

you
er

幼儿

明天幼儿教育
指导丛书

计算机教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

幼儿计算机教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿计算机教育指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:
高等教育出版社,2004. 12(2005 重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 计算机课—学前
教育—教学参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138815号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰恽
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 5.5
字 数 135 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrace.com>
<http://www.landrace.com.cn>

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 22.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-15

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

为了祖国的明天
创办一流幼儿园

二〇〇〇年二月

彭珮云

卷中耕耘岁月
笔下育苗情怀

题《幼儿教育系列丛书》

柳斌



北京明天幼稚教育集团成立五周年

明天更美好

庚辰年春 陶西平

编委会名单

编委会顾问 金学方 刘冠英

编委会主任 郑佳珍 朱炳昌

编委会成员 (按姓氏笔画顺序)

王 辉 牛凤娟 巨光玲 白春芝

刘 红 庠 红 张春晖 郭丽萍

郝建玲 谢春英 董桂双 韩爱红

本册作者 巨光玲

(按本书名字出现顺序)

吴健蕊 余 涛 崔 昊 李 静

杨剑怡 刘海鹏 唐亚彬 刘 禹

张 燕 张 晴 宗晓哲 姚红梅

李 冬 何玉梅

序

提高全民族的素质要从幼儿抓起。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出，“重视和发展学前教育。大力发展以社区为依托，公办与民办相结合的多种形式的学前教育和早期教育服务。加强乡（镇）中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。”为贯彻落实国务院决定的精神，提高幼儿教育的水平和质量，北京明天幼稚集团与长期从事幼教理论研究的学者共同编写了这套丛书。

丛书遵循统一的编写思想和体例，体现了幼儿教育的新理念和新鲜经验。每册由理论分析和活动设计指导两部分组成。理论部分依据《幼儿园工作规程》中的教育目标和要求，对幼儿教育的理念、内容、方法和原则进行了科学阐述；活动设计部分则以幼教实践案例的形式，把幼儿教育内容用可操作的活动设计和案例的形式呈现出来，可供幼儿教师和家长参考。

丛书注重培养幼儿的学习兴趣、开发幼儿智力；培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度；培养幼儿发现问题、提出问题、动手解决问题的良好学习习惯。丛书内容丰富，贴近生活，图文并茂，生动活泼。

相信这套丛书能成为幼儿教师和家长的良师益友。衷心期望广大幼教工作者用自己的智慧和劳动，用自己的爱心和耐心，托起明天的希望，把祖国的花朵培育得更美、更壮。

方学圣

2000年6月23日

写在前面的话

本套丛书系北京明天幼稚集团幼儿立美教育课题研究成果，由长期从事幼儿教育理论研究的学者和幼教工作者共同编写，并经有关专家和领导审定的幼儿教育指导用书。

此套丛书包括《幼儿环境教育指导》《幼儿玩具玩法指导》《幼儿安全保护指导》《幼儿故事品德教育指导》《幼儿计算机教育指导》《幼儿养成教育指导》《幼儿音乐教育指导》《幼儿判别能力启蒙指导》《幼儿语言教育指导》《幼儿数学教育指导》《幼儿体育游戏指导》《幼儿舞蹈教育指导》《幼儿游戏活动指导》《幼儿科技活动指导》《幼儿社会化教育指导》《幼儿园立美教育探寻》《幼儿园集团化管理的理念与实践》共17本。全套丛书注重培养幼儿的学习兴趣；开发幼儿智力，培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的良好学习习惯。

