

中小学教师校本培训丛书

教师校本研究 与专业成长

丛书主编 张德伟
本书编著 沈 英

JIAOSHI
XIAOBEN YANJIU
YU ZHUANYE
CHENGZHANG

北京出版社



中小学教师校本培训丛书

教师校本研究 与专业成长

丛书主编 张德伟
本书编著 沈 英

JIAOSHI
XIAOBEN YANJIU
YU ZHUANYE
CHENGZHANG

北京出版社



图书在版编目(CIP)数据

教师校本研究与专业成长/张德伟主编. —北京:北京出版社,
2004

(中小学教师校本培训丛书)

ISBN 7-200-05825-4

I. 教... II. 张... III. 课程—教学研究—中小学—师资培
训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 131274 号

中小学教师校本培训丛书

教师校本研究与专业成长

JIAOSHI XIAOBENYANJIU YU ZHUANYE CHENGZHANG

丛书主编 张德伟 本书编著 沈 英

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京市彩虹印刷有限责任公司印刷

*

889×1194 32开本 7.75印张 180千字

2005年1月第1版 2005年5月第2次印刷

印数 50 001—55 000

ISBN 7-200-05825-4

G·2022 定价:9.00元

前 言

根据教育部新一轮中小学教师全员培训的意见精神，我们组织编写了《中小学教师校本培训丛书》，由《当代教育新理念》、《新课程与教学改革》、《新课程与教师素质发展》、《教师校本研究与专业成长》4册组成，作为新一轮中小学教师全员校本培训的基本教材。

新一轮中小学教师全员培训的主要形式是校本培训。校本培训是教师继续教育，特别是在职培训的重要环节，是教师自主地谋求专业发展的主要途径和方法之一。它以教师所在学校为培训基地，以全体教师为培训对象，以教师主体的学习为主要培训形式，以提高教师的综合素质，教育教学能力，特别是创新意识和能力为直接目的，以促进教师的专业成长，从而提高教育教学质量为最终目的。

丛书紧密配合新一轮中小学教师全员培训的重点，突出了新理念、新课程和新教师。《当代教育新理念》从新的视角，对当代重要的教育教学理论进行梳理和阐述，便于教师通过学习相关理论，更新教育教学观念，为反思教育教学实践、改善教育教学效果、提高教育教学水平提供理论基础和指导；《新课程与教学

改革》以世纪之交基础教育课程改革对教师教学提出的新挑战为问题意识，重点阐述教师在组织实施新课程中可能遇到的新问题，帮助教师解决问题、改进教学、提高教学质量；《新课程与教师素质发展》以新课程背景下有效组织教育教学活动对教师素质提出的新要求为背景意识，对当代教师应具备的素质进行全面描述和重点阐发，为教师自主成长和专业发展提供方向性引领；《教师校本研究与专业成长》以促进教师研教相长为宗旨，以帮助教师提高教育教学研究水平为目的，使教师在教学研究中得到成长。这4本书作为中小学教师全员校本培训基本教材，在体系上是浑然一体的，在内容上是相对独立的。

在丛书的整体设计与构思过程中，各地的中小学校长和教师提出了热切的期望，提出了许多宝贵的建议，为丛书的顺利出版做出了积极的贡献。在此，我们表示诚挚的感谢。

由于我们研究水平有限，恳请使用丛书的教师不吝赐教，多提宝贵意见，以便我们改进和完善。

《中小学教师校本培训丛书》编写组

目 录

导 论 教师要成为校本教育科研的行动者·····	(1)
一、校本教育科研概说·····	(2)
二、教师的校本科研与校本成长·····	(8)
 第一章 教师的科研意识·····	(13)
第一节 教师在教育科研中的问题意识·····	(14)
一、教师对教育科研认识的误区·····	(14)
二、培养教师从事科研的问题意识·····	(15)
第二节 教师在教育科研中的批判意识和批判能力·····	(20)
一、批判型教师的批判意识·····	(20)
二、教师批判能力的培养·····	(21)
第三节 教师在教育科研中的反思意识与反思能力·····	(23)
一、反思型教师的反思意识·····	(23)
二、教师反思能力的培养·····	(24)
第四节 教师在教育科研中的创新意识与创新能力·····	(27)
一、创新型教师的创新意识·····	(27)
二、教师创新能力的培养·····	(28)

