



中国 联合国开发计划署403项目

CHINA UNDP403 PROJECT

XIANDAI XINXI JISHU TIAOJIANXIA DE

现代信息技术条件下 中小学教师培训模式研究^①

李 辉 / 主 编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM



中国 联合国开发计划署403项目研究成果

CHINA UNDP403 PROJECT

XIANDAI XINXI JISHU TIAUKAN DE

现代信息技术条件下

的

中小学教师培训模式研究

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI PEIXUN MOSHI YANJIU

号 920.56 经(2005)年对俄援 910 精神图书不预

李 辉/主 编
朱云东 党乐群/副主编

参 考 文 献

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

李 辉, 2005.

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

现代信息技术条件下的中小学教师培训模式研究/
李辉主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2008. 4
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5342 - 8

I. 现… II. 李… III. 信息技术—应用—中小
学—师资培训—研究报告 IV. G635.12-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052058 号

☐责任编辑: 曲 颖 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 孔垂杨 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (邮政编码: 130024)

销售热线: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区·邮编: 130117

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 20.25 字数: 340 千

定价: 35.00 元

前言

云南省教育厅副厅长 郝立新

当今世界的一个重要特点是综合国力竞争激烈,影响这一竞争的关键因素是人力资源开发水平。人才的培养靠教育,教育已成为各国重点关注的发展任务。中国共产党第十七次代表大会上,胡锦涛总书记再次强调“优先发展教育,建设人力资源强国”,并且特别指出“教育是民族振兴的基石”。中小学教育是当代教育发展的基础,当前中国的中小学教育不仅要解决均衡发展和公平问题,还要解决不断提高教育教学质量的问题。提升教师专业化水平是提高教育教学质量的关键环节。教师是教育事业的第一资源,教师的质量就是教育的质量。长期来看,综合国力的差距主要源于教育的差距,而教育的差距归根结底是教师的差距。

教师继续教育是提升教师专业化水平的重要途径。提升中小学教师专业化水平不仅要解决好职前培养的问题,更要做好职后培训工作。教师的成长和成熟主要是在职后阶段完成的,到位的职后培训能够促进教师尽快顺利达到成熟,能够有效地帮助他成为优秀教师,能够使他不断更新观念和知识结构,跟上时代发展的步伐,较好地完成教学目标要求,保证教育质量。自1996年颁布云南省人民政府第35号令《云南省中小学教师继续教育规定》以来,云南省进入了大规模的全员培训阶段,之后在教育部《中小学教师继续教育规定》的指导下进一步深入开展培训工作,先后开出新课程、新理念、新技术和师德培训课程126门,累计培训中小学及幼儿教师200多万人次,全面提升了全省中小学教师的专业化水平,对推进新课程改革,实施素质教育产生了重要作用。但是,在此发展过程中,也存在诸多不容忽视的问题,其中培训模式封闭、僵化、单一的问题尤其需要重视和解决,这是导致培训针对性不强,实效性不高,教师满意度欠佳的主要原因之一。

以教育信息化带动教育现代化是教育事业实现新的跨越式发展的重要途径。现代信息技术的发展为教师终身学习和职业发展创造了非常好的条件,为云南省创新中小学教师培训模式,开展更高水平、高效益的培训提供了保障。值此之际,中华人民共和国、联合国计划开发署“应用远程教育和 ICT 技术提高中国西部贫穷地区教师质量”项目(简称“403 项目”)启动,云

南省有幸加入。项目的实施不仅使目标人群开阔了视野,更新了理念,增加了知识,改进了方法,提高了教学质量,更重要的是促进和帮助云南省建立了中小学教师现代远程培训管理体制,创建了新的教师培训模式,丰富了教师培训内容与方法,改革了教师培训评价机制与办法,为广大中小学教师尤其是农村教师开展业务学习、提高专业化水平开辟了一条新的路径,为云南省的中小学教师培训模式改革打下了重要基础。目前,项目效益随着云南省中小学教师远程培训工作在更大范围、更深层面持续开展。相信坚持开展这项工作将会有更多收获。

