

高等院校精品课程系列教材

西方经济学

(宏观部分)

第2版

精品课主持人 赵英军◎主编



Macroeconomics



机械工业出版社
China Machine Press

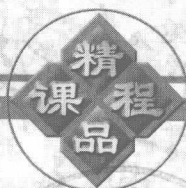
高等院校精品课程系列教材

西方经济学

(宏观部分)

第2版

精品课主持人 赵英军◎主编



Macroeconomics



机械工业出版社
China Machine Press

本书旨在帮助初学经济学的学生树立经济学的思维方式。编者参考了大量中外相关文献资料,本着让学生“易读、易懂、易掌握”的原则,对流行的经济学教科书体系结构进行了改进,并在叙述语言上尽可能做到简练、直白,力求使学生或初学者从总体上把握经济学理论框架,掌握经济学分析问题的基本原理和方法。本书是在第1版基础上的再版,对第1版的部分章节内容和案例进行了修订,并更新了经济运行数据,以反映最新的经济趋势。

本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一,也是浙江省精品课程“西方经济学”课程建设的成果之一。

版权所有,侵权必究

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学(宏观部分)/赵英军主编.—2版, —北京:机械工业出版社,2009.6
(高等院校精品课程系列教材)

ISBN 978-7-111-27338-7

I. 西… II. 赵… III. ① 现代经济学—高等学校—教材 ② 宏观经济学—高等学校—教材 IV. F091.3 F015

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第084497号

机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街22号 邮政编码 100037)

责任编辑:胡智辉 版式设计:刘永青

北京诚信伟业印刷有限公司印刷

2009年6月第2版第1次印刷

184mm×260mm·12.75印张

标准书号:ISBN 978-7-111-27338-7

定价:25.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线:(010) 68326294

投稿热线:(010) 88379007

出版前言

从“华章教育”品牌推出伊始，华章一直秉承“全球采集内容，服务中国教育”的理念，经过近十年的引进、翻译、出版、推广国外优秀教材的历练，培养了一支专业的策划出版及校园营销推广的教育出版队伍。在“十一五”期间将与国内广大院校的老教师们共同合作，以严谨的治学态度及全面服务的专业出版精神，陆续推出大批具有国内一流教学水平的“精品课程系列教材”。

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是教育部实施的“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要组成部分，是教育部深化教学改革，以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。它的有序实施将有助于促进以互联网为核心的现代信息技术在教学中的广泛应用，使广大希望接受高等教育的人群共享国内各高校的优质教学资源，同时进一步促进高校中的名师、教授多上讲台，全面提高教育教学质量，造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，提升我国高等教育的综合实力和国际竞争能力。

自2003年精品课程建设项目持续推进以来，国内高校中的优秀教师纷纷在总结本校富有历史传统而又特色突出的课程教学方法与经验的基础上，充分运用现代网络传播技术将优质的教学资源上网共享，使国内其他高校在实施同类课程教学的过程中能够借鉴、使用这些优质的教学资源，在更大范围内提高高等学校的教学和人才培养质量。经过三年多的共同努力，已经建立起了较为齐全的各门类及各专业的校、省、国家三级精

品课程体系，期间先后有总计750门课程通过了专家评审，获得了“国家精品课程”称号。未来两年，还将有同等数量的课程加入这个行列。

这些各个层次的精品课程建设过程都比较充分地体现了教育部所要求的七个重点，即：具有科学的建设规划；配备高水平的教学队伍；不断进行教学内容和课程体系的改革；使用先进的教学方法和手段；注重建设系列化的优秀教材；高度重视理论与实践两个环节；切实激励各方人员共同参与。也正因为这样的多方面积极参与，使得我国的高等教育在近年来由精英教育转向大众教育的跨越式发展中取得了教学质量上的突破与飞跃。精品课教材作为精品课程的要件之一，比以往教材更具有实践检验性，教学辅助资源经过不断地更新与补充更加丰富，是精品课教学团队智慧的共同体现。

“师者，所以传道授业解惑也。”教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是教师进行教学活动的基本工具，是提高教学质量的重要保证。精品课程教学团队中优秀的老师们集多年治学经验与教学实践撰写出版相关教材，也是精品课程建设的一个重要方面。华章作为专业的出版团队，长久以来背负“传承专业知识精华，服务中国教育事业”的使命，遵循“分享、专业、创新”的价值观，实践着“国际视野、专业出版、教育为本、科学管理”的出版理念，愿与高等院校的老师共同携手，为中国的高等教育事业愈加国际化而努力！

