

第一節 兒童之行爲……………八九

第二項 人類之本能的行爲……………八九

刺激和反應——行爲之意義——行爲之理化學的基礎——行爲之構造的基礎——人類行爲之種類——本能之意義——本能之起源——本能之發現——本能之特質——本能之控制——本能之種類

第二項 兒童之本能的行爲……………九九

一般的身體活動性——浮浪本能——狩獵本能——蒐集本能及所有本能——羣居本能——遊戲——玩具——等

歸本能——適應與承認——競爭本能——好奇本能——養護本能——模倣

第二節 兒童之情緒.....一二四

情緒之意義——本能與情緒——情緒之特性——情緒之表現——情緒之種類——恐懼——憤怒——性愛——同情——情緒與心境——年齡上之情緒變化——情緒的控制——感情與教育

第三節 兒童之習慣.....一二三

習慣之意義——習慣之身體的基礎——習慣與本能——兒童之可塑性——形成習慣之法則——習慣之破壞——習慣與品性

第四節 兒童之感覺.....一二六

感覺之意義——感覺之種類——感覺之神經機制——感覺之屬性——兒童之感覺——兒童與顏色

第五節 兒童之注意及興趣.....一二一

第一項 兒童之注意.....一三一

注意之意義——身體上之注意現象——注意之性質——注意之種類——兒童之注意的發達——兒童之注意的特性——注意與教育

第二項 兒童之興趣.....一三四

興趣之意義——興趣之種類——兒童興趣的實驗研究——兒童之興趣的發達——兒童之理想——兒童之繪畫——興趣與教育

第六節 兒童之記憶……………一四一

記憶之意義——記憶之種類——兒童之記憶的發達——兒童之記憶的特性——遺忘——記憶與教育——記憶之經濟

第七節 兒童之心象及聯合……………一四四

心象之意義——心象之成立——心象之種類——心象之聯合——聯合之身體的基礎——聯合之法則——聯合之條件——兒童之聯合

第八節 兒童之知覺……………一四八

知覺之意義——知覺之種類——兒童之知覺的發達——兒童之知覺的特性——兒童之統覺——知覺與教育

第九節 兒童之想像……………一五二

想像之意義——想像之種類——兒童之想像的發達——兒童之想像的特性——童話——想像與教育

第十節 兒童之思考及語言……………一五五

第一項 兒童之思考……………一五五

思考之意義——思考之性質——思考之形式——兒童思考的發達——兒童思考的特性——思考與教育

第二項 兒童之語言.....一六一

語言之意義——概念與語言——語言之起源——兒童之語言的發達——語言與智力——語言與教育

第十一節 兒童之意志及道德性.....一六五

意志之意義——衝動及欲望——執意——執意之過程——執意與道德——兒童之道德的性質——兒童之道德性的形成——兒童之意志力的成長——兒童之道德性的發達——意志之陶冶

第十二節 兒童之人格.....一七一

第一項 自我意識及人格.....一七一

自我意識之意義——兒童之自我意識的發達——人格

第二項 個性.....一七三

個性之意義——個性之形成——個性之類型——智力上之個性——氣質上之個性——性格上之個性——性的差異——個性與教育

第三章 青春期的心理.....一七九

青春期的心理之一般變化——感情生活之變化——思想生活之變化——心的壓抑——兒童之宗教意識的發達——

第四篇 發育原理……………一八三

第一章 發生上之原理……………一八三

細胞——生殖細胞——受精作用——受精卵之分裂——部分及器官之發生——雙生兒——男女性之決定——精神之發生——發育與環境——個體發生與系統發生

第二章 遺傳之原則……………一九五

遺傳之定義——遺傳之性質——遺傳之法則——獲得性之遺傳——遺傳與環境——人類遺傳之研究

第五篇 發育異常……………二〇三

第一章 身體之異常……………二〇三

身體之異常——營養及體質之異常——齟齬——營養不良——腺樣增殖——扁桃腺肥大——神經系統之異常——癲癇——早發性癡呆——舞踏病——機能之異常——語言障礙——視官障礙——聽官障礙