在项目实施过程中,国家项目办、商务部中国国际交流中心大力支持开展远程培训研究,为现代信息技术条件下教师培训、教师专业发展的行动研究、个案研究、ICT 技术可持续发展研究、培训资源开发研究乃至社区服务等提供了有力的支撑;云南省项目办思路清晰,要求明确,使有关的研究工作紧紧围绕云南省的实际需求,为建设云南省中小学教师培训模式改革与探索服务;再加上国家项目专家李晶教授的悉心指导,相关研究工作得以顺利有效地开展,先后共确立 20 个相关方面的研究内容,组织了 60 余位教师参与,最终形成了这本集子和另外 3 本著作。

这些研究成果对我们的管理和培训工作产生了积极的影响。在管理层面上,研究成果已经对省教育厅的教师培训政策产生了重要影响。2007 年省教育厅出台的《云南省教育厅关于加强和改进中小学教师履职培训与晋级资格培训的意见》,充分吸取了研究课题认定的远程培训管理要素;2007 年《省教育厅关于开展中小学班主任工作的通知》采用了“403 项目”的主要研究成果之一——远程培训模式;2008 年省教育厅在“403 项目”研究基础上出台了《云南省中小学教师远程培训管理办法》。在培训层面上,研究课题形成的中小学教师远程培训模式及远程培训课程资源结构形式已经在全省中小学班主任远程培训及高中教师培训中应用,追求实践价值取向的教师培训考核机制和考核办法,已经成为全省中小学教师履职晋级培训考核的主要形式之一,并在目前影响范围内受到好评,对推进全省中小学教师培训改革具有十分重要的意义和价值。

当然,由于中小学教师远程培训在云南省乃至国内仍然处于起步阶段,可供借鉴的经验不多,由于研究者对问题的把握有待进一步深入,所以目前的研究成果还存在诸多不足,有的显得比较稚嫩,但是这是发展中的问题,相信在今后的工作中,随着教育改革形势的发展,尤其是云南省下一阶段中小学教师远程培训工作的深入开展,这些问题将会逐步得到解决。

2008 年 3 月 28 日

目 录

教师培训模式探索与实践

现代中小学教师远程培训模式研究与探索	李 辉 1
UNDP403 项目云南省实施状况	李 辉 8
UNDP403 项目云南省小学校长远程培训方案	18
UNDP403 项目云南骨干教师远程培训方案	24
UNDP403 项目云南省小学语文、数学教师远程培训 试行方案	31
云南省中小学班主任远程培训试行方案	36
云南省中小学班主任远程培训辅导教师管理办法	41
云南省中小学教师远程培训组织管理办法(试行)	43
农村小学教师职后学习需求的调查报告	赵 勇 45
富源县农村小学数学教师知识来源调查报告	杨 蕊 55
偏远农村小学教师职业倦怠的成因、发展及应对措施课题 研究报告	赵泽波 63

省、县、乡教师学习资源中心建设

省教师远程培训模式和学习资源中心的 构建及功能	柳 景 王宏伟 赵枝琳 75
双柏县多个教师培训项目的互补与整合效益研究	田孟才 81
应用项目资源整合提高教学质量	田孟才 89
县级教师学习资源中心建设研究	杨文礼 95
上允镇教师学习资源中心建设项目研究	李 泉 105
“403 项目”实施中上允镇小学语文教师 的变化	石 航 李 泉 118
鄂嘉镇教师教育资源中心建设项目研究	李开福 121
UNDP403 项目资源服务社区的实践与探索	郎国风 杨家祥 133

