

面向二十一世纪。 中国思想政治建设研究

钟德涛 等 主编

武汉工业大学出版社

面向二十一世纪 中国思想政治建设研究

主 编	钟德涛	何 丹	黄明安	刘邦武	钱菊梅
副主编	阴化楠	刘定忠	许承光	李堂华	
	赵继宏	黄 娟			
编 委	陈红兵	李作斌	杨义辉	卢兵华	闫高程
	李喻生	叶 芃	张文学	刘少洲	

图书在版编目(CIP)数据

面向二十一世纪中国思想政治建设研究/钟德涛,何 丹等主编. —武汉:武汉工业大学出版社,1997.7

ISBN 7-5629-1274-2

I. 面…

II. ①钟… ②何…

III. 思想政治教育-研究-中国-文集

IV. D64-53

武汉工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

湖北省长阳县新华印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张 30.375 字数:1200 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~1000 册 定价:68.00 元

目 录

中国特色社会主义理论研究

论邓小平同志的思维特征	许承光(1)
浅谈邓小平新时期思想政治工作理论	宋俊杰 刘邦武(3)
论邓小平的立法思想体系	汪习根(6)
邓小平思想政治工作论述的特色	洪斌林(9)
关于邓小平机遇理论的哲学思考	杨洪林(12)
社会主义社会的根本任务就是发展生产力	吴俊红(15)
《邓小平文选》在思想政治教育理论方面的新发展	杨廷界(17)
试述邓小平关于思想政治教育的基本原则	王玉生(19)
学习邓小平关于改革、发展、稳定关系的论述	张贵江 王立东(21)
邓小平党建思想初探	宋同荣(23)
邓小平人才素质思想初探	余龙进 周 玲(25)
邓小平人才思想研究	姜智彬(27)
略论邓小平同志的人才观	杨嘉谟(29)
关于毛泽东晚期思想的上限及其发展阶段的探讨	钟德涛(31)
析毛泽东晚年关于社会主义建设指导思想的失误	钟德涛(33)
刘少奇的社会主义经济模式观及其对中国社会经济的影响	严 良 高翔莲(36)
学习无产阶级革命导师关于发展社会生产力的论述	席彩云 唐济华 彭明利(39)
关于社会主义社会发展动力的一点看法	李晓进(40)
论国有企业改革的劳动力产权确定问题	商七一(42)

党的建设研究

学习江泽民关于领导干部讲政治的论述	陈济光 盛锦蓉(44)
党建工作抓“核心”思想工作求实效	任伯绪(46)
谈学习江泽民同志《领导干部一定要讲政治》的几点认识	彭明利 李 倩 李 荣(48)
高等院校干部如何做到讲政治	黄明安(50)
建立高素质干部队伍的关键在党委	熊桂英(53)
思想政治素质是领导干部廉洁自律之本	张照芳(55)
提高干部素质重在加强素质修养	黄明安 段 伟 倪 娅(57)
浅谈年轻干部的素质构成及培育途径	刘邦武 刘艳玲(59)
树立培养选拔干部新观念	杨荣建(61)
试论社会主义市场经济条件下共产党员如何发挥先锋模范作用	何艾兵(63)
论市场经济条件下党员教育、管理弱化及其对策	沈国助(65)
以良好的党风推动全社会精神文明建设	邵一民(67)
谈开展学生党建工作的体会	陈 玲(69)
新时期高校党外干部队伍建设思想政治建设浅谈	冯碧元 李佩君(71)
新时期普通高等院校应成为教育和培养优秀青年干部的摇篮	向江成(73)
浅谈高校党校工作	徐晓明(75)

高校党务工作者如何讲政治之管见	蒋 明(77)
浅谈学生党员发展工作	夏克辉 涂晓辉 尹常倬(79)
关于高校成教学生党员发展工作的几点思考	彭自力(81)
学生入党动机与教育初探	徐胜山 周家钧 闫高程(83)
高等学校发展学生党员工作的几点思考	邱 楷(85)
社会转型时期腐败现象面面观及原因探寻	黄 震 王领章(87)
论腐败者和社会伦理	黄 娟(89)

精神文明建设研究

试论社会主义市场经济条件下精神文明建设	彭 莉(91)
论社会主义市场经济条件下人的建设	何士青(93)
论社会主义市场经济条件下思想道德建设	何 丹(96)
试论社会主义市场经济条件下的社会公德建设	顾成敏(99)
论美育在精神文明建设中的重要作用	聂在垠(101)
以教育为本 加强精神文明建设	吴晓莲(104)
始终不渝地坚持两手抓,两手都要硬	许义亨(106)
重在建设 贵在坚持	胡金波(108)
浅析高等学校精神文明建设	何小洁(110)
发挥团组织的作用 加强精神文明建设	许承光(112)
充分发挥党组织在农村精神文明建设中的领导带头作用	许士明(114)
学习建设有中国特色社会主义理论 提高大学生理论素养	田官贵(116)
谈新闻舆论在精神文明建设中的作用	杨中刚(119)
切实加强高校宣传工作的育人功能	詹 健(121)
马列理论课教学在社会主义精神文明建设中的地位和作用	张如学(123)
历史人物与爱国主义	李作斌(125)
高校爱国主义教育要注重理性色彩	丁士道(127)
亟待改革的高校国情教育	陈 梅(129)
论法治是社会经济发展的必然	许承光(131)
加强法制 培育“四有”人才	金玉枝 王清海(134)
加强“法治”促进社会主义精神文明建设	王兴和 陈 军(136)
高等学校政工干部职业道德问题刍议	张开芬(139)
浅议高校教师的思想素质	王立艳(141)
论新形势下的教师职业道德建设	明炯成(143)
对大学生思想道德教育的几点思考	郭新明(145)
跨世纪大学生道德个性教育探微	王京跃(147)
浅谈大学生道德意识与行为之间的矛盾现象和对策	宋玉枝(150)
略谈社会主义市场经济条件下大学生的全面发展与个性发展	黄 悦(152)
高校学生集体主义观念淡薄原因及对策	钟黎安(154)
当今广东大学生人生价值观念变化的初步探讨	曹红柳(156)
浅论成人大学生价值观的特点及教育途径	苏向阳(159)
论高校毕业生的思想道德素质教育	曹 明 高建勋(161)
试论期刊文献的思想教育功能	余 梅(163)
中国传统文化的现实内涵	宋青荣(165)
校园文化建设的探索与实践	朱灿平(167)

