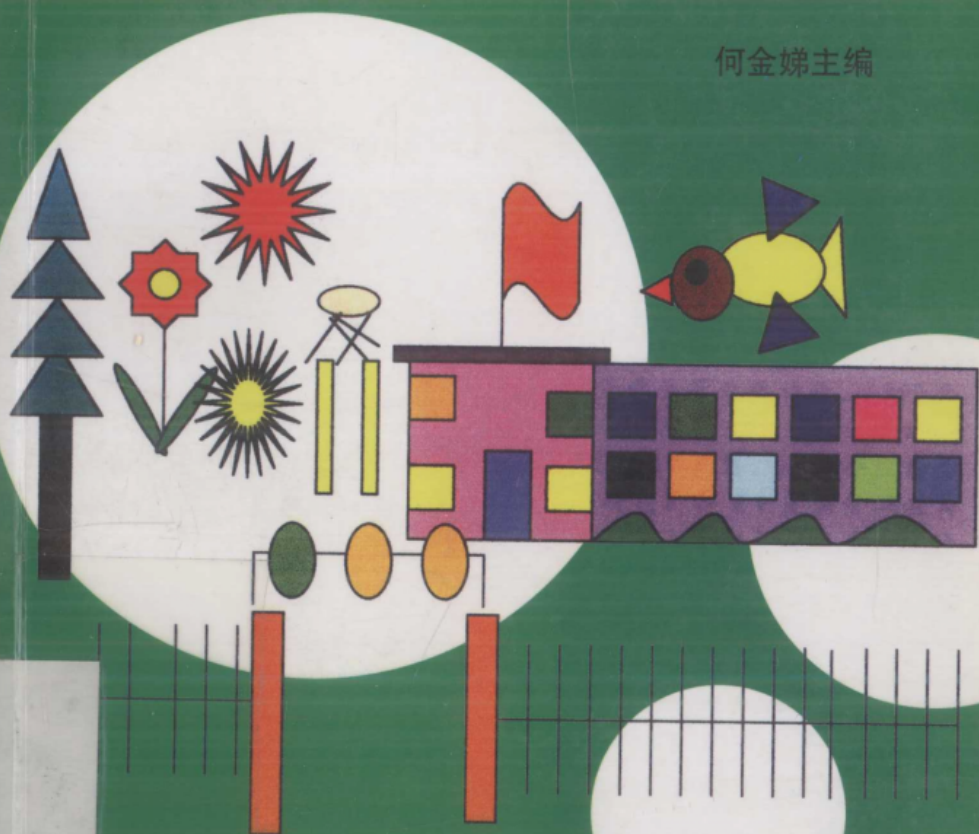


中度弱智儿童 生存教育的课程与教学

何金娣主编



**遵循弱智儿童的自身特点
提高弱智儿童的生存能力，
挖掘弱智儿童的发展能力**

ISBN 7-80661-817-1



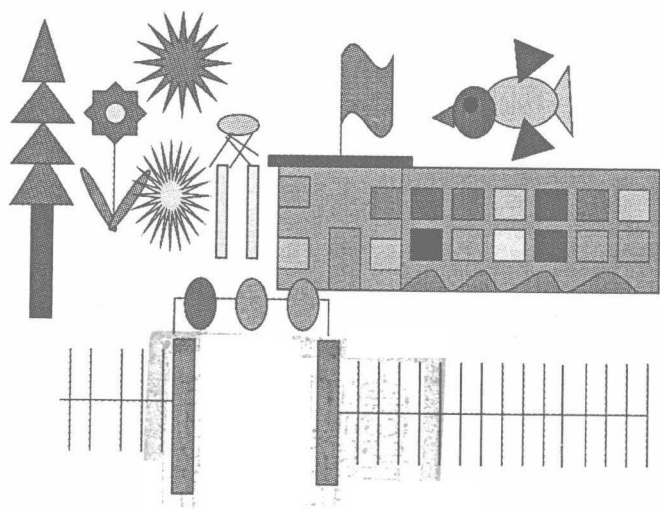
9 787806 618172 >

定价:25.00 元

中度弱智儿童 生存教育的课程与教学

上海市卢湾区辅读学校

何金娣 主编



上海遠東出版社

中度弱智儿童生存教育的课程与教学

主 编/ 何金娣

责任编辑/ 丁是玲

封面设计/ 张晶灵

责任制作/ 李 昕

责任校对/ 周国信

出 版/ 上海远东出版社

(200336) 中国上海市仙霞路357号

<http://www.ydbook.com>

发 行/ 新华书店上海发行所

上海远东出版社

制 版/ 南京展望文化发展有限公司

印 刷/ 上海市印刷七厂印刷

装 订/ 上海虎林装订厂

版 次/ 2003年9月第1版

印 次/ 2003年9月第1次印刷

开 本/ 850×1168 1/32

字 数/ 260千字

印 张/ 10.25

ISBN 7-80661-817-1

G·301 定价: 25.00元

序

特殊教育是基础教育一个重要的组成部分,特殊教育的发展理应与基础教育同步。近几年来,全市的特殊教育在各区县政府的高度重视下,都有了很大的发展,而卢湾区在特殊教育方面加强投入,深化改革,锐意创新,成为了上海特殊教育的一个亮点。最近,我又到了卢湾区辅读学校,听了介绍,看了改革的成果,深受感动。

