

根据最新版九年义务教育教材编写

CHUZHONG DILI JIAOAN



初中

地理教案

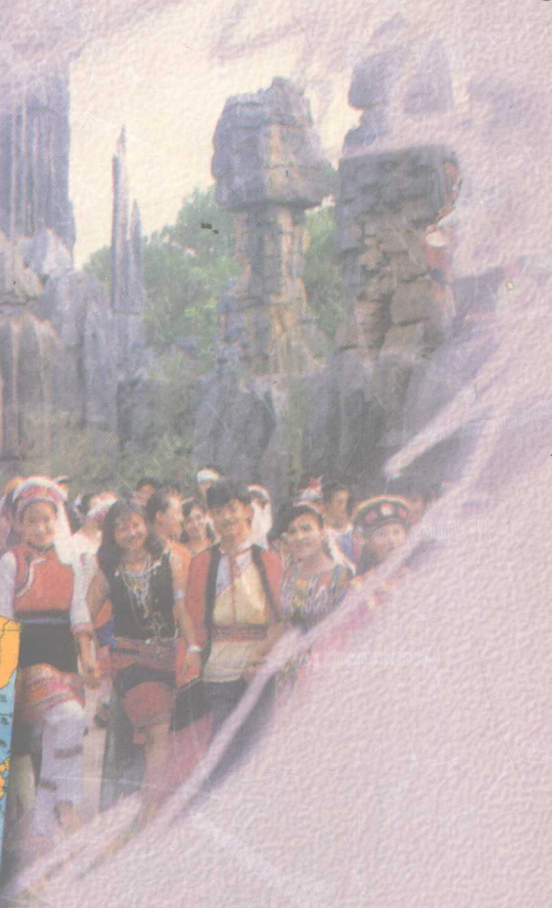
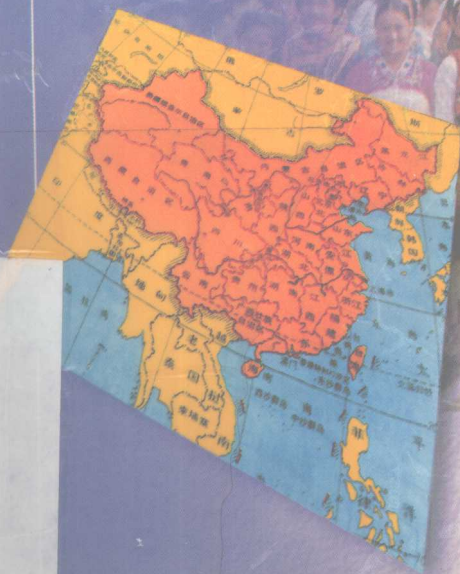
主编 王树声



二年级·上·

课堂教学设计丛书

KETANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU



北京师范大学出版社

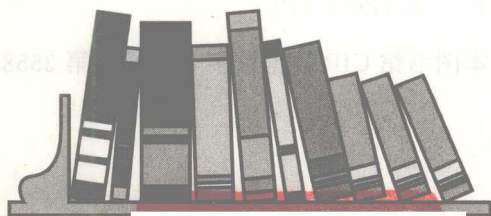
课堂教学设计丛书

初中地理教案

二年级·上·

主 编 王树声

副主编 李 通



北京师范大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

初中地理教案：二年级 (上) / 王树声, 李通编. — 北京:
北京师范大学出版社, 1999. 10
(课堂教学设计丛书)
ISBN 7-303-02521-9

I. 初… II. ①王… ②李… III. 中国地理课-初中-教案 (教育) IV. G633. 572

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 35582 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1 092mm 1/16 印张: 7.25 字数: 176 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~21 000 定价: 11.00 元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育改革的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。
2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。
3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。
4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见,以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

改革教学设计和教案模式，适应发展需要

——代序

教学设计，是教师的教学思想、业务水平和教学能力的集中反映，是教师备课的结晶，也是实施学期教学计划的具体纲领，故常被称为教案课时计划。这本书集中了近两年来部分教师在进行地理教学改革后的课堂教学设计，反映了教师们在钻研教材、设计教法、研究学生之后的创造性劳动。作者大多数为青年教师。各校情况不同，教师对教学、学生、知识的认识会有差异，对教材的理解、分析与处理的情况也会有区别，因而对教法、板书、语言、教具及教学过程的设计也是百花齐放，各有特色。这些教案都是教学实践的记录，是近两年来我们地理教学改革发展的一个侧面。