优化校园文化氛围 塑造高素质人才	吴楚云(169)
关于现阶段高等职业院校校园文化建设的思考	杨克非(171)
校园文化建设与共青团工作	朱发义 关雪飞(173)
加强高校校园文化建设的思考	肖 强(175)
校园文化建设的若干思考	刘 强(177)
论企业文化是社会文化与企业特质的辩证统一	徐爱华(179)
浅谈社会主义市场经济条件下的精神文明建设	许世香(181)
培养“四有”公民是社会主义精神文明建设的根本任务	黄寿庄(183)
充分发挥共青团在精神文明建设中的作用	肖红军 夏明珠(185)
爱国主义是中国实现现代化的重要精神动力	刘小燕(187)
试论新时期青年爱国主义教育	刘定忠(189)
在市场经济条件下弘扬中华民族传统道德精华	刘爱玲(191)
社会主义市场经济与道德发展关系之我见	孟 辉(193)
试论社会主义市场经济条件下的道德建设	刘爱玲(195)
简论社会主义市场经济条件下大学生职业道德素质的教育和培养	陈红兵(197)
大学生思想道德状况调查与分析	赵晓理(199)
新时期职业道德教育之我见	刘俊芬(201)
略论学校德育效果及其评估标准	杨学斌(203)
关于高校德育工作的几点思考	王业高(205)
高校德育工作应重视社会公德教育	李东兴(207)
认真加强高校德育工作	刘在山(209)
新形势下高校德育工作刍议	赵宝新(211)
试论学校德育工作的“虚”与“实”	郑君君 尤传明(213)
把握成人教育特点 加强学生德育工作	张文学(215)
教书育人是高等教育的一项基础工作	黄轩庄(217)
高校系部如何构建优良育人环境	黄明安(219)
略论高校广播台的育人功能	娄 星 张春义(221)
榜样示范法的正确运用刍议	朱继平(223)
校园文化的特征	李明文(225)
加强学生社团管理 促进校园文化建设	张建锋(227)
充分发挥高校图书资料工作者在爱国主义教育中的作用	宋姝玥 常青梅(229)
浅谈高校共青团工作	刘易国(231)
关于新形势下中学德育工作思路的探讨	廖观雄 陆 峰(233)

思想政治工作研究

以邓小平理论为指导做好学生思想工作	蒋明军(235)
试论思想政治工作的宏观管理及其主体性	杨业华(237)
新时期高校学生思想政治工作的思考	秦 玮(239)
思想政治工作主体的基本素养	王雪梅(241)
谈社会主义市场经济条件下高校思想政治工作的改进和加强	易锦秀(243)
在市场经济条件下高校思想政治工作如何塑造人	金玉枝(245)
浅谈思想政治工作的效益	王向旭(247)
对高校学生思想政治工作淡化政治现象的反思	刘居安(249)
注重大学生思想政治工作实效性的几点思考	王秀萍(251)

新形势下高师学生思想政治工作面临的问题及对策	孟庆龙 马云峰(253)
高校工会如何做好思想政治工作	李堂华(255)
市场经济与大学生的思想政治工作	张文学(257)
掌握大学生思想变化特点加强思想引导	刘又香(259)
对当前大学生思想现状的浅析	李喻生(261)
试论成人高校思想政治教育的特点与方法	周国瑞(264)
高校并轨后毕业生思想教育工作的思考	杨京华(266)
浅议新形势下加强和改进毕业生思想工作	林兴岚(268)
加强养成教育 培养良好习惯	王忠惠(270)
进一步重视高校学生社会调查活动	王 泉(272)
正确引导成人函授大学生合理消费	陈玉凤(274)
高校学生勤工助学途径初探	方 蒙(275)
做好政治辅导员工作之我见	李银华(276)
新形势下高校学生政治辅导员工作的几点思考	胡 波 谢春晖(277)
高校学生辅导员工作初探	胡华南(279)
略论高校班主任工作的基本功	彭智海(282)
谈做班主任工作的几点体会	许启伦(283)
加强大学生宿舍文明建设的思考	吴汉桥(285)
大学生恋爱广泛化原因初探	肖传琳 聂在垠(287)
矿类专业学生教育管理机制初探	刘炳春 王先堂(290)
引用竞争机制做好新时期高校学生管理工作	王先堂(292)
医院管理应加强护理道德建设	曹 玲(294)
试论高校心理咨询与思想政治教育的辩证关系	申来津(296)
加强大学生心理保健工作培养适应社会需求的合格人才	王清海 马云峰(298)
引导大学生正确与人交往之管见	雷 敏(300)
大学生人际交往的误区及引导	彭未名 陈 强(302)
论对当代大学生的消费引导	叶 芑(304)
浅谈贫困生心理倾向与对策	沈国红(307)
大学生创造心理激发与引导	王观龙(308)
大学生的逆反心理与德育教育	严庆青 熊祥祖(310)
关于大学生违纪行为的心理分析与矫正	梁立安 武三琳(312)
浅析在校大学生违纪的特点、原因及对策	钱菊梅(314)
浅析大学生违纪行为产生的原因	汤 旻(316)
浅论大学生挫折教育	刘 纯 尹常倬 涂晓辉(318)
略论新时期大学生的负面心态	申来津 唐志远(320)
大学毕业生择业心理浅析	孙 彬 龙 泉(322)
注重老年人的伦理道德教育	黄 娟(324)
进行正确导向 拓宽就业途径	侯拾景(327)
“双向选择”对高等师范教育的作用与影响	朱巧菊(329)
浅析“双休日”大学生的误区及其引导	肖昌贵(331)
论当代大学生的情绪调控	雷来运(333)
为大学生树立正确的恋爱观提供帮助	李 玲(335)
谈谈大学生的心理健康	刘少洲(337)
对我院“同乡会”活动情况的调查与思考	王忠惠(339)