在卢湾区辅读学校,教师们默默为特殊教育事业而奉献,他们面对的是智力障碍的学生,却从不厌烦,从不言败。他们对特殊教育事业有着执著的爱,为这些智力障碍的孩子们献出了自己的青春与热忱,这是多么高尚的品格和境界啊!

一般而言,在普通学校,教师们付出的劳动和智慧,其成效相对比较容易显现,也会得到社会和各方面的认可和赞扬。与此相比,特殊的老师对智力障碍学生付出的努力和智慧,与其成效之间就根本不成比例。可他们毫无怨言,年复一年地继续着他们的事业,默默无闻地耕耘着,从不需要有人为他们喝彩。他们知道,特殊教育事业图的是奉献,不图回报;图的是培养自立于社会或半自立于社会的人,不图培养社会名流。特殊教育教师是人们心中一群大写的人。

智力障碍儿童无论在生理还是在心理上都比健全儿童发展缓慢,所以在思维、表达、注意力、社会适应能力等方面都存在一定障碍。在目前基础教育研究的成果中,相对来说,对智力障碍儿童的教育研究成果甚少。卢湾区辅读学校面对重重困难,以科研为先导,开展了一系列的教育教学研究。他们对全校每个学生进行跟

踪研究,制定个别化教育计划和个案。努力开发智力障碍儿童的潜能,补偿缺陷。给予这些儿童弹性化和人性化的发展空间,真正落实了以学生发展为本的原则。

特别难能可贵的是,全国只有中重度弱智教育大纲,对于中度智力障碍儿童,没有课本与教材。在这样的情况下,卢湾区辅读学校教师在校长的带领下,参考全国中重度弱智教育大纲,自编了以生活为核心的单元主题中度弱智教材 48 册。这些图文并茂,彩色打印的书本,是教师们利用业余时间一本一本编制出来的,并送到每一个中重度智力障碍学生手上。面对这一情景,每个人都会被震撼和感动,我也是如此。卢湾区辅读学校几年来的教育学科研究成果,确实解决了弱智教育所面临的困难,写成的 20 万字《中度弱智儿童生存教育的课程与教学》一书,就能证明特殊教育教师不但有着宽广的胸怀,而且有着相当的教育教学研究水平。我要为他们喝彩。

卢湾区特殊教育不满足已取得的成绩,还进一步提出了“零拒绝”的教育理念,“零拒绝”就是对不能到校学习的极重度残疾学生施行送教上门。他们克服了种种困难,做到服务到位,并进行教育、医疗、康复三结合的研究。一切为了孩子,为了孩子的一切,这些理念和所做的工作,得到了社会的高度评价,也得到了海外的认可和赞扬,充分体现了社会主义国家的精神文明。教师们刻苦追求,一心为学生着想的奉献精神达到了崇高境界,我向他们致敬。

教育是无止境的,我殷切期望卢湾区辅读学校不断攀登新的高峰。



二〇〇二年十月

前言

随着人类文明的进步,社会对特殊教育提出了更高的要求,要把上海建设成国际一流的城市,“每个人都要受到良好教育”已经成为实现这一目标的重要标志。我们清醒地认识到,从事特殊教育光有爱心是远远不够的,还要成为研究型的教师。特别是我区率先提出了“全员、全程、全方位实行终身教育”的目标之后,原先在我校就读的轻度弱智学生到普通学校随班就读,我校成为招收中度与重度、多重残疾、自闭症等学生的“零拒绝”学校。这就给我们提出了一个全新的课题,原先以轻度弱智儿童为对象的课程、大纲和教材需要根据教育对象的变化重新作大的调整。审视多年来自身的教育实践,学习了先进的特殊教育理论,借鉴了发达国家和地区特殊教育成功经验,1997年,我校提出了对中度弱智儿童进行“生存教育”的研究课题。让这些学生“学会学习,学会生活,学会生存”,把他们培养成为半自立于社会或自立于社会的劳动者成了我们办学的目标。几年来,一批特殊教育专家对我校的生存教育研究给予了大力支持、指导和帮助。校长带领全体教师抱着“一切为了孩子,为了孩子的一切”的信念,投身于这一创造性实践活动中。经过了三年实实在在的实践及经验积累,进行了以生活为核心的单元主题教学探索,编写了共48册以生活为主线的中度弱智学生的课本及教师指导用书,填补了中国大陆中度弱智学生教学只有大纲没有课本的空白,得到社会的关注和领导的充分肯定。校长在2000年2月赴香港参加《迈向21世纪——两岸四地弱智教育研讨会》,就学校生存教育的研究和改革做了专题发言,