为更好地服务于精品课程配套教材的出版，华章不仅密切关注高校的优秀课程建设，而且还将利用自身的优势帮助教师完善课程设置、提供教辅资料、准备晋级申报、推广教学经验。具体详情可访问专门网站<http://www.hzbook.com/jpkc.aspx>，并可在线填写出版申请，欢迎您与我们合作。投稿专线：010-88379607，hzjg@hzbook.com。

华章经管出版中心

第2版前言

中国人民大学出版社

本书自2006年第1版出版后，承蒙许多兄弟院校同仁支持，被选用为教材，在此先表示我们深深的谢意。

一些著名的教科书基本上是3年左右进行一次修订。向优秀者学习是我辈永远的追求，自然也想效仿。经过3年多的教学实践，我们陆续发现了原教材中存在的一些问题。同时，通过阅读和翻译国外一些优秀教材，我们也有了一些新的感悟。最近几年，我主译了2008年诺贝尔奖获得者克鲁格曼（Krugman）和他在普林斯顿大学的同事韦尔斯（Wells）教授所著的《宏观经济学》（中国人民大学出版社2009年出版），斯坦福大学著名教授、美国克拉克奖得主克雷普斯（Kreps）的《管理者微观经济学》（中国人民大学出版社2006年出版），参加翻译了帕金《宏观经济学》（人民邮电出版社2008年出版），受到的启发非常多，并从中学到许多如何写好教科书的东西。

本次修订，我们主要做了如下几个方面的工作：

1. 对部分章节的内容进行了改写或者充实，各章都加入了与内容相关的案例和延伸阅读的材料，目的是激发学生的兴趣并加深对经济学原理的理解。

2. 对不适应本科学生学习的内容进行了删减，正文内容更为紧凑。

3. 增加了反映实现最新经济运行的数据和资料。

本书编写人员仍然如第1版，具体编写人员：赵英军（第1章、第2章、第10章）、兰萍（第2章）、周小梅（第3章、第4章）、陈欣欣（第5章、第6章）、王永齐（第7章）、单祥英（第8章、第9章）。赵英军教授对全书进行了统稿。

本书适合高等院校经济管理类专业与相关专业“宏观经济学”课程（3~5学分）一个学期的教学。

不当和疏漏之处，敬请同行和读者批评指正。

赵英军

于浙江工商大学

zhaoyj@mail.zjgsu.edu.cn

第1版前言

多年的教学生涯中，每年给大一的学生讲《西方经济学》都感到有压力。对于学生来说，经济学考虑问题的方式与他们以往接受的知识有很大的不同，所以如何在时间有限的课堂教学中把经济学原理传授给他们，并且引导他们学习用经济学的思维方法来思考问题，对我来说都是颇具挑战性的工作。

对一个学习经济学或管理学的学生来说，《西方经济学》的学习对他的影响非常深远。哈佛大学著名经济学教授曼昆曾说过：“大学一年级学过的经济学原理改变了我的一生。”所以对初学经济学的学生来说，一本真正适合初学者并且能树立起学生经济学思维的教科书就显得非常重要。本书就是为实现这样一种目标而编写的。

本书由浙江工商大学经济学院教授赵英军博士拟出写作提纲，然后由该院主讲《西方经济学》的教师共同编写。在编写过程中，我们参考了大量中外的相关文献资料，本着让学生“易读、易懂、易掌握”的原则，对流行的经济学教科书体系结构做了改进，并在叙述语言上尽可能地做到简练、直白，力求使学生或初学者从总体上把握经济学理论框架、掌握经济学分析问题的基本原理和方法。本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一，也是浙江省精品课程《西方经济学》课程建设的成果之一，网络教学资源详见课程网站<http://www.zjgsu.edu.cn/jpkc/c27/zcr-1.htm>。

为了让学生在使用本书时得到较为系统的训练，同时也为了便于教师开展教学活动，我们同时编写了与本书配套的习题集，并为使用本书的教师提供了幻灯片，具体事宜可联系 Marketing@hzbook.com。