倾注满腔热情 努力做好班主任工作	朱继平	戴忠祥(341)
关于高等院校学生干部队伍建设的思考		官汉蒙(343)
试析大学生成长的环境因素		游春保(345)
探索新时期德育工作的新思路		林桥阶(347)
关于高等学校思想政治教育工作实效性的思考		张春义(349)
马斯洛需要理论与高校教职工思想政治教育工作	任名健	罗银环(351)
试论新时期思想政治工作中之疏导方针	周智年	傅正前(353)
论班主任工作的首因效应		鄯烈洲(355)
“五心”教育与大学生的人格塑造		孙 彬(357)
论社会科学情报行为的主体心理障碍及其对策	周全喜	陈江源(359)
用爱心育人		孙惠霖(361)
高校学生思想政治教育必须坚持“面向现代化”		刘居安(363)
论社会主义市场经济条件下职工思想政治工作的主要任务		杨幸福(365)
高校班级学生干部选拔培养工作之我见		李天姿(367)

高校“两课”建设研究

强化主渠道功能 搞好“两课”建设	田 军	(369)
关于深化“两课”改革的思考	王永成	黄世明(371)
论高校“两课”教师的自我修养		项盛发(373)
德育课程教师的角色研究		张海燕(375)
关于大学生思想政治教育内容的几点思考		毕 德(377)
专科学生思想政治教育内容结构浅析		陈少华(379)
思想品德课教师现状的调查与思考		齐振宏(381)
全国中青年中国革命史、高校思想政治教育研讨会综述	李资源	王连华(384)
对工科院校深化中国革命史课程改革的几点思考		顾晓静(386)
中国近代史教学与爱国主义教育		张新芳(388)
浅谈当代大学生爱国思想	郭 平	熊 滨(390)
关于孔子教育思想的反思		张本嵘(392)
浅议高校政治经济学教学中的信念教育		周 柯(395)
战后日本经济发展的启示	朱冬元	严 良(397)
分单元重实践教学模式的探索		司卫东(399)
论市场经济中人生价值观的正确定位		贾廷秀(401)
大学生多元价值取向及其引导		郇火星(403)
市场经济条件下大学生价值取向透析		周从标(405)
加强大学生素质培养 迎接跨世纪发展需要		李 毅(407)
论加强世界观的建设		杨宣宁(409)
管“才”之人素质浅析		李晓琳(410)
学校应十分重视学生非智力因素的培养		龚明生(412)
启发式教育是培养高素质人才的有效方式		朱周燕(414)
对跨世纪大学生素质培养的思考	胡庆方	宋俊杰(416)
加强学生素质教育 增强社会适应性		吴 玲(419)
市场经济与大学生的素质教育		肖兆芳(421)
价值规律与人才培养	阴化楠	李文兰(423)
新时期年轻女干部的成长障碍	薛小平	席彩云(425)

浅谈高校科研机构秘书的基本素质	黄乐览	常晓苏(426)
关于新形势下共青团干部素质的几点思考		陈正祥(428)
浅谈跨世纪高校共青团干部应具备的素质	刘艳玲	胡庆方(430)
论高校图书馆工作人员的素质要求		侯丽京(432)
努力提高高校后勤管理干部自身素质		肖才英(434)
初探跨世纪临床医学研究生的素质培养		谢渝珠(435)
倡导科技活动 促进人才培养		王雪梅(437)
高校德育运行机制研究	杨韶昆 张贵江	桑振平(439)
面向市场经济发展需要努力培养跨世纪建设人才		石莉华(441)
德育电教教材开发窥探		张干年(443)
德育工作者要建立起家庭、学校、社会“三位一体”的大教育观		熊仁武(445)
我们是如何培养农科大学生的综合素质的	李 祥 段汝和	陈建新(447)

教育管理研究

论政府对高等学校的宏观管理	洪 燕	(449)
关于高校青年骨干教师选拔培养与管理的断想	李水莲	(451)
跨世纪师资队伍建设的特点及其管理的应变	罗映萍	(453)
试论加强高校院系办公室队伍建设的途径	杨青梅	(455)
高等院校后勤干部培训浅析	刘 宏	(457)
新形势下医院经济效益与社会效益关系浅析	刘希林	(459)
如何克服基础医学教育中的“高原”现象	戴正清	(460)
刍议课堂预热式导入教学法	张本嵘	(462)
深化成人教育教学改革 培养社会急需人才	李柏顺	(464)
搞好成人教育教材管理工作初探	黄国琴	(465)
论现代企业管理的灵魂	黄 娟	(466)
管理信息系统的应用现状及问题分析	张新兰	(468)
论信息高速公路与高校科技管理	罗耀松	王少明(470)
浅议高校科技成果奖励	安利亮	(472)
浅谈高校的科技开发工作	张永红	(474)
企业管理法治化模式初探	赵继宏	尹志学(476)

论邓小平同志的思维特征

武汉化工学院 许承光

邓小平建设有中国特色社会主义理论(以下称邓小平理论)是对马克思主义、毛泽东思想的继承与发展,这一理论对中国和国际共产主义运动都是一个巨大贡献。邓小平理论以及由这一理论指导下的实践,包含着丰富的马克思主义哲学思想。邓小平的哲学思想不仅广泛地表现在他创立的理论所运用的世界观与方法论中,而且最突出地表现在他的哲学思维方式之中。学习与研究《邓小平文选》1~3卷,不难发现,邓小平同志的思维有以下四个显著的特征。

一、把握全局

邓小平同志在处理十分复杂的国内与国际的政治经济问题时,善于高屋建瓴,总揽全局,注重从系统论出发把握事物的总体性质。当思考我国如何建设和发展社会主义这一问题时,他首先是把它置于当代世界这个国际社会大系统之中,从世界全局出发来思考我国的社会主义现代化建设问题。邓小平同志指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”在全球这个大的环境下,我们的总体目标就是在“争取和平的前提下,一心一意搞现代化建设,发展自己的国家,建设具有中国特色的社会主义。”邓小平同志从全球宏观战略这一国际社会大系统出发,确定了我们的基本任务就是维护世界和平,搞好国内建设。