教师专业成长路径研究

“2+2”模式下提高教师反思能力行动研究	王 梅	141
“2+2”教学反思伴随她一路走来		
——妥甸中心学校教师王秀玲成长纪实	王 梅	150
“2+2”听评课反馈跟踪提高了他的教学能力		
——记妥甸镇丫口国水希望小学教师李国珠	李云章	152
在“2+2”教学反思下她创造了双柏小学最优异的成绩		
——记双柏县妥甸镇窝碑完小教师杨艳萍	姚丽华	155
她在“2+2”教学反思中提高		
——“2+2”教师培训个案研究材料	苏 明	157
“2+2”听评课模式在中学思想品德课		
教学活动中的探索	尹世军	159
加强教学反思促进教师发展	苏 明	162
远程教育中“四步式”教师培训		
模式探索	刘国培 李丕军 杨家祥	168
机遇与实践陪伴着他快速成长	李丕军	180
一位代课教师的专业成长个案	杨家祥 者玉玲	183
小学远程培训中的辅导教师角色初探		
.....	刘国培 李丕军 杨家祥	185
教师专业成长的新途径		
——基于远程教育中“四步式”教师培训	李丕军	188
通过远程学习与校本研修提高教师教学水平的		
实践研究	普保翠 赖凤全	191
校本培训解困惑, 得成功	李 程	202
校本培训引领她扬帆起航	李美英	205
新的培训方式使理想成了现实	殷礼香	208
农村学校教师开展远程学习与校本研修的路径研究		
.....	普保翠 赖凤全	212
需要特别关注的教师群体研究		
提高少数民族教师课堂教学有效性的		
行动研究	郎国凤 李 金 杨家祥	215

少数民族教师专业成长个案研究	者文亮 222
她这样一路走来	者文亮 231
理想引领他去拼搏	者文亮 235
云南边远贫困农村少数民族女教师课堂教学行为变化个案探析	
——以 UNDP403 项目县农村少数民族女教师为个案	苏文虹 238
少数民族女教师专业成长个案研究	朗绍波 254
利用外界资源自主发展	李新华 265
小组协作机制与少数民族教师专业发展	王家富 268
为少数民族女教师专业成长营造宽松的环境	李锦唐 270
让少数民族女教师在示范研究课中成长	李绍珍 273
促进少数民族女教师专业成长的几点策略	李翠芳 276
拉祜族教师培训的特殊性研究	奚叔权 279
在反思与探索中前行	邹红仙 288
问渠哪得清如许 为有源头活水来	王莲珍 291
在沃土中成长的我	纪娅梅 294
如何提高少数民族地区农村学生的数学学习兴趣	苏 华 297
提高拉祜族低年级学生朗读技能的潜力	陈 仙 300
云南农村中小学代课教师专业化成长的	
外部环境因素分析	张春梅 305
后 记	311

●●●►教师培训模式探索与实践

现代中小学教师远程 培训模式研究与探索

云南省中小学教师继续教育中心

李 辉

一、培训模式的概念及意义

模式是一个系统科学的概念，它指客观事物系统的整体运动形式和方式。任何模式的建构，总是基于人们对特定事物的基本认知与理解。中小学教师培训模式是教育领域内根据特定的教育理念建构的、实施培训活动的完整框架和结构，它反映特定培训主题涉及的各种要素和它们之间的逻辑关系，主要由培训目标、课程、方法、评价体系等方面组成，一般通过培训方案及其实施过程加以体现。培训模式建构不仅是培训理论研究须要关注的主要内容，更是培训操作层面必须解决的关键环节。

特定的培训模式决定着特定的培训活动方式，同时在相当程度上决定着培训的质量与效益。因此，培训模式的科学与否是培训机构在开展培训工作时须要解决的首要问题之一，当然也是当代中小学教师培训须要认真深入研究的问题之一。培训模式是一个发展的概念，它必然随着时代的变化而变化。根据教育改革发展的要求，不断改革中小学教师培训模式是教师培训机构的重要工作任务与职责。

二、当前教师培训模式的问题与困境

自 20 世纪末以来，在教育部第 7 号令《中小学教师继续教育规定》的推动下，全国中小学教师全员培训工作全面推展并取得了有目共睹的成绩。其中，原有培训模式功不可没。这一培训模式脱胎于计划经济背景下形成的高等学历教育模式。形成这一培训模式的教育理念认定，服务于某一特定社会政治目标的教育活动是应该被控制而且可以控制的。这一教育理念强调并