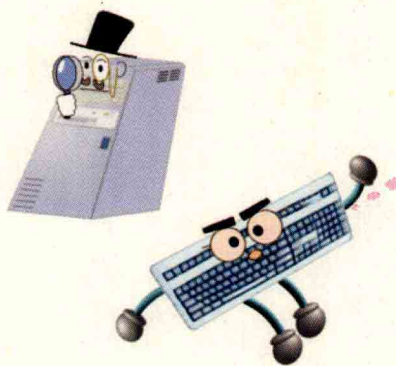
全套丛书遵循统一的构思风格和写作体例，主要包括理论分析和活动设计指导两部分。其中理论部分依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育纲要》提出的教育目标与要求，对幼儿教育的观念、内容、方法和原则进行科学的阐述，力求反映幼儿教育的最新思想。活动设计部分则以案例的形式，把科学的幼儿教育内容用可操作的活动设计和示例的形式呈现出来，为幼儿教师和家长提供丰富的活动示例。

活动设计是全套丛书的主体部分。活生生的案例设计体现了最新的幼儿教育理论和新鲜经验。书中的活动示例都经过了实践的反复检验，吸取了最新的科研成果，是来自于实践的课题研究成果转化为教育实践的产物，体现了游戏性、活动性、趣味性和开放性等特点。活动形式多种多样，既有适合于幼儿园的集体活动，又有适合于家庭的个体活动，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想。因此它既可以作为幼儿教师的不可多得的参考用书，又可以作为家长家庭教育的指导用书。

此套丛书的编写与出版，先后得到全国人大常委会原副委员长彭珉云，北京市人大常委会原副主任陶西平，国家原总督学柳斌，国家督学金学方，中国“优生优育”协会会长秦新华，北京星光青少年素质教育培训中心副总干事、博士生导师赵续文，中央教育科学研究所副研究员王素的关心和支持，尤其得到了北京市海淀区教育科学研究所所长刘冠英、副所长吴颖惠等领导和北京师范大学陈会昌教授的帮助。

在中国的第20个教师节来临之际，我们将其作为向学前教育工作者和关心学前教育的各界人士献出的一份厚礼。

郑晓珉



前言

随着信息时代的到来,计算机科学的崛起,计算机在人们的生活中已占据了重要的地位,计算机使人类的生活、工作、学习发生了深刻变化。早在 1984 年,邓小平同志就高瞻远瞩地指出“计算机的普及要从娃娃抓起。”其深远意义在于:我国的教育要通过最先进的智能工具——计算机来开发未来 21 世纪建设者的智力,同时,通过让娃娃们学习计算机知识,潜移默化地建立起面向现代化的意识。二十多年来,教育工作者们以此为契机,在中小学生的计算机普及与提高上做了大量的工作,也取得了巨大的成绩。但是,大多数儿童只能到了小学才能接触、了解计算机。对于 3~6 岁的幼儿来说,计算机知识对于他们是一个未知的领域,计算机教学是一片尚未开发的处女地。明天幼稚集团从 1995 年开始就进行了幼儿计算机教学的探索与研究。近十年来,我们通过幼儿计算机教学实践得出这样一个结论:3~6 岁的小娃娃不仅对计算机具有浓厚的兴趣,而且计算机教学在开发幼儿智力、挖掘幼儿潜力方面,具有深远的意义。它不仅让幼儿从小树立起科学意识,而且对于与小学计算机教学相衔接,提高小学计算机教学起点具有极其重要的作用。本书旨在为广大幼儿教育工作者及幼儿家长在幼儿计算机教学与辅导方面提供参考与帮助。

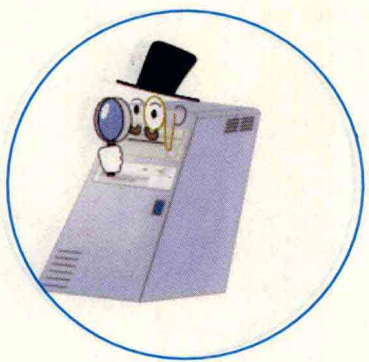
本书就 3~6 岁幼儿的心理、生理发展特点,计算机教学在幼儿全面发展中的地位、作用,教师如何指导幼儿计算机学习,如何利用计算机挖掘幼儿潜力,如何选择适合幼儿学习的软件等问题作了详细的讲解与说明。本书完全从幼儿园的教学及家长、教师的实际需要出发,内容详实,讲解通俗易懂,是一本实用性很强的参考书。