在重新审视什么是社会主义,怎样建设和发展社会主义这个根本性问题时,邓小平同志的全局性思维方式不仅表现在从当今时代发展和世界科技进步这个大环境、大背景出发,而且更加着眼于中国国情这一大局。从整体上看,中国国情是:我国经过40多年的建设,具有了相当的经济实力,但由于人口多、底子薄,从根本上说我们的经济文化还处于没有摆脱落后的状态。因此,邓小平同志提出了我国还处于社会主义初级阶段的科学论断,确定了必须发展生产力作为社会主义的根本任务,确立了经济建设是党和国家的中心工作。

邓小平同志在关于建设有中国特色社会主义的总体设计时,就是在抓住了社会主义的本质和根本任务的前提下,从整体上部署社会主义建设的各个方面的工作,从整体与部分、部分与部分,以及它们相互联系、相互作用的结合方式来认识和解决这些问题。如关于“一个中心,两个基本点”的基本路线,关于“两个文明”(物质文明与精神文明)一起抓,关于政治体制改革必须与经济体制改革相适应等等,都是建设有中国特色社会主义这个宏大系统工程的重要组成部分。这些问题的处理是否得当,直接关系到社会主义现代化建设的成败。

邓小平同志这种从全局来把握事物的实践,使他的思维方式更具广度和深度,形成理论深刻而行之有效的思想。这种全局性思维方式是现代科学思维方式和现代领导思维方式的重要组成部分,也是邓小平同志之所以能高瞻远瞩成为改革开放总设计师之根本所在。

二、注重开放

邓小平同志在总结了国内外历史经验与教训之后,找到了拯救中国命运的根本途径在于:改革开放。他指出:“现在的世界是开放的世界。中国在西方国家产业革命以后变得落后了,一个重要原因就是闭关自守。”“三十几年的经验教训告诉我们,关起门来搞建设是不行的,发展不起来。”

邓小平同志开放性思维方式是以全球现实为参考系和新视角,面对现代科学技术革命的挑战,顺应了世界历史发展的新潮流,从而表现出来的一种现代思维方式。当今世界是开放的世界,随着科学技术和生产力的不断发展,国际间的经济联系和交往更加密切。邓小平同志在讲到对外开放的重要意义时指出:“任何一个国家要发展,孤立起来、闭关自守是不可能的,不加强国际交往,不引进发达国家的先进经验、先进科学技术和资金,是不可能的。”邓小平同志正是总结了国内外的历史经验与教训,才作出了“改革开放”,“面向未来,面向世界,面向现代化”这种英明的战略决策。

实践告诉我们,一个开放的系统,必定要从其环境中不断引入物质、能量和信息,通过系统与环境的相互作用,使其自身得到发展。开放性思维方式可以使我们用最节省的办法来汲取全人类的优秀成果,更好更快地发展自己。在这方面,邓小平同志开放性思维方式为中国人民的理论思维确立了新的制高点。

三、独立自主

“独立自主,自力更生”,“走自己的路”,是邓小平同志领导党和人民确定走建设有中国特色社会主义道路的基本指导思想和哲学思维方式。他强调,中国革命和建设中的问题必须靠中国人自己来认识,中国革命和建设的任务必须靠中国人自己的实践活动来完成。邓小平同志指出:“中国的事情要按照中国的情况来办,要依靠中国人自己的力量来办。独立自主,自力更生,无论过去、现在和将来,都是我们的立足点。”我们搞的现代化,是中国式的现代化。我们建设的社会主义,是有中国特色的社会主义。我们主要是根据自己的实际情况和自己的条件,以自力更生为主。”

马克思主义哲学强调主体性、主动性、创新性、自主性和能动性。邓小平同志创造性地丰富和发展了这些基本观点和基本方法。邓小平同志认为,建设有中国特色的社会主义既不能照抄书本教条,又不能照搬外国模式,也不能囿于以往的历史经验,而必须以独立自主、自力更生的精神,唤起中华民族的自信心和责任感,发扬自强不息、艰苦奋斗的精神,动员广大中国人民的主观能动性和积极创造性,开拓一条实现中国社会主义现代化的新道路。他说:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设,都要注意学习和借鉴外国经验。但是,照抄别国经验、别国模式,从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验所得出的基本结论。”

四、求真务实

邓小平同志的思维方式的另一个重要特征是求真务实,努力把理论转化为实践活动,反对空谈玄论,反对形式主义。邓小平同志本人就是一位实干家。力戒空谈,讲求实效,这是他一贯的思想作风。求真务实,既是他的思维方式,也是他的领导方式。他身体力行,勇于探索,努力实践,追求真理。尽管他在“文化大革命”中屡遭迫害,几度沉浮,但他求实的思维方式永远没改变。

邓小平同志的求真务实的思维方式,首先表现在他坚持辩证法的革命精神,努力寻求改变世界的批判力量。他不唯书,不唯上,只唯实,批判一切阻碍社会发展的保守观念,力求把我国的社会主义现代化建设事业落到实处。如在粉碎“四人帮”以后,他提出反对“两个凡是”,重申“实践是检验真理的唯一标准”的观点,对重新确立“解放思想、实事求是”的思想路线起到了决定性的作用;他批判那种追求社会主义的“纯而又纯”、“一大二公”的传统观念,确立了我国处于社会主义初级阶段论;他批判计划经济就是社会主义,市场经济就是资本主义的传统观念,倡导了社会主义市场经济。

其次,注重实效,强调务实。邓小平同志一向反对空洞的繁琐的争论,强调办事就要解决问题,注重实效。他认为,我们开会,作报告,作决议,以及做任何工作,都是为了解决问题。他在国民经济困难时期,提出的“不管白猫黑猫,抓住老鼠就是好猫”,就是萌芽状态的生产力中心论。他在解决姓“资”与姓“社”的争论问题时,强调了三个标准:是否有利于发展社会生产力;是否有利于增强社会主义国家的综合国力;是否有利于提高人民生活水平。把这三项作为判断是非得失的标准。他认为按照历史唯物主义观点来讲,正确的政治领导的成果,归根到底要表现在社会生产力的发展上,人民物质文化生活的改善上。

再次,勇于实践,敢于试验,敢闯敢试,错了就改,这是邓小平同志求真务实思维方式的又一表现。邓小平同志把我国的改革看作是一个大试验,是中国的大试验,也是世界的大试验。他提出的“摸着石头过河”,“走一步看一步”,以及大胆地试,大胆地闯,都要求我们一定要继续坚持解放思想,实事求是,敢于大胆尝试,勇于开拓,敢于创新,并在社会实践中力争少犯错误,随时改正错误。