第二章 低能兒……………二〇九

低能兒之意義——低能兒之種類——低能之原因——低能兒之診斷——白癡之治療與教育——癡愚及遲鈍之治療與教育

第三章 不良少年……………二一五

少年罪過之意義——犯罪之原因——遺傳的原因——環境的原因——身體異常與罪過——年齡與罪犯——少年罪過之性質——不良少年之救護

第六篇 兒童學之基本問題……………二二一

第一節 兒童之科學研究的概觀……………二二一

第二節 兒童學之新意義……………二二三

第三節 兒童學之基本問題……………二二六

第四節 發育原理……………二二七

第五節 兒童研究法之問題……………二三〇

兒童學原理

第一篇 序論

第一章 兒童及兒童學

兒童學 所謂兒童學，是研究兒童之身體、精神之構成和機能及其發育，而闡明其發育之原理及法則。和「應用科學」對立的是「純正科學」。應用科學是以原理和法則之實際應用爲目的，純正科學之目的則在於研究一切現象，以發見其間之原理和法則。故兒童學，應屬於純正科學。例如教育學，則是把心理學、生理學、兒童學等純正科學所示之原理和法則，應用於兒童之實際教育，故屬於應用科學。克利斯孟氏（Oscar Christmann）說明兒童學之定義道：『兒童學是一種純正科學，其職能是研究兒童之生活、發達、觀念及其本體。兒童學對於兒童之立場，恰好像植物學之對於植物，礦物學之對於礦物。兒童學不是教育學，教育學是應用科學。』

兒童學不獨個別的研究兒童之身體及精神，且系統的研究種族進化之過程，以補助現在

之解釋，此種研究，實在是闡明發育原理之手段，欲闡明發育原理，既須研究正當的發育現象，同時更須研究發育之異常狀態。因此兒童學應從細胞體及細胞機能之發育和分化開端，一方追尋身體之發育，他方探索精神之發育，貫通身心之相關的發育，以闡明發育原理。

兒童

兒童是兒童學之研究對象。凡人生，從生到死，身心之發育及活動力，皆有消長，大體可劃為三個時期，列舉如左：

- (1) 兒童期 身心之發育急速，活動力與日俱進，故可稱發育期或上昇期。
- (2) 壯年期 身心之發育限制，活動力達極盛時，在定期間，保住平衡，即所謂完成期或平衡期。
- (3) 老年期 身心已不發育，活動力漸次衰退，故稱為退行期，或下降期。

兒童期

兒童學上，當以何種標準，以確立兒童期，則當依據精神物理的特徵。關於兒童期之意義，有以須人助長時期為兒童期之範圍者，或以身體之成長時期，或以精神之急速發達時期，或以經濟的依賴時期等為兒童期者，總之，若但以一種標準確定兒童期，斷難適當。

關於兒童期之區分，克洛登登氏 (Clouston)，以精神物理的特徵為標準，把人生區分為五期，(1)從出生至七歲為幼兒期，(2)從七歲至十五歲為少年期，(3)從十五歲至二十五歲為青春期，

(4)從二十五歲至五十五歲爲壯年期，(5)從五十五歲到死爲衰老期。桑戴克氏 (Thorndike) 把人類身體的成長時期，區分如下：(1)以一週歲爲中心，以其前後三個月爲範圍，稱爲嬰兒期，(2)把五週歲爲中心，以其前後一年間爲範圍，稱爲幼兒期，(3)把十二歲爲中心，以其前後一年間爲範圍，稱爲兒童期，(4)把十四歲爲中心，以其前後一年間爲範圍，稱爲移行期，(5)把十六歲至滿十八歲爲青春前期，(6)把十八歲至二十五歲爲青春後期。

其他從身體的見地，區分兒童期，每把身體之成熟，即十八歲至二十歲，爲兒童期之終了。從精神的見地者則把精神發育之完成時期爲兒童期，概把兒童期之範圍，延長至二十三歲或二十五歲。今把精神物理的特徵爲標準而區分兒童期，得列如下表：

