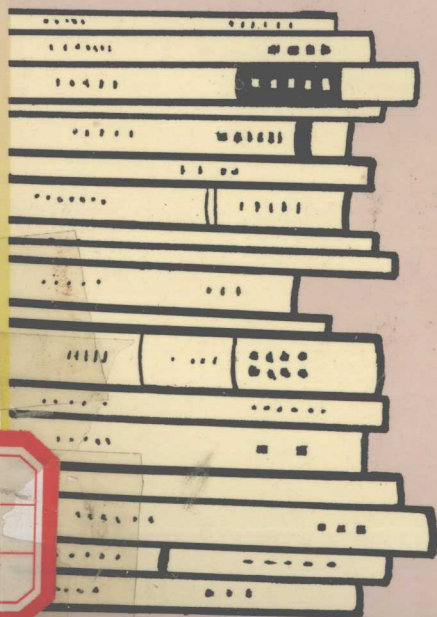


教师修养

陈善卿 顾绍华 邓之光 编著

南京大学出版社



教师修养

陈善卿
顾绍华 编著
邓之光

南京大学出版社

教师修养

陈善卿 顾绍华 邓之光 编著

南京大学出版社出版

(南应大学校内 邮政编码:210093)

江苏省新华书店发行 扬中市印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 8 字数 197 千

1997 年 9 月第 1 版 1998 年 7 月第 2 次印刷

印数 5201-7200

ISBN 7-305-03092-9/G·460

定价:10.00 元

(南大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

序

近日，陈善卿教授将其与顾绍华高级政工师、邓之光副研究员两位同行专家新著的《教师修养》校样给我征询意见，我读后受益匪浅，认为这是一本可用于对师范院校学生进行师德教育的力作，也值得向广大教师与思想政治工作者推荐。

重视教育，尊师重道，强调德教，是中华民族的优良传统，也是历史留给我们的一份宝贵遗产。教育起源于社会生产与生活的需要。为了使下一代能获得基本的生产本领与生活知识，原始人群便有了以妇女为主的对儿童的教育。进入氏族社会后，就产生了以氏族首领、贤能者与老长者对氏族成员的教育。如“宓戏氏之世，天下多兽，故教民以猎。”（《尸子》卷上）“燧人之世，天下多水，故教民以渔。”（《尸子》卷上）“至于神农，……分地之利，制耒耜，教民以耕。”（《白虎通》卷1）氏族社会末期，随着阶级的分化与对立，体力劳动与脑力劳动的分离，出现了学校教育的萌芽。传说在虞舜时代就建立了被称之为“庠”的学校。到夏代，学校按级别高低分为“学”、“东学”、“西序”和“校”。至殷商，这四种学校改称为“学”、“右学”、“左学”和“序”。在西周，教育已相当发达，学校分中央的国学与地方的乡学两类；国学为培养上层贵族子弟成为下一代的统治者而设，分为大学、小学两级。大学分科设教，一为居中之辟雍（又称太学），为承师问道、天子自学和举行盛典之所，最为尊贵；二为南学成均，为学乐之所；三为北学上庠，为学书之所；四为东学东序，为学干戈

羽禽之所；五为西学瞽宗，为演礼之所。在诸侯国，大学称为“泮宫”（又称黼宫），但不分科，只有一所。小学为王子及贵族子弟幼年时接受教育、以为上大学打基础的学校。除上述国学外，还有乡学，这也是培养地方上的贵族子弟成为统治者的学校，它按行政区从上到下设立四级学校，所谓乡有庠，州有序，党有校，间有塾。间有 25 家，设一家塾；党有 500 家，设一校。当时“学在官府”，学校完全控制在政府手中。其特点是“政教合一”，官师不分，教师也是官员，“能为师，然后能为长；能为长，然后能为君。”（《礼记·学记》）

到春秋战国时期，由于经济基础的变化，政治与学术逐渐转移，官学趋于崩溃、私学开始兴起。孔子是办私学的典型代表。以后儒家、墨家、道家、法家、名家、农家都兴办私学，招生授徒。这大大促进了中国古代文化教育事业与士阶层的崛起。

