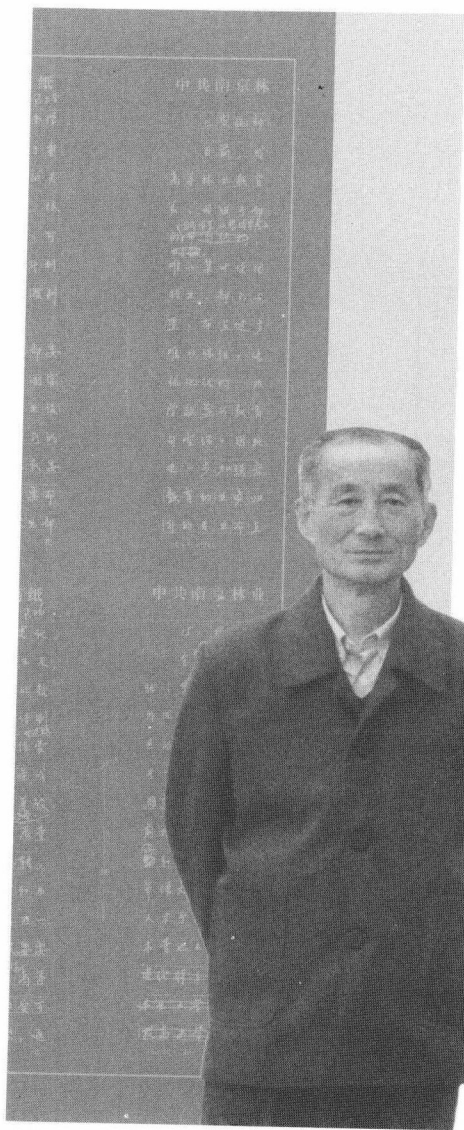


中共南京林业大学委员会稿纸
 2.25
 目前，我国林业教育，由两部分组成：一部分是高等林业教育，另一部分是中等林业教育。高等林业教育，主要是培养高级林业专门人才，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养高级干部。中等林业教育，主要是培养中等林业专门人才，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养中级干部。随着林业生产、科研、教学、管理等各部门的发展，对林业专门人才的需求量越来越大，因此，必须大力发展林业教育，提高林业教育的水平，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养更多的专门人才。



中共南京林业大学委员会稿纸
 2.25
 林业教育，是培养林业专门人才的重要途径。目前，我国林业教育，由两部分组成：一部分是高等林业教育，另一部分是中等林业教育。高等林业教育，主要是培养高级林业专门人才，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养高级干部。中等林业教育，主要是培养中等林业专门人才，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养中级干部。随着林业生产、科研、教学、管理等各部门的发展，对林业专门人才的需求量越来越大，因此，必须大力发展林业教育，提高林业教育的水平，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养更多的专门人才。

陈震中林业教育文集
 中共南京林业大学委员会稿纸
 2.25
 林业教育，是培养林业专门人才的重要途径。目前，我国林业教育，由两部分组成：一部分是高等林业教育，另一部分是中等林业教育。高等林业教育，主要是培养高级林业专门人才，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养高级干部。中等林业教育，主要是培养中等林业专门人才，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养中级干部。随着林业生产、科研、教学、管理等各部门的发展，对林业专门人才的需求量越来越大，因此，必须大力发展林业教育，提高林业教育的水平，为林业生产、科研、教学、管理等各部门培养更多的专门人才。



跬步至千里

陈震中林业教育文集

中国林业大学委员会编 纸

陈震中先生生前在林业教育战线上辛勤耕耘，为我国林业教育事业做出了卓越贡献。本书汇集了他在林业教育方面的著述，是林业教育工作者的重要参考书。本书由中国林业大学委员会编，中国林业出版社出版。

中国林业大学委员会编

中国林业出版社

陈震中

中国林业出版社

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跬步至千里: 陈震中林业教育

文集 / 陈震中著. —北京:

