

中职校长办学理念丛书

THE HEADMASTERS' IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SERIES

主编 刘合群

百 分 百

刘合群 梁泽洪 主编

中职教育新理念

100 PERCENT
NEW IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION



暨南大学出版社
Jinan University Press

中职校长办学理念丛书

THE HEADMASTERS' IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SERIES

主编 刘合群

百 分 百

中职教育新理念

100

PERCENT

NEW IDEAS FOR SECONDARY

VOCATIONAL EDUCATION

刘合群 梁泽洪 主编



暨南大学出版社
Jinan University Press

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

“百分百”中职教育新理念/刘合群, 梁泽洪主编. —广州: 暨南大学出版社, 2005. 1

(中职校长办学理念丛书)

ISBN 7-81079-488-4

I. 百… II. ①刘…②梁… III. 职业教育: 中等教育—教学研究
IV. G718.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 134750 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 编辑部 (8620) 85226521 88308896 85226593

营销部 (8620) 85228292 85225284 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 250 千

彩 插: 2

版 次: 2005 年 1 月第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次

印 数: 1—5000 册

定 价: 22.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

前言

职业学校的学生百分之百是人才，这是 21 世纪职教的新理念，是广东省佛山市顺德区陈登职业技术学校（以下简称陈登职校）的新理念。

中国是一个崇尚儒学的国度，“读书做官”的社会观念早已根深蒂固地存在于人们的头脑中，而“读书做工”不算人才也就成为一种社会默认的现象。因此，职业学校的学生遭人误解，承受着极大的社会压力，也就不足为怪了。但陈登职校的校长梁泽洪先生偏不信这个邪，带领全校师生向这种世俗观念提出了挑战：职校的学生都是人才，我们有责任将其百分之百地培养成才。

人自出生以来，就是大自然的杰作，他们以其独特的个性，展示着作为人的才气。遗憾的是，以认知能力、记忆力为主的智商评判标准，忽视了人自身存在多元智能天赋，把人的才能单一化了，不知道人还有语言智能、动作智能等。霍华德·加德纳的多元智能理论，为“百分百”职教新理念提供了理论支撑，让教师们看到人的成才是多方面的，只要职校生学会了生存，就一定是人才。

职校生的成才离不开环境的影响和熏陶。21 世纪人类进入信息化社会，日新月异的科技进步、如火如荼的经济发展、竞争激烈的社会变革，都对职业教育提出了新要求：要培养社会需要的高技能、高素质的劳动者。特别是生产技术革新加快后，生产的各个领域都需要各种各样高水平的劳动者，而职业学校必须根据劳动力市场的需要，根据地方经济发展的格局，让全体学生这样的大环境中成为各有特长的有用之才。

任何教育理念的产生，都来自教育实践。陈登职校是一所镇属学校，创建于 1997 年，发展于 21 世纪初。2000 年被评为“广东省重点职业高级中学”，2004 年又跨入了“国家级重点中等职业学校”的行列，这种强劲的发展势头得力于有一套管理能力强的校领导班子，有一支水平高的教师队伍，有一种好的教育理念。陈登职校坚持“发展职



教、广育专才、服务社会”的办学宗旨，真正做到以人为本，真正能突出学生的主体地位，引导学生主动的发展。并通过开展专业改造、课程改革、强化实训、突出个性的多种多样的教学创新活动，形成了多层次、多形式、多渠道的办学特色，更形成了要把职校生百分之百地培养成才的办学理念。本书的成功撰写正是全体“陈登职校人”共同努力的结果，是他们在梁泽洪校长领导下的职业教育实践的理论结晶。

《“百分百”中职教育新理念》源自于实践，而又高于实践，其特色体现在以下几方面：

其一，以人为本，重点突出。人们办职业教育的目的是什么？是要把人培养成为社会生产所需要的人，那么就应站在“人”的立场上教育人、培养人。本书正是在这一点上突出强调了职校生首先是一个应该得到尊重的“人”的教育新观念，并结合职校的特色，关注市场变化，关注学生发展，努力把职校生培养成地方经济发展和社会发展所需要的人才。全书自始至终都突出了“以人为本”的观念，重视学生的全面发展，尊重学生的个性发展，相信学生能成才发展，充分体现出“百分百”职教新理念。

其二，特色鲜明，自成系统。本书产生于职教实践，因此，可操作性强，从教学安排，到行政管理；从职业道德，到招生就业等，都依托陈登职校的经验，能给阅读者以实操借鉴。更可贵的是，这种实操经验不是零零散散的，而是自成体系，形成一个整体。它把专业理论、技能实训合理编排，从职教理想到“百分百”职教新理念的推广价值，步步推进，层层深入，具有较强的逻辑系统性。