得到了来自海峡两岸暨香港、澳门的特殊教育专家和家长的的好评。

学校在这几年的研究、创新、改革中,对生存教育的理论背景、课程体系、教学模式、多元化评量、个别化教育策略、师资队伍建设、现代化教育手段应用等方面,进行了理论联系实际的研究。

教师们进行了特殊教育学、心理学、社会学、信息学等跨学科的探索,以严谨的科学态度对进行生存教育的实践和经验作了初步的理论概括和提升,并把它撰写成书,奉献给广大特殊教育工作者和有关学生家长。

本书的内容均来自教师平时的教育教学实践,每一项研究与创新都由广大教师亲自参与,每一篇论文都是教师理论联系实际的结晶,每一行字都浸透着教师的亲身经历和心血。书中汇集了多种残障儿童的成长案例、各种风格的教育教学方法、各种个别化教育计划,提供了可供借鉴的丰富的实例,具有很强的实践性和可操作性。

全书近 20 万字,倾注了领导、专家们的厚爱。上海市教委副主任张民生同志视察了我校开展的生存教育后题词“构筑另一种希望工程”;中央教科所特殊教育研究室陈云英博士题词“卢湾辅读学校在校长何金娣的领导下已经建设成一个‘以儿童为中心’的学校”;上海市华东师范大学特殊教育研究所所长方俊明教授题词“素质教育之典范,生存教育之楷模”。学校先后被评为上海市文明单位、上海市科研先进集体、上海市“三八红旗”集体、上海市特殊奥林匹克先进集体、上海市新长征突击队、上海市康复先进集体、上海市弱智教育自培基地、卢湾区素质教育实验基地、卢湾区家庭教育先进集体。

整本书充溢着全校四十几位教师对特殊教育事业痴心不改的赤诚之心。我们难忘三年多来奋战的日日夜夜,为了编写教材,为了让每个学生都有课本,我们放弃了节假日和寒暑假。难忘三年多来的研究和创新中,每一次向前迈进的艰辛与苦涩,泪水和血汗。校长为了这些学生,为了学校改革夜以继日地工作,甚至顾不上自己的孩子,直到孩子昏倒后送到医院,才知道她已经患了重

病,造成了难以弥补的严重后果。有的教师为了给学生制作课本加班加点,累得从楼梯上滚了下来;有的教师只想着学校的工作,生病去医院输液,输完液拔掉针管又回到学校继续工作,等等。这一件件、一桩桩事迹都来自同一个想法:那就是只图奉献,不图回报,只图培养社会劳动者,不图培养社会名流,为社会主义的精神文明添砖加瓦。

“特殊教育,造福后代”,我们特殊教育园丁永远以热情、智慧与强烈的敬业、乐业精神,继往开来,满怀信心地迎接更灿烂的明天。

二〇〇三年二月

目 录

第一章 生存教育的理论思考	1
一、生存教育的理念	2
二、中度弱智学生生存教育课程改革的依据	9
第二章 课程设置与教材	21
一、课程设置	21
二、教材编写	33
附件：一至九年级的生活、语文、数学各学科目标	39
第三章 教学策略	50
一、个别化教学	51
二、合作学习	56
三、主辅教师制	61
四、资源教室教学	64
第四章 单元主题教学	69
一、单元主题教学所遵循的原则	70
二、单元主题教学目标的制定	72
三、单元主题教学的形式	75
四、单元主题教学的特点	78
五、单元主题教学的成效	79

附件一：单元目录	81
附件二：教案	84
附件三：教学案例	92

第五章 多元化评量	107
一、背景	107
二、多元化评量观的特征	108
三、多元化评量的几种模式和方法	110
四、多元化评量的优势与不足	116
附件一：重度脑瘫儿童教育训练的个案研究	119
附件二：脑瘫孩子的言语机能发展训练个案	135
附件三：自闭症学生小 H 个案	145
第六章 多媒体课件制作	157
一、多媒体课件制作的目标	157
二、多媒体课件制作的方法与程序	159
三、多媒体课件的制作原则	162
四、多媒体课件制作的资源库支持系统	165
五、教会学生运用计算机学习	169
第七章 专业化教师队伍的建设	173
一、教师的专业化建设的重要性	174
二、教师专业化建设的必要性	175
三、落实教师专业化建设的各项措施	177
四、教师成长自述	183
（一）努力做一个研究型的校长	183
（二）希望之路	189
（三）以坚实的脚步向成功迈进	196

