

当代中小学 教师实用手册

DANGDAI ZHONGXIAOXUE
JIAOSHI SHIYONG SHOUC

◎ 张鹏生 / 主编



中国出版集团现代教育出版社

当代中小学教师实用手册

主 编：张鹏生

副主编：刘俊平 王生永 颜泽标

现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中小学教师实用手册/张鹏生主编. —北京:现代教育出版社,2007.8

ISBN 978-7-80196-498-4

I. 当… II. 张… III. 中小学-教学工作-问答 IV. G635.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 115609 号

当代中小学教师实用手册

张鹏生 主编

出版发行 现代教育出版社
地 址 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座
邮政编码 100011
网 址 <http://www.chinamep.com.cn>
电 话 (010)64251036
传 真 (010)64253876

责任编辑 李浩研 李轶武
封面设计 周方亚

印 刷 三河市科达彩色印装有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 19.5
字 数 230 千字
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80196-498-4
定 价 24.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

前 言

近年来,随着新课程改革的不断深入,围绕着如何实施素质教育这一课题,广大教育理论工作者提出了一系列新理念、新标准、新途径和新方法。各类教师读物如雨后春笋,层出不穷。大到经典的教育理论专著,小到如何培养学生生活习惯,令人眼花缭乱,目不暇接。而广大中小学教师忙于日常的教育教学工作,很少有时间来阅读这些大部头的专著。但作为当代肩负着国家教育使命的教师,又需要不断地学习,不断地汲取新知识。因为只有这样,才能跟上时代的步伐,才能较好地尽到教师的义务,才能不断地完善自我,才有可能追求卓越。为了解决这一矛盾,我们组织编写了《当代中小学教师实用手册》一书,以助教师的一臂之力。

《手册》以问答的形式,共收集了当代中小学教师所关心和关注的 100 个问题,具有较强的实用性。当代中小学教师置身于新一轮教育改革的大潮之中。教师队伍的专业化改革,需要教师了解和掌握如何获得《教师资格证》、《普通话等级证》、如何获得教师职务等必要的资质;新课程的改革,需要教师了解和掌握什么是探究性学习、什么是合作学习、什么是自主学习等新的教育教学方法;科学技术的进步和发展,需要教师了解和掌握什么是课件、怎样制作课件等必备的知识和技能。而《手册》就这些问题均作了解答。

《手册》收集和利用了当代教育科学研究领域的最新成果,对

指导教师工作,启发教师思考会有一定的帮助。教育是一门科学,有规律可循。有关教育规律性的要求,涉及到教育领域的各个方面和教学领域的各个环节,不仅多,而且杂。这些规律性的要求,有的是国家以政策法规的形式公布的,有的是以各级文件的形式确定的,有的则是以研究成果的形式发表的。这些要求和成果,对教师的日常工作都起着指导作用。俗话说,书到用时方恨少。为了方便教师在需要时查找,我们把与教师日常工作相关的政策法规、学者们关于教育教学最新的研究成果收集于《手册》中,希望能方便教师们使用。

《手册》在内容的选择上,既汲取了当代教育改革的科研成果,也节选了传统教育理论的精华;既有教学实践的内容,也有师德修养和管理育人的内容;既有教师今天需要掌握的知识和技能,也指出了教师明天发展的要求和方向;对有些问题,既提供了现成的解决方案,也指出了其它的解决途径。真希望《手册》能成为教师们的工作伴侣。

教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。在构建和谐社会的今天,特别是在当前教育改革的大潮中,教师既要做好日常的教育教学工作,又要规划自己的学习进步和专业发展,确有身心疲惫之感。如果《手册》的问世,能给教师们工作和学习的压力带来一丝的舒缓,我们就心满意足了。

张鹏生

2007年6月28日晚于北大燕园

提高商商学

学习

教效率

目 录

前 言	I
-----------	---

第一编 理论修养篇

一 什么是教育	3
二 什么是教育学	5
三 什么是教育方针	6
四 什么是义务教育	7
五 什么是特殊教育	8
六 什么是职业教育	9
七 什么是成人教育	10
八 什么是高等教育	12
九 什么是终身教育	13
十 我国教育行政机构的设置与职能	16
十一 现行的教育法律法规有哪些	22
十二 教师的权力和义务	23
十三 什么是教师职业道德	24
十四 什么是教师职业道德规范	27
十五 教师节的由来	28
十六 什么是教师专业化	30
十七 什么是普通话等级	30
十八 怎样获得《普通话等级证书》	32