中国林业出版社, 2009.10

ISBN 978-7-5038-5518-4

I. 跬… II. 陈… III. 林业—教育

—中国—文集 IV. S7-4

中国版本图书馆CIP数据核字

(2009) 第188429号

出 版 中国林业出版社

(100009 北京西城区德内

大街刘海胡同7号)

网 址 WWW.cfph.com.cn

E-mail: cfph@public.bta.net.cn

电 话 (010) 83224477

发 行 中国林业出版社

印 刷 北京外文印刷厂

版 次 2009年10月第1版

印 次 2009年10月第1次

开 本 1/16

印 张 19

字 数 400千字

定 价 80.00元



陈震中和夫人张筱英

我本农家子，童年在农村，少年时期务农四年余。从播种至收获，全过程的农事操作基本掌握。1949年解放后，有幸进入职业学校，先事农后学林，又在高校学至大专毕业。自1955年参加工作以来，一直在林业院校从事教学、教学管理及教育研究工作。本职工作之余，喜爱做些调查研究，积累资料等事务。在近50年的岁月中，边工作、边学习，起草过工作文件、规章制度，编写过调查报告和信息报道；主持和参与了一些教学管理和教育课题的研究，撰写了数篇研究论文。这些文稿有的发表在《林业教育研究》、《高等林业教育信息》、《中国林业教育》、《林业职工教育通讯》、《中国林业成人教育》、《江苏高教》、《高等教育研究》、《南林报》等期刊、书报上；有的曾获得有关单位的奖励；有的在同行交流中发挥过微薄的作用；有的则从未刊载面世。诚然，现今碎成历史。曾想待闲居时，花些功夫时间，将这些资料作些整理，汇集成册。谁知疾病缠身，已到了心有余而力不足的地步。现只能将就而为，留点墨迹罢了。

陳震中

2005年8月

p.22

2人计。则90年代共需林产化工本科
毕业生1400人左右。因此，维持现有
的招生规模，就可基本满足社会需求。
但每个专业均招生5个班，办学投资效益太低，故可
~~建议~~建议华东区减少一个专业布点。
长江流域及其以南地区林产化工专业
人才~~培养~~以南京林业大学培养为主，
90年代每年招生2个班。其~~它~~北方地
区林产化工专业^{布点}人才培养，如加强东
北林业大学。其它专业布点宜控制招
生。

