

教育小叢書

近代歐美初等教育發達小史

中華書局印行

楊廉述

近代歐美初等教育發達小史

中華書局印行

月印
月發行
月四版

近代歐美
初等教育發達小史(全一冊)

◎定價銀一角五分

(外埠另加郵匯費)

編述者 楊 廉

發行者 中華書局

印刷者 中華書局

印刷所 中華書局
上海澳門路

總發行處 中華書局
上海福州路

分發行處 各省中華書局

自序

此二萬餘言之小冊子，意在供給師範學校研究初等教育之助，略知歐美初等教育發達之情形，俾有所借鑑也。若夫精深之研究，則歐美已有專書，此不過研究之初步耳。

本書體裁及大部分材料均取自派克(Parker)之近代初等教育史(The History of Modern Elementary Education)，其餘如孟祿之教育詞典，教育史，姜琦之西洋教育史大綱，格萊夫斯之近代教育史及馬文之歐洲哲學史，魏利之哲學史均爲重要參證之書；又當研究之際，蒙東南大學教授鄭曉滄先生指導，及稿成之後，復蒙鄭先生有所指正，謹於此致感謝之忱！

近代歐美初等教育發達小史 自序

二

一九二四年四月二十七日述者。

近代歐美初等教育發達小史

目次

緒論.....一

一、歐洲十二世紀到十五世紀之初等教育.....五

二、十六世紀之初等教育.....八

三、初等教育與宗教之分離時代——教育還俗.....二三

A. 影響教育還俗之要素

(1) 科學的發現

(2) 宗教自由

近代歐美初等教育發達小史 目次

近代歐美初等教育發達小史 目次

二

(3) 中央集權

(4) 民治發展

B. 教育還俗期中之教育家及其學說

甲、夸美紐司

乙、陸克

丙、盧梭

C. 各國教育還俗之經過

甲、德國

乙、英國

丙、美國

四、脫離宗教後之初等教育

四五

甲、裴司塔洛齊

乙、海爾巴脫

丙、福祿貝爾

丁、派克與杜威

總結

八九

近代歐美初等教育發達小史

楊 廉述

緒論

初等教育 (Elementary education) 之定義果爲何如乎？自尋常一般見解釋之，初等教育者對中等教育與高等教育而言也。高等教育爲教育之極點，中等教育則高等教育之預備，初等教育又中等教育之預備也。爲此言者有見於齊，無見於畸，見於初高中聯絡之關係，而忘却初等教育本身之價值也。夫初等教育自有其本身之價值，蓋猶孩童自有孩童之價值，孩童之價值，不必因爲爲成年老年之始基而後價值乃見，初等教育不必因高中之聯繫而後價值乃見。

也。初等教育約有三義：一指青年期以前之教育，二指國語文及本土文化（包含科學藝術工業在內）之教育，三指養成普通公民，整調全國國民之教育也。今歸納此三義而下初等教育之意義曰：

『初等教育者爲培養公民，整調全國國民，就兒童時期施以本土經驗技能語文智識之教育也。』

初等教育之年限各國極不一致，有自十五歲以下者，有自十三歲以下者。初等教育之組織各國亦不同，有分兩級者，有分一級者；有單軌者，有雙軌者——此由各國歷史，社會狀況不同，致影響適應人生之教育制度亦各不同也。

初等教育之名稱，更因歷史而多所更易。在歐洲中世有所謂

(1) 唱歌學校 (Song School)

(2) 書法學校 (Writing School)

(3) 德語學校 (German School)

(4) 國語學校 (Vernacular School)

者，此以各校課程偏重不同而異其名也。又有所謂

(5) 普通學校 (Common School)

(6) 人民學校 (Volks Schulon)

者，此以社會階級區別學校身分之名也。原在斯時社會階級峙立，有若鴻溝，應貧民及普通無身分人民之需要者始曰普通學校，人民學校。至於貴族則以入此等學校爲恥，另從事於高貴之學校，所謂

(7) 拉丁學校 (Latin School)

近代歐美初等教育發達小史

矣。——此中代之情形也。至若近代，則社會階級日漸漸滅，無貴賤之分，均有受教育之義務（就國家言），均有受教育之權利（就公民本身言），初等教育遂爲一般人民之教育矣。

在中世時代，國家對於教育，無有利用之覺悟，從不大注意，故辦理初等教育之權，操諸教會。教會之視教育，直如傳教之工具，不知有所謂人的教育也。及至十七八世紀國家主義漸次發達，教育爲國家強盛之工具大明於人心。教育事業置於國家內務行政之內，自普魯士厲行而後，大陸各國相繼效之。由是初等教育漸與教會分離。初等教育亦大形發達，且多以初等教育爲義務教育之全部或一部者，學齡兒童之未就學者除文化遲滯，政治窳敗之國家外，殆不多見矣。此自中世以來之大概也。