追求整体性,忽略甚至否定差异性。因此,基于这一教育理念的培训模式,从培训目标、内容、实施办法到评价体系都具有三个特点,即一切都是既定的,固定不变的,整齐划一的。不能简单地说这一培训模式是错误的,作为一个时代的产物,它具有时代的特点,有其存在的合理性,也发挥过积极作用,甚至到今天还有一定的意义和价值。但是,随着教育改革形势的发展,尤其是新课程改革的全面、深入推进以及信息技术在教育领域的广泛运用,这种培训模式的不适应性已经日益凸现出来。其主要问题是单一、封闭、僵化,不能很好地适应当代教育民主化与个性化的发展趋势,不能有效地体现中小学教师继续教育按需施训的原则。如统一规定一本教材,集中一个地点,由一位教师承担培训任务,用一份试卷考核众多被培训者是传统培训模式的具体运作方式,在今天看来,其主要弊端有四个方面:①难以满足教师的多样化需求,不利于解决实际问题,影响培训实效性的提高;②由于相当一部分培训者能力不足,致使培训课程资源在传递过程中大幅衰减,无法有效实现培训目标;③考核流于形式,无助于培训对象教学能力、教学质量的改善;④集中培训给培训对象带来了较大的经济负担,这对地域辽阔、交通不便的西部省(区)的教师影响尤为严重。这些弊端不仅导致培训工作实效性不高,而且在相当程度上影响了此项培训的声誉。

所以,近几年来,在教育部的大力倡导下,各级各类培训机构纷纷开展现代远程培训,探索现代远程培训的模式与路径。在此基础上,《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》要求:“充分发挥现代远程教育在提高农村地区师资教育教学水平中的作用。”其目的在于充分利用现代远程教育手段,建立和依托优质高效的公共服务体系,共建共享优质资源,打破时空阻隔,大规模开展高水平教师培训,有效提高中小学教师尤其是农村教师的专业水平。这显然是我国中小学教师培训的方向与出路。然而,当前各有关方面开展的中小学教师远程培训工作,也存在一些不尽如人意的问題。这些问題概括起来主要有五个方面:①具体操作办法中旧有模式的痕迹过重。例如,要求定点集中学习,教学仍然以培训者为中心,考核还是以卷面为主等等,这样的模式显然无法从根本上解决传统培训模式带来的弊端。②培训课程的设置仍然不能完全脱出传统培训的模式,如课程设置的学历化、学院化倾向依然十分明显,不能灵活有效地适应当前中小学教育教学改革的要求。③强调统一性,忽视了地方性与多样性,不利于调动广大教师参与培训的积极性和主动性,也不利于发挥各地、各级培训机构的作用。④培训不能切实走进课堂,实践性体现不够,不能很好地满足一线教师问题解决的需要。⑤培训资

源的开发与管理目标不明、层次不清、适应性不强、效益不高。这些问题的存在,严重影响了培训实效性的提高,急需认真研究并加以解决。

三、解决现代远程培训模式问题的逻辑起点

培训模式解决如何培训的问题,它由“为什么培训”这一问题的答案决定。这个答案的性质决定着培训模式的性质和特点。所以,研究和解决中小学教师培训模式问题不能仅着眼于培训模式本身,而应该从研究教师培训的理念开始。上述培训模式的问题,从根本上看,是教师培训理念的问题。经过三十多年的深化改革,我国当前的经济体制、社会发展水平、教育形势与过去相比,已经发生了非常大的变化,在此背景下,原有教师培训理念具有不适应性是必然的,改革这种不适应性也是肯定的。建构现代教师培训理念是我们改革中小学教师培训模式的逻辑起点。