13. 家具设计与制造

全国共有^{南京林业大学、中南林学院}2个布点，91年7月始有^{本科}第一届毕业生。

本专业是一个试办专业。随着我国
经济的发展和人民生活水平的提高，
对于家具设计与制造方面的专门人才。

16 × 15 = 240

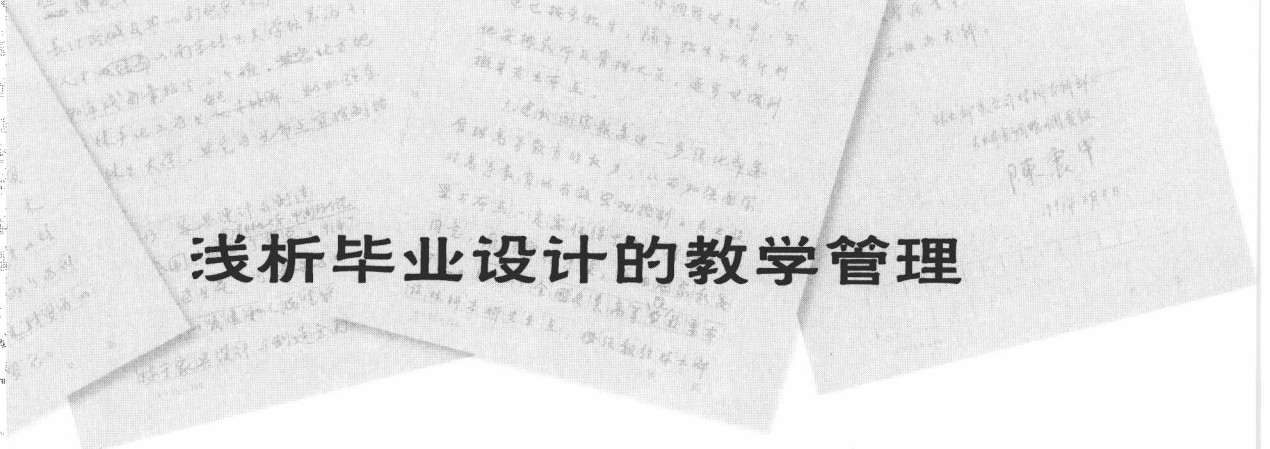
第

页

目 录

1. 浅析毕业设计的教学管理	1
2. 浅析成绩考核中的几个问题	7
3. 应重视和发展林业科技人员的继续教育	18
4. 浅谈林业职业技术教育专业师资的培养	24
5. 试论林学专业本科生的培养目标	28
6. 略谈依托高校开展继续教育工作的几个问题	37
7. 林学专业本科教学计划结构模式浅议	43
8. 加强教学研究提高教育质量	51
9. 79级本科生毕业设计(论文)工作总结	54
10. 谈林业干部培训中的几个问题	62
11. 试谈高校开展继续教育	68
12. 高等教育与市场经济关系的几点思考	73
13. 苏联高等学校概况	82
14. 试析《高等林业院校办学经济效益 的若干评价指标》	112
15. 现状 · 问题 · 出路 ——我校办学经济效益的初步分析	117
16. 提高林业高校办学经济效益的途径	138
17. 对高等教育与社会主义市场经济关系 的一点认识	173

18. 落实教育的战略重点地位是《纲要》的核心	175
19.《纲要》赋予高校设置专业的自主权	177
20. 如何看待市场经济对高等教育的冲击	179
21. 高等教育面向市场经济的思考	181
22. 漫谈：“应试教育”与素质教育	187
23. 把教研室这块基石建设好	190
24. 对高等教育与社会主义市场经济关系 的一点浅见	193
25. 四川省林业建设及林业教育情况的调查	195
26. 山东、安徽两省林业系统县处级领导干部 培训和工程师继续教育情况的调查	203
27. 福建省林业系统县处级领导干部和工程师 继续教育情况的调查	210
28. 谈学分制	216
29. 关于开展教育研究的意见	233
30. 学生学籍管理实施细则	236
31. 增设选修课的暂行规定	248
32. 教学管理研究论文写作之我见	250
33. 高等林业教育专业结构调整与改革的研究	260
34. 全国林科本科部分专业布点调整的初步意见	283



浅析毕业设计的教学管理

学生掌握知识的程度, 各门课程, 各个教学环节质量的高低和存在的问题, 都能从学生毕业设计(论文)过程中反映出来。我院从 77、78 级两届毕业设计中, 发现不少学生语文水平低, 外语阅读翻译能力差, 实验技术和动手能力不强, 有的基础理论考分成绩高的学生, 综合运用知识能力很弱; 相反, 有的学生平时考分并不高, 但在毕业设计中表现主动, 有见解, 设计被认为是优秀的。这些问题直接反映了教学计划、课程设置、教学环节, 教学内容、教学方法等方面存在的问题。根据这些情况, 拟订相应的改进措施, 有助于不断提高教学质量。现结合过去的工作实践和兄弟学校的经验, 对这个环节的教学管理作些归纳和粗浅的分析。

1. 恰当的选题是搞好毕业设计的前提

选题是否恰当, 对于能否达到毕业设计的目的有直接关系。要注意题目的科学性和合理性。林业院校生物、经济学科类专业的毕业设计课题以论文为主, 设计为辅; 工科类专业则以设计为主, 论文为辅。根据实践, 选题应考虑下列因素:

(1) 要符合专业培养目标的要求, 有利于完成工程师基本技能的综合训练;

(2) 要考虑学生的现有基础, 有利于综合运用、巩固、深化和扩大学生所学的基础理论和专业理论知识, 并能深入钻研某一方面的工程技术问题;