随着地理教改的不断深入，地理教育的职能正在发生变化，素质教育的实施向课堂教学和教师素质提出了新的挑战。传统的备课和编写教案的方法及内容已不能适应发展的需要；现代化教学媒体的引用对提高教学质量和教学效率起到促进作用，同时也提出了教给学生学习方法、培养学生获取地理信息和分析能力的要求。尊重个性发展、以学生为主体、重视学生参与教学过程、重视能力培养和思维训练、重视因材施教与非智力因素的培养等教学思想，要求教师的教学行为必须与之相适应。原有的教案模式与内容很难反映出今天教师的创造性劳动，而许多教师的新颖构思和教学设计确实需要及时记录下来，以便成为今后教学的依据。这些显然不仅仅是教学手段与技术上的问题，关键是业务水平与教学能力随着观念的转变而相应提高后，要求在教学设计上有所突破，必须有新的教案形式和内容来适应改革的需要。从教学改革的角度看，教师要认真设计符合素质教育要求的教案，规范教学行为，体现改革精神，把教案的改革作为切入点，以推进地理课堂教学的改革。那样在我们地理教育界就会出现全新的教案，真正反映教师的教学观念和 design 思想的变化。改革要求教案要适应发展，改革教案可从改革教学设计入手。教案可规范教学活动、优化教学过程，从而促进教学改革。

传统的教案从传授知识角度考虑较多，因此在教学目标中对知识的要求较为明确具体，这在教学大纲中也提得很细致。后来又有了技能和能力要求，以及思想教育要求，有些要求在教案中往往流于形式。其实，教学目标应以教材内容为载体，根据具体内容来制定可能达到的目标，不能千篇一律地罗列项目，有些目标也很难在一节课中来完成。根据素质教育的要
求，应从态度、情感、价值观、技能和能力以及知识等有利于学生身心发展的几个方面去考虑教学目标。这就需要教师在学期之初根据大纲要求有整体考虑，有计划地安排，从学生发展的不同阶段的年龄特征和认知规律去设计，在备课时就不是“挖掘”这个内容所蕴含的什么能力因素、思想因素，而应想如何以这个内容为载体来实现既定目标或思想教育目标。在教学设计中可以把原定的目标进一步分解或具体化，以便与教学内容结合得更贴切。

过去，在“以知识为中心”和“以教材为中心”的思想主导下，教案中很少反映教师对教材的加工与创造，甚至有的讲授提纲也常常重复课本中的黑字标题。我们在深入理解教材、体会教材内涵的时候，应考虑如何分析、组织和处理教材，把教材整理加工为教学内容，如整理知识系统、列出结构联系、指出知识规律、分析地理特征、运用图象图表、进行分类对比等。有些内容可作弹性处理，或删减，或作为阅读材料，或适当补充较新资料，或重新组

织内容设计能概括主要内容或特点的标题,或列出反映内在联系的纲要、表格及系统联系式。总之,教案不是教材的翻版,要能体现教师的劳动与创造,这是提高教学能力的重要环节。

在教案中要体现学生主体作用的发挥,克服“教师为中心”的传统观念,就要考虑学生如何参与教学过程,而不是“配合”教师完成教学任务。在教学设计中,学生思考并回答问题,讨论或汇报事先调查及观察的情况,查阅课本、报刊及电脑软件中的资料,动手实验,演示教具或模型,观察或鉴定岩石矿物标本,计算或绘制图表等都可以作为参与教学过程的活动。当然,这些活动要经过教师的精心设计;有些可能还需要提前准备(如布置调查或观察),有些需要教师编制软件;需要查阅和动手实验的要提前准备材料,特别在设计问题时要考虑问题的思考性和线索及问题的衔接等。在学生活动过程中的时间掌握,可能出现的情况如何引导(如讨论),运用直观手段中的作用点和观察时间等,都应有所考虑。学生参与教学过程是发挥主体地位和学习主动性的体现,是通过自己思考、观察等一系列活动而获得知识的认知规律的实践。教师的主导作用要让学生自觉做学习的主人,为此而设计的教学过程是为学生服务的,一切都以有利于学生的学会、会学、会想为主要依据。

