




# 放眼**生命**的成长

——**品德与生活**  
**品德与社会**

教学新视野

主 编 \ 王清平  
副主编 \ 徐向阳

 广东教育出版社



# 放眼**生命**的成长

——**品德与生活**  
**品德与社会**

教学新视野

主 编 \ 王清平

副主编 \ 徐向阳

## 图书在版编目 (CIP) 数据

放眼生命的成长：品德与生活、品德与社会教学新视野/王清平主编. —广州：广东教育出版社，2005. 4

ISBN 7-5406-5841-X

I. 放... II. 王... III. ①思想品德课-小学-教学参考资料②劳动课-小学-教学参考资料③社会课-小学-教学参考资料 IV. G623.103

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 030650 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

广州市穗彩彩印厂印刷

(广州市石溪富全街 18 号)

890 毫米×1240 毫米 32 开本 9.75 印张 234 000 字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-5841-X/G·5182

定价：18.00 元

质量监督电话：020—87613102 购书咨询电话：020—34120440

# 内 容 提 要

本书通过作者独特的问题视角，将当前小学德育课程改革的广大教师最为关注的教学理论与实践问题进行了系统的梳理。它力求以清新、朴素的文字来诠释小学品德与生活、品德与社会教学中的基本理念，以生动的课堂教学案例及反思来剖析教学实践操作的精髓与奥妙，因此，它既能带给读者理论上的提升，又能给读者提供实践操作上的指导，是一本极具实用性和操作性的小学品德与生活、品德与社会教学参考用书。

## 建构学校德育课程观（代序）

深化中小学德育改革，重塑学校德育新文化，是基础教育课程改革的一个重要的内在目标。为了进一步提高学校德育的实效性，新课程方案设置了品德与生活、品德与社会等课程，这一举措不仅加快了德育课程的建设，而且对加强青少年思想道德建设具有重要的现实意义。同时也要求我们注重德育课程的研究，建构科学的学校德育课程观。

新课程所设置的品德与生活、品德与社会是一种“生活德育”课程，因而，首先需要建构一种生活德育观。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，儿童生活是品德与社会课程的基础。因此德育要回归生活、亲近社会，反映小学生的生活需要，联系小学生生活经验、生活事件，丰富学生的社会体验，从而为学生品德与社会性发展奠定基础。儿童是“文化中的人”，儿童的品德与行为养成、社会性发展离不开他们所处的“文化遗产”和文化背景、社区或社会环境乃至国际背景，因而，学校德育要密切联系我国国情，把学生置于中华优秀传统文化遗产、社会主义的主导价值观念和社会发展的现实之中加以培养；儿童是“关系中的人”，儿童的发展离不开他们生活中所处的各种“社会关系”。学校德育要考虑到学生生活中遇到的各种社会要素、社会关系和社会活动，引导小学生了解社会、认识社会、参与社会生活，引导学生养成良好品德和行为习惯。“回归生活”是德育课程改革所倡导的一个核心理念。细细品味和考察，我们会发现，在内涵上，“回归生活”是一个丰富的价值判断，在外显特征上，它又表现为对理想的课程状态的渴求，呈现出一种感召和探索的情怀。

新课程所设置的品德与生活、品德与社会是一种“实践德育”课程，因而，还必须建构一种实践德育观。长期以来，我



国小学思想品德课教学和社会课的教学游离于学生的社会实践活动之外，远离社会现实生活，表现出强烈的“书本德育”的不良倾向。新课程背景下的学校德育应力戒简单的品德与社会知识的灌输和说教，注重引导学生在亲近社会、基于社会情境的实践过程中进行基于正确价值引导的品德自主建构，促进小学生品德与社会性素养的不断生成。

然而，仅仅将“回归生活”当作一面旗帜、一句口号是远远不够的，我们的品德课堂、德育视野囿于校园四角的天空之下也必定是狭隘的。因此，必须有将理念与现实沟通的大量的成功实践，必须有建立在大量的成功实践基础上形成的经验概括，必须有一整套可供推广的经验和不断生成的经验处于推广之中，德育课程从“远离生活”到“回归生活”的这一转变才可能真正得以实现。

事实上，随着课程改革的深入推进，不少问题已经浮现。比如，品德课程应该怎样回归生活？应该回归怎样的生活？怎样的教学状态就是回归了生活？如何处理品德观念生成与品行习惯养成的关系？如何对待道德价值观的引领与学生良好品德的自主建构的关系？我们应采用怎样的标准和尺度来进行评价？理论工作者和一线教师如果不对这些问题加以研究和回答，就会影响德育课程的进一步深化和发展。