(3) 要结合教学、科研和生产，并与教研组的科研方向紧密结合；

(4) 要能在规定完成毕业设计的时间内，取得阶段性成果。

题目类型可以多样化，从教学需要出发，多选与生产、科研相结合的有现实意义的题目，也可作假拟的题目。

我院 77、78 级两届毕业设计遵循上述原则选定课题，经实践证明是适当的，可行的。77 级 7 个专业 380 名学生，承担课题 84 个，其中结合生产的 35 个，占全部课题的 42%；结合科研的 44 个，占 52%；假拟题目 5 个，占 6%。通过这些课题任务的完成，既培养了学生的能力，提高了学院的学术水平，又密切了与生产的关系，同时还解决了经费问题。

选作假拟课题，教师主动权较大，一般能较好地贯彻教学要求，学生能较全面地受到训练，但对提高教师业务水平帮助不大，也难以调动学生学习的积极性和主动性，缺乏逼真感，不容易发现真正的优秀学生。

结合任务选作调查研究类型的课题，可使学生走向社会，学得调查研究方法，运用原有知识和补充学习新知识，根据取得的资料和数据提出某项调查报告或论文。这类课题如选题适当，组织得好，可以收到较好的效果，但往往因涉及的面广，试点比较分散，组织欠周到，难以达到预期的教学效果。

选作结合生产、科研任务的课题，学生责任感强，有紧迫感，有利于培养学生的能力，尤以结合科研任务，学生受到的锻炼比较全面，对于学习积极主动，善于独立思考，并能灵活运用知识的学生，能够发挥他们的能力。这类课题目的明确，成果能直接为生产服务，选点和经费问题比较好解决。同时有助于提高

教师的业务水平和推动科研工作的进展。例如,人造板专业4名学生接受《竹材层积材试制》课题后,根据课题任务书的要求,在制订试制计划、进行试验分析、得出结论、编写论文等环节中,得到了较全面的锻炼,试验获得了成功,并在1982年7月有关部门召开的鉴定会上通过了技术鉴定,受到好评和重视,林业部科技司拟将该项研究列入重点科研项目,作进一步研究。这种与实际结合的课题,要在短时间内取得既培养人才,又出成果的最佳效果,必须对课题的深度、广度作认真研究,并在组织管理、时间运用等方面,采取合理的措施,处理好两个关系:

一是课题的内容较窄、工作量大与同学得到全面训练的关系。我们采取提前公布课题的办法,使指导教师和同学能提前做些收集资料等准备工作。课题在毕业设计开始前四周公布为宜,公布过早会引起学生偏重与选题有关的教学内容的学习,而忽视其他课程的学习。如果课题内容较窄,可加假拟练习,使同学得到较全面的训练。

二是课题内容多、工作量大与毕业设计时间紧迫的关系。这类课题可视具体情况采取不同措施加以解决。方法是:

(1) 只作初步设计,提出解决问题的方案、图纸、说明书,满足初步设计要求即可,减少重复绘制图纸的工作量。

(2) 将大课题合理地分成若干个小课题,让每个学生担任一个独立的部分。但课题总方案每个人都要考虑,并在全组人员进行反复的讨论,个人完成的部分定期组织交流。

(3) 将课题分阶段组织学生一届一届地接力去完成,完成前阶段任务的人,必须联系后阶段问题考虑;完成后阶段任务的人,必须联系前阶段问题考虑,并学习前阶段的研究成果。

2. 加强指导是保证毕业设计质量的关键

毕业设计既要培养学生的能力,又要做出成果,而核心是培养学生的能力。要达到这个目的,关键在于加强管理,精心指导。按程序管理教学,制订有关管理条例是十分必要的。我院根据多年实践,拟订了《毕业设计的暂行规定》,并经院领导正式批准,颁发实行。在暂行规定中,对毕业设计的基本要求、选题、指导、撰写论文、答辩、成绩评定以及检查、汇报制度等都作了明确规定。这样既能发挥职能机