第二章 教师进行教育科研的基本步骤 (一)	(32)
第一节 教育科研课题的选择	(32)
一、好的研究课题的标准	(33)
二、教育科研课题的来源与基本类型	(34)
三、研究课题的表述	(36)
第二节 研究假设的提出	(41)
一、研究假设的作用	(41)
二、假设的类型	(42)
第三节 文献资料的收集与整理	(44)
一、文献资料的收集	(44)
二、计算机检索	(57)
三、文献资料的整理	(60)
第三章 教师进行教育科研的基本步骤 (二)	(63)
第一节 研究计划的拟定	(63)
一、研究计划的基本内容	(64)
二、研究计划的格式	(65)
三、研究课题的申报	(66)
第二节 教育科研成果的呈现	(67)
一、研究论文的主要特征与类别	(68)
二、学术论文的撰写	(70)
三、教育调查报告的撰写	(83)
四、教育实验报告的撰写	(89)
第四章 教师进行教育科研的方法	(93)
第一节 教育观察法及其应用	(94)
一、教育观察的类别	(94)

二、教育观察的作用及局限	(97)
三、教育观察的设计	(98)
四、教育观察的实施	(104)
第二节 教育调查法及其应用	(109)
一、教育调查的类别	(110)
二、教育调查方案的设计	(112)
三、问卷调查	(113)
四、访谈调查	(125)
第五章 教师的行动研究	(141)
第一节 行动研究的涵义	(141)
一、行动研究的界定	(143)
二、行动研究的特点	(144)
三、行动研究与实验研究的区别	(146)
第二节 行动研究的基本实施步骤	(148)
一、计划	(149)
二、行动	(150)
三、观察	(150)
四、反思	(151)
第三节 行动研究的具体应用	(154)
一、行动研究的适用范围与局限性	(154)
二、影响行动研究的因素与行动研究的具体要求	(157)
第四节 教师的行动研究与校本成长	(159)
第六章 教师的个案研究	(162)
第一节 个案研究的涵义	(163)
一、个案研究的界定	(163)
二、个案研究的特点	(164)

第二节 个案研究的基本步骤.....	(167)
一、个案研究的一般程序.....	(167)
二、个案研究的具体操作.....	(171)
三、个案研究的适用范围和局限性.....	(180)
第三节 个案研究的主要方法.....	(182)
一、追踪法.....	(182)
二、追因法.....	(183)
三、临床法.....	(184)
四、产品分析法.....	(185)
第四节 教师的个案研究与校本成长.....	(186)
一、个案研究是因材施教的基础,对教师的工作具有 实践意义.....	(186)
二、个案研究有助于教师知识结构的更新.....	(187)
三、个案研究是沟通教育理论与实践的桥梁,有利于 教师教育教学活动的开展.....	(188)
附录:个案研究范例.....	(190)
 第七章 教师的叙事研究.....	(195)
第一节 叙事研究的涵义.....	(196)
一、叙事研究的界定.....	(196)
二、教育叙事研究的特点.....	(198)
三、教育叙事研究的方式.....	(201)
第二节 教育叙事研究的内容.....	(202)
一、教师的教育思想与叙事研究.....	(203)
二、教师的教育活动与叙事研究.....	(203)
三、教师的教育对象与叙事研究.....	(204)
第三节 教育叙事研究的实施.....	(205)
一、教育叙事研究的开展.....	(205)

二、实施教育叙事研究的步骤·····	(207)
第四节 教师的叙事研究与校本成长·····	(212)
一、教育叙事研究兴起的原因·····	(212)
二、教师的叙事研究与校本成长·····	(214)
附录：一份教育叙事研究报告·····	(218)
 第八章 营造教师校本科研良好氛围，促进教师校本专业 成长·····	(221)
第一节 反思我国教师的教育科研状况·····	(221)
一、科研目的不正确·····	(222)
二、课题选择不科学·····	(223)
三、研究过程不规范·····	(223)
四、研究结果不深刻·····	(224)
第二节 营造教师进行教育科研的学校文化·····	(225)
第三节 改善教师进行教育科研的管理工作·····	(226)
一、中小学教育科研管理的内容·····	(227)
二、中小学教育科研管理的方法·····	(229)
第四节 改进教师进行教育科研的评价机制·····	(230)
一、综合定性评价·····	(231)
二、分项量化评价·····	(232)
第五节 大力推广教师的教育科研成果·····	(233)