本书在编写过程中得到了许多教师的大力支持和协助,并提供了许多宝贵的素材,在此表示感谢。

由于作者水平有限,在编写过程中难免有疏漏,恳请广大读者提出宝贵意见。

编者

2004 年 8 月



目 录

前 言

第一章 幼儿计算机教育的意义、目标与内容 /1

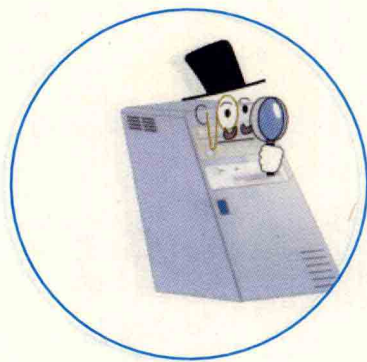
- 一、幼儿计算机教育的意义 /1
 - (一)变一元化教学模式为多元化主动学习模式 /2
 - (二)实现了学习的个别化、教学的最佳化 /2
 - (三)丰富了教师的教学手段 /2
- 二、幼儿计算机教育的作用 /2
 - (一)训练幼儿小肌肉动作和手眼协调能力的发展 /2
 - (二)培养幼儿的创新精神和创造能力 /2
 - (三)提供美的体验与美的感受 /3
 - (四)开发了幼儿的智力潜能 /3
- 三、幼儿计算机教育的目标 /4
 - (一)幼儿期计算机教育的总目标 /4
 - (二)各年龄段计算机教育目标 /4
- 四、幼儿计算机教育的内容 /5

第二章 幼儿计算机教学的特点 /6

- 一、各年龄段幼儿心理发展的特征 /6
 - (一)小班幼儿心理发展的特点 /6
 - (二)中班幼儿心理发展的特点 /7
 - (三)大班幼儿心理发展的特点 /8
- 二、幼儿计算机教学的特点 /8
 - (一)教学的交互性 /9
 - (二)教学的游戏性 /9



目 录



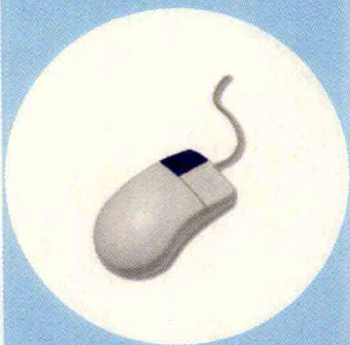
- (三)个别化教育 /11
- (四)科学性强 /11
- (五)教学直观、生动 /12

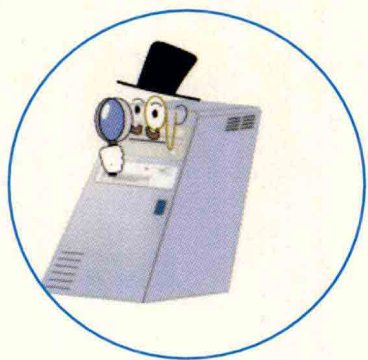
第三章 幼儿计算机教学的原则与方法 /13

- 一、幼儿计算机教学的原则 /13
- 二、幼儿计算机教学模式 /14
- 三、幼儿计算机教学过程 /15
- 四、幼儿计算机教师的素质要求 /15

第四章 幼儿计算机教学活动设计与指导 /17

- 一、计算机基本常识 /17
 - 主题活动一:神奇的电脑大家族 /17
 - 主题活动二:我和电脑做朋友 /21
 - 主题活动三:计算机的存储设备 /27
 - 主题活动四:键盘敲敲打打 /28
- 二、多媒体 /31
 - 主题活动五:做个小神探(了解计算机所具有的各种功能) /31
 - 主题活动六:做个电脑小画家(学习附件中的绘画程序) /35
- 三、正确使用电脑 /39
 - 主题活动七:培养好习惯 /39
 - 主题活动八:电脑宝宝生病了 /42
 - 主题活动九:做个电脑小卫士 /43
- 四、益智类教育软件 /44
 - 主题活动十:儿童语言训练 /44
 - 主题活动十一:幼儿观察力训练与游戏 /47
 - 主题活动十二:幼儿记忆力的培养 /47