现代教师培训理念是在终身教育思想基础上建立的,这种教师培训理念认定教师本人在从事教师职业的过程中,应当且必须根据教育发展的要求,通过持续的学习来完善自己,政府、培训机构及学校有责任和义务帮助教师实现这一目标和任务。所以,中小学教师培训是政府、培训机构及学校提供必要的保障机制和条件,服务于教师完善自我的教育活动。基于这样的性质界定,根据当代教育发展要求及中小学教师职业特点,从培训模式建构的角度看,现代中小学教师培训理念应具有四个基本特点:(1)强调创造性。中小学教师职业具有统一的规范与要求,但是在每一个工作环节上都需要教师开展创造性的劳动,教师的想象力与灵活性是决定其能否培养出创新型人才的关键。(2)肯定差异性,将按需施训奉为教师培训的最高原则。当代中小学教师的工作对象不确定性程度极高,这种不确定性主要体现在地区差异性、个体差异性、民族差异性等方面,这些差异可以产生若干需求的差异性,需要教师具备较强的因材施教及灵活变通的观念与能力,因而现代教师培训承认差异性,要求多样化,否定任何缺乏弹性的培训方案。(3)追求实践性,教师职业活动的开展及发展需要教育教学理论的支撑,但是作为职业培训,这种理论够用即可,培训的重点应当放在培训对象存在问题的解决与教学实践能力的提高。(4)崇尚自主发展、自我完善。教师专业化水平的提高是一个持续不断的过程,在这个过程中,仅靠有关知识的培训绝非最佳途径,形成教师自主学习、自主发展意识与能力才是达到目标的最佳途径。

四、建构现代中小学教师远程培训模式的探索

基于上述认知,云南省通过 UNDP403 项目开展了一系列深入研究和实

践探索,经过几年的努力,在广泛开展小学校长、骨干教师和一般学科教师远程培训的基础上,我们认为现代中小学教师远程培训模式的构建应当具有和突出以下六个主要特点:

1. 培训目标的设定重在问题解决与学习能力的提升。

具体应当做到三点:其一,关注学习者的学习意识、学习能力的提高甚于关注其学习内容。其二,每一次培训关注学习者能否结合学习内容,研究、思考并解决一两个自己需要解决的问题,甚于关注掌握多少学习内容。其三,要求学习者在教学实践中发生符合当代教育改革方向的教学行为变化,同时允许这种变化符合学习者的教学工作需求及自身特点的差异性,不强求具体变化的完全一致性。

2. 建立多层次的远程培训课程资源开发体系,提供丰富、多样的远程培训课程资源。

培训课程资源是培训的基础,现代中小学教师远程培训的一大特点就是培训课程资源丰富多样,能够较好地满足教师的多样化需求。为此,就课程资源的管理来说,应当建立国家、省(区)、州(市)、县四级课程资源开发与制作体系。教育部安排制作国家级远程培训课程资源,重点解决统一要求和普遍性问题。省(区)教育行政部门及省中小学教师继续教育中心负责开发地方远程培训课程资源,重点解决区域性、地方性问题,体现地方特色。州(市)、县教育行政部门安排相应的教师培训机构制作中期辅导教学资源,重点解决培训过程中出现的在一定范围内具有一致性的重点问题。在省(区)、州(市)、县之间,还可以针对共同的问题与需求开展合作,优化组合,共同开发和共享远程培训课程资源。这样,既保证了远程培训课程资源的系统性和完整性,又将资源开发任务与经费分担,还能有效调动和利用各有关方面的优势,使远程培训课程资源的水平、质量与特色得以保证。

此外,就课程资源的呈现形式而言,既要有多媒体资源又要有文本资源,既要有网络资源又要有光盘资源。多媒体课程资源要以专家讲座、视频案例及专家论坛等开拓教师的视野,活跃思维,加深体会。文本课程资源要以比较完整的理论体系和丰富的背景资料,供教师在其感兴趣的领域深入涉猎。网络培训课程资源主要为有条件上网的教师服务,文本课程资源与光盘课程资源主要为无条件上网的教师服务。就课程资源的结构来看,既要有来自一线教师的培训资源又要有来自专家的培训资源。专家资源重点解决理论问题,优秀一线教师资源重点解决实践问题。不同形式培训课程资源的优化组合,旨在为参训教师提供尽可能多的学习材料,供其各取所需,为有效实