本书（微观部分和宏观部分）适合高等院校经济管理类专业与相关专业《西方经济学》课程（4~6学分）一年的教学。具体编写人员：赵英军（微观部分第一章、宏观部分第十章），陈利平（微观部分第二章、第三章），朱慧（微观部分第四章、第八章），徐为列（微观部分第五章、第六章），王永齐（微观部分第七章、宏观部分第七章），赵连阁（微观部分第九章、第十章），姜波（微观部分第十一章、第十二章），兰萍（宏观部分第一章、第二章），周小梅（宏观部分第三章、第四章），陈欣欣（宏观部分第五章、第六章），单祥英（宏观部分第八章、第九章）。

不当或疏漏之处，敬请同行和读者批评指正！

赵英军

教学建议

教学目的

宏观经济学是经济类、管理类本科专业的基础课程、核心课程。通过本课程的学习,为进一步学习经济学等其他课程打下坚实的基础。通过学习,要求学生掌握宏观经济运行的基本理论,掌握经济学的基本分析方法,并能够运用宏观经济学的基本原理,分析、解释市场经济中常见的一些经济现象。

通过本课程的学习,要求掌握以下基本理论原理:国民收入核算、国民收入水平的决定、乘数理论、货币供给理论、货币需求理论、IS—LM模型、通货膨胀和失业理论、经济增长模型、经济周期理论、宏观经济政策工具以及各学派的争论等。

前期需掌握的知识

微积分 微观经济学

课时分布建议

课 程	学习内容	教学课时
第1章 宏观经济问题概述	宏观经济问题和争论	5
第2章 国民收入核算理论	学习国民收入核算的理论	5
第3~4章 国民产出和(经济)增长理论	国民收入的短期决定和长期增长	10
第5章 货币市场理论	货币市场与利率的决定	3
第6章 商品市场和货币市场的相互影响	IS—LM模型	9
*第7章 总供给总需求理论	总供给总需求理论	5
第8~9章 宏观经济失衡及其治理	宏观经济失衡的表现;失业和通货膨胀;政府治理的宏观经济政策	9
*第10章 开放的宏观经济学	开放条件下的宏观经济政策	5

注:标*的内容为选修内容,可以根据课时安排取舍。

目 录

出版前言

第2版前言

第1版前言

教学建议

第1章 宏观经济问题和理论争论/1

- 1.1 宏观经济学的起源/2
- 1.2 宏观经济学研究的主要问题/4
- 1.3 宏观经济学理论与方法的争论/15

第2章 国民收入核算/21

- 2.1 国内生产总值的概念/22
- 2.2 核算国内生产总值的三种方法/24
- 2.3 衡量国民收入的其他指标/29
- 2.4 关于国民收入核算的几点说明/30

第3章 简单的国民收入决定模型/36

- 3.1 总需求、总供给与国民收入/37
- 3.2 凯恩斯主义宏观模型/39
- 3.3 乘数理论/48
- 3.4 缺口理论与宏观经济失衡/52
- 3.5 经济周期波动的凯恩斯主义解释/54

第4章 经济增长理论/61

- 4.1 哈罗德—多马经济增长模型/62
- 4.2 新古典经济增长模型/67
- 4.3 经济增长因素分析/72
- 4.4 内生经济增长模型/75

第5章 金融、货币与利率的决定/81

- 5.1 金融体系/82
- 5.2 货币基本理论/85
- 5.3 货币市场/89
- 5.4 均衡利率水平的决定/93

第6章 产品市场和货币市场的一般均衡/97

- 6.1 IS 曲线/98
- 6.2 LM 曲线/101
- 6.3 $IS-LM$ 模型/105

第7章 总需求与总供给模型/114

- 7.1 总需求/115
- 7.2 总供给/120
- 7.3 总需求和总供给模型分析/122
- 7.4 理性预期条件下的总需求和总供给模型/126

第8章 失业与通货膨胀/130

- 8.1 失业/131
- 8.2 通货膨胀/137
- 8.3 菲利普斯曲线/144

第9章 宏观经济政策/150

- 9.1 宏观经济政策目标/151
- 9.2 财政政策/152
- 9.3 货币政策/156
- 9.4 宏观经济政策效果分析/159

第10章 开放经济与对外经济政策/170

- 10.1 对产品跨国流动的解释: 国际贸易理论/171
- 10.2 汇率和国际收支/175
- 10.3 内部均衡和外部均衡/182
- 10.4 开放经济条件下的宏观经济政策效应/184