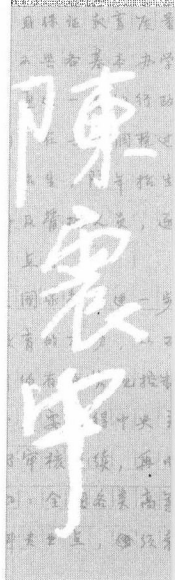
构的管理作用，又能使系（部）教研组和指导教师在统一的原则指导下，充分发挥各自的积极性和主动性，使设计的各个环节都能有条不紊地进行。

毕业设计过程中，教师是起主导作用的，须慎重地选定指导教师。多年来，我院坚持在教授、副教授、讲师中选派专业课教师担任指导。这些教师在理论研究或在实践能力方面都有比较丰富的经验。由于毕业设计常涉及到较多的学科，因此有必要根据课题需要组织有关基础课、专业基础课教师参加指导。这样，不仅加强了毕业设计的指导力量，而且也给基础课、专业基础课教师提供了了解专业，提高业务水平的机会。

指导教师围绕培养学生能力，下功夫启发学生勤于思考，善于运用所学知识去分析问题，解决问题；引导学生注意观察事物，发现问题；培养学生敢于创新，不囿于书本知识，而具勇攀科学高峰的精神。教师本着“教书育人”的精神传思想，带作风。要注意因材施教，适当安排任务，努力开发学生的创造能力。在指导方法上既不要“抱着走”，也不要撒手不管。从多年的实践情况看，指导教师的职责，应体现以下几方面：

- (1) 向学生阐明设计课题的目的、意义和任务；
- (2) 填写毕业设计任务书，指导学生制订工作计划，分阶段检查学生设计情况，掌握进度；
- (3) 向学生说明设计各阶段的工作内容和工作方法，对学生发生的疑难问题给予适当的指导和解答；
- (4) 审阅学生设计报告，参加答辩，指出努力方向，写出评语等。

毕业设计也是学生从学校走向工作岗位的实战演习，各项管理和指导都要贯彻教育性原则，注意典范化，使学生受到有益的熏陶。例如，论文应按学术论



文的要求认真书写,有的指导教师针对学生没有先拟写作提纲的习惯,要求学生先写出写作提纲,交指导教师审阅后,提出意见,再由学生修改成比较完善的提纲,再进行写作。实践证明,撰写设计报告,尤其是论文,提纲写得好不好,牵连到文章的好坏,同时写提纲的过程,对同学也是一次思维能力的锻炼过程。有了比较好的写作提纲,再进一步研究资料,充实内容,有助于写成比较好的文章。

3. 答辩、成绩评定是毕业设计的重要组成部分

毕业设计答辩,成绩评定组织的成功与否,关系到对学生基础理论和专业理论的掌握、运用情况以及科研能力、设计成果的评价问题;也关系到调动师生积极性的问题。因此,采用什么标准,用什么方式来全面、合理地评定毕业设计的成绩,也是需要研究的问题之一。

首先是用什么标准进行评分,根据实践,评分标准应考虑以下几个基本内容:

- (1) 学生应用所学基础理论、基本技能和专业知识,分析实验、设计结果与研究探讨问题的能力;
- (2) 设计成果的意义和实用价值;
- (3) 设计的基本论点、方案、结论、图表、文字书写等的科学根据和质量;
- (4) 答辩中报告和回答问题的情况;
- (5) 设计课题的深浅和实验条件;
- (6) 毕业设计中的表现和工作态度。

其次是如何评定,评定方式如下:

(1) 四级记分。由指导教师提出评分等级的初步意见,经教研组或课题小组讨论,再由系评定小组确定。我院 77 级毕业设计多数专业采用此方式评分。这种方式比较简便,但因仅用优、良、及格、不及格四个等级,不写评语,难以全面反映毕业设计的实际情况,有的同学计较分数,也感到不好处理。

(2) 四级记分加评语。我院 78 级毕业设计全部采用这种方式评分。指导教师根据院里拟订的评分标准,提出评分等级,并写出评语,再由系评分小组审定。这种方式可以全面反映毕业设计的情况,但评定