先秦的教育，就其内容而言，主要是礼、乐、射、御、书、数“六艺”教育，以礼为核心的人伦道德教育。这种教育，孟子概括为“德教”（《孟子·离娄上》）。它萌芽于尧舜时代的“五典之教”、礼乐之教、五常之教；到周公时，德教成为古代教育的中心内容，经孔子的继承发展，成为秦汉以后历代教育的基本定势。

对学生教育之以德为主，便相应地对教师提出严格的道德要求与渊博的文化知识等多方面的要求。在甲骨文、金文中，“教”字缘手执鞭扑教子之形，表示父祖对子孙的督责。故所谓“教，上所施、下所效也。”（许慎：《说文解字》）而“师”最初则为官名，如：乐官，西周金文称乐官为辅师或师；教官，为国君之师或傅；军官，《周礼》谓师掌教国子，并率所属守卫宫门。由此引伸为统领与教导众人的师长之称，进而将传授各项专门知识技艺特别是道德的人名之为教师。“师也者，教之以事而喻诸德者。”（《礼记·文王世子》）“师者，所以传道、授业、解惑者也。”为完成这些任务，古人对教师提出的职业标准与道德标准是很高、很严的。

如孔子说：“温故而知新，可以为师矣。”（《论语·为政》）荀子说：“尊严而惮（惮谓敬），可以为师；耆艾（泛指老者）而信，可以为师；诵说而不陵（陵谓逾越）、不犯（犯为违忤），可以为师；知微（微指精微）而论（论通“伦”、中理），可以为师。”（《荀子·致士》）《礼记·学记》指出：“能博喻，然后能为师。”宋代李觏则认为，“师者虽非人君之位，必有人君之德也。”（《李觏集·安民策》）

具体来说：一是传道明德，纲常为教。古代教育以德为先，主要是教授“四书”、“五经”，等儒家的思想理论。如孔子以“文、行、忠、信”（《论语·述而》）教育学生；朱熹指出：“圣人教人有定本。舜使契为司徒，教以人伦：‘父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。’（孔）夫子对颜渊曰：‘克己复礼为仁。’‘非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动’。”（《语类》卷8）二是爱生亲徒，乐教不倦。孔子非常关心爱护弟子，以“学而不厌，诲人不倦”（《论语·述而》）为教育门生的座右铭；孟子毕生从事招生授徒，认为“得天下英才而教育之”（《孟子·尽心上》）是君子之乐事。清代唐甄（1630—1704）在谈到教师为什么要亲近学生时说：“教者贵亲，亲者易知；承教者亦贵亲，亲则易化。煦妪覆育，如鸡之伏卵，而后教可施焉。”（《潜书·讲学》）三是言行一致，以身作则。孔子指出：“（为政者）其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”（《论语·子路》）这个原则也适用于教育学生。教师必须为人师表，要求学生做到的，自己必须先做到，起模范作用。古者“圣人尽道，以其身之所行者教人，是故天下之人皆至于圣人之域也。”（《河南程氏粹言》卷2）朱熹认为，教师“为之是仁圣之道，诲之是以仁圣之道诲人”（《语类》卷34），这样才能收到良好的效果。四是耐心引导，循循善诱。颜渊称颂其师孔子“循循然善诱人，博我以文，约我以礼”，使自己“欲罢不能。既竭吾才，如有所立卓尔。”（《论语·