总之,邓小平同志作为当代中国马克思主义理论家,创造性地继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平的理论开辟了社会主义现代化建设的新道路,开创了社会主义现代化建设的新局面。邓小平的理论以及这一理论所蕴藏的哲学思想和思维方式,必将成为亿万中国人民建设社会主义现代化的行动指南。

浅谈邓小平新时期思想政治工作理论观

湖北医科大学 宋俊杰 刘邦武

在新的历史条件下,即党和国家工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来以后,党的思想政治工作还要不要,其地位如何,肩负着怎样的历史使命?又如何做好新时期的思想工作等等问题,都是事关全局的重大理论问题。恰恰在这些方面,邓小平同志从社会主义现代化建设全局的高度出发,对新时期思想政治工作的地位和作用、目标、任务、内容、方法等一系列问题作出了深刻而全面的论述。它是建设有中国特色的社会主义理论的重要组成部分,是我党新时期思想政治工作的根本指针。

一、思想政治工作的地位和作用

在新的历史时期,党和国家的工作重点是以经济建设为中心,社会主义建设是我们当前最大的政治,但是这并不意味着可以忽视甚至放弃党的思想政治工作,相反还应该切实加强。针对党内外存在的问题,邓小平同志指出:“一定要把思想政治工作放在非常重要的位置,切实认真做好,不可放松。”(《邓小平文选》第2卷,第301页,以下引自《邓小平文选》只注卷数和页码)思想政治工作者要为经济建设这个中心服务,围绕着经济建设这个中心进行。他告诫全党要研究如何适应新的条件,加强党的思想工作,防止埋头经济建设,忽视思想工作的倾向。思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强,决不能削弱。邓小平多次强调,我们在一手抓物质文明的同时,另一手一定要抓精神文明,“坚持两手抓,两手都要硬”。这就从战略和大局,从总结社会主义现代化建设的客观规律的高度,解决了如何认识思想政治工作和经济建设关系的问题,明确了思想政治工作在新时期的地位,指明了做好思想政治工作的方向。

邓小平同志对我党的思想政治工作的作用作过多方面论述,归纳起来主要体现在:

第一,为改革开放和现代化建设提供重要保证。邓小平同志多次强调必须从思想上、政治上保证现代化建设的社会主义方向,要坚持建设有中国特色的社会主义。

第二,思想政治工作是加强和改善党的领导的重要内容和途径。坚持党的领导是四项基本原则的核心,而“为了坚持党的领导,必须努力改善党的领导”(第2卷,第322页)。而“改善党的领导,其中最主要的,就是加强思想政治工作”(第2卷,第324页)。必须把思想政治工作放在重要地位上,否则,党的工作既不能改善,又不能加强。

第三,加强思想政治工作是社会主义现代化建设实践经验的总结。我国的社会主义现代化实践证明,淡化思想政治工作的作用,就必然要影响现代化建设。1989年,邓小平指出,改革开放十年来我们最大的失误是放松了思想政治教育。

二、思想政治工作的目的和任务

新时期党的中心任务是领导全国人民建设有中国特色社会主义现代化强国。这就必然“要把经济建设当作中心”,其他一切任务要服从这个中心,围绕这个中心,决不能干扰它,思想政治工作也不例外。思想政治工作必须服从和服务于经济建设这个中心。邓小平同志提出了培养社会主义“四有”新人这一战略,并把它作为我党思想政治工作的任务。

邓小平同志指出要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。在这“四有”里面,“理想和纪律特别重要”。理想就是社会主义信念。没有信念,就没有凝聚力,就没有一切。理想和纪律是团结的力量,是我们战胜千难万险并使革命成功的法宝。因此,我们一定要经常教育我们的人民尤其是青年,要有理想、有纪律。有理想就不会为眼前的困难所吓倒,有纪律就不会是只为一己私利而计较的乌合之众。道德也很重要。没有共产主义道德就不能建设社会主义,他要求加强社会主义道德建设,确立新型健康的人际交往规则。只有这样,才能实现整个社会风气的好转。社会主义新人还必须要有文化。他说,仅红不专不行,没有文化,更难以作为四化作贡献。这四者之间是相辅相成,缺一不可的。因此,邓小平同志提出“教育人民成为‘四有’人民,教育干部成

为“四有”干部”(第3卷,第205页)。这就是我们新时期思想政治工作的主要目的。

三、思想政治工作的内容

思想政治工作的内容是由其目标和任务决定的。党的思想政治工作的目标和内容是培养社会主义“四有”新人。为了实现这一目标和任务,邓小平同志着重强调的教育内容有:

第一,理想和纪律教育。邓小平反复强调,提倡“四有”新人,其中最重要的是有理想、有纪律。进行理想教育,是根本的目的,就是一种信仰教育。信仰是一种精神支柱,是一种精神上的信服,是一种不能动摇的信念。一个人没有信仰就没有办法生存下去,一个民族没有信仰就会成为一盘散沙。“有了理想,还要有纪律才能实现,我们这么大一个国家怎样才能团结起来,组织起来呢?一靠理想,二靠组织,组织起来就是力量”(第3卷,第111页)。“没有理想和纪律,建设四化是不可能的”(第3卷,第191页)。要特别教育我们下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。

第二,坚持四项基本原则教育。邓小平指出:“我们要在中国实现四个现代化,必须在思想政治上坚持四项基本原则”(第2卷,第150页)。四项基本原则是我们的立国之本,我们要理直气壮地把它作为基本思想来教育人民、教育学生、教育全体干部和共产党员。

第三,形势与政策教育。我党思想政治教育的优秀传统之一,就是长期坚持向广大人民群众进行形势与政策教育。这有利于人民认清这个时代的主流与支流,认清不同阶段的主要任务。坚持党的基本路线一百年不动摇,这是邓小平同志反复强调的,也是新时期宣传教育工作的重点,邓小平同志指出:“要坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,关键是坚持‘一个中心,两个基本点’”(第3卷,第370页)。“改革开放以来,……各方面都有明确的方针、政策,而且有准确的表述语言”(第3卷,第371页)。思想政治工作者要加强宣传、教育全国人民坚持党的基本路线、方针、政策。邓小平同志告诫全党,对“群众关心的实际生活问题和时事政策,各级领导一定要经常据实讲解”(第3卷,第144页)。以求群众理解。