传统的教案从教师如何“教”考虑得多,对学生如何“学”考虑得少。今天应该在考虑教法的同时也要考虑学法,使学生通过教师的指导、引导、辅导得以深入理解,加强记忆;有的在思路上给以点拨,融会贯通;有的可举一反三,引申迁移;有的可联系实际,灵活运用;还有的可教会分析特征,比较差异等。学期开始的绪论课要介绍学习方法,章节起始时要介绍内容轮廓,学期结束或一定阶段时要说明结构联系。各具体内容的学法指导需要教师认真钻研教材,深入思考,这也是体现教师的功力和创造性的重要方面。

对学生中非智力因素的培养,如对态度、情感、兴趣、性格、意志等方面的关注,是个新课题,特别是个性发展、因材施教及重视学生的差异性等,如何在教学设计中有所考虑是值得研究的。在设计问题时要考虑到不同基础的学生,为不同学生的发展打基础,让更多的学生能获得成功的体验和自己解决问题的喜悦。只有重视个性发展,才能达到全面但不均衡的发展,只有因材施教,才能做到面向全体而有差异的学生。

在巩固教学环节中要有交代思路、总结要点、提供思维线索的构思。这是教学过程进行到最后不可忽视的环节,但常因时间紧迫易流于形式。巩固新课是必要的,但不能机械重复所讲内容,可用提问要点、展示讲授提纲、设计运用新知识来解答问题等方法,但较理想的巩固环节是教师交代这一节课的设计思路,讲清本节课的基本知识脉络、主线与结构,思维线索怎样,联系了哪些知识。这样,学生会觉得思路清晰,学到了方法,也便于课后复习。这当然需要教师要有清楚的思路,也是教学设计中的较高要求。

教案实施后效果如何,教学设计是否成功,要在教案后有所记录。将本节课的心得体会,成败原因分析,教学中的即兴创造,对偶然事件的应变处理,不同班级的效果等及时简记下来,作为总结工作改进教学的参考,也可作为反映在成长过程中的前进脚步。

以上所谈仅为对教学设计改革的构想,并不是说本书中的教案都符合这个精神,只要按素质教育要求进行改革,相信我们的地理教学设计会涌现更多更好的精彩构思。

王树声

1999年7月

目 录

第一章 中国的疆域和行政区划	(1)
第一节 中国的疆域	(1)
第二节 中国的行政区划	(6)
第二章 中国的人口和民族	(11)
第一节 中国的人口	(11)
第二节 中国的民族	(25)
第三章 中国的地形	(27)
第一节 地形概况	(27)
第二节 主要山脉	(30)
第三节 四大高原和四大盆地	(34)
第四节 三大平原和主要丘陵	(36)
第五节 地震、火山和泥石流	(39)
第四章 中国的天气和气候	(44)
第一节 收听天气预报	(44)
第二节 气温分布和温度带	(47)
第三节 降水和干湿地区	(52)
第四节 气候特征	(59)
第五节 寒潮、台风和水旱灾害	(64)
第五章 中国的河流和湖泊	(68)
第一节 河流和湖泊概况	(68)
第二节 长江	(76)
第三节 黄河	(82)
第六章 中国的自然资源	(90)
第一节 自然资源的总量和人均占有量	(90)
第二节 水资源和水能资源	(92)
第三节 土地资源	(95)
第四节 矿产资源	(99)
第五节 海洋资源	(102)

第一章 中国的疆域和行政区划

第一节 中国的疆域

教学目标

1. 通过观察地球仪及其阅读地图,使学生说出我国的纬度和海陆位置,并能正确表述我国地理位置的优越性,以进一步培养学生运用地图学习地理知识的能力。
2. 在中国政区图上找出我国的四至点,并在图上量算出我国东西和南北之间的大致距离,培养学生的操作能力。
3. 使学生能在中国疆域图上辨别及在中国疆域空白图上填注出我国濒临的海洋,主要岛屿、海峡,陆上邻国和隔海相望的国家。
4. 通过学习我国优越的地理位置和辽阔的疆域,激发学生的民族自豪感,并进行热爱祖国、保卫祖国和建设祖国的思想教育。