子罕》)朱熹说:“孔门教人甚宽,今日理会些子,明日又理会些子,久则自贯通。如耕荒田,今日耕些子,明日又耕些子,久则自周匝。”(《语类》卷19)还说:“古者初年入小学,只是教之以事,如礼乐射御书数信孝弟忠信之事。自十六七岁入大学,然后教之以理,如致知、格物及所以为忠信孝弟者。”(《语类》卷7)他主张要根据学生的年龄与接受知识的可能,由少到多、由近而远、由事到理、由浅入深地加以耐心引导,使他们逐渐把握义理。五是善教有术,启发自觉。《管子·修靡》重视以情感化,认为教育应如秋云凄愁,动人心之悲;又如荡荡流水,使人思之,心所向往。孟子主张教育必须从感化与立志入手。他指出:“羿之教人射,必志于毅;学者亦必志于毅。”(《孟子·告子上》)教师必须使学生明确学习目的,就如同教射箭的要让学生射中目标一样。《礼记·学记》也认为,“善教者,使人继其志。”通过简约的语言、细小的事情启发学生明白道理、一心从善。还要引发学生学习的兴趣,因为“教人未见意趣,必不乐学。”(《河南程氏遗书》卷2)古人反对用粗暴的态度教育学生。王阳明说:“不善教者之为教也,不此之务,而暴为之制,烦为之防,劬劬于法令诤戒之间”,迫使他们无失于伦理纲常,“不然则罪”,或惭之、苦之,“甚者弃之于市朝”(《王文公文集》卷32)。不善教者不是以道滋润人心,而只是施之耳目,这种一味用法令强迫限制、烦加防备的方法,是收不到良好的效果的。六是教学相长,唯真理是从。《书·说命下》有“惟教(xiào,效)学半”的说法。教有教与学双重含义。《说文解字》说:“教,觉悟也。”清代段玉裁(1735—1815)注:“学所以自觉,下之效也;教人所以觉人,上之施也,故古统谓之学也。”教师在教育学生时,往往会发生困难,必须学习才能弄懂,所以是半教半学,教学相长,教育他人的过程也是自身学习的过程。因此,古代贤师从不自以为是,硬要学生接受自己的观点。韩愈说得对:“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,

闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”（《师说》）青取之于蓝而青于蓝，冰由水为之而寒于水，学生超过老师是正常的，名师应鼓励学生超过自己，高徒也应唯真理是从而不拘泥老师之旧说。中国近代史上章太炎与其师俞樾（1821—1907）的故事值得后人的深思。

古人给我们这方面的遗产是极其丰富的，这里只是略举其要。本书的一大优点就是运用了不少历代有关教师修养方面的思想与资料，要求学生加以批判地继承。这对于弘扬优秀的民族文化，也是有意义的。

教育的重要性也为当今世界各国所重视。亚洲“四小龙”经济崛起的一个重要因素，就是教育的成功。它们强调的是广大民众而非少数人的科学文化水平的提高。家庭、学校与社会三者密切配合，多方面地鼓励学生刻苦学习，使他们获得丰富知识，成为合格的建设人才。大批有用之才源源不断注入社会各行各业，提高了这些国家与地区的生产效率与工作效率。这一点已为有识之士所认同。而教师在这方面无疑起着决定性作用。教师因其社会地位与工资收入较高而非常热爱教学工作，关心学生成长。其中韩国尤为突出；那里的教师受到的尊重为其他国家所望尘莫及，其职业精神也与他们受到的“礼遇”相媲美。“四小龙”的经验已引起了美、英等国的关注，也为我们提供了有益的启示。

教育在我国社会主义现代化建设中处于基础和优先发展的战略地位。在当代，科学技术已成为第一生产力，经济建设必须依靠科技进步与劳动者素质的提高。社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。国际范围的经济竞争、国力较量，实质上是科学技术与民族素质的竞争与较量。“科教兴国”、“科技兴省”已成为广泛的共识。培养德智体全面发展的社会主义建设者与接班人，提高全民族的思想道德素质与科学文化素质，面向现代化，面向世界，面向21世纪，加速教育发展，是各级各类教师所肩负的时代

重任。为此，教师必须全面地提高自身的修养。教育者必须先受教育；要当好教师，就要先当好学生；要使学生学会做人、学会读书、学会健身，自己首先要做到德、智、体全面发展。这里讲的德、智、体，是广义的而非狭义的，是互相关联的而非彼此孤立的。德不仅指社会主义的思想道德，而且也指马克思主义的立场、观点、方法，科学的世界观、为人民服务的人生观与价值观、健康的审美观念与审美能力、高尚的思想情操；智不仅指基础知识与专业知识，也指一般的文化科学知识、劳动技能；体也不仅指健全的体魄、基本的体育技巧，也指健康的心理。在这三者之中，起主导作用的是“德”，这是决定人生价值目标、价值取向的因素。一个人如果没有正确的奋斗方向，用错误的人生价值观指导自己的行动，那么知识再多、身体再好，对社会、对国家、对人民也是有害而无益的。当然，德优而智差、体弱，奋斗就会失去良好的基础与条件；只有智、体也好，才能如虎添翼，向着崇高而远大的目标腾飞。