其三，视角新颖，富于美感。本书从职教理想开始，又在职教憧憬中收尾，以一种新颖的视角给人以美感。理论书籍常常失之于枯燥，不能给人以美感，关键是论述的角度不能让人产生联想，而本书主张教育是需要理想和信念的事业，让人浮想联翩，进而自然引出“百分百”职教新理念。因为“百分百”职教新理念也是一种美好的教育理想，让所有的孩子都成才，那该是多么美妙的一件事情啊！

本书是一本有特色的书，更是一本有意义的书，它的意义集中在要改变“职校生不如人”的看法，要树立“职校生都是可造之才”的信念，摘下人们“读书做工”就是不成才的有色眼镜，让我们理直气壮地为培养高水平蓝领而努力工作。书中吸收了国内外众多教育家的研究



成果，也引用了许多专家的观点，凡能注明出处的，笔者都尽量在参考资料中列出。但因为本书是一批职中教师共同撰写的集体成果，难免有论证不周密或错漏之处，敬请读者和专家不吝赐教。

编者

2004 年 12 月 18 日

目 录

前言	1
第一章 我们的职业教育理想与信念	1
第一节 中职生是可造之才	1
第二节 职业教育是优质教育	6
第二章 “百分百” 中职教育新理念产生的背景	24
第一节 澄清社会的误解	24
第二节 职业教育的办学定位	31
第三章 “百分百” 中职教育新理念的内涵及特点	45
第一节 “百分百” 中职教育新理念的厘定	45
第二节 “百分百” 中职教育新理念的特点	66
第四章 “百分百” 中职教育新理念的职校管理	71
第一节 职校发展的管理目标	71
第二节 职校管理的机构设置	80
第五章 “百分百” 中等职业学校教学	94
第一节 教学指导思想	94
第二节 专业建设新模式	100
第三节 协调、创新的教学管理新策略	104
第六章 “百分百” 中职教育新理念的职业学校培训	116
第一节 培训的市场调查	117
第二节 学校培训机构的职能	120
第三节 培训方式	122



第四节	培训成绩	139
第七章	“百分百”中职教育新理念的德育	140
第一节	观念的转变是德育的关键	140
第二节	职校德育新内容	150
第三节	职校德育原则	158
第四节	职校德育方法	168
第八章	“百分百”中职教育新理念的职业学校就业展示	172
第一节	就业是职业学校的生命线	173
第二节	职校生就业工作的举措	182
第三节	“百分百”就业，是理想也是现实	189
第九章	“百分百”中职教育新理念的个案分析	200
第一节	陈登职校简介	200
第二节	校长新理念的产生	202
第三节	“百分百”中职教育新教育理念的实践成绩	204
第四节	对本地社会经济发展的影响	213
第五节	个案分析启示	222
第十章	“百分百”中职教育新理念的理论与推广价值	227
第一节	改变了职校生不如人的看法	227
第二节	多元智能的职教认识	231
第三节	我们的思路：对学生潜能的重新认识	237
第四节	“百分百”中职教育新理念模式可供其他职校借鉴	240
第五节	可持续发展理念有利于职业教育的良性发展，适应社会发展的新需求	249
参考文献		255
后 记		258

第一章 我们的职业教育理想与信念

教育是需要理想和信念的事业，“没有理想的教育就不可能具有追求卓越的精神，不可能在教育活动中洋溢着激情、诗意和活力”。教育因为有了理想而更有目标、因为有了理想而更有理性。教育理想和信念影响着教育实践和学生的身心发展。

“教育是为一切的人，为人的一切。教育的理想是为了一切的人——无论是城市的还是乡村的，富贵的还是贫贱的，聪慧的还是笨拙的；教育的理想都是为了人的一切——无论是品德的还是人格的，生理的还是心理的，智力的还是情感的。”

“百分百成才”是我们的职业教育理想，更是一种教育信念。我们坚信：

中职生是可造之才；

职业教育是优质教育；

职校毕业生——百分百成才。

第一节 中职生是可造之才

一、人是自然的杰作，也应是职业教育的杰作

人类是自然之子，是自然发展到一定阶段一定时期的产物。人，在进化自然，是自然的一部分；自然，进化着人，人是自然的杰作。

职业教育作为古老教育的一个分支，是原始社会后期随着社会分工的出现所产生的职业而产生，职业教育是职业和社会发展到一定阶段的产物。职业教育与人类的生产劳动紧密结合在一起，人也应是职业教育



的杰作。

我国的职业教育经历了古代非正式的职业教育阶段、近代正规职业教育阶段、新中国成立后具有中国特色的职业教育体系的逐步建立阶段，其发展经历坎坷不平，但却走出了一条光明之路。目前，我国的职业教育已经基本走上了体系化、法制化的发展道路，职业教育的层级和结构得到完善，在类型上更呈现多样化的发展格局，职业教育的理论在吸取总结国内外先进教育理论的基础上也进一步得以发展和完善。