参考文献/189

第1章

宏观经济问题和理论争论

经济学家和政治哲学家们的思想，无论对与错，都比一般所设想的要更有力量。的确，世界是由他们统治着。那些深信自己不受任何学理影响的务实主义者，却经常是某个已故经济学家的俘虏。在空中听取灵感的当权的狂人，他们的狂乱想法不过是从若干年前学术界拙劣作家的作品中提炼出来的。

——凯恩斯

科学的全部不过就是日常思考的提炼。

——爱因斯坦

本章要点

本章将引导性介绍宏观经济研究的主要问题：国民产出（经济增长与经济周期）、失业、通货膨胀、国际收支与汇率，并介绍政府要实现的四个宏观经济目标：稳定、持续、合理增速的经济增长，低失业，低通货膨胀，避免国际收支赤字和汇率的过度波动；最后还将介绍不同经济学流派如何对宏观经济做出解释。

学习目标

- 了解宏观经济学与微观经济学的区别与联系；
- 掌握宏观经济学研究的主要问题；
- 了解宏观经济学流派之争，特别是新古典宏观经济学与新凯恩斯主义之间的争论。

基本概念

宏观经济学 宏观经济问题 失业 经济增长与经济周期 卢卡斯楔 奥肯缺口 通货膨胀 国际收支与汇率 萨伊定律 凯恩斯革命

经过微观经济学的学习后，对于经济个体如何行为（消费者如何实现消费最优、生产者如何实现生产最优）、个体产品和生产要素的产量和价格在交易过程中如何决定、市场机制如何实现社会福利等方面有了较为系统的认识，也得到了经济学最基本的5W问题的答案。但当我们把分析的视角从个体转向一个国家或一个经济体时，经济学面临的问题又有哪些呢？从本章开始，我们将开始宏观经济学的学习。

1.1 宏观经济学的起源

1.1.1 宏观经济学的诞生

宏观经济学将一个国家（或经济体）作为一个整体来考察，研究与经济总量有关的各种现象，以揭示整体经济的运行状况及规律，并说明资源如何才能得到充分利用。

宏观经济学是对人类经济活动认识发展到新的历史阶段后形成的一门新的经济学分支。现代宏观经济学诞生的标志是1936年凯恩斯《就业、利息和货币通论》（以下简称《通论》）的发表。此后，经济学的研究在最基础层面上被分为两个领域：微观经济学和宏观经济学。

宏观经济学关注哪些问题呢？是不是到了1936年之后才出现这些问题呢？

其实从经济学说演进的历史来看，现代宏观经济学研究的主要问题：经济增长、通货膨胀、失业和国际收支等在18世纪50年代就已经进入经济学家研究的视野。但是，促成宏观经济学建立的最终时机则是大萧条的发生。20世纪30年代席卷世界的经济大萧条，全面暴露了在没有政府干预的条件下，由个体自发联系形成的经济运行可能导致的恶果：产出水平严重下降、失业人员剧增、银行体系运转不灵……以当时的美国为例：在危机高峰的1933年，美国农场、工厂等的总产出仅仅相当于1929年的70%，失业率高达25%。如何对经济现实做出解释并找到解决良策已经成为当时西方世界各国政府面临的难题。凯恩斯另辟新径，在传统理论之外提出了新的解释和政策建议。

在凯恩斯之前，大多数经济学家和政策制定者把商业周期的出现看成是自然现象，所以面对大萧条也感觉茫然。凯恩斯在《通论》中提出了两个重要观点：①市场经济中高失业率和生产能力闲置可能会长期存在；②政府可以通过选择经济政策（财政政策和货币政策）影响产出。特别是在短期，政府更应该这么做。所以看重短期也就成了后来研究宏观经济学最重要的视角，凯恩斯的名言之一就是“在长期，我们都死了”。当然，随着后续问题的不断增加，宏观经济学已经开始同时关注短期和长期问题。

1.1.2 从微观经济学到宏观经济学：整体大于部分之和

宏观经济学既然是将一个国家（或经济体）作为一个整体来考察，那么可不可以认为

宏观经济就是该经济体各个部分之和？我们先来比较一下宏观经济学和微观经济学研究问题的区别，如表1-1所示。

表1-1 微观经济学与宏观经济学讨论的问题

微观经济学问题	宏观经济学问题
1. 大学毕业，我应该去考研究生，还是应该立即找份工作？	1. 今年我国总共有多少人得到了新工作职位？
2. 中国银行根据什么因素对一名MBA应届毕业生付酬？	2. 该年度一国工人的总体薪酬水平受什么因素影响？
3. 一所大学或学院开设一门新课程的成本取决于什么因素？	3. 经济中的总价格水平会受到什么因素影响？
4. 为使来自低收入家庭的学生更容易念大学，政府应该采取什么样的政策？	4. 为促进就业和经济增长，政府应该采取什么样的政策？
5. 中国银行在美国设立一个新办事处会考虑什么因素？	5. 中国与世界上其他国家进行产品、劳务和金融资产交易时，会考虑什么因素？