以下論歐美近代初等教育之發達史，約分四節。第一言十二世紀至十五世紀之初等教育，作爲近代初等教育發達史之前導。第二言宗教改革後，新舊教徒爭欲灌輸宗教知識精神於兒童，以爲兩教爭優勢的工具。結果宗教遂成功初等教育之基礎，辦理初等教育之權多在教會手中。第三言自教會壟斷初等教育後，弊竇爲少數先覺之士所發現，於是教育還俗之運動以起，漸進更禁止教會干涉初等教育矣。第四言初等教育之迅長其間著名大教育家裴司塔洛齊而至杜威凡數人，其學說自裴氏之以感覺爲基礎說，到杜氏之學校卽社會說，亦有多種，誠初等教育上之大觀也。

一、歐洲十二世紀到十五世紀之初等教育

由十二世紀到十五世紀之四百年中，正當教會勢力隆盛之候，教育之權，操

諸教會，初等教育變成教會教育。教會教育在完成宗教的目的，初不顧及社會之需要。至於社會方面則正當文藝復興之際，於希臘羅馬(Greece and Rome)加獲新發之寶藏，復古之風頓熾。學者惟古是崇，希臘拉丁文字爲尙友古人之鎖鑰，正猶當時教會自命爲出入世入天堂之梯階，不經教會則不能通於神明，不可以解苦得樂，不學拉丁希臘則不能讀古書，不能窺見古代之美。是以欲爲學必先通拉丁希臘，欲子弟在社會稍立身分亦必以學拉丁文爲始。當日拉丁學校行初等教育之發展停滯矣。

然當時國語學校書法學校亦曾稍稍如曇花之一顯。其原因蓋由十一世紀至十三世紀歐洲各基督教國鑒於土耳其占據耶路撒冷危及聖地，組織十字軍東征，軍行數千里爲時二百年，各國王侯多半戰死，千餘年之封建至此崩頽，

軍行所過之地，城市商業因而繁茂，巾府勃興，因商業繁茂之故，思教育子弟，以應商業上之需要。但當時盛行之教育不過三種，一曰教會學校，二曰武士教育，三曰大學教育。教會教育重在演述天國，侈言天人相與之道；武士教育重禮習武，尙俠輕生；大學教育重在考訂古學，祖述亞里士多德——皆不切於持籌握算之需。由是而有此特殊的國語學校、書法學校出焉。此種學校雖專授關於工商業上之知識，然其特點有可得而言者：其一，能於教會之外，由市民自立學校；其二，以人生實用之國語寫算爲教材而不爲宗教所限制。

雖然，此等學校在社會視之謂之俗學，學者不齒，在教會視之謂之叛逆，理所必禁——蓋教育事業乃教會之工具與專利品，人生乃教會之捕獲物，豈能許其自外養成？故教會對於此種學校嚴加干涉，思收置於其指揮監督之下；市民

預料其無好結果也。亦力抗之。不幸千餘年積威之宗教勢力竟戰勝市民矣！山是此特殊之學校不自行消滅，即爲教會所并矣，其存者甚尠也。

至於此時之教育家亦有數人可得而言，在英有阿格門（Ascham）在意有威及士（Vegins）在荷蘭有伊拉馬（Erasmus）諸人於學理上多少與初等教育有關係。此數人之主張間亦互異，但抽其同點則有三：一曰重視宗教，二曰重視古文，三曰非平民的教育也。

一、十六世紀之初等教育

上節所言乃十二世紀至十五世紀初等教育之大概，不過爲近代初等教育之前引而已。近代初等教育當自十六世紀起。十六世紀之初等教育，以宗教爲其基礎。何以至以宗教爲其基礎耶？其原因由於宗教改革，請略言之。

基督教自羅馬帝國認之爲國教後，勢力日漸澎漲，由參與人民社會事務進而參與政治，把持政治，在政治上立一威權，歐洲各國王侯，大都受其統治。夫權重則橫壓增，勢重積久則弊竇起，昔日以修身爲通明之教主，漸怠其精神上之職務，甘爲卑鄙無恥之行，貪淫奢侈，濫用權勢，無所不爲。甚而發行贖罪券以圖歛財。教會雖墮落如此乎，人民固不敢以卵投石也。但亦有一二勇毅之士，大膽忘身，爲真理而奮鬪者。其人在先則有英之威克利夫 (Wycliffe) 在後則爲德之馬丁路德 (Martin Luther)。威克利夫曾爲牛津大學 (Oxford university) 教授，十四世紀人也，憤宗教之黑暗，盛倡宗教改革之論。教皇聞之大怒，免其教職，於其死後，焚其屍，投其灰於河以爲倡異端者戒。至一千五百十七年，路德以教皇勒阿十世 (Leo) 之貪歛，於威丁堡 (Wittenberg) 大學露布九十五條