师范生今天是学生，明天是教师，这两重身份都要求他们多方面地提高自己的素质，进行政治、法律修养，思想道德修养，科学文化修养，专业知识修养，体育技巧修养，劳动技能修养，艺术审美修养，等等。这是使自己成为合格的、优秀的人民教师的基本条件。本书由于承担特殊的任务而着重讲师德修养，比较充分地展开论述了师德修养的各个方面。其鲜明的特点是伦理学、教师道德与大学生思想道德修养三者的紧密结合。作者将马克思主义伦理学与职业伦理学的基本原理应用于教师道德修养，并把它与一般大学生的思想道德修养有机地统一起来，使它既具有一般大学生思想道德修养的共性，又带有师范院校大学生思想道德修养的个性。这种结合是课程改革的一种尝试和创造，具有重要的理论价值与实践意义。它使师范院校的大学生的思想道德修养与未来的职业道德要求挂起钩来，更具体实际和贴近现实生活，有

助于他们坚定敬业爱岗的专业思想。不仅如此，本书还根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》的精神，除了系统论述了教师职业道德的基本原理、基本规范之外，还另外增设专章，对教师必须遵守的社会公德、家庭美德作了简明的叙述。这个“补充”是必要的，表明作者们对《决议》全面、完整和深刻的理解。因为教师在学校中、在社会公共场合、在恋爱、婚姻、家庭生活中所扮演的“角色”是不同的，必须相应地遵守特殊的“角色道德准则”。全书以教师的理想人格为逻辑终点，也是很科学的。因为无论是师德教育还是师德修养，目的都是造就理想的教师。本书在论述中文字简洁、条理清晰、逻辑严密、资料丰富，做到了观点与材料的统一，极有可读性，是一本进行师德教育的好教材。我认为，此书的出版发行，对于推动高等师范院校思想道德修养课程的改革是有借鉴意义的。

徐少锦

1997年7月6日

前 言

建设有中国特色的社会主义，需要培养和造就一代又一代宏大的知识分子队伍。要培养和造就这支队伍，无疑需要有足够数量的、质量合格的教师。师范院校是培养教师的摇篮，高师学生是未来的人民教师，身负历史的重托，时代的特征对他们提出新的更高的要求。为了更好地挑起培养青少年这副时代赋予的重担，我们广大在职教师和高师学生，不仅要不断提高自己的科学文化素质和业务水平，还要有良好的思想道德素质。对即将走上人民教师岗位的高师学生来说，最重要又最迫切的是要解决一个如何做人的问题，即将来如何具有良好的道德风尚和高尚的道德情操，怎样做人楷模，怎样为人师表的问题。

“为人师表”是中华民族师德的传统美德。它要求教师在学识才能、思想品德、理想情操、言谈举止、生活行为等各方面，时时处处都成为学生的楷模和榜样。这是由教师职业的特殊性决定的，教师做教书育人的工作，不仅要用自己的学识去教人，而且要用自己的道德品质和理想情操去育人；不仅要通过语言去传播知识，更重要的是要用自己的心灵和行为去塑造人的品格。关键是以身立教。因为广大青少年正处在长知识、长身体的阶段，他们的世界观、人生观正处在逐步形成阶段，可塑性大，模仿性强，教师对他们产生着潜移默化的影响。“教师是塑造人类灵魂的工程师。”正因为如此，我们在职教师和高师学生应当努力提高自身素质，无愧于“为人师表”这个崇高的要求。这就要加强思想道德、科学文化知识和