从表1-1可以看出，微观经济学关注的是个人和企业如何进行决策，以及这些决策会产生什么样的后果。例如，一所大学在决定是否增设一门新课程，如“西方经济学”时，可以通过进行成本核算，包括：支付的教师工资、与课程相关的各种资料购置等，然后再计算开课带来的收益，从而决定是否开设这门新课程。宏观经济学研究的则是经济总量，即一个经济体中，所有个人和企业行为的相互影响来决定的整体经济绩效，例如，经济中的总产出水平与上年相比是提高了还是降低了，并不专注某种特定产品或劳务的产量，如汽车、电视机的产量是提高了还是降低了。

除了研究问题不同外，宏观经济并不等于个体行为的简单相加。因为数以千百万计的个体行为的累计效果将远远大于这些个体行为的简单加总。我们先看，诺贝尔经济学获得者托马斯·谢林（Thomas Schelling）提出的一个事例：

延伸阅读 为什么高速公路上在北行车道上发生了车祸，却使南行车道堵车

要是高速公路的北行车道上发生了一起事故，想必各位很清楚这条道上为什么会堵车吧。撞毁的车辆、救护车、警车，往往使北行车道一连几个小时都走不通。可为什么车祸也会让南行的车道堵车呢？而且经常一堵就堵上好几里地？

其中的原因应该不难理解，在事故现场，南行的驾车者会出于好奇心，放慢车速，仔细观察事故现场。如果从每个个体来说，可能想只是耽搁几秒钟，影响并不大，从满足好奇心的收益来看，这种耽误也还划算。但大多数驾车者没有想到的是，一个人耽搁几秒钟的决定，会让后面的成百上千辆车都耽搁几秒钟。仔细看一眼事故现场的累积成本，可能会让每一名司机都耽搁一个多小时。如果让驾车者全体投票的话，相信没有人愿意为了看一眼事故现场而耽搁一个小时，如果想到这个结果他们肯定也不会放慢速度。可他们到达事故现场后一个接一个做出的是减速的决定。

资料来源：改编自Frank, Robert. *The Economics Naturalist: in Search of Explanations for Everyday Enigmas*. Basic Books, 2007（中文译本罗伯特·弗兰克. 牛奶可乐经济学[M]. 阎佳译. 北京：中国人民大学出版社，2008）

从案例1-1中，我们可以理解，为什么个体行为的简单相加并不等于总量的道理。在生活中我们确实可以观察到这种现象。如在后面我们将要学习到的“节俭的悖论”：在每个家庭和企业为了应对未来不确定而削减支出时，导致的结果却是整个经济活动水平降低，企业裁减员工，从而导致人们进一步节俭，整个经济陷入衰退。结果，家庭和企业的境况会比他们不削减支出时的状况更糟糕。悖论由此而生：出于良好愿望的节俭导致了意想不到的坏结果。

正是基于微观经济学到宏观经济学考虑问题视角的差异，在宏观经济学中，政府所能发挥的作用也有了不同。在微观经济学中，市场机制是实现社会资源最优配置最好的机制，除了一些特定的市场失灵的情形，政府对市场的干预通常都会使社会整体状况变得更糟。因此，政府微观经济政策的主要任务是确保市场机制发挥作用，政府干预只在局部发挥作用。相反，宏观经济学则要求政府发挥更大的作用，因为个体无法消除他们自身的累积行为，作为一个社会动员资源最重要的行为人，政府有责任也有能力缓解短期波动，消除负面事件对总体经济的影响。

1.2 宏观经济学研究的主要问题

作为研究一个国家或者经济体总体经济的学科，宏观经济学应该研究什么问题呢？如果回顾宏观经济领域关注的问题，就会发现其实与现实宏观经济运行中面临的问题有密切的联系。

宏观经济学诞生之初，主要是想解决大萧条带来的问题，所以短期的国民产出波动和失业问题成为关注的主题；到了20世纪70年代，各国为高通货膨胀所困，对通货膨胀的原因和政策研究成为当时的主要话题；发展到20世纪80年代，当原有的欧美强国为东亚经济增长奇迹威胁时，经济增长问题再次成为时下热门话题；进入20世纪90年代后，全球化趋势借助信息技术革命和国际贸易的扩大的推动大大强化，宏观经济学又转向全球视角。