教学重点

中国的地理位置及其优越性。

教学难点

学会阅读中国政区图,形成对我国疆域的空间想像力。

教学手段

《歌唱祖国》歌曲录音磁带及录音机,“中国在地球上的位置示意图”,中国政区复合投影片(一套四张,同一底图),地球仪(学生每人一个,并附有彩色胶带),世界主要国家面积比较表,世界主要国家大陆海岸线比较表,“世界政区挂图”。

教学方法

谈话法、学习指导法。

教学过程

第一课时

【导入新课】 播放《歌唱祖国》歌曲录音,用以制造学习气氛,激发学生了解祖国的学习欲望。

听着这优美的旋律，动人的歌词，不禁使我们产生无限的遐想，我们伟大的祖国在地球上处于什么位置？这样的地理位置又有哪些优越性？我国的国土究竟有多大？濒临哪些海洋？我国有哪些陆上邻国？有多少个国家与我国隔海相望？今天我们就一起来学习这些知识，深入地认识我们伟大的祖国——中华人民共和国——中国。

【板书】 第一章 中国的疆域和行政区划

第一节 中国的疆域

一、从世界看中国

【投影】 “中国在地球上的位置示意图”。

【提问】 划分南北半球和东西半球的界线是什么？从图上看出中国位于哪个半球？

【归纳】 南北半球的分界线是赤道，东西半球的界线为西经 20° 和东经 160° 。因此通过观察地图可知，从东西半球来看，我国位于东半球，从南北半球来看，中国位于北半球。

【活动】 指导学生在地球仪上找到西经 20° 和东经 160° ，用黄色胶条贴在相应位置上；找出赤道，用红色胶条贴在相应位置上；在地球仪上找到中国，并用红色胶条剪成五角星，贴在我国首都北京的位置。

【板书】 1. 位于东半球和北半球

【提问】 观察地球仪，说出我国位于哪个大洲？与哪个大洋相临？与它们的相互位置如何？

【归纳】 我国位于亚洲的东部，太平洋的西岸。

【板书】 2. 亚洲东部，太平洋西岸

【提问】 观察地球仪，将中国的面积与其它国家的面积相比较，你认为中国面积是大还是小？

【投影】 世界主要国家面积比较表。

【提问】 读图并回答，我国领土面积有多大？居世界第几位？

【归纳】 我国陆地面积达 960 万平方千米，约占全球陆地总面积的 $1/15$ ，仅次于俄罗斯和加拿大，居世界第三位，和整个欧洲差不多，是世界上领土面积最广阔的国家之一。

【板书】 二、辽阔的国土

1. 面积 960 万平方千米

【承转】 我国的面积很大，我国领土的最北端、最南端、最东端以及最西端分别在什么地方呢？

【练习】 读《中国地图册》中的“中国行政区划图”，找出我国领土的四至点，并按要求完成练习 1。

练习 1. 对照《中国地图册》中的“中国行政区划图”，找出我国领土的最北、最南、最东、最西点，用红笔将它们标注在课本的“中国疆域示意图”上，并读出它们的经、纬度。