“好雨知时节，当春乃发生。”《放眼生命的成长——品德与生活、品德与社会教学新视野》就是一部研究上述问题、回答上述问题的力作。历史的责任总会落在富有历史使命感的有识之士肩上，本书的主编和副主编是长期与教学一线的老师们打交道的《小学德育》杂志社的王清平、徐向阳两位老师，他们深知，在课改的攻坚阶段，一线的老师急需解决理论和认识上的困惑，方法和经验上的不足；正因为如此，他们决定为一线的老师提供一本“量身定做”的读物，于是本书便形成了以下几个特点：

课标引领，特点之一。本书六个章节，均冠以一段重要的课标文字开头，引领全章。这不仅仅是为了统一全书的风格，

而是为了突出课改的灵魂。围绕课标展开论述，围绕课标引证案例，围绕课标提炼观点，就使得本书在活泼的风格中透出严谨的逻辑力量，从而让读者明白，什么时候课标精神都不能丢。

案例印证，特点之二。本书从六个不同的维度，汇聚了课改学校“大量的成功实践”案例。案例价值在于，一方面可以更深刻地诠释课标，一方面可以更具体地指导实践。老师们读来，犹如同伴在面对面讲述“教学叙事”，也好像在倾诉自己教学中的问题，亲切感人，可仿可学。

经验提炼，特点之三。本书“形成的经验概括”有不少创新之处，在课程理论具有原创的意义。例如，通过“六个走向”的深度分析，生动论述，阐明了德育课程改革的发展方向，提出了解决问题的对策和方法。

材料拓展，特点之四。本书在每章之后附有精选的阅读材料。“材料拓展”表现出作者的开放视角，不仅要陈述一家之言，还要容纳众家之论。同时，也大大增加了本书的信息量，给读者展示了更广阔的思考天地。

“桃李不言，下自成蹊。”我们有理由相信，这本充满独特个性的好书将会拥有众多的读者，感谢我的学友王清平、徐向阳为品德与生活、品德与社会课的老教师们提供这样一份丰厚的精神食粮，也企盼能有更多的专家学者来关心和支持原本需要加强的德育和德育课程改革。

郭元祥

2004年金秋 于武昌桂子山

# 目 录

## 走向生活：小学德育课程的现代转型 /1

### 一、小学德育课程为什么要走向生活 /2

- (一) 走向生活是改革传统德育课程的必然要求 /2
- (二) 走向生活是儿童道德主体发展的必然选择 /4
- (三) 走向生活是世界德育课程改革的必然趋势 /6

### 二、小学德育课程如何走向生活 /7

- (一) 关注学生的现实生活 /7
- (二) 重视儿童生活经验的价值 /11
- (三) 在生活中实现学生主体建构与教师价值引导的有机结合 /13

### 阅读材料 /15

## 走向综合：全面把握小学德育课程的性质定位 /54

### 一、小学德育课程的回顾与性质界定 /54

- (一) 什么是德育课程 /54
- (二) 新中国建立以来我国小学德育课程演变的大体脉络 /55
- (三) 德育的时代内涵与品德与生活、品德与社会的课程性质界定 /57