宏观经济学研究的问题，一般认为主要集中在两个领域：①理论研究，也就是宏观经济学在理论上要关注哪些宏观经济问题；②政策研究，在理论研究基础之上，政府应该采取什么经济政策来实现宏观经济运行的目标。

1.2.1 宏观经济理论研究的主要问题

从目前的研究来看，宏观经济理论的研究主要集中在如下4个方面。

1. 经济增长和国民产出水平的决定与波动

宏观经济学以一个国家和经济体为研究对象，首先应该知道的第一个问题是该经济体的经济产出水平如何。目前表现一个经济体产出水平的指标被称为国内生产总值（GDP），该指标试图通过计算一个经济体所生产的最终产品和服务的价值来近似表现经济活动的全貌。但由于该指标无法表现居民家庭内部的活动（如家务劳动）和一些非法的地下活动，同时又要剔除价格变化的影响，所以只能说是近似表现，而且确切地说应该是实际GDP

(real GDP) 表现了经济总量。

经济增长从指标来看就是GDP的增长。每个经济体每一年度都会核算GDP, 当我们把GDP放在一个随时间推移的过程中来考察时, 就可以看到经济总量的变化, 这种变化就是经济增长, 变化率就是经济增长率。

对经济增长还可以从如下几点来理解:

(1) 经济增长实质上表现的是一个国家国民财富的增长, 增长率增加表明该年度的产出水平要高于前一个对比期, 如果下降则表示产出的东西要少于前期。

(2) 经济增长还可以表示一个经济体潜在生产能力的增加。所以, 经济增长可以表现为生产可能性前沿的外移。

(3) 经济增长除了用一国GDP总量来表示外, 还可以用人均GDP水平的提高来表现。

在近30年, 我国的经济增长表现出了一些显著的特点:

(1) 经济总量实现了高速增长。1979~2007年, 我国国内生产总值年均实际增长为9.8%, 高出了1953~1978年平均增长速度为6.1%的水平, 而且也大大高于同期世界经济年平均增长3.0%的速度。

(2) 人均国内生产总值大幅度提高, 扣除价格因素, 2007年比1978年增长近10倍, 年均增长8.6%。人均国民总收入也实现同步快速增长, 由1978年的190美元上升至2007年的2360美元。

(3) 经济增长率波动率高, 最高为1984年的15.2%, 最低为1990年的3.8%, 两者相差11.4%。1995年后, 波动率大大减小 (见图1-1)。

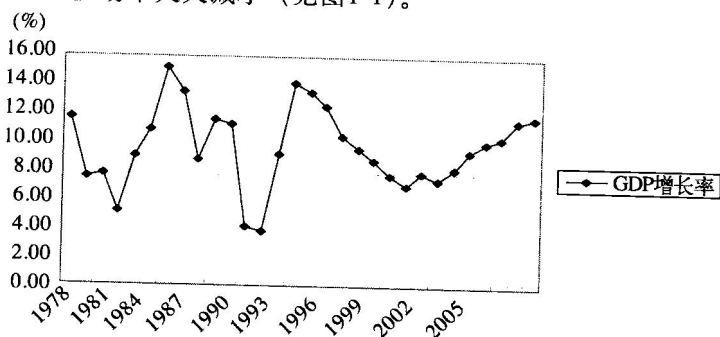


图1-1 我国1978~2007年的GDP增长率变化

资料来源:《中国统计年鉴》各期

(4) 占世界总GDP的份额从1978年的1.8%增加到2007年的6% (见表1-2)。

世界经济增长

从世界范围来看, 各个地区都在经历经济增长, 但各国增长率并不相同, 如表1-3、表1-4所示。从主要地区来看, 在1970~2007年之间, 差异还是比较明显, 总的来看, 发达国家的经济增长率要慢于发展中国家。但在发展中国家和地区中, 最为突出的是亚洲国家和地区, 30多年一直保持了快速的经济增长。我们知道正是这种经济增长速度, 成就这一地区迅速成为世界上最具经济活力的地区。其中最为突出的就是在这一期间, 该地区先后形成3个增