十九	什么是教师资格制度	34
二十	怎样获得《教师资格证》	35
二十一	如何参评中小学教师职务	38
二十二	什么是教师继续教育	39
二十三	什么是现代远程教育	41
二十四	当代教师必备的技能	41 ✓
二十五	什么是教师的发展	44
二十六	名教师的成长之路	46
二十七	怎样加入教育学会	48
二十八	什么是学校文化	49
二十九	教师的基本礼仪	51 ✓
三十	与同事沟通的技巧	53 ✓
三十一	与领导沟通的技巧	54

第二编 教学实践篇

一	什么是教学	61
二	什么是教学原则	64
三	如何运用教学原则指导教学	67
四	什么是教学方法	71
五	什么是教学大纲	77
六	什么是新课程	78
七	现代课堂教学的基本特征	86
八	什么是探究性学习	87
九	什么是合作学习	90
十	什么是自主学习	91
十一	怎样写教学计划	93
十二	备课的技巧	94 ✓
十三	上课的技巧	97 ✓
十四	板书的技巧	100 ✓

十五	听课的技巧	106
十六	评课的技巧	109
十七	辅导学生的技巧	112
十八	批改作业的技巧	116
十九	组织考试的技巧	117
二十	教学评价的技巧	119
二十一	什么是教学反思	126
二十二	怎样写教学总结	128
二十三	什么是校本研究	133
二十四	怎样做课题研究	136
二十五	怎样上好公开课	139
二十六	怎样开发和利用课程资源	144
二十七	怎样创设和谐的教学气氛	145
二十八	怎样培养学生的创新能力	148
二十九	什么是现代教育技术	150
三十	什么是课件	154
三十一	怎样制作课件	157
三十二	怎样制作演示文稿	161

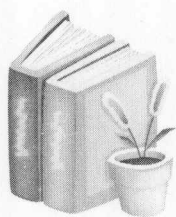
第三编 管理育人篇

一	什么是德育	173
二	什么是素质教育和应试教育	173
三	什么是“八荣八耻”	176
四	什么是《中小学生守则》	176
五	什么是《小学生日常行为规范》	177
六	什么是《中学生日常行为规范》	179
七	小学生的生理特征	182
八	中学生的生理特征	183
九	小学生的心理特征	185

十 中学生的心理特征	187
十一 怎样对学生进行心理健康教育	188
十二 怎样对学生进行青春期教育	191
十三 怎样对待学生的早恋	194
十四 怎样正确对待学生上网	195
十五 怎样指导学生远离毒品	199
十六 怎样指导学生预防艾滋病	202
十七 怎样指导学生预防近视	205
十八 如何构建和谐师生关系	206
十九 了解学生思想的技巧	207
二十 表扬学生的技巧	209
二十一 批评学生的技巧	211
二十二 与家长沟通的技巧	214
二十三 与学生谈心的技巧	216
二十四 班级管理的原则	218
二十五 什么是班级常规管理	222
二十六 班级管理中的常用方法	224
二十七 如何规范教室内的布置	225
二十八 如何发挥科任教师的作用	226
二十九 为什么上课不能“拖堂”	227
三十 如何培养学生干部	228
三十一 怎样给学生写评语	230
三十二 怎样培养学生良好的学习习惯	232
三十三 怎样培养学生良好的行为习惯	234
三十四 中小学生安全常识	236
三十五 如何处理突发事件	244
三十六 什么是艾宾浩斯遗忘曲线	247
三十七 什么是皮格马利翁效应	250

附录 相关法律法规

一	中华人民共和国教育法	253
二	中华人民共和国教师法	262
三	中华人民共和国义务教育法	268
四	教师资格条例	276
五	学生伤害事故处理办法	280
六	义务教育课程设置实验方案	287
七	关于制定中小学教职工编制标准的意见	291
参考文献		294
后记		295



第一编 理论修养篇



一 什么是教育

教育是培养人的一种社会活动。1985年出版的《中国大百科全书·教育》给教育的定义是：“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育”；“狭义的教育，主要指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（阶级）所需要的人的活动”。“教育这个词有时还作为思想品德教育的同义语使用。”