目 录

主题活动十三:幼儿想像力的培养(小、中班) /50

主题活动十四:认识 ABC /52

主题活动十五:空间概念的游戏 /53

主题活动十六:幼儿想像力的培养(大班) /54

第五章 计算机教学与其他教学活动的整合 /58

活动名称:小蚂蚁 /58

活动名称:快乐的小动物(音乐活动) /59

活动名称:会变的脸 /60

活动名称:生病的小树 /61

活动名称:美丽的蝴蝶 /63

活动名称:动物跳 /64

活动名称:翅膀(一) /65

活动名称:翅膀(二) /66

活动名称:企鹅 /67

活动名称:恐龙 /68

活动名称:标志 /69

活动名称:《东芝动物乐园》特辑 /71

活动名称:可爱的小螃蟹 /73





第一章

幼儿计算机教育的意义、目标与内容

一、幼儿计算机教育的意义

虽然计算机的使用已经深入到人类生产、生活和学习的各个领域，但其产生的影响和效果在各级教育机构中都引起了人们广泛的关注，这些问题在幼儿（3~6岁）身上争论得最为激烈。孩子在什么年纪接触电脑最为适宜，孩子们在体力和智力上是否已经能够使用计算机，计算机是否会阻碍他们的社会交往，计算机能否帮助幼儿培养技能和提高解决问题的能力，幼儿可以用计算机学什么等问题就成为幼儿计算机教育必须回答的问题。

随着计算机技术和网络技术的不断发展，计算机教学的低龄化成为现代教育的一个趋势。美国非常重视中小学计算机教育，而且正在向幼儿阶段延伸，从联邦政府到各州的教育委员会都提倡幼儿计算机教育。在德国，百分之八十的家庭为孩子配置了电脑。在英国，计算机不仅在中小学中得以广泛地应用，而且也在幼儿园中普及开来。教师和家长不仅将计算机视为一种方便快捷的工具，而且也将对计算机的掌握视为幼儿必备的一种生存技能，几乎每个幼儿班都配有一台计算机，并有与机型配套的学习软件，幼儿可以自由地上机操作。在中国，计算机在幼儿园的使用与普及也有近10余年的历史。

在长期的实践研究中，人们普遍认为：从3岁半开始就可以接触计算机，这个时期幼儿手的动作开始协调，可以按键和使用鼠标，因此，可以进行一些电脑的操作。另外，一些学前教育专家认为：让孩子早一点接触电脑和教育软件是有助好处的。小一点的孩子可以通过感受电脑上的声音、色彩来培养感知能力，大一点的孩子学习操纵电脑，能增强动作的协调和反应能力。美国道格拉斯·H·克莱门茨教授在《计算机和年幼儿童研究述评》一文中指出，“在使用计算机过程中的社会交往与其他游戏领域中的社会交往是相似的”，“与其他领域比较，计算机更有助于社会交往和合作”，“孩子们在计算机上操作时会互帮互教……有助于友谊的形成”，“计算机体现了一种环境，在这种环境里，社会性和认知相互作用都会受到鼓励，两者相辅相成”，“而且，孩子们在计算机上工作时经常讲话……很显然，计算机增强了孩子们的交往和自信心”。因此，在幼儿期开展计算机教育是可行的，也是必要的。在幼儿期，利用计算机对幼儿进行教学与传统教育相比，有着不可比拟的优势：