导 论

教师要成为校本教育科研的行动者

教育作为培养人的事业，是一种十分复杂的社会现象和社会活动。广大教师在教育实践第一线，面对教育教学实际工作，直接参与各种教育活动，必然会遇到各种各样的矛盾和问题。这些矛盾和问题的解决有赖于教育科研的发展。而对于一些教师来讲，教育科学研究似乎是一个与自身的工作相距很遥远又有些神圣的事情。他们认为，教育科学研究是某些专业人员的特殊工作，只要去接受别人的研究成果并应用于平凡的日常教学之中就可以了。事实上，在教师的教学实践中，无时无刻不包含着教师所进行的有关教育与教学的研究活动，如思考怎样使班级更有凝聚力，怎样帮助学生更好地应对青春期出现的问题与困惑，怎样创造一种学生更易于接受的背诵英语单词的方法等。教师们在进行这样思考的同时，就是在有意识或无意识地进行着研究，虽然教师可能并没有意识到这一点。为了适应社会对新型教师的要求，教师就要将这种无意识的教育科研转化为积极主动的有意识的行动，使其成为教学工作的一部分。

作为教师日常工作的场所，学校毫无疑问地应该成为教师进

行教育科研的主阵地，这也就意味着教师的教育科研更多地应该体现为校本科研，将注意力集中在学校自身的资源及其开发上。如果学校的教育科研离开了学校本身，没有以学校实际为基本的出发点，不能为学校工作的改进做出贡献，无法实现教师的校本成长，那么教育科学研究也就失去了它应有的价值与意义。

一、校本教育科研概说

(一) 校本的含义

究竟什么是“校本”呢？对于这个问题很难给出确切的答案。可以从“为了学校”、“在学校中”、“基于学校”三个方面来理解^①。

“为了学校”是校本科研的目的所在。教师教育科研就是要改进学校的具体实践，解决学校中出现的各种具体问题，更要前瞻性地为进一步提高学校办学水平和教育教学质量献计献策。校本科研关注的是学校的管理者和教师在日常工作中遇到的并亟待解决的实际问题，而不是宏观层次上的一般的重大理论问题。因此，它不会局限于某一学派的主张或某一种理论观点，而会积极地吸收和利用各种有利于解决学校具体问题并可以提高教育质量的知识、经验、方法、技术等；同时它也不会局限于一般的政策和解决问题的模式，而会在这种模式的基础上具体地分析学校的实际，从而寻找出针对具体问题的具体策略。校本科研将解决具体问题放在第一位，并不意味着对宏观理论及政策的轻视和忽略，只是以此为基础，更为实际具体地去看待和解决问题，更加强调已有的政策与理论要接受学校实践的检验，并根据这些政

^① 郑金洲、陶保平、孔企平：《学校教育研究方法》，教育科学出版社 2003 年版，第 1 页。

策、理论与学校实践的适应程度对它们进行修正、补充，使之更好地为学校服务。

“在学校中”是指要树立这样的一种观念：对于学校自身所产生的问题，最好的解决者应是学校中的人，即学校的管理者及教师。学校管理者及教师对学校内部问题的认识、探讨、分析并以此为基础提出的解决方案，是最为行之有效的。因为他们最了解问题产生的原由、问题对他们日常工作的影响以及问题可能有的合适的解决途径。他们是最有发言权的人。而专业研究人员、社区的行政领导、上级领导等对于这些问题很难有深刻的体会和对问题全面而精确的把握。尽管他们对问题的关注会使他们提出自己对有关问题的见解，但大多数时候只是“隔靴搔痒”，对问题的解决没有实质上的帮助，甚至在一些时候会“越帮越忙”。而学校管理者及教师在学校生活中具有明确的目的，能够体察各种实践活动和现象的细微变化，有机会具体地通过实践去检验理论、方案、计划的时效性和现实性。他们积极的带有批判性的思考以及由此而带来的对学校中各种活动的深刻认识和洞察，是学校不断提升自身水平的原动力。