最北：漠河以北黑龙江主航道的中心线，纬度 53°N 多。

最南：南海南沙群岛中的曾母暗沙，纬度 4°N 附近。

最东：黑龙江与乌苏里江主航道中心线的交汇处，经度 135°E 多。

最西：新疆帕米尔高原，经度 75°E 附近。

学生练习，教师巡视。

【投影】 中国政区复合投影片①（中国的疆域示意图）。

请同学在图上依次指出我国领土的四至点，并请若干学生依次说出习题答案，教师辅导。

【提问】 请你算一算我国最南与最北纬度相差约多少度？哪条重要的纬线穿越我国的南部？按五带划分，我国最南处于哪个热量带？最北接近哪个带？大部分领土位于哪个带？

【归纳】 我国领土南北相差约 50 个纬度，北回归线穿越我国的南部。我国大部分领土处于四季分明，寒暖适度的北温带，南部有一小部分在热带，最北部接近北寒带。

【读图】 读教材中的“我国领土南北冬季景色的差异”图。

【提问】 2 月份，位于我国北部的黑龙江省和南部的海南省景色有何不同，为什么？

【归纳】 我国南北纬度跨度大，气候差异显著，纬度越低，气温越高。因此当祖国北方处于冰天雪地的隆冬时，而南国的海南却早已是烈日炎炎的盛夏景象了。

【分组讨论】 分析我国的纬度位置对经济发展有何益处。

【归纳】 我国领土南北跨越近 50 个纬度，这样的纬度位置，使我国具备复杂多样的气候，为发展多种农业经济提供了有利条件。

【板书】 2. 跨近 50 个纬度——南北气候差异显著——适宜发展多种农业经济

【读图】 读“中国政区图”，算一算我国领土东西跨越多少经度，分属几个时区。

【归纳】 我国东西跨越了 60 多个经度，分属于东 5 区至东 9 区，共 5 个时区，即最东与最西时间相差 5 小时。

【读图】 读教材中的“我国领土东西部的晨昏差异”图。

【提问】 夏季，当北京时间为 6 点时，我国东部的乌苏里江和西部的帕米尔高原各是什么景象，为什么？

【归纳】 我国东西跨越 60 多个经度，由于地球自转，东边的地方时刻早，当北京时间为清晨 6 点时，最东端乌苏里江的地方时约为早 7 点左右，最西端的帕米尔高原的地方时则是凌晨 2 点 52 分。因此，当东部的乌苏里江已经撒满金色的晨光，而西部的帕米尔高原则还是星斗满天的黑夜。

【练习】 1. 阅读地图册《中国政区图》，利用图中的比例尺，量算我国领土最东端到最西端的距离约为多少千米。

2. 纬度相差 1 度，距离约为 110 千米，计算我国南北距离相差约多少千米。

【归纳】 我国东西之间距离约 5 000 千米，南北之间的间隔约 5 500 千米，再加上我国拥有悠久的历史，因此，人们常用“纵横一万里，上下五千年”来表述我们伟大的祖国拥有辽阔的国土和悠久的历史，这值得我们每一个中国人骄傲和自豪。

(黄玉珏)

第二课时

【投影】 中国政区复合投影片①。

【复习提问】 我国的四至点分别在什么地方？我国纬度位置的特点是什么？我国的纬度位置有何优越性？

【新课导入】 我们伟大的祖国不仅陆地面积广大，而且还有广阔的海域。

【板书】 三、广阔的海域

【投影】 中国政区复合投影片②（中国的临海示意图）。

【提问】 由北向南我国濒临的海洋分别是哪些？

【讲述】 我国所濒临的海洋，从北至南依次为渤海、黄海、东海和南海，以及台湾岛以东的太平洋洋面。渤海与黄海大致以渤海海峡为界；黄海因海水呈黄褐色而得名，长江口北

岸为黄海和东海的分界线；台湾海峡的南端为东海与南海的界线；南海是我国面积最大，海水最深的海区。

【板书】 1. 东临四海一洋

2. 领海和内海

【承转】 我国东临辽阔的海洋，但这些海域并不全部是我国的领海。

【提问】 我国的领海宽度是多少海里？

【讲述】 我国的领海是指从海岸基线向海上延伸到 12 海里的海域，因此，黄海、东海和南海的一部分为我国领海，12 海里以外则为公海。被辽东半岛和山东半岛环绕的渤海，以及雷州半岛和海南岛之间的琼州海峡则为我国的内海，其全部海域均属于我国行使主权的范围。我国的领海面积大约有 300 万平方千米。

请同学们图册上找到我国的临海和内海。

【练习】 在填充图册“中国疆域图”上填注出我国的海域。

【投影】 世界主要国家大陆海岸线比较表。

【提问】 我国大陆海岸线有我长，居世界第几位？

【讲述】 我国大陆海岸线漫长曲折，约 18 000 千米，沿海岛屿星罗棋布，共有 5 000 多个（如果加上岛屿的海岸线，我国海岸线总长度在 30 000 千米以上），沿海有许多优良的港湾，便于船舶停靠。