(一) 变一元化教学模式为多元化主动学习模式

传统的教学是一种静止的、单一的教学，幼儿处于一种被动的学习状态中，学习的积极性和主动性得不到很好的发挥。利用计算机教学实际上是将过去一元化教学模式转变为多元化主动学习模式：教师主导、多媒体计算机辅助教学、丰富的网络资源与资料库组成了最佳的接合，创造出一种多元化全方位的主动学习环境，在这种学习环境下，幼儿亲身参与学习的情境，并且用心思考，与教师和计算机之间形成了一种应答式的环境。这种环境同时也为幼儿提供了自主学习的环境。这种环境的建立，对调动幼儿学习的积极性，实现幼儿创造性的发展具有重要的意义。

(二) 实现了学习的个别化、教学的最佳化

传统的教学形式是一种课堂集体教学。在这种形式下，一个教师通常要面向数十名幼儿，教师的教学只能以统一的内容、统一的进度、统一的方法面向不同幼儿的不同能力和特点，这样无法获得很好的教学效果。而在计算机教学过程中，特别是利用多媒体教学网络，教师的教学过程演示具有手把手进行教育的特点；同时，每个幼儿通过与计算机的对话，进行应答和操练。计算机根据幼儿的不同特点、不同能力，给予相应的评价，真正实现了学习的个别化，最终实现了教学的最优化。

(三) 丰富了教师的教学手段

计算机教学还有其他重要的功能，它极大地丰富了教师的教学手段。现代教学手段萌生于19世纪后半叶，以幻灯机在教学中的使用为标志。幼儿教育的现代化就包括教学手段的现代化。过去，在幼儿教育中，教师多利用图片或图形的形式提高幼儿对问题的理解程度，与现代教育手段尤其是计算机技术的应用相比，效果显然不够好。利用计算机这一教学手段，可以节省教师在制作教具方面所花费的时间，使教师有更多的精力和时间去组织教学活动，同时也丰富和完善了教师的教学手段。

二、幼儿计算机教育的作用

(一) 训练幼儿小肌肉动作和手眼协调能力的发展

在教学活动中，我们常常看到当幼儿开始使用鼠标时，不能定位屏幕上的相关内容，他们时常会用左手指着屏幕要点取的位置，右手移动鼠标，经过几次训练后，幼儿不仅能使用鼠标进行精确定位，同时也不必用左手去帮助定位了。这在很大程度上，不仅训练了幼儿小肌肉发展，同时也促进了手眼协调能力的发展。

(二) 培养幼儿的创新精神和创造能力

幼儿有着极强的创造潜能，学前期是培养创新精神和创造能力的关键时期。计算机对常规教学的冲击便体现在它改变了许多传统教学模式，创造了幼儿学习成长的新途径，由于计算机教学更多地强调操作性实践活动，使幼儿成为学习的真正主体，为幼儿提供了一个反复尝试成功的机会，这对于幼儿创造力、创造精神的培养无疑具有重要作用。



(三) 提供美的体验与美的感受

计算机中丰富的色彩、动听的音乐对幼儿进行审美能力的培养具有十分重要的意义。各类绘图软件中所提供的丰富多样的色彩、精致可爱的图片、优美动听的音乐,为幼儿提供了美的体验与美的感受。

(四) 开发了幼儿的智力潜能

1. 增进幼儿敏锐的观察力

观察是有目的、有计划、持久的知觉。它不是消极的知觉活动,而是把思维和知觉结合起来的一种积极的知觉活动。幼儿时期的观察表现为目的性不强,不够细致,受情绪影响大,观察缺乏独立性,观察的持续性、稳定性和概括性较差等特点。利用计算机进行教学,使多媒体所具有的优势充分显露出来,这种教学不仅调动了幼儿的多种感官,吸引他们的注意,而且也激发了幼儿观察的兴趣,使幼儿有了明确的观察任务和观察方法,很好地促进了他们观察能力的发展。

2. 培养和发展幼儿的想像力

幼儿的想像以无意想像和再造想像为主,想像的内容具有直观性、片面性和模仿性。计算机这一现代化的工具,所表现出来的强大的优势是:信息存储量大,信息提供迅速、及时。许多幼儿无法亲身了解、感知的信息,可以通过计算机以图形、声音、动画等形式呈现在幼儿面前,使幼儿在轻松、愉快、安全的环境中直观、形象地了解各类信息。另外,计算机绘图软件可以让孩子们展开想像的翅膀,培养他们的发散思维能力和创造想像能力。