教学艺术等方面的修养。这不仅是教师队伍建设不可缺少的重要内容,而且将直接影响到未来建设有中国特色的社会主义现代化的历史进程和国家的前途命运。

无产阶级教育家徐特立说得好,教师“不仅是传播知识”的人,“更重要的是教人,教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人”。尤其是“学师范,做人民教师的人,他们思想品质的好坏,也就格外显得重要了”。^①为此,我们结合自己的工作实际,在对社会、学校、教师和学生进行广泛调查研究的基础上,并考虑到《大学生的思想品德修养》这门课对高等师范院校的学生来讲主要是当教师的职业修养,可以与《教师职业道德》这门课合并,意在进行课程教学改革的尝试而撰写了这本《教师修养》。“修养”是一个含义广泛的概念。我们这里主要讲教师的道德修养,即师德修养。就道德、职业道德与师德的关系、师德的特点与社会作用、师德的基本原则、主要规范和加强师德修养的意义、途径和方法等问题,作了一些研究和探讨。本书除前言之外,共分十一个专题,大体上可以划分为三个部分。

第一部分,即第一、二两个专题。主要是道德、职业道德与师德的概述。介绍了道德的产生和发展的简要过程,着重了解道德的本质、起源和历史演变、道德的阶级性和继承性、道德的社会作用等基本概念和基本观点,明确社会主义、共产主义道德是对人类道德进步的一切优秀成果的合乎规律的继承和发展。接着从职业道德及其特征、社会主义职业道德的作用出发,阐明师德的特征及其历史发展,明确师德的社会价值及其在社会主义教育事业中的地位和作用,为学好全书作思想上和理论上的必要准备。

第二部分,即第三至七个专题。这是全书的主要部分。主要讲述了教师在职业生活、社会公共生活和家庭生活等领域应该遵循

① 转引自《师德常识》,人民教育出版社1996年8月版,第3页。

的道德原则和应该做到的道德规范以及教师应科学地树立的义务、荣誉、公正、良心、幸福等几种道德观,并引导其把这些原则和要求落实到自己的行动中去,逐步转化成为自身的素质。

第三部分,即第八至十一个专题。讲的是与师德实践有关的一个问题。第八个专题讲影响师德品质形成的一个重要因素——个性心理品质,这在其他某些行业的职业道德的形成中可能是无足轻重的,而对于师德来说却显得很突出。因为只有具有鲜明个性的教师,才能培养有鲜明个性的学生。还讲了师德教育是培养和完善教师道德品质的根本途径。第九个专题讲师德评价,这对于师德实践具有至关重要的意义。第十个专题讲师德修养的意义、任务、途径和方法。第十一个专题讲教师的人生观、价值观与道德理想,这主要是引导在职教师和高师学生树立正确的社会主义、共产主义人生观和高尚的道德理想,实现有价值、有意义的人生。

本书在编著过程中,力图运用马克思主义的立场、观点和方法,既重视从高校教育的实际出发,又注重体现师范性的基本特色,贯彻理论联系实际的原则,深入到教育教学的各个环节,并批判继承了历代师德的优秀遗产,同时汲取了以往师德教材、专著的最新成果(引文已有脚注,不一一列出),对师德进行了比较系统的阐述,形成了自身能够适应高等师范院校教育需要的新思路,突出了理论性、思想性和师范性的特点,便于教、学、用三结合。

总之,加强师德建设,提高师德修养,对于促进教师,尤其是高师学生的健康成长来说特别需要,它不仅是提高高师学生综合思想道德素质的需要,而且是培养和造就适应跨世纪需要的、具有现代意识的、符合国家培养中学教师的目标需要,也是促进社会主义精神文明建设的需要。

编 者

1997年5月20日于南京

目 录

前言

一、道德概述	(1)
道德及其本质	(1)
道德的含义	(1)
道德的本质	(4)
道德的社会作用	(12)
中外道德科学史上的两种错误观点	(12)
马克思主义道德科学对道德的社会作用给予了科学的解释	(12)
道德的历史发展	(14)
道德的起源	(14)
道德的历史类型	(16)
道德发展的规律性	(22)
道德遗产的批判与继承性	(23)
二、职业道德与师德	(25)
职业道德及其特点与社会作用	(25)
职业道德的形成和发展	(25)
职业道德的一般特点	(27)
职业道德的社会作用	(29)
社会主义职业道德的特点与作用	(31)
师德是一种独特的职业道德	(34)