第一表 兒童期表

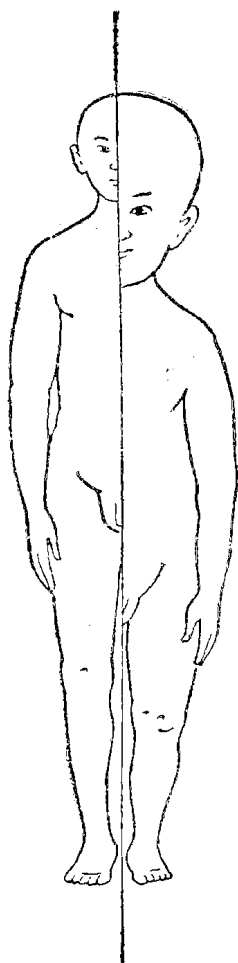
時期名稱	第一期		第二期		第三期		第四期		第五期	
	胎兒期	嬰兒期	幼兒期	少年期	青年期	青年期	青年期	青年期	青年期	青年期
年齡	受胎——出生	出生——一歲	一歲——二歲	二歲——六歲	六歲——七歲	七歲——十二歲	十二歲——十三歲	十三歲——二十歲	二十歲——二十三歲	二十三歲——二十五歲
連續年限	九個月	一年	五年	六年	一年	五年	一年	五年	一年	五年

兒童和成人

兒童和成人之身體與精神，當然有多少的差異。世俗的思想，每把兒童當做成人之縮小體看待，這是錯誤的。而說明兩者之差異，以闡明兒童之意義，即為兒童學成立之根底。詳細的說明其差異，即屬兒童學之全體範圍，今先述其大略情形。

一、身體的差異

A. 解剖的 成人之身體，軀幹比較的短，上下肢細長，下肢占全身八分之三，關節極發達，頭部小，約占全身八分之一。初生兒之身體，軀幹比較的長，胸部極膨出，四肢尤其是下肢極短，占全身長八分之二，腦部頭蓋極大，顏部頭蓋較小，頭部占全身長四分之一。若連結瞳孔之中心而劃一橫線，以比較腦部頭蓋和顏部頭蓋，則初生兒為三與二之比，而成人則為三與三之比。又成人身體各部之長與初生兒之同部相比較，則頭之長為二與一，胴之長為三與一，腕之長為四與一，



第一圖
初生兒與成人之身體在
同一擴大度上之比較

腳之長爲五與一之比例。故若把初生兒之身體，擴大爲成人時，必成爲巨頭短腳之畸形體如上圖。

B. 病理的 兒童尤其是幼小兒所患之疾病，有很多地方與成人相異。例如佝僂病只侵襲嬰兒，貧血症，兒童與成人所發現之症狀不同。

C. 生理的 兒童與成人之生理的差異，其重要者如次：(1) 兒童係成長體，故與成人相比，其「力」(Energy)之供給和放散的均衡上有差異。(2) 兒童比成人，其體表積與體容積之比均大，故從體表失去之體溫亦大。(3) 嬰兒之消化器，既無齒牙，唾液之分泌又不充分，是亦異於成人者。(4) 兒童之血液循環活動比成人，故脈搏數亦多。(5) 兒童之呼吸式及呼吸數均異於成人。嬰兒常爲腹式，成人中男子爲胸腹式，女子爲胸式，呼吸數則兒童多於成人。(6) 兒童尤其是嬰兒，其血液之性狀，大異於成人。(7) 嬰兒有胸腺等，成人後則形萎縮或缺乏，而生殖器官則尚未發育。(8) 身體之化學的組織，依漸次成長而變化。

二、精神的差異

精神的差異，因不是外形的，故不若身體的差異之明瞭，然兒童與成人，確有很顯明的差異。例如本能之已發現與否的時期之差異，想像作用之性質和強度，思考作用之性質，注意作用之