【投影】 中国政区复合投影片③（中国的岛屿、半岛和海峡示意图）。

【读图】 在教师指导下，找出图中的台湾岛、海南岛、南海诸岛、雷州半岛、山东半岛、辽东半岛、琼州海峡和台湾海峡等。

【练习】 在填充图册“中国疆域图”上填注出上述岛屿、半岛和海峡。

【板书】 3. 漫长的海岸线和众多的岛屿

【读图】 读“世界政区挂图”，请学生在图上找出中国、英国、蒙古和美国。

【提问】 从海陆位置来看，我国与英国、蒙古有何不同；与美国有什么相同和不同的地方？

【归纳】 我国位于亚洲的东部，太平洋的西岸，是一个海陆兼备的国家；英国为欧洲西部的一个岛国；蒙古为欧亚大陆上的一个内陆国家；美国虽然与我国一样属于海陆兼备的国家，但是其东（大西洋）西（太平洋）临海洋，这与我们东临大洋，西靠大陆又有所不同。

【讨论】 分析我国海陆位置的优越性。

【归纳】 我国东部濒临世界上最大的大洋——太平洋，这使得我国东部广大地区在夏季风湿润气流的影响下，雨量充沛，有利于农业生产。沿海地区便于发展海洋事业，以及同海外各国的友好往来。西部深入亚欧大陆内部，使我国陆上交通能与中亚、西亚、欧洲直接交往，便于与周围国家的边贸往来。在这里，古代有著名的“丝绸之路”，现有横贯欧亚大陆的铁路线。

【板书】 4. 优越的海陆位置

【承转】 我国不仅海岸线漫长曲折，而且还有 20 000 多千米的陆上疆界。

【板书】 四、陆上疆界和邻国

【读图】 读教材中的“中国行政区划简图”，按逆时针方向，自东向西依次读出我国陆上邻国及隔海相望的国家。

【投影】 中国政区复合投影片④（中国的邻国示意图）。

【归纳】 结合投影片④，总结我国陆上邻国有 15 个，按逆时针方向依次为：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、锡金、布丹、缅甸、老挝和越南。

同我国隔海相望的有 6 个国家：韩国、日本、菲律宾、马来西亚、文莱和印度尼西亚。

【练习】 看投影片④，完成练习 2 和练习 3。

练习 2. 对照《中国地图册》的“中国政区图”，把“中国疆域图”中的邻国按编码写出国名：陆上接壤的国家：①朝鲜、②俄罗斯、③蒙古、④哈萨克斯坦、⑤吉尔吉斯斯坦、⑥塔吉克斯坦、⑦阿富汗、⑧巴基斯坦、⑨印度、⑩尼泊尔、⑪锡金、⑫布丹、⑬缅甸、⑭老挝、⑮越南。

同我国隔海相望的国家：①韩国、②日本、③菲律宾、④文莱、⑤马来西亚、⑥印度尼西亚。

练习 3. 与我国有两处接壤的邻国有俄罗斯和印度。

板书设计

第一章 中国的疆域和行政区划

第一节 中国的疆域

一、从世界看中国

1. 位于东半球和北半球
2. 亚洲东部，太平洋西岸

二、辽阔的国土

1. 面积 960 万平方千米
2. 跨近 50 个纬度→南北气候差异显著→适宜发展多种农业经济

三、广阔的海域

1. 东临四海一洋
2. 领海和内海
3. 漫长的海岸线和众多的岛屿
4. 优越的海陆位置

四、陆上疆界和邻国

附表：

表 1-1 世界主要国家面积比较表

国 别	面积 (万平方千米)	居世界位次
俄罗斯	1 710	1
加 拿 大	997	2
中 国	960	3
美 国	937	4
巴 西	851	5
澳大利亚	768	6
印 度	297	7

表 1-2 世界主要国家海岸线比较表

国 别	长度(千米)	居世界位次
俄罗斯	约 40 000	1
美 国	22 680	2
澳大利亚	20 125	3
加 拿 大	约 20 000	4
中 国	约 18 000	5
巴 西	约 7 400	6
印 度	6 083	7

(黄玉珏)

第二节 中国的行政区划 (教案一)

教学目标

1. 使学生知道我国三级行政区的划分,记住 33 个省级行政区的名称、简称和分布,从而培养学生的地理记忆能力。
2. 使学生了解香港特别行政区的设立,培养学生关心祖国,盼望祖国统一的情感。