就其本质而言，教育是人类以传承文化精神和知识技能为手段，培养、建构人的主体素质，发展人的主体性，完善其本质的一种社会实践。建构人的主体素质，丰富人的主体性，完善人的本质的实践特征是教育的本质特征，它是教育存在的根据。教育本质的基本含义如下：

1. 教育是人类的一种社会实践活动

教育存在不是一般意义的存在，而是社会的实践的存在，是作为主体性活动的人的社会实践活动，它不仅是人们长期生产劳动实践的产物，而且它本身就是人类的一种社会实践方式，一种以运用文化知识为工具来发展人自身的实践活动。

2. 教育的目的是建构人的主体素质，培养、发展和完善人的本质

人既是教育的对象和出发点，又是教育的目的。人之所以既是教育的出发点又是教育的目的，其根本原因在于教育本质是人的本质展开延伸的必然结果。教育对人主体素质的建构，其实质是培养人的主体生产力素质。主体生产力是指人们在社会生产生活实践中所形成的认识世界和改造世界的能动自主的创造能力，它是整个社会生产力体系的核心。任何人的活动都是以一定的主体生产力而作用于社会的，人的主体生产力主要表现在人从事生产生活的思想力（认识能力）和实践创造力两个方面。教育的主要目的任务就在于此。



3. 教育过程是教育参与者的实践过程

任何实践都是主体与客体统一的对象化过程，但在教育过程中施教者（教师）和受教者（学生）是一个互为主体和客体的二重主客体关系。施教者作为主体活动的教育过程是一个培养人才、传播文化的过程；受教者作为主体活动的过程是一个习得文化技能、开启自身潜能的社会化过程，也是人类文明再生的过程。

4. 教育实践活动是建构主体生产力素质，开启人的潜能，培养人的主体性活动，它具有精神生产活动的特点

在这一点上它与宗教、哲学、艺术等实践活动一样遵循社会意识形态发生发展变化的规律。但以建构人的主体素质，培养人的主体生产力的目的性却使教育有别于物质生产，也有别于宗教、哲学、科学、艺术活动等人类社会实践活动，而具有自身的独特规律。如果说哲学主要靠依借范畴和建构思想体系来进行理论认识，以达到人们认识、改造世界的目的；物质生产以使用和制造工具为本质特点来创造物质财富发展人自身；那么则可以说教育是以人类已形成的文化知识，生产技术等人类文明成果来进行文化繁衍（传播）积淀，以建构主体素质进行文明再生产，开启人的心智潜能，通过智力增值来推动主体生产力的发展，而达到发展人的本质和社会生产力目的的实践过程。

5. 教育是社会生产力之母

发展生产力首要的是发展主体生产力，教育是培养主体生产力的重要途径。主体生产力是一切生产力之所以产生的基础，离开主体生产力，人类的一切生产力就不可能产生，主体生产力是一切生产力体系中最积极最具有活力的因素。“科学技术是第一生产力”的思想，应包括科学的理论知识是生产力，科学的文化教育是生产力的思想。没有科学的思想理论，科学的文化知识，就不可能有科学的技术。因为科学本身并不是一个抽象的概念，它包括科学的文化教育，科学的思想理论，科学的文化知识和科学的生产技术四个层系，而后三者都依赖于科学的文化教育。一切科学技术、科学知识、科学文化教育只有通过主体生产力运动这一中介才可能转化为现实的生产力，而这一转化功能主要靠教育才能实现。因此从这个意义上讲，教育才是引起

整个社会生产力体系运动的第一推力。也正是这样教育才是整个社会发展的第一战略产业。21 世纪将是人类从工业文明步入教育科技文明的新时期。

二 什么是教育学

教育学是一门独立的学科。教育学是研究人类教育现象和问题、揭示一般教育规律的科学。

我国在公元前约 403—221 年期间的《学记》，是世界上最早专门论述教育问题的著作。但是，作为教育科学体系中一门独立的学科，教育学是在总结人类教育实践经验中逐步形成，经过长期积累而发展起来的。我国古代的思想家如孔子、孟子、荀子、墨子、朱熹等和古希腊的柏拉图（公元前 427—前 347）、亚里士多德（公元前 384—前 322）、古罗马的昆体良（公元 35—96）等在长期教育实践中所作出的经验总结，为教育理论的产生奠定了基础。随着社会和教育实践的发展，教育经验、教育思想和教育理论日益丰富。一般认为到了 17 世纪，捷克教育家夸美纽斯（Johann Amos comenius, 1592—1670）所著《大教学论》（《Didactica Magna》）（1632）是教育学产生的标志。而最早以“教育学”命名的专著则是 19 世纪初德国教育家赫尔巴特（1776—1841）的著作《普通教育学》（1806）。