施按需施训奠定坚实的基础。

3. 在培训程序与策略方面,将远程培训与校本研修相结合,与教学实践相结合。

培训不是目的,远程学习也不是目的,目的在于促进教师关注自己的教学行为,学会利用现代信息技术条件收集信息,自我发展,改善教学,提高教学质量。为此,整个远程学习过程可具体分为四个步骤:第一步,通过在线或光盘学习远程学习资源,听专家讲座,观摩优秀教师的教学实录,开展案例分析,查阅文本资源,参加教学讨论,由此提高学习者的教育教学理论水平,补充知识,拓宽其视野。第二步,学习者结合自己的教学工作,在辅导教师及本校同行的帮助下,深入反思,获得感悟,发现问题,提出问题,研究问题,形成解决一个问题的思路与策略。第三步,按照上一步提出的解决问题思路和策略,学习者通过一段时间的实践,在教学实践中解决自己的问题。第四步,在上述学习、实践的基础上,学习者进一步总结、反思学习成果,深化理性认识,明确下一步改进教学工作的努力方向及措施。这样的培训方式不仅能够较好地解决以往中小学教师培训理论脱离实际和流于形式的问题,有效地加强培训的针对性,提高培训的实效性,而且真正体现了继续教育按需施训的原则,符合教育民主化、个性化的努力方向,能够充分激发广大中小学教师参加培训的积极性、主动性,切实提高中小学教育质量。

4. 在培训者组成上,实现系列化和多样化。

唯一的培训者,即使十分优秀,也难免具有视觉维度比较单一、所能提供的培训资源局限较大等问题。针对这样的情况,在远程培训中,要根据培训专题的需要,在纵向上组建国家、省、州(市)、县、乡五个层次的培训者团队。国家级培训者团队应邀请国内最具实力的培训机构及研究机构专家组成,负责提供具有国内一流水平的远程培训资源。省(区)级培训者应结合国家相关培训课程资源及本省(区)培训的目标要求,研究本省(区)中小学教师须要解决的问题,制定有关培训方案,配合相关机构开发地方培训课程资源。州(市)负责组建本地区培训者骨干队伍,并按照省(区)的有关部署、安排和要求,参加培训者培训,由其指导、引领本地辅导教师开展辅导教学,开发本地辅导教学资源,向省(区)提交当地无法解决的疑难问题。县以州(市)骨干培训者为核心,组建县、乡两级辅导教师队伍,负责按照有关要求开展远程培训辅导教学工作。

在横向上,根据所承担职责的特点和要求,实现培训者队伍组成多元化。除专家、培训机构教师外,培训者团队中还应富有实践经验及相应理

论水平的一线优秀教师和有关技术人员参与。在省(区)、州(市)、县三个层次的培训者团队中,应规定一线教师所占比例不得少于三分之一。作为培训者,一线教师应根据培训课程的需要,负责实施相应的实践教学活动。事实证明,这样的培训者团队建构,可以为培训对象提供多维度的、大量的信息资源,不仅可以保证培训的理论深度,还可以解决以往培训实践环节薄弱的问题,同时可以使远程培训组织实施工作得以有序顺利进行,培训目标得以有效实现。

5. 改革评价机制与评价办法,强调考核的实践取向。培训考核只是促进教师学习的一种手段,却是保证培训效果的关键环节之一,科学合理的考核方式可以使培训效果得到有效保障。针对过去卷面考核的种种弊端,应将现代远程培训条件下的考核工作分为两个阶段:第一阶段是远程学习过程考核,要求学习者将其学习过程、体会、思考、感悟、发现的问题及解决问题的思路与策略形成一个学习报告,作为第一阶段考核的依据;第二阶段是实践考核,结合学习者的学习报告,检查其解决问题的实践及成效,以学习者教学行为的变化程度评价这一阶段的学习成绩。最后,综合两个阶段的考核情况,评定学习者的课程学习成绩。整个考核过程由县级教师培训机构组织实施,由辅导教师、学员所在学校校长及有关领导、学员本人共同参与。这样的考核办法能够有效避免卷面考核的弊端,较好地引导学习者从自己的实际需求出发学习优质远程培训课程资源,深入反思,切实解决课堂教学问题,有效提高教育教学能力,促进教育质量的改善,真正达到培训考核的目的。