师德的产生和发展	(34)
师德的特点	(40)
师德的社会作用	(42)
三、教师在职业生活中的道德（上）	(46)
热爱祖国，献身教育	(46)
热爱祖国，为社会主义现代化建设做贡献	(46)
献身教育事业，培养一代新人	(49)
要献身教育事业，就要发扬“红烛”精神	(50)
遵循规律，教书育人	(52)
教书育人是教师的基本职责	(52)
把握教育对象的特殊性，是实现教书育人的基本前提	(53)
发挥教育劳动的创造性，是实现教书育人的可靠基础	(54)
教师忠诚于人民的教育事业是师德的核心	(59)
忠诚于人民的教育事业是教师履行其他师德要求的思想前提	(59)
忠诚于人民的教育事业是人民教师实现人生价值的途径	(60)
高师学生应处理好献身教育、教书育人的关系，立志忠诚于人民的教育事业	(60)
四、教师在职业生活中的道德（下）	(64)
热爱学生，诲人不倦	(64)
热爱学生是教师应具备的传统美德	(64)
热爱学生是教师做好教育教学工作的重要前提	(66)
教师热爱学生，做好教育教学工作的要求和方法	(67)
严谨治学，刻苦钻研	(71)
严谨治学，刻苦钻研是人民教师的高尚品德	(71)

严谨治学,刻苦钻研的具体要求·····	(72)
热爱学校,为人师表·····	(80)
热爱学校,关心集体·····	(80)
以身作则,为人师表·····	(83)
五、教师在社会公共生活中的道德·····	(89)
社会公德的特点和作用·····	(89)
社会公德及其特征·····	(89)
社会公德的作用·····	(92)
教师应模范地遵守社会公德·····	(95)
提高遵守社会公德的自觉性·····	(95)
培养良好的公共生活习惯·····	(96)
积极参加社会公德实践活动·····	(96)
教师自觉遵守社会公德的内容和要求·····	(97)
教师要讲究文明礼貌·····	(97)
教师要自觉遵守公共秩序·····	(97)
教师要率先爱护公共财物·····	(98)
教师要参与维护公共卫生·····	(99)
教师要关注保护生态环境·····	(99)
社会主义人道主义和社会公德·····	(100)
社会主义人道主义在社会公德规范体系中居于主导地位·····	(100)
教师要实现社会主义人道主义·····	(100)
教师在人际关系中的道德·····	(104)
人际关系和社会公德·····	(104)
建立良好人际关系的意义·····	(105)
教师在人际关系中应遵循的基本道德准则·····	(107)
教师在处理人际关系中应坚持的基本道德行为·····	(108)
六、教师在恋爱婚姻家庭生活中的道德·····	(111)

教师的恋爱及恋爱道德·····	(111)
爱情的社会实质·····	(111)
教师在爱情生活中的道德要求·····	(115)
教师的婚姻家庭道德·····	(122)
婚姻家庭的本质及发展·····	(122)
教师在婚姻家庭关系中应遵循的道德要求·····	(126)
七、教师应树立科学的道德观·····	(130)
教师的义务观·····	(130)
教师职业义务及其特点·····	(130)
教师应自觉履行职业义务·····	(131)
教师的荣誉观·····	(133)
教师职业荣誉的含义与表现·····	(133)
教师要树立正确的荣誉观·····	(137)
教师的公正观·····	(139)
教师公正的含义与作用·····	(139)
教师公正观的培养·····	(142)
教师的良心观·····	(143)
良心与教师良心的含义·····	(143)
教师良心的重要作用·····	(145)
教师良心观的形成·····	(146)
教师的幸福观·····	(147)
幸福和教师幸福的含义·····	(147)
树立正确的教师幸福观·····	(148)
八、教师个性心理品质与师德教育·····	(153)
教师个性心理品质的特点和作用·····	(153)
教师个性心理品质的特点·····	(153)
教师个性心理品质的作用·····	(158)
教师应有的个性心理品质与师德教育·····	(163)