第四,爱国主义教育。邓小平同志指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”(第3卷,第3页)。邓小平同志把爱国主义与社会主义相统一,集中体现了社会主义爱国主义的本质特征,是对我国现阶段爱国主义特征最精辟的概括。思想教育必须“发扬爱国主义,提高民族自尊心和民族自信心”(第2卷第328页),把爱国主义教育贯穿于各项思想教育之中。

第五,艰苦奋斗优良传统教育。邓小平同志在领导开创社会主义现代化建设的全新事业中,自始至终,反复强调要发扬艰苦奋斗的传统,靠艰苦创业去实现我们的宏伟目标,他指出:“中国搞四个现代化,要老老实实地艰苦奋斗,我国穷、底子薄,教育、科学、文化都落后,这就决定了我们还要有一个艰苦奋斗的过程”(第2卷,第221页)。在当今这个享乐主义盛行,物欲横流的世界,邓小平同志更是时时告诫人们,我们的国家越发展,越要抓艰苦创业,越要加强思想政治工作,提倡和发扬艰苦奋斗的创业精神,共产党员、领导干部更应在艰苦创业中模范带头。

第六,社会主义民主和法制教育。邓小平同志多次提出社会主义现代化离不开民主和法制,从党的十一届三中全会以后就开始抓法制。建设具有高度民主的社会主义现代化强国,没有法律不行。他指出:“中国的政治体制改革,要讲社会主义的民主,也要讲社会主义的法制,在强调发展民主的同时,要强调教育我们的人民,特别是青年要有理想、守纪律”(第3卷,第245页)。加强法制的-一个重要方面是进行法制教育,根本问题是教育人民做到知法、守法。“法制教育要从娃娃开始,小学、中学都要进行法制教育,社会上也要进行这个教育”(第3卷,第163页)。

四、思想政治工作的原则和方法

要使上述六种基本的思想教育内容灌输到人民的头脑中去,必须具有正确的思想政治工作的原则和方法。邓小平同志在总结我党长期的思想政治工作实践后指出,我们在思想政治工作中,应注重的主要原则有:

第一,坚持正确教育与解决实际问题相结合的原则。邓小平同志1985年5月19日在全国教育工作会议上提出,学校的思想政治工作怎样改造?各级党政负责同志要经常深入学校,倾听广大师生的意见和呼声,为他们排忧解难。邓小平在1980年12月25日的中央工作会议上指出:“加强和改善思想政治工作一定要努力帮助群众解决一切能够解决的困难。暂时无法解决的困难,要耐心恳切地向群众解释清楚”(第2卷,第328

页)。

第二,坚持正面教育为主同批评错误相结合的原则。邓小平同志指出:“坚持对思想上的不正确倾向以说服教育为主的方针,不搞任何运动和大批判。对坚持错误拒绝改正的党员要执行党纪,但是在处理这些问题的时候不允许重犯简单化、扩大化的‘左’的错误”(第3卷,第145页)。对有错误的同志,尤其要欢迎鼓励他们进行诚恳的自我批评。

第三,坚持言教与身教相结合的原则。邓小平同志特别强调思想政治工作必须坚持言教与身教相结合的原则。他强调指出,思想政治工作“要做到有针对性、细致深入和为群众乐于接受,最重要的条件,就是凡是需要动员群众做的,每个党员,特别是有领导职务的党员,必须首先从自己做起”(第2卷,第301页)。

第四,坚持继承和创新相结合的原则。邓小平同志认为思想政治工作无论过去、现在、将来,这都是我们的真正优势,是我们战胜敌人的法宝。应对思想政治工作的好传统和好方法予以继承。但时代在发展,情况在不断变化,因此,思想政治工作应不断研究新问题,以适应新情况。思想政治工作要注重实效,力戒空谈,在务实的基础上不断创新,把思想政治教育不断推上新台阶。

正确的指导思想,只有贯穿到具体的工作方法中,才能发挥威力。因此,思想政治工作还必须有正确的方法。思想政治工作的方法得当,事半功倍;方法不当,事倍功半。邓小平同志历来十分重视思想政治工作的方法。其主要思想包括:

第一,运用事实说理的教育方法。用“事实说话”是邓小平同志的一贯思想,“事实胜于雄辩”。邓小平同志指出,教育青年是一个长期过程,“是斗争的过程,也是说服教育的过程,但最终说服不相信社会主义的人要靠我们的发展”(第3卷,第204页)。“发展才是硬道理”,让改革的实际进展去说服他们;“让事实去教育他们”。(第3卷,第238页)使群众从事实上感觉到党和社会主义好,这样,理想纪律教育、共产主义教育和爱国主义教育才能有效。

第二,运用历史教育的方法。邓小平同志指出,对于青年人,了解自己的历史很重要。中国从鸦片战争开始沦为半殖民地、半封建社会,中国人民深受三座大山的压迫和剥削。推翻三座大山是无数仁人志士的奋斗目标。但历史告诉我们只有社会主义才能够救中国。“青年人不了解这些历史,我们要用历史教育青年,教育人民”(第3卷,第206页)。

第三,开展批评与自我批评的方法。邓小平同志指出,做思想工作,不搞批评和自我批评一定不行。批评的武器不能丢,决不能把批评看成是打棍子。要允许批评,允许反对批评。共产党员和党的干部要带头进行批评与自我批评,恢复党的优良传统,增强战斗力。“党内不论什么人,不论职务高低,都要能接受批评和进行自我批评”(第3卷,第38页)。

第四,采用分层教育的方法。邓小平同志指出,在思想方面,我们要承认各个人在成长过程中所表现出来的政治觉悟和才能、品德的差别。根据这种差别,对不同思想应区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义总目标前进。因此,“解决思想问题,也要实事求是,要针对每个单位、每个人的不同情况去做思想工作”(第2卷,第335页)。