### 二、品德与生活、品德与社会课程的基本特征 /58

- (一) 扎根生活性 /58
- (二) 多元价值性 /60
- (三) 主体活动性 /69
- (四) 综合建构性 /71

### 三、品德与生活、品德与社会课程在基础教育课程网络中的定位 /75

- (一) 品德与生活、品德与社会课与幼儿园课程和初中思想品德课的衔接 /75
- (二) 品德与生活、品德与社会课与小学相关课程的关系 /78



**阅读材料 /79**

**走向活动:小学德育课程倡导的基本教学形式 /90**

**一、新课程视野中的活动教学 /91**

(一) 传统德育课堂“活动”与新课程倡导的“活动”之差别分析 /91

(二) 对活动教学的界定 /94

(三) 活动教学与其他教学形式间的关系 /94

**二、小学德育课程活动教学的基本类别 /95**

(一) 体验类活动 /95

(二) 操练类活动 /97

(三) 交流类活动 /97

(四) 探究类活动 /98

**三、小学德育课程实施活动教学的基本策略 /99**

(一) 主体参与:实施活动教学的前提与保证 /99

(二) 体验感悟:实施活动教学的重要内化机制 /100

(三) 合作探究:实施活动教学的基本形式 /103

(四) 创新发展:实施活动教学的归宿与灵魂 /104

**阅读材料 /106**

**走向互动:小学德育课程的师生关系 /141**

**一、师生关系概述 /141**

(一) 什么是师生关系 /142

(二) 师生关系的内容 /143

**二、历史变迁中的师生关系与德育新课程的师生关系 /145**

(一) 原始社会的师生关系 /145

(二) 阶级社会的师生关系 /145

(三) 现代社会的师生关系 /146

**三、小学德育课程互动师生关系的建构 /147**

(一) 平等参与,互动提高 /147

(二) 精心组织,积极支持 /149

(三) 引领生活,提升价值 /151

**阅读材料 /154**

## 走向开放:小学德育课程资源的开发 /165

- 一、课程资源概说 /166
  - (一) 课程与课程资源的关系 /166
  - (二) 品德课程资源与品德课程的关系 /166
  - (三) 课程资源与课堂教学的关系 /167
- 二、小学德育课程资源及其类别 /168
  - (一) 小学德育课程资源的界定 /168
  - (二) 小学德育课程资源的类别 /169
- 三、小学德育课程资源开发的基本策略 /170
  - (一) 来自课标的基本要求 /170
  - (二) 来自实践的经验概括 /171
  - (三) 课前预设与动态生成的关系 /174
- 四、教师在德育课程资源开发中的地位与作用 /175
- 阅读材料 /178

## 走向发展:小学德育课程评价追求的基本价值取向 /194

- 一、小学德育课程评价倡导的基本理念 /195
  - (一) 在评价目的上,由重鉴定、检查和分等转向重发展 /195
  - (二) 在评价功能上,侧重导向、激励和改进功能 /195
  - (三) 在评价对象上,由注重结果评价转向注重过程评价 /196
  - (四) 在评价主体上,强调评价主体多样化和评价信息多源化,重视自评、互评的作用 /196
  - (五) 在评价内容上,强调对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价 /196
  - (六) 在评价方法上,重视质性评价 /196
  - (七) 在评价标准上,关注学生的个体差异,注重评价尺度多样化 /197
- 二、小学德育课程中的发展性学生评价 /197
  - (一) 制定评价目标,明确评价内容 /197
  - (二) 针对学生特点,设计评价工具 /200
  - (三) 灵活运用多种评价方法 /202
  - (四) 制定改进方案,促进学生发展 /206

三、小学德育课程课堂教学评价 /207

(一) 新课程理念下的德育课程课堂教学价值观 /207

(二) 德育课程课堂教学评价体系建构原则 /208

(三) 德育课程课堂教学评价体系例举 /209

阅读材料 /212

**附录**

品德与生活教学案例 /227

品德与社会教学案例 /246

**主要参考资料** /302

**后记** /303

## 走向生活：小学德育课程的现代转型

道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知。因此，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行。

——《品德与生活课程标准（实验稿）》

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开。”当中小学课程改革的号角吹响，小学德育新课程品德与生活、品德与社会也犹如一股清新的春风，给沉寂的学校德育注入了新的活力和气息。在新课程改革理念的指导下，我们的德育课程表现出与传统德育课程截然不同的教与学的风貌。从全国小学德育课程改革实验区的实践中，我们不难发现，现在的学生喜欢学习品德与生活、品德与社会课程了。他们发现，原来德育课程是可以与他们的生活息息相关的，德育课程不再是死记硬背那些枯燥的道德规范和要求，不再是课堂上的言不由衷，孩子们在游戏与活动中快乐地学习，身心得到愉悦，个性得到张扬。新的德育课程真正让他们直面现实，直面人生，直面生活。在学习中，他们体验、感悟、发现、探究、创新，他们用心地感受、用心地生活，全身心地投入到学习之中。新的德育课程不仅为他们走

向未来的生活做准备，更让他们在现实的生活中更好地生活、学习和成长，也为每一个孩子的个性发展提供了充分的条件。师生们都发现，原来德育课程是可以如此地贴近生活，与儿童的生活息息相关。鲁洁教授明确指出：“在这次课程改革中，我们这门课程在原有课程（包括品德课、社会课等）基础上所做出的改革，最主要的（或最根本的）表现在哪里？我们的回答是：‘回归生活。’”因此，回归生活成为小学德育课程的重要理念。那么，我们应该如何理解“回归生活”这四个字对小学德育课程改革的重要意义呢？其实，“回归生活”本是学校德育的应然状态，只是长期以来，我们的学校德育背离了道德教育的这一基本法则。因此，当我们现在提出德育课程要“回归生活”，其实只是对小学德育课程原有价值的重新认定，要求我们的德育课程从长期背离生活的现状中走出来，真正走向多彩的现实生活。