“基于学校”是指从学校的具体实际出发，所组织的各种培训、所开展的各类研究、所设计的各门课程都要充分考虑学校的实际情况，充分地挖掘学校中的各种潜力，使更多的相关人员参与其中，让学校的资源更好地被利用起来。虽然在学校的研究实践中也会有专业人员参与的情况，但这种参与不应是要形成一个凌驾于学校教师之上的、研究方面的领导团体，而是要培育一个致力于学校问题解决和学校发展的研究共同体。换言之，学校外的参与人员应为解决学校实际问题的需要提供服务与咨询。他们要深入学校当中，了解学校的教学生活，能够站在学校管理者与教师的立场上，从学校管理者和教师的视野去看待问题。校本为校外研究者与学校中教学与管理的实践者共同进行研究工作提供

了一个平台。

（二）校本科研的含义

20世纪60年代前后，英国与美国的一些教育家有感于当时英国和美国的教育研究脱离学校实际，教育理论研究者与中小学教师相脱节，研究成果很难在实践中发挥作用，提出了应该鼓励中小学教师积极主动地参与到教育科研当中，在教学实践中运用和检验教育科研成果。以此为契机，逐步兴起了“教师即研究者”运动。

对于校本科研，现在还没有一个公认的、被普遍接受的确切概念，但人们基本上达成了这样一个共识：“校本科研”的概念是以“校本”的概念为基础发展起来的。根据对校本的理解，校本科研应该是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要作为选题范围，以学校教师作为研究的主要力量，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接应用于改变学校的实际情况的活动^①。

校本科研的以下几个规定性决定了它有自身的特点：

第一，校本科研活动的研究课题应该主要来源于学校实际工作，尤其是教学中所面临的突出问题。在学校的运行和发展过程中，不可避免地会出现各种各样的问题。这些问题有的已经成为制约学校进一步发展的因素；有的虽然出现在局部范围内，目前对学校发展的影响还不很明显，但如果不予以足够的重视会在将来成为学校发展的障碍。它们都是校本科研问题的珍贵来源，是激发学校的研究者进行研究的动力。校本科研应从学校的实际出发，充分利用各种条件和设施，发挥学校各方面的资源和潜力，

① 郑金洲、陶保平、孔企平：《学校教育研究方法》，教育科学出版社2003年版，第7页。

推进研究工作的深入开展。校本科研主要是针对学校内部，从管理机制、教育教学工作、师生人际关系等各个方面展开研究。校本科研所选择的问题一般要直接与学校的改革和发展相关联，即它不是从文献资料中收集到的、与学校实际相关性不强的问题，也不是专业研究者为了印证自己有关学校问题的假设而进行的研究。校本科研应该是解决学校具体问题，满足教育教学改革实际需要，具有较强指向性、应用性和可行性的研究。

第二，校本科研活动是研究活动的一种，有一定的研究目的，采用一定的研究方法，按照一定的研究程序进行。校本科研作为学校教育研究的一种类型，必然从属于教育研究的一般特征。这也就意味着校本科研不能仅仅是口头上对学校内出现的问题进行探讨，也不单纯是日常的实践活动和行政政策。校本科研要体现出研究的具体要求，研究者要选择课题、拟定计划、呈现成果、推广实践。校本科研的成果应该直接应用于改进学校教育教学及管理的实践。校本科研不能是为了研究而研究，它的出发点是学校中的困境与问题，最终的归结点在于学校所面临的现实及潜在问题的解决和避免以及学校面貌的改善。将研究成果应用于学校的发展规划或问题的解决，将研究成果转化为学校中的实践，将研究结论用于规范、指导学校的实践活动，这些正是校本科研的本质所在。