(四) 跨越坎坷 教出风格	200
第八章 专题研究报告	207
专题研究一: 从实际出发施行分组分类教学	207
一、研究的内容和方法	208
二、研究的结果	211
专题研究二: 中度弱智儿童生活自理能力强化训练实验 报告	213
一、问题的提出	213
二、实验的方法	214
三、实验的结果	217
四、讨论	218
专题研究三: 高年级弱智学生意志缺陷补偿的研究	219
一、问题的提出	219
二、研究的过程	220
三、研究的结果与分析	226
四、讨论	229
专题研究四: 弱智学生青春期教育初探	230
一、问题提出	230
二、教育过程	231
三、教育效果	236
四、教育建议	237
专题研究五: 弱智语文教学中强化训练的探索	239
一、研究目的	239
二、具体做法	240
三、实践结果	245
四、小结	247

附录.....	248
附录一：生存教育与智力落后教育的发展及研究综述	248
附录二：生存教育与智力落后教育的参考书目	275
附录三：生存教育与智力落后教育研究的报刊资料索引	281
后记.....	299

第一章

生存教育的理论思考

教育为了生存是渗透于教育始终的一个观念。“生存”是指为了满足自身的需要而发挥自己的潜能,与周围环境(包括自然环境和社会环境)之间不断输入、输出的动态过程。教育的根本目的就是获取新知识,从而求得人类更好地生存和发展。“生存教育”就是以“生存”这一目的为核心,而专门组织的教育过程,涉及到教育的各个方面。21 世纪,“生存教育”观念将为越来越多的学者和政府工作人员所关注,并成为未来教育发展的新趋势。1996 年日本第十五届中央教育审议会议第一次咨询报告《关于面向 21 世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》提出:“我们既从每个成年人通过学校、家庭、社区如何健康培养青少年的立场出发,又从孩子们的角度出发进行了审议,认为今后教育的发展方向应把在轻松宽裕中培养孩子们的生存能力作为根本出发点……‘生存教育’是在学校、家庭、社区相互协作中由整个社会来开展的。”就特殊儿童的生存教育问题,该报告认为培养障碍儿童一定程度上的自立与参与社会的“生存能力”是极重要的。虽然目前的特殊教育在各方面作出了很大努力,但从培养弱智孩子的“生存能力”,使他们能够在一定程度上致力于参与社会的这种观点出发,还必须进一步创造特殊教育的条件,完善特殊教育的内容、方法、体制,并使之多样化(中国驻日大使馆教育处、在日学人教育研究会,1996)。尽管我国与其他各国国情相差甚远,对“生存”的理解亦有

各自的特色,但坚持教育为了“生存”是一致的。就特殊教育而言,特殊教育的发展过程也恰恰折射出了“生存教育”观念的演变,这更加突出地体现在特殊教育的安置形式、课程设置以及教学方法上。

一、生存教育的理念

(一) 安置形式：从隔离或养护到全纳性教育

在回归主流的思想提出之前,许多障碍儿童被安置在专门的特殊教育机构中生活和学习。随着时代的进步,人们越发认识到把他们与世隔绝只能造成恶性循环。在无数惨痛教训的基础上,“回归主流”、“正常化”、“整合”、“反机构”等等这样一些新思想涌现了出来。在欧美,实施反机构化运动的最终结果使得一些庞大的收容设施解体或缩小,众多障碍儿童重返社会。近几年又产生了一些更为先进的观念,如“融合”、“全纳”等。

回归主流一般指:将接受特殊教育的学生有选择地安排在一个或更多的“常规”教育课堂中。回归主流的赞成者一般认为:学生必须证明自身能够完成普通班级教师布置的作业来获得被安置于普通班级的机会。这一概念与传统的特殊教育服务是紧密联系的,因为这种思想依然要求障碍儿童跟上普通学生。“融合”表达了一种许诺,即儿童所在的学校和课堂中给予他们最恰当的教育,包括将支持性服务带给儿童,不是将这些儿童移向这些服务设施;是要求儿童在参与这些班级中获益,而不是必须赶上其他学生。“融合”支持者往往赞成实施更新颖的有别于传统特殊教育服务的教育服务形式。“全纳”指接纳所有学生,不考虑他们的残疾状况或严重程度,这些儿童将全天候参与普通班级活动。在这种环境中,必须给予儿童全方位的服务。支持回归主流思想者认为障碍儿童属于特殊教育环境,这些儿童必须自己获得进入常规教育环境的途径。相反,支持“融合”或“全纳”者相信儿童总是从普通环