第五,坚持疏导的方法。邓小平同志在谈到对青年学生的教育时指出,对青年采取疏导的方法是必要的。疏导,也包括用法律的手段。“对青年的思想教育要把是非讲清楚,要把利害讲清楚,……这才是对青年的爱护,对青年的真诚引导”(第3卷,第199页)。

第六,运用典型教育的方法。邓小平同志一贯重视典型人物、典型事例的宣传、示范作用。榜样的作用是无穷的。运用典型人物的榜样示范可以激励人们积极向上的精神风貌。他提醒“领导干部要以身作则,群众对干部总要有听其言,观其行的”(第2卷,第119页)。他要求共产党员应以自己的模范行为来影响和带动人民群众为共产主义奋斗。

论邓小平的立法思想体系

武汉大学法学院 汪习根

邓小平的立法思想,是其依法治国理论宝库的重要组成部分,它不是零散的、片面的,而是一个内容极为丰富、结构相当完整的有机统一整体。早在1979年邓小平同志在讲到民主和法制两手都不能削弱时,就明确指出:“我们好多年实际上没有法,没有遵循的东西。……要接着制定一系列的法律。我们的民法还没有,要制定;经济方面的很多法律,比如工厂法等,也要制定。我们的法律是太少了,成百个法律总要有,这方面有很多工作要做,现在只是开端。”^①“应集中精力制定刑法、民法、诉讼法和其他必要的法律,例如工厂法、外国人投资法等等。”^②这些思想观点随着社会主义现代化建设的实践而不断系统化、理论化,逐步形成一个涵盖政治、经济、科技、教育、文化、社会各方面的立法思想体系。

一、加强政治、行政立法是实现依法治国的基础

我国是工人阶级领导的人民民主专政的国家,一切权力属于人民,人民行使当家作主的权力。为此,就必须“要继续发展社会主义民主,健全社会主义法制”,而“我们的民主制度还有不完善的地方,要制定一系列的法律、法令和条例,使民主制度化、法律化”。^③否则,脱离了法制,民主就会陷入混乱,也无法得到保障。具体地说,就是要求在“政治上,充分发扬人民民主,保证全体人民真正享有通过各种有效形式管理国家、特别是管理基层地方政权和各项企业事业的权力,享有各项公民权利,健全革命法制。”^④“要使我们的宪法更加完备、周密、准确,能够切实保证人民真正享有管理国家各级组织和各项企业事业的权力……关于不允许权力过分集中的原则,也将在宪法上表现出来”^⑤。当然,权利从来都是相对的,没有绝对永恒的权利,超出了法律范围的自由实质上就成了“不自由”。所以,邓小平同志十分注重于自由权利的行使方式,在制定“八二”宪法时,谈到“建议取消宪法中关于‘四大’的规定,就是为了这一点。取消宪法中关于‘四大’的规定,并不是说不要发扬社会主义民主,而是由于多年的实践证明,‘四大’不是一种好办法,它既不利于安定,也不利于民主”。^⑥在1989年谈到社会稳定时,他指出,控制局势要注意方法,“特别要抓紧立法,包括集会、结社、游行、示威、新闻、出版等方面的法律和法规”。^⑦这一再表现,人民的民主自由权利只有用宪法和法律记载下来,使之规范化、法律化,才能获得现实保障,同时公民在行使自己的自由权利时,不得侵害国家、集体和他人的利益,体现了在立法中必须贯彻权利内容的法定化与权利形式的合法化的有机统一原则。

依法行政是坚持和完善党的领导,改革党和国家的领导制度的关键环节。为此,要加大行政立法力度,以行政法律规范行政行为,确立国家行政机关及其工作人员的地位、相互关系、职权和职责,“真正建立从国务院到地方各级政府从上到下的强有力的工作系统。今后凡属政府职权范围内的工作,都由国务院和地方各级政府讨论、决定和发布文件,不再由党中央和各级党委发指示、作决定。”^⑧否则,权责不明、地位不清,势必导致效率低下、不负责任、滥用权力等官僚主义的现象,严重妨碍社会文明的进程和社会主义优越性的发挥。对此,邓小平同志清醒地认识到:“官僚主义的另一个病根是,我们的党政机构以及各种企业、事业领导机构中,长期缺少严格的从上而下的行政法规和个人负责制,缺少对于每个机关乃至每个人的职责权限的严格明确的规定,以至事无大小,往往无章可循。”^⑨“因此,必须从根本上改变这些制度。”^⑩要做到这一点,就应正确处理好党政关系、同级政府机关及上下各级行政机关的相互关系,“上级对下级不能颐指气使,尤其不能让下级办违反党纪国法的事情,下级也不应对上级阿谀奉承,无原则地服从,”^⑪坚决反对家长制和权力过分集中。

同时,对行政机关及其工作人员的违法失职行为的法律责任,国家工作人员的任免、考核、奖惩,有关行政体制改革和提高行政机关工作效率等行政立法的具体内容,邓小平同志都作了具体说明。尤其是他充分认识到了人的主观能动性是一切行政行为活力的源泉,重点强调要规范国家工作人员的行政职务行为,完善公务员立法。他指出:在过去,“干部缺少正常的录用、奖惩、退休、退职、淘汰办法”^⑫,应该废除干部领导职务终身制,“关键是要健全干部的选举、招考、任免、考核、弹劾、轮换制度”。^⑬

二、加快经济立法是实现依法治国的重点

社会主义的本质就是解放生产力,发展生产力。国家的一切工作都必须服从和服务于生产力的发展和经济建设这一中心。建立社会主义市场经济是社会主义本质的必须要求和现实反映。从某种意义上说,市场经济就是法制经济。为此,加快经济立法进程,建立并完善社会主义市场经济法律体系,始终应该是立法的重心。