19 世纪中叶以后，马克思主义的产生，近代心理学、生理学的发展，为教育学的科学化奠定了辩证唯物主义哲学和自然科学基础。现代生产和科学技术的迅猛发展，教育实践的广泛性、丰富性，更进一步推动了教育学的发展。

任何一门学科的独立性，首先取决于它有特定的研究对象，或者说具有不同于其他学科的研究对象。教育学的研究对象是人类教育现象和问题，以及教育的一般规律。

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象，是有目的地培养社会人的活动。为了有效地进行教育活动，必须对其进行研究，经过长期积累而成为教育学特定的研究对象。特别是现代社会的发展，现代教育实践的发展，对于教育学研究提出更新、更高的要求。人们深入研究的教育



问题很多，例如教育本质问题，教育、社会、人三者关系问题，教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题，教育过程问题，教育主体问题，教育制度、教育管理问题，以及反映中国特色的各种教育理论和教育实践问题等。教育学是通过对各种教育现象和问题的研究揭示教育的一般规律。

教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。如教育与社会的政治、生产、经济、文化、人口之间的关系，教育活动与人的发展之间的关系，教育内部的学校教育、社会教育、家庭教育之间的关系，小学教育、中学教育、大学教育之间的关系，中学教育中教育目标与教学、课外教育之间的关系，教育、教学活动中智育与德、体、美、劳诸育之间的关系，智育中教育者的施教与受教育者的受教之间的关系，学生学习活动中学习动机、学习态度、学习方法与学习成绩之间的关系等等都存在着规律性联系。教育学的任务就是要探讨、揭示种种教育的规律，阐明各种教育问题，建立教育学理论体系。

三 什么是教育方针

教育方针是指执政党和国家政府对于一定历史条件下的教育工作和事业发展所提出的以实现教育总体目标为方向的指导方针。

教育法规定我国的教育方针是教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这一方针主要有以下几点重要内容：一是教育必须为社会主义现代化建设服务，这是我国教育工作的总方向。二是教育必须与生产劳动相结合。整个教育事业要与国民经济发展的要求相适应，并在教育与生产劳动相结合的内容和方法上有不断的新的的发展。这是教育方针中的一项不可忽视的重要内容。三是在德、智、体等方面全面发展，这是教育培养目标的重要标准。“德”不仅仅是品德，还同时包括政治素质和思想素质；“智”也不仅仅是掌握科学文化知识和技能，发展智力，还包括养成科学态度和探索精神；“体”同样不仅仅讲体格、体能和体质，还包括掌握体育知识和技能、娱乐身心、培养高尚

情操等。德、智、体全面发展将促进脑力劳动与体力劳动相结合，实现人的全面发展。四是培养社会主义事业的建设者和接班人，这是我国社会主义教育的总的培养目标。

党的十六大报告进一步明确了新时期党的教育方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

四 什么是义务教育

义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。

与其他教育制度和教育工作相比，义务教育有其自己的特征：

1. 国家强制性。即国家颁布法律、命令保证义务教育法律制度的实行，任何阻碍或者破坏义务教育实施的违法行为，都要受到法律的制裁。
2. 普及性。即全体适龄儿童、青少年，除依法律、法规规定办理缓学或免学手续的以外，都必须入学完成规定年限的义务教育。
3. 公共性。义务教育事业是由国家、社会、学校和家庭共同参与的全民受益的公共事业，国家代表社会对义务教育的实施进行统一的部署和监督管理。
4. 国家依法强制适龄儿童、青少年必须接受的一定年限的义务教育，这一阶段的教育为适龄儿童、少年将来继续受教育及参与社会生活提供了必要的社会及文化知识的基础。
5. 免费性。即国家对接受义务教育的学生免除其全部或大部分的费用。我国对接受义务教育的学生免收学费、杂费。我国实行九年义务教育制度，即小学6年、初中3年，入学年龄一般为6周岁。