## 一、小学德育课程为什么要走向生活

### （一）走向生活是改革传统德育课程的必然要求

一直以来，人们都在为提高德育实效而深感困惑，为什么这么多年来，我们的道德教育从来没有松懈过，可培养出来的学生却多是语言的巨人、行动的矮子，往往具有双重人格特征呢？如果我们从社会历史发展的长河来审视我们的道德教育，不难发现这样一个事实，即人们一直是把道德知识的学习放在首要的位置，从对古代《三字经》的背记到德育课程的设置，都是从成人世界出发，把学生看作是等待填充的“道德之洞”（杜威语）或“美德之袋”（柯尔伯格语），这种知性德育一直以来占据着学校道德教育的课堂。在这种违背儿童天性的“不道德”的道德教育模式中，儿童的道德主体几近丧失，道德人格渐趋异化。

这种传统的知性德育观表现在德育课程的设置上，就是把道德、品德从人的生活、社会生活中剥离出来，将它作为一种

孤立现象来对待，这在教材设计上，就表现为品德课的学科化和知识化倾向，教材的呈现往往以德目或道德规范为逻辑，强调严密的知识体系结构。我们打开小学思想品德课教材，可以看到，每一课的标题其实就是向学生提出的一个明确的道德规范或要求，而表现在课程文本中就是观点加材料，课文的字里行间更是充满了道德规范与道德知识的说教，它就像一位长者严肃地在向学生提出要求：你在现实生活中哪些可以做，哪些不能做。但却甚少考虑我们的学生在想些什么，要些什么，文本中选择的素材和人物要么与学生的现实生活世界相距甚远，要么是学生生活的简单再现，内容上的古板和形式上的单调难以引起学生的学习兴趣和热情，使学生产生道德学习的内在动力。这种教材难以体现学生的主体参与，更没有为教师与学生留下创造与生成的空间。显然，这种知性德育观是与学生的现实道德生活是相违背的。

诚然，在儿童成长的过程中，知识的学习是需要的，它是一个人社会化的基石，但是，这种知识的学习，特别是道德知识与规范的学习如果缺少了学生道德情感的体验，它的成效将会大打折扣。20世纪的20年代，美国心理学家哈桑（H. Hartshorne）和梅（M.A. May）等人用5年时间对11 000多名8~16岁的青少年的研究证明：传统的道德学科教育所进行的道德规范教授与儿童的实际行为几乎无关。当然这一研究结果的科学性有待考证，但它从一个侧面说明，纯知识性的道德灌输对学生而言是毫无成效，甚至还有可能产生逆反的效果。这也正好说明了传统灌输式道德教育为何培养的是语言的巨人，行动的矮子。更何况，德育课程与其他课程相比，它不是以知识教学或思维训练为目的，而是以态度和行为的转变为主要目的。也就是说，道德课程要解决的并不是学生知不知的问题，而是学生信不信、行不行的问题。檀传宝教授认为：“在中国的道德教育实践中最大的问题在于，在道德学科的直接讲授中，没有对学生道德批判能力有足够的重视，没有应有的讨论；即使有所谓的讨论，其目的也不是通过讨论求得道德认知、反省能



力的提高，而是着眼于得出既定的道德结论。”<sup>①</sup>正是由于这种灌输式的道德教育忽视学生道德情感的体验，使社会的道德规范与要求不能有效地内化到学生自身的道德体系中去，从而造成了学生的道德困惑，使学生在鲜活的现实生活面前，往往缺乏正确的道德判断能力，甚至于知行不一，最终导致学校德育实效的低下。

《基础教育课程改革纲要》明确指出：改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。因此，作为以促进人的德性发展为目的的德育课程自然更应该淡化知识教学的痕迹，走向生活成为德育课程改革的必然选择。

## （二）走向生活是儿童道德主体发展的必然选择

这是由儿童道德发展的阶段特点所决定的。儿童的道德发展大致可以概括为“无律——他律——自律——自由”的过程。处于小学阶段的儿童，他们大多处于由他律向自律发展的阶段。而从小学生思维发展的特点来看，他们对道德现象的认识和判断往往不能脱离具体的道德生活情境。因此，就小学生而言，儿童的道德发展如果离开道德活动是不可思议的事情。就像离开游泳实践不可能学会游泳一样，道德实践能力提高的唯一途径就是道德实践活动，即：只能使学生回到活生生的道德生活，在交往中学会交往，在责任承担中建立真正的责任意识。因此，作为小学德育课程必须贴近学生生活，通过生活学习道德，即儿童的道德学习必须在遵循儿童身心发展规律的前提下，按照儿童生活的逻辑来建构，如力求从某一年龄段儿童在生活中所遭遇到的人、事、物，他们所关注的问题，可能产生的烦恼……来安排内容。如小学一年级的儿童遭遇到的第一件大事就是开始踏进学校，要遇到许多不认识的陌生人……因此，儿童的道德学习通过与他们的日常生活相联系，或者创设与他们