在市场主体法方面,对国有企业,重点是要以法的形式确认厂长负责制和职工代表大会制,“改变党委领导下的厂长负责制、经理负责制,经过试点,逐步推广,分别实行工作管理委员会、公司董事会、经济联合体的联合委员会领导和监督下的厂长负责制、经理负责制。”^①“各企业事业单位普遍成立职工代表大会或职工代表会议……有权对本单位的重大问题进行讨论,作出决定,有权向上级建议罢免本单位的不称职的行政领导。”^②要搞活经济,就应扩大企业自主权,实行国家所有权和企业经营权的分离,兼顾国家、企业和个人三者的利益。当然,“在这方面,要规定比较详细的法令,以防止对自由权的曲解和滥用”^③,对企业的权利与义务进行了深刻的阐释。此外,对集体企业、私营企业和个体经济及外商投资企业立法也给予了高度重视,明确指出:“要切实保障集体劳动者和个体劳动者的合理利益。”^④回顾十多年的立法实践,可以说,从《全民所有制工业企业法》到《集体所有制企业法》,再到外商投资企业法、私营企业法和个体经营方面的立法,以至《中华人民共和国公司法》,几乎每部经济组织法,无一不闪烁着邓小平立法思想的真理光芒。

对经济行为的管理和调控,邓小平十分注重发挥政策、法规和规章的可操作性和强制约束性这一优势。认为要加强产品质量管理,就应制定产品质量标准,明确质量事故责任界限;要整顿企业管理秩序,关键是建立责任制,恢复和健全规章制度;要保证市场秩序稳定,就要“加强工商业管理工作,防止非法活动;”^⑤要防范生产责任事故,尤其是杜绝诸如铁路、钢铁、国防工业和其他关系国计民生的基础性行业和重要部门的各种事故,就必须制定一系列规则、条例,“必要的规章制度一定要恢复和健全”^⑥,离开了这些技术规范 and 操作规程,生产秩序就会陷入一片混乱,经济更是无从发展。

三、强化刑事立法是实现依法治国的保障

刑事立法不仅是制裁危害社会秩序、侵犯财产权利和人身权利的犯罪行为,维护社会稳定和安定团结的政治局面的强大武器,而且,刑罚目的的特殊预防性和一般预防性,还决定着刑事立法对一国法制体系的内在和谐和有序运行起着一种独特的保障作用,是行政立法、民事经济立法和社会各方面立法得以实现的最强有力的后盾,是法律规范性和法律权威性的最后防线和最高捍卫者。在社会相对稳定的时期是这样,在一国政权的创建期和社会转轨变型期更是如此。

本世纪70年代末至80年代初期,中国社会面临拨乱反正、百废待兴的历史大转折。邓小平明确地认识到了刑事立法的重要性,指出:“在建国以来的二十九年中,我们连一个刑法都没有,过去反反复复搞了多少次,三十几稿,但是毕竟没有搞出来。”“现在刑法和刑事诉讼法都通过和公布了,开始实行了。全国人民都看到了严格实行社会主义法制的希望。”^⑦

实行经济体制改革、建立社会主义市场经济体制的过程必然引起利益结构的调整和重组,其中社会资源配置的市场化在各种原有社会弊端的作用下,不可避免地使社会秩序要经历一个从过去表面相对稳定发展为动荡、变化以至局部混乱的状态,这是社会自我“扬弃”的一种“阵痛”。“改革是一场革命”的精辟概括在一定意义上就包含了这一思想。在经济改革和调整初期,邓小平就已充分注意到了这个问题,他指出,现在有些地方已经发现,一小撮唯恐天下不乱的人正在进行煽动和闹事,对各种封建残余和“四人帮”残余势力的活动,杀人放火、制造爆炸、抢劫偷窃、强奸轮奸等各种恶性案件的发生,走私漏税、投机倒把、行贿受贿、贪赃枉法等犯罪活动的滋长泛滥,泄露和出卖国家机密、违反规定滥发奖金、抬高物价扰乱市场等严重违法乱纪行为的不断出现,我们决不能掉以轻心。这是同各种破坏安定团结和改革开放的势力进行的一场政治斗争。“进行这种斗争,不能采取过去搞政治运动的办法,而要遵循社会主义法制的原则。为此,除党内要发布有关的指示以外,建议人大常委会、国务院发布有关的条例、法令;”^⑧“建议国家机关通过适当的法律、法令,……禁止非法组织和非法刊物的印行”。^⑨同时,他特别强调以刑事立法去打击经济犯罪,维护社会主义经济秩序。可以说,我国关于严厉打击严重危害社会治安的犯罪分子的决定和打击经济领域中严重犯罪活动的决定这两部刑事特别立法与邓小平高屋建瓴的刑事立法思想是不可分离的。

四、完善科技、教育、文化、社会立法是实现依法治国的保证

以科学技术是第一生产力为理论前提,我国正式开始实施科教兴国战略。其实早在70年代中期,邓小平就已指明了它的重要性,从制定发展科学研究和教育事业的规划和制度入手来振兴科教,他指出,对科研机构的设置与调整、科研项目的确定、高等院校的专业、科研与教学的关系、基础科学与应用科学的关系等,“都要搞统一规划”^①;要建立科学技术发明创造奖励制度;对学制问题、放假问题、高校招生制度、后勤、出版印刷等各项教育制度和相关问题,也应有统一健全的制度来规范。后来还进一步具体地阐述了各级各类学校设置、专业设置、课程设置和教材建设以及教师工资制度等各项教育规划和教育计划问题,以使科学教育事业在有章可循、有法可依中得到长足发展。

就社会立法而言,强调抓好劳动保护、工资福利待遇、休息休假等制度建设。他说:“我看高温、高空、井下、有毒的工程,待遇应当跟一般的工程有所不同。工资政策是个很复杂的问题,要研究。”^②对工资收入问题,要实行考核制度,各行各业都要这样做,职工提级要根据考核的成绩而定。要有奖有罚,奖罚分明。奖金、稿酬制度也要恢复,以切实贯彻按劳分配原则。工会要努力保障工人的福利,督促企业“改善工人的劳动条件、居住条件、饮食条件和卫生条件,同时要在工人中间积极开展各种形式的互助活动。”^③以后又三令五申地指出要采取各种措施,制定一系列政策、规章“保证全体职工享受民主权利和合理的劳动条件、生活条件、学习条件。”^④

1. ①②③④⑤⑥⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖《邓小平文选》第2卷,第189页、第146页、第359页、第322页、第339页、第276页、第339页、第328页、第328页、第328页、第340页、第340~341页、第362页、第362~363页、第363页、第5~6页、第243页、第371页、第371页、第52页、第31页、第138页、第271页。

2. ⑦⑧⑬《邓小平文选》第3卷,第286页、第331页、第331页。