教学重点

我国 33 个省级行政区的名称、简称和分布。

教学难点

我国 33 个省级行政区的名称、简称和分布。

教学手段

利用吹塑纸制作的中国政区演示拼图。

教学过程

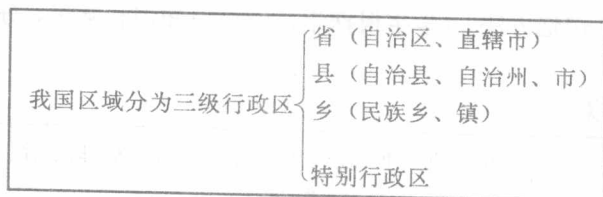
【导入新课】 上节课我们学习了中国的疆域,明确了我国的位置和范围。这节课我们继续学习我国内部各区域的位置和范围。

【板书】 第二节 中国的行政区划

【讲解】 什么是行政区划呢?举个例子,我要在学校里找一个同学,你会告诉我他在某年级某班,甚至明确到第几小组第几个,之所以这样分是为了学校管理的方便。一个国家为了便于管理,也会将国土分为若干个地区,并设立若干个级别,这就是行政区。

【板书】 一、三级行政区划

【启发引导】 请同学们看教科书第 5 页,填写自己的户口所在地。(找几位学生将填写结果念给全班听)

【出示投影片】

【总结归纳】 我国采用的是省、县、乡三级行政区划，就像我们学校里的年级、班级、小组一样，上一级区划包含若干个下一级区划。这里的自治区、自治州、自治县和民族乡是民族自治地区。除此以外，国家根据特殊需要，还可设立特别行政区。

【转折过渡】 行政区划是非常重要的，在我们的日常生活和工作中都会应用到，更是我们学习中国地理的基础。在三级行政区划中，最重要的是省一级的行政区，在今后的学习中会经常用到，下面我们就来学习省级行政区的名称和位置。

【板书】 二、省、自治区和直辖市

【拼图讲解】 教师在黑板上按照课本第7页的顺序，在黑板上用吹塑纸完成中国政区演示拼图。（学生在教师拼出某个省的同时，在课本的“中国行政区划简图”上找出这个省的名称）

【教师提问】 你认为我国的省级行政单位可分为几种呢？每一种的数量是多少呢？
学生讨论、回答。

【教师总结】 我国共有23个省、5个自治区、4个直辖市、1个香港特别行政区，总计33个省级行政单位。

【教师提问】 同学们能不能想办法来记住这些名称呢？

学生讨论、回答。

【转折过渡】 下面我们通过一组竞赛游戏来记住这33个省级行政区的名称和位置。下面先给同学们几分钟时间来熟悉这些省区。

【组织学生竞赛】 竞赛以小组为单位计分，每轮各小组派一名代表回答问题，答对加10分，答错不得分。

第一轮：教师在黑板的拼图上任意指出五个省区，请学生回答它们的名称。

第二轮：教师说出任意五个省区的名称，请学生将相应的省区图块从黑板上取下来。

第三轮：教师任意拿出五个省区图块，请学生根据图块的形状判断各是哪一个省区。

第四轮：教师说出任意五个省区的名称，请学生将图块放在黑板上相应的位置上。

第五轮：教师利用省区的特点提问，如：与四川省相邻的有哪些省区？黄河的入海口位于哪个省区？长江发源于哪个省区？与缅甸接壤的有哪些省区？……

【教师简评竞赛结果】

【转折过渡】 我们有的同学除了有自己的大名之外还有一个小名，各个省区也有自己的小名。我们称为省区的简称。

【板书】 三、各省级行政单位的简称

【讲解】 为什么除了全称之外还要有一个简称呢？因为在有的场合使用全称很不方便，比如汽车的牌照上首先要有各省区的名称，然后是阿拉伯数字编号。试想如果车牌写上各省区的全称会很繁琐，如“新疆维吾尔自治区12345”这将是多么大的牌照呀！所以我们为每个省级行政单位都起了一个小名，也就是简称。

【读表提问】 学生读教科书中“省级行政单位的名称、简称和行政中心”表，思考这些简称是怎么来的，找到记忆方法。（学生根据学过的历史知识和常识，分组讨论回答，能说出几个就可以。）