---

<sup>①</sup> 檀传宝：《学校道德教育原理》，教育科学出版社，2003年第2版，120页。

的道德生活息息相关的情境，从生活出发，紧密联系生活中的现实、生活中的需要、生活中的问题与困惑，并设计各种与主题相应的活动，让学生在活动中自我体验、自我感悟、自我建构。只有这样，道德对于学生而言，才是与他们的生活息息相关的，才是有生命力的，而不再是枯燥的说教或书本上的教条。

比如，我们常说现在的孩子不懂得关心体贴父母，不知道如何报答父母的养育之恩。而传统品德教学多是从成人的视角出发，通过一篇课文的学习，向学生展示一个典型人物加以示范。我们说榜样的学习是必要的，但是，这种榜样一定要融入学生所处的环境、所经历的生活之中，否则，很难与学生产生共鸣。榜样也需要生活化。而在新课程中，我们通过各种体验活动，如收集自己成长过程中的小物品、小故事；调查访谈，了解父母工作的艰辛；“保护生鸡蛋”一日体验活动等，使学生在活动体验中真正感受到父母养育自己的辛劳，激发起要孝敬父母的道德情感，反思自己以往的行为。更可以让学生寻找自己身边孝敬父母的榜样，这样的榜样学生看得见，摸得着，更能引发学生道德学习的动机。因此，只有实实在在的道德生活才可以激发学生的道德动机，调动学生的道德情感，并且在道德生活实践中不断获得自我反思、评价和学习的机会，最后真正达到形成教育的最高境界——自律直至自由。也就是说，我们的道德要真正走向儿童的生活，必须让学生入耳、入心、入脑。

也许有人会问：走向生活是否意味着道德教育关注的是儿童的直接经验，而忽视学生的间接经验。答案显然是否定的。对于广泛涉及价值和道德价值的社会学习领域，除却直接经验之外，间接经验亦有着重要意义。事事亲身经历、亲身体会，既不必要，也无可能。在小学德育课程中，我们更强调学生的直接经验对道德发展的影响力，而对于处于较高年龄段的儿童来说，学习涉及到重大历史事件、人文地理以及远离日常生活空间的知识领域，则需要以合适的方式来呈现间接经验。但无论是直接经验的表达还是间接经验的获取，我们都强调要有学

主体的参与，强调道德学习与实际生活的联系，让学生在道德学习中去感受、体验、领悟与表达，使学习过程成为学生完整生命投入的过程，成为完整心理结构参与的过程，学习的过程不仅要经受认知的挑战，从中获得理智上的满足，同样，在情感、心灵的充盈中获得真切的体验。学习的结果不仅是知识的获得、认知水平的提高，而且关注正确态度、价值观的形成、行为规范的养成，使我们的学生既学会做人，又学会做事，在做事中学做人，在做人的关照下学做事。只有这样，才能彻底摆脱道德教育培养的是“语言的巨人，行动的矮子”的尴尬。

### （三）走向生活是世界德育课程改革的必然趋势

从世界德育课程改革的趋势来看，也同样印证了这一点。自20世纪70年代以来，世界课程改革向前推进的一个重要走向就是课程的综合化，而综合化一个最重要的根据和要旨就是课程与学生的实际生活联系起来。也就是说，道德生活总是寓于学生生活的方方面面，我们不能脱离了学生的家庭生活、班级、学校与社区生活来谈道德生活，也不能离开经济、消费、政治、文化等生活来谈道德生活。道德存在于学生的全部生活中。学生只有在生活中通过生活学习道德，才能让学生的学习真正面对学生的真实生活，真正学会解决各种现实问题。

德育课程的综合化表现在以下三个方面：

一是课程内容的综合化。如品德与社会课程是根据学生社会生活范围不断扩大的实际，认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范的教育和法制教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合。但这种综合绝不是小学思想品德课和社会课的简单相加，而是在更大范围和更广阔背景下的有机融合，它力图通过多学科的知识，使“儿童品德与社会性发展在逐步扩大的生活领域中，通过与各种社会要素的交互作用而实现”。

二是课程目标的综合化。传统的德育课程只是强调知识和能力目标，而新课程将情感、态度、价值观目标列为三维目标