3. 促进幼儿注意力水平的提高

3~6岁幼儿注意力的特点是无意注意占优势,有意注意正在逐渐形成和发展,但还很不稳定,极易转移。而一般说来,与幼儿兴趣和需要密切相关的刺激物是引起幼儿注意的支持物。国外相关研究指出:与看电视相比,“电脑的使用使幼儿产生更多主动的、积极的、富有情感的面部表情,同时也产生更多的微笑”;“幼儿间的讲话非常活泼,显示多种多样复杂的表情,增强了交往和自信力”。这主要是因为,教学软件的新颖性、图像呈现的生动性、情境的幻想性、声音的悦耳动听,与幼儿的兴趣紧密联系在一起,成为引起幼儿注意的关键。另外,幼儿的注意力是在一定活动中实现的,幼儿的有意注意由于发展水平不足,需要依靠活动进行,计算机教学提供了这一帮助,使幼儿的智力活动和他们的实际操作结合起来,有效地提高了幼儿的注意力发展水平,注意的稳定性延长了幼儿注意的时间。

4. 发展幼儿的思维能力

发展幼儿的思维能力是多途径的。利用计算机教学这一形式是发展幼儿思维能力的—一个重要而有效的方式。

幼儿的思维按其抽象性可分为直觉行动思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。从3岁左右开始,具体形象思维形式在孩子的思维活动中越来越占有重要地位。它的主要特点是,可以摆脱感知对象和孩子动作的束缚,开始利用表象的联想思考问题。计算机教学所具有的直观、生动性,使抽象、深奥的道理变



得具体、直观、形象。这就使幼儿比较容易地对事物的各个方面进行感知，认识其特征，了解其特性。于是幼儿在最初感知经验的基础上，就能进一步将此事物与同类的事物或不同类的事物加以比较，使对事物的认识更加明确，更加巩固，这一过程实际上就是培养幼儿分析综合能力的训练过程。

总之，对幼儿进行计算机教育是可行且必要的。但是受幼儿的身心发展特点等因素的影响，教师在教育过程中要充分注意把握对幼儿进行计算机教育的目标。

三、幼儿计算机教育的目标

确立幼儿计算机教育的目标可以帮助我们解决幼儿利用计算机学什么的问题。我们现在知道计算机不是万能地可以解决一切问题，也非有害的，不能让幼儿接触。但是，如果教育目标不明确，就会对幼儿发展造成不利的影响。根据3~6岁不同年龄阶段幼儿生理和心理发育特征，幼儿计算机教育的目标应是：培养问题解决者，而不是程序编制者；发展社会交往能力，而不是文字处理能力；为了使孩子们得到充实，而不是使他们过早地取得成就。计算机应用的长处不是计算机取代教师，而是让教师们将注意力集中于发挥计算机在教育中的作用。

（一）幼儿期计算机教育的总目标

情感、态度方面：

培养幼儿对计算机的兴趣和认识。

引导幼儿自主学习、合作学习。

培养幼儿敢于尝试、不断创新的精神。

知识、技能方面：

了解和掌握计算机的基本知识和技能，了解计算机的发展、应用以及计算机对人类日常生活和科学技术的深刻影响与促进作用。

使幼儿学会获取信息、传输信息、处理信息和运用信息。

促进幼儿综合能力，包括辨别力、判断力、变通力、观察力、思考力、推理力、注意力的发展。

行为、习惯方面：

培养幼儿的安全意识和正确使用电脑的良好习惯。

培养幼儿的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

（二）各年龄段计算机教育目标

小班：

通过动画类软件提高教学的趣味性，激发幼儿学习的兴趣。

使幼儿初步认识计算机，与计算机做朋友。

学会鼠标的简单操作。