的四个等级，难以掌握。

(3) 两级记分加评语。这种方式是把学生设计成果视为“产品”，按评分内容制订出“合格”与“不合格”的标准，如果各项内容都达到了合格标准，则评为合格；反之，评为不合格。在此基础上写评语。这种方式能反映出实际情况，也较为简便易行，但因评不出优秀论文，对调动学生学习积极性有些影响。

(4) 三级评分加评语。毕业论文，应是带有研究性的学术论文或某项工程设计，要有自己的独立见解。优秀论文必须具有独创性。将具有独创性水平较高的论文评选出来，定为优秀，并写出评语，其他设计成果则按第三种方式评为合格，不合格，并写出评语。这种方式比较能全面地反映毕业设计情况，也较为简便易行。

写评语要认真负责，成绩要充分肯定，给予鼓励，但不要评价过高，不要虚夸。评语应根据评分的基本内容来写，不仅要评定学习态度，而且对设计的缺点、错误也要严肃指出，使学生明确努力方向，要杜绝“印象分”和“人情分”，以免后患。毕业设计评语和成绩，应一并装入学生档案，这样既有利于学生重视毕业设计工作，又有利于用人单位了解学生情况，合理培养和使用人才。

实现四个现代化，关键是科学技术，基础是教育，中心环节是管理。如何提高管理水平，搞好毕业设计，为四化建设培养出合格的人才，还有许多问题有待进一步研究探讨，以上仅是一些粗浅的看法。

浅析成绩考核中的几个问题

自从1977年高校恢复统一招生以来，我院在严格考核纪律、制订考核制度、分析考核成绩等方面，通过实践，逐步走上了正轨。本文就成绩考核的作用、成绩分布、命题、考核方式，以及如何加强考核管理等方面的问题，作一些粗浅的分析和探讨。

一、全面发挥考核环节的作用

成绩考核是检查学生的学习情况和教师教学质量高低的重要手段，通过成绩考核，教师可以及时获得准确可靠的反馈信息，从而了解自己的教学效果，总结教学经验，改进教学方法；学生可以全面地系统地复习、巩固和加深所学的知识和技能，形成完整的知识体系，同时了解自己的学习质量和缺陷，从而不断改进学习方法；教学管理部门可以了解教师的教学效果和学生的学习情况，从而不断改进教学管理工作，制定提高教学质量的有效措施。因此，抓好成绩考核工作，对稳定教学秩序、提高教学质量有积极的促进作用和指导意义。科学地组织考核，并对考核结果进行研究分析，就能克服教学中的不良倾向，提高和发展学生的智能。

当前在成绩考核中存在的主要问题是：

1. 对考核的作用缺乏全面的认识

有的同志认为学生的考分高，教学效果就好。其实并不然。例如，

我院某老师主讲包括三个教学班的高等数学大班课，主持并参与批改作业和辅导，亲自拟定试题和阅卷，其考核成绩并不一样（见表1）。

表1 三个教学班考核成绩统计

分数段 人次 班级	90 ~ 100 分		80 ~ 89 分		70 ~ 79 分		60 ~ 69 分		59 分以下		合计	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
10	8	25.0	13	40.7	5	15.6	5	15.6	1	3.1	32	100
2	8	26.7	12	40.0	9	30.0	1	3.3	0	0	30	100
3	1	3.1	11	34.4	10	31.3	5	15.6	5	15.6	32	100

从表1看出，2班与3班的成绩差异是比较大的。说明学生考分的高低取决于多方面的因素，不仅与教师的教（包括考前辅导）、考试范围、考题难易、评分宽严等因素有关，而且与同学的学习基础、努力程度以及班风等因素均有直接联系。所以说，考核成绩只是检查教学效果的标志之一，而不是惟一的标志，把考核成绩与教师的教学效果等同起来的看法，是片面的。