6. 在远程培训管理中引入竞争机制,促进培训机构的建设和发展。指定培训机构负责培训特定的教师群体是以往教师培训常用的方法,也是在传统培训模式条件下不能不作出的选择。事实证明,这种做法经过行政认定后,便成为一种超稳定结构,极易导致一些培训机构安于现状,不思进取,因而使培训者能力难以得到持续提升。所以,培训机构能力不足一直是长期以来困扰中小学教师培训的一大难题,在传统培训模式下,这个难题很难得到有效解决。作为培训对象的教师,在此环境下,只能无奈地接受这样的安排和结果,即便是在培训机构不能令其满意的情况下也是如此,这种状况往往是导致培训效果不理想的主要原因之一。现代中小学教师远程培训模式为解决这个难题提供了有利条件。在实施远程培训过程中,基于现代信息技术提供的空间条件和课程资源传输路径,可以在两个层面上引入竞争机制:①管理机构在开展特定培训项目的培训时,在培训机构的选择上,可以

选择愿意做、有条件做也能做好的培训机构承担远程培训课程资源开发和实施远程培训教学与辅导工作,同时尽可能集中有限资源,给予其必要的支持。②出台有关规定,根据需求和可能,在全员性远程培训中逐步实施由培训对象选择培训机构参加培训的办。这些办法的实施和制度的建立,必将对培训机构的建设和发展起到十分重要的推动作用,反过来又会进一步促进培训质量的提高,形成良性循环。

上述远程培训模式的实施,不仅解决了培训资源传输过程严重衰减的问题,大幅减少培训成本,尤其是教师自身承担的成本,更重要的是较好地体现了按需施训的原则,实现了培训的个性化,使培训与实践相结合,提高了培训的针对性与实效性,得到培训对象的普遍欢迎和好评。为此,云南省教育厅将此项工作的推进作为全省中小学教师继续教育改革的主要内容之一,使之充分体现在《云南省中小学教师履职晋级资格培训》方案的修订中;结合教育部中小学班主任全员培训安排,要求省中小学教师继续教育中心精心策划,开发相关培训课程资源,出台了《云南省中小学班主任远程培训试行方案》,在全省有条件的地区和学校实施远程培训;要求在下一阶段的履职晋级培训中实施远程培训,将这一有效的远程培训模式逐步推广到全省中小学教师培训中。

当然,云南省中小学教师远程培训探索与改革时间不长,能够证明其成功的成果毕竟有限,许多方面还要进一步研究和改进,例如:关于远程培训的认识还要进一步提高,教师培训机构的观念及工作方式需要更大程度的转变才能适应需要,学校在教师远程培训中的地位和作用还没有得到足够的认识与重视;本土尤其是农村的、少数民族的远程培训资源的开发能力有待增强;辅导教学环节的工作需要加强和改进。这些问题的存在使目前云南省中小学教师远程培训远未发挥出应有的效益。

在下一步工作中,要从当前教育改革发展的形势和要求出发,加强宣传动员,提高各有关方面对中小学教师远程培训意义和作用的认识;在总结研究前期工作的基础上,进一步完善远程培训管理办法;结合全省中小学教师全员培训课程建设,整合省内外教师培训及研究机构的力量,加大远程培训课程资源尤其是适合农村教师的、少数民族教师的远程培训课程资源的开发力度,为广大教师提供更优质、丰富的学习资源;认真落实各级培训机构的管理职责和任务,把好几个关键环节,力争实现最佳远程培训效果,努力开创全省中小学教师培训的新局面。