【出示投影片总结】

取用全名中的一个或几个字	京、津、辽、吉、黑、苏、浙、藏、陕、甘、青、宁、新、港、台、内蒙古等
用本省的河流或山名	闽、赣、湘、皖等
用本省的历史名称	冀、鲁、豫、粤、琼、渝、蜀、黔、滇、鄂等
一个省有两个简称	川或蜀、云或滇、甘或陇、贵或黔、陕或秦

【课堂小结】 （略）

【练习反馈】 指导学生完成教科书第7页的“想一想”和第8页的“做一做”。

板书设计

第二节 中国的行政区划

一、三级行政区划

二、省、自治区和直辖市

三、各省级行政单位的简称

小资料

利用吹塑纸制作中国政区演示拼图

主要材料：四种颜色的吹塑纸各一张、中国政区图等。

主要工具：剪刀、复写纸等。

制作方法：

(1) 将中国地图、复写纸和吹塑纸按照从上到下的顺序放好。

(2) 用笔在中国地图上沿着某一省区的界线描一圈，使其通过复写纸在吹塑纸上留下痕迹。

(3) 用剪刀将吹塑纸上画出的区域剪下来，就制成了这一省区的拼图块。

(4) 重复步骤(1)至(3)，制成其他各省区的拼图块。

使用方法：

吹塑纸沾少许清水，就可贴附在黑板上（以玻璃黑板为最佳）。

注意事项：

(1) 选择比例尺大小合适的带有省界的中国地图做底图，比例尺过大黑板上贴不下，比例尺过小学生看不清楚。

(2) 注意颜色搭配，相邻的省区使用不同的颜色。

(3) 剪裁时既要适当截弯取直，还应注意各拼图块要能够准确拼和在一起。

（安 迎）

第二节 中国的行政区划 (教案二)

教学目标

使学生知道我国的三级行政区的划分,记住我国 33 个省级行政区的名称、简称及位置,并且会在“中国政区图”上正确填图。

教学重点

1. 准确记忆我国的省级行政区的名称、简称和位置。
2. 培养填绘地图确认地理事物空间位置关系及空间想象、动手操作的能力。

教学方法

学习指导法。

教学手段

每人一份“中国政区图”,黄、绿、橘黄、粉四色彩色笔,剪刀,若干单个省区政区轮廓图,8 开大的中国空白政区图(每个学生一张)、“中国政区挂图”。

教学过程

【导入新课】 通过上节课的学习我们知道了中国的疆域十分辽阔,为了便于管理好这样大的国家,我们要进行行政区的划分。本节课我们就来学习中国的行政区划。

【板书】 第二节 中国的行政区划

一、三级行政区划

【讲授】 我国的三级行政区划的划分

【承转到省级行政区的学习】

【板书】 二、33 个省级行政单位

(出示“中国政区挂图”,同时学生将书翻到第 6 页)

【教师指导下师生共同活动】 下列行政区,按(1)至(3)的教学步骤进行。

山西、湖北、广东、云南、青海、黑龙江、沿海岸线的行政区

(1) 认形状:教师出示一个轮廓图,让学生在课本的政区图上找出该行政区的名称,掌握轮廓的特征,如山西像平行四边形,湖北像民警的帽子等;

(2) 定位置:在空白地图找到该行政区的位置,并涂上颜色,写出名称,注意该行政区与长江、黄河的位置关系;

(3) 找邻居:从北部顺时针找起,每找出一个,都要注意指导学生观察轮廓的典型特征,涂上颜色,写出名称。

【转入行政区简称的教学】

【板书】 三、各省级行政单位的简称

请学生将书翻到本节的附表。

【讲授】 简称的由来

学生在已上色的地图中填写简称。

【展示投影】 简称和全称连线。

学生练习。

课后练习

练习 1. 拼图：把上好颜色的地图粘在硬纸片上，分行政区剪下制成拼图。

练习 2. 不看政区图，独立完成下列问题：

(1) 按沿海、沿江、沿陆上国境线（底图上画有长江和黄河）拼图；

(2) 按课本本节末“课堂活动（一）”的要求，进行拼图游戏比赛。

板书设计

第二节 中国的行政区划

一、三级行政区划

二、33 个省级行政单位

三、各省级行政单位的简称

(殷培红)