2. 对考核情况未作全面的分析

例如，在管理方面往往仅做了登记学籍档案、处理升留级等工作，而对考核结果，即学生的反馈信息，未进行认真地研究分析；教师有的只是考核评分了事，而对学生在考核中暴露出的学习上的薄弱环节未进行细致的分析和总结。这些情况说明，对考核的反馈作用认识不足，还不能充分利用考核的反馈功能，形成分析和研究考核成绩的制度。因此，必须提高对成绩考核本质作用的认识，全面做好考核环节中的各项工作，才能发挥考核在教学中的促进和指导作用。

二、要建立合理的成绩分布

考核成绩即分数（或等级）是衡量学生学业成绩、处理升留级及毕业的主要依据之一，不仅学生关心，教师关心，领导也很关心。由于学生的学习基础、智力发展、努力程度等方面存在着差别，因而在学习成绩上也必然会有一定差距。在教与学诸方面处于正常的情况下，“学生成绩一般要符合正常态分布的规律”（朱九思等编《高等学校管理》第170页）。据对一次正常测验的研究，其平均分在70～80分之间时，一般以75分左右最好；当考分平均值在75分左右时，以标准差 δ 在7～12之间最好；其优等率（90分以上）为1.1%～8.7%，不及格率（59分以下）在1%～9%之间（华东工程学院《教学研究》1982年第三期第58～66页）。当然，不排斥在教与学各环节都为最佳状态时学得突出好的班级高于此限（这种理想的最佳状态是很难得的），也不排斥学得特别差的班级低于此限。就是说，在正常情况下，考核成绩符合和接近正态分布的，属于合理分布，能充分发挥考核环节对教学的促进作用。如果考分呈现偏态分布，则属于不合理分布，不但不能发挥考核环节的积极作用，反而会产生副作用。因此，考分分布，是考核工作中值得研究和探讨的问题之一。

从当前考分的实际情况来看，距正态分布的要求较远，据多年来的实践分析，一门课程的考核成绩优等率（90分以上）在10%～15%之间，不及格率在10%以下比较适当。我院83～84学年第一期，1741名学生参加成绩考核，初步统计了10398人次的考核成绩，其考分分布大体分为三种情况：

1. 基本符合正态分布的一般规律

这类课程约占全部考核课程、班级的50%左右。据初步了解，这类课程在教学中重视自学，强调系统，全面地复习，比较注意培养学生的能力。除在各章节教学中留给思考题外，总复习中一般不另出复习思考题。凡是课堂上讲的、教材中应学习的内容，以及指定阅读的参考书和资料，都在考核范围之内。同学们反应，虽然复习很艰苦，只得到个“良”，但看了不少书；思考不少问题，学得的知识较广泛、扎实，

收获也较大。

2. 呈负偏态分布（成绩偏高）

这类课程约占全部考核课程、班级的 40% 左右，其中以专业课占的比重较大。个别课程高分突出（见表 2）。

表 2 某课程考核成绩呈负偏态分布

分数段(分)	90 ~ 100	80 ~ 89	70 ~ 79	60 ~ 69	59 以下	计
人数	53	7	0	0	0	60
(%)	88.3	11.7	0	0	0	100

表 2 说明，分数偏高的情况突出。这种“一头沉”超高分的分数贬值现象，不能真正区分学生学习的优劣，不能促进学生智能的发展，对学生学习起不到鼓励、督促和鞭策作用。有的同学说：“不费多大气力就得高分，学与不学都及格。”这样的高分，教师也难以总结教学经验，考核作为一种手段失去了意义。这是当前成绩考核中的主要矛盾，必须引起重视。

产生“分数贬值”的原因是多方面的，从对我院的初步调查情况看，除前所述对考核的本质作用缺乏全面认识外，还有以下几点：①命题过于容易，题量与难度达不到教学大纲的要求；②划定复习范围，或印发复习题，甚至个别课程的考题和复习题一样，或辅导时以“重点”等信号暗示考题 ③“人情分”、“印象分”、“安慰分”以及“送分”等情况依然存在；④监考不严，思想工作薄弱，考核中舞弊现象时有发生。

3. 呈正偏态分布（分数偏低）

这类课程约占全部考核课程、班级的 10% 左右。主要是基础课和专业基础课。个别课程不及格率在

跬

步

至

千

里