UNDP403 项目云南省实施状况

云南省中小学教师继续教育中心

李 辉

一、目标要求

(一) 目标与时间设定

1. 项目目标：利用 ICT 技术和远程教育高质量开展县小学教师特别是代课教师、女教师、少数民族教师等三个项目培训，提高小学教育质量。
2. 项目启动时间：2002 年 12 月。
3. 项目执行时间：2002 年 8 月至 2007 年 7 月。

(二) 项目主要策略

1. 建立教师资源中心和学习者支持机制；
2. 开发切合实际的优质课程资源；
3. 应用远程学习方式开展大规模教师培训。

(三) 项目产出要求

1. 通过示范和实施教师专业发展培训的新模式提高小学教师的专业知识和技能。
2. 让小学教师取得规定的证书或文凭，使合格小学教师的数量得到增加，特别是列为目标群体的代课教师、女教师及少数民族语言教师。
3. 培训小学骨干教师和校长率先支持学校课程改革和专业发展。
4. 教师培训者的能力得到加强，尤其是在师范大学、县和校各层次中设计和使用 ICT 技术和远程教育开展教师教育的教师培训者。
5. 为全体小学教师提供便捷的学习机会和学习材料，并建立乡镇中心小学专业发展培训及资料中心的网络系统，帮助在边远地区教学的小学教师使用资源中心。
6. 利用小学教师教育远程学习服务的成本回收机制，率先建立与私有企业（PPP）、非政府组织（NGO）及民间社会组织（CSOs）的伙伴关系。
7. 本项目取得的经验和开展的学习材料将实现超越项目本身的共享，

并在应用 ICT 技术和远程学习机制开展小学教师教育方面提出有事实根据的政策建议，并在全国扩散。

二、项目实施的基本情况

1. 创新培训模式，不断提高农村教师专业化水平。完成省、县、乡三级资源中心基础设施建设，根据教师学习的规律和特点，结合云南省的实际，创设了我省远程培训模式并实施远程培训。

省资源中心依托云南师范大学建设、开发了远程培训网络平台，构建了“云南省中小学教师继续教育网”，组建了专门的机构，安排了专人负责管理，并按照省项目办的有关安排实施远程中小学教师培训工作。省资源中心自建成以来，在省项目办的领导下，先后开发了一批培训课程资源，共组织培训小学校长、骨干教师、小学语文教师、小学数学教师、中小学班主任约 15000 余人，有效地改善了中小学生的学习条件，对提高培训质量、丰富云南省中小教师的培训手段和方法具有积极作用，受到有关方面的好评。

县级资源中心依托项目县教师进修学校，建设、配齐了相关设备，组建了开展远程培训的教师团队，按照省项目办的有关安排实施了远程培训工作，主要承担本县远程培训管理、教学辅导、考核等工作。同时，能整合与管理省资源中心传送的媒体资源、IP 输送的媒体资源，因特网上搜索验证的媒体资源、文本资源，能够组织教师自行开发相关培训资源，并利用因特网、光盘或“面对面”等方式或手段传输给农村教师，与农村教师交流共享，有效促进了农村小学教师学习成效的提升。

乡（镇）教师学习资源中心依托项目乡中心学校建设，是落实项目远程培训的基层单位。经过近 5 年的建设，9 个项目乡的资源中心已经拥有开展远程学习必需的设备，能够接受相关的学习资源（上允等乡资源中心还能够开发相关学习资源，形成自己的资源库），有了一批能够领导和支持教师运用中心条件学习的校长和骨干教师，在很大程度上承担起对所辖学校教师专业发展的组织、指导和支持，为其他乡（镇）中心学校支持教师学习起着示范的作用。目前，乡（镇）学习资源中心的功能作用正在有效地发挥。

在 5 年的项目实施过程中，共培训教师 40765 人次，其中女教师 17847 人次，少数民族教师 14234 人次。另外计算机操作技能培训 2816 人，其中女教师 1101 人，少数民族教师 1362 人。

2. 项目目标人群的学历水平得到明显提高，合格小学教师的数量有所增加。

在项目实施期间，三个项目县 6665 人的目标人群中，有 3754 人取得大