第三，校本科研的研究主体是学校中的人员，尤其是具体从事一线教学工作的教师。校本科研既然是“在学校中”的研究，那么要体现“在学校中”的特点，毫无疑问要综合学校内部的各种力量，而在这些力量中教师是当然的主体。校本科研的积极倡导者斯腾豪斯（Stenhouse）对于这一点有深刻的体会，他曾经说过：“如果没有得到教师这一方面对研究成果的检验，那么就很难看到如何能够改进教学，或如何能够满足课程规划。如果教学要得到重大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的并有助于

教学的研究传统。”^①如果研究只是由专业的研究者进行，学校中的教师只作为协助者甚至旁观者去被动地接受研究出的结论，并在本身没有具体参与研究的情况下将结论转化为教学实践，其结果是不会体现出校本科研所应具有的作用。这种研究虽然也可以得出一定的研究成果，说明一定的问题，但如果学校所面临的具体问题的解决只是借助于“外力”，校本科研对于教师研究水平及师资建设水平的提高所应发挥的作用就不会得到充分的体现。

（三）校本科研的意义

教育法令的颁布、教育政策的实行、教育方针的贯彻都必须紧紧地依靠学校的教育实践。没有学校的教育实践，这些法令、政策、方针只能是一纸空文。学校作为正规的、独特的教育机构，有着家庭教育和社会教育无法比拟的作用。学校教育在各种教育中所处的位置使得“校本”日渐得到重视。同时，教育理论研究者或教育实践工作者都十分明了这样一个事实：任何一所学校都是具体的、独特的，有着其他学校所不具备的特点。因此，一所学校的复杂性是其他学校的经验所不能解释说明的，即使是带有一般规律性的理论有时也不能对其进行充分的验证和解释。只有深入到这所学校的具体实践之中，成为这种独特实践中的一员，才有可能了解这所学校。以教师为主体的校本科研正是体现这些要求的研究形式，校本科研的开展越发体现出自身所具有的重要意义。

校本科研活动的开展有利于学校在教育教学中从客体地位向主体地位的转变，有利于学校挖掘自身的潜能，形成与众不同

^① 冀葆奎主编，叶澜、施良方选编：《教育学文集·教育研究方法》，人民教育出版社1990年版，第16页。

的、符合学校实际的特色。新课程改革的推进将我国教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，教师素质的提高显得比以往任何时候都急迫，教师在职培训量大幅度增加。在繁重的教学任务的压力下，大规模地将教师送到校外进行脱产培训势必会给学校的正常工作带来干扰，而且学校的财政通常较为紧张，教师的院校式在职培训受到时间、人力、物力等诸多因素的限制。仅仅依靠不定期的专家到校指导又无法满足学校和教师本人对教师专业发展的需求，这些矛盾将会随着时间的推移更加明显。每一所学校都希望教师素质得到提升，每一位教师都渴望自身素质得到提高，而事实上教师能力的真正成长不完全在于职前培训，也不完全取决于职业生涯中的脱产培训。最能对教师的专业发展起到决定性作用的是教师的教学实践。新的教育思想必然在教育教学改革的实践中产生，新的教育理念也只有在教育教学实践的探索中才能确立。校本科研的实施会使学校立足于发挥学校内部的优势，以学校的发展实际为出发点，将每一位教师视为具有研究潜力的创新人才，充分信任教师，实现学校的自我构建，从而解决教师自身专业发展与教学工作任务之间的矛盾，使教师通过时刻进行的具体教学工作来实现自身的专业发展，使教学工作成为促进教师专业发展的条件，而不再因为教学工作占用教师大量时间而阻碍教师的专业发展。这种立足于学校特色实践的教师专业发展必然是学校特色的体现，特色的教师必然能够促成学校办学特色的形成。

校本科研活动的开展有利于学校成为一个名副其实的学习型组织，并使教师有机会在这种学习型组织中反思自身的教学工作。教师通力合作创建的支持教学的研究氛围是学校成功发展的一个内在动力。校本科研的实施使得学校不仅仅只关注外出学习。校本科研能够促使学校更积极地将学校视为学术和信息的中心、实践与展示的平台。树立教室即研究室、教师即研究者的理