美国哈佛大学的霍华德·加德纳教授创立了在全球教育界引起巨大反响的多元智能学说。多元智能学说给我国传统教育观念带来了巨大的冲击，为我们提供了一种个人发展的模式，从而使我们能够从一个全新的角度来理解学生发展，审视我们对学生的评价。加德纳认为，人的智能不是单一的，而是多元的。多元智能主要包括8项：一是语言智能，是指掌握并运用语言、文字的能力；二是逻辑—数学智能，是指逻辑、数学运算以及科学分析的能力；三是空间智能，是指人们利用三维空间的方式进行思维的能力；四是身体—运动智能，是指人能巧妙地操纵物体和调整身体的技能；五是音乐智能，是指人敏锐地感知音调、旋律、节奏和音色等的能力；六是人际关系智能，是指能够有效地理解他人，与人合作的能力；七是自我认识智能，是指关于建构正确自我知觉的能力，并善于用这种知识计划和导引自己的人生；八是自然观察者智能，是指针对所观察的事物，在脑海中形成一个模型而加以运用的能力。每个人与生俱来地都拥有各自独立存在的智能，而每个人的智能强项和弱项又各不相同，或长于艺术，或长于运动，或长于写作，或长于沟通交流。

中职生与普通高中生相比，没有智力的高低之分，只有智能的结构类型不同。每个学生都是独一无二的，他们性格各异，爱好不同，家庭背景不一，每一个中职生都是丰富的生命个体，都具有自己独特的个性，这些个性的存在是客观的，这种客观存在应该受到任何人的尊重和理解。

职业教育是开发人的潜能的重要教育类型，它倡导的是积极向上的学生观，因材施教的教学观，多种渠道、多种形式的评价观。对于数理逻辑推理或语言能力优势不强的中职生来说，就应该通过职业教育培养他们在其他方面的潜在智能，同时采取有效的教学策略开发其智能弱



项。我们的职业教育理想是按职业分类,把教学与学生的兴趣爱好、个人的求职谋生及个体发展结合起来,充分发挥每个学生的特长、潜能和创造力,并按社会多样化的人才需求去培养、发展和塑造他们,使每个职中学生都能成才。

二、中职生的可塑性

中学时期,是人生求知和个性发展的黄金时期,是人生观、价值观形成的关键时期,是自我意识逐步形成、由不成熟向成熟人生迈进的时期。

中职生与普通高中生相比,具有以下四大特点,也正是中职生具有极强的可塑性的表现:

1. 心理发展的特点:健康的心理特征有待形成

(1) 自我意识迅速发展,但自我意识深度不够,自我否定过度。自我意识是指个体对自己的认识和态度,包括自我观察、自我评价、自我体验、自我监督等。正值青春期的中职生,开始有了解自己、关心自己成长的需要。陈登职校曾向百余名中职生进行问卷调查,其中一题是:“你最关心什么?”最为集中的回答是:关于自己是个什么样的人,将来能成为一个什么样的人,以及别人对自己的看法等充满哲理性的人生问题。可见,中职生的自我意识开始发展,自我概念中已具备了丰富多彩的内容。另外一题是:完成10句“我是一个_____的人”。在收回的145份有效问卷中,否定自我的描述词汇多达70个,有对自己躯体特点的否定、对自己行为的否定、对人格和人际关系的否定等,而这些认识又正是自我概念中最重要的内容,它影响着个人的自我认同,决定着个人的期望。中职生的这种过度的自我否定,是因为没认清自己的现状,仅仅凭借他人片面的评价或挫折所带来的失败体验,从而得出这样的否定结论。

(2) 情感内容丰富多彩,但具有明显的两极性。中学时期,学生的情感开始变得丰富和复杂,充满热情和活力,具有极强的可塑性。他们的情感需求与社会相联系,一方面极容易为英雄模范事迹所感动,有强烈的爱国主义和正义感;另一方面又很容易为社会不良现象所影响,情绪躁动而不稳定。



(3) 自尊心强,但意志力弱。中职生由于学业不出色,过多地受到教师及家长的责备和批评,心里渴望得到尊重,追求平等意识。一方面他们特别关注别人是否重视和关注自己,有较强的自尊心;另一方面,他们的内心深处又存在着较为严重的自卑心理,意志力薄弱,遇到困难时特别依赖别人的帮助。

2. 生理遗传的特点:天赋潜藏,有待开发

长期以来,我国的应试教育存在许多不合理的方面,单纯以分数高低来论一个学生的好与坏,抑制了学生的个性发展,不利于培养具有实践能力及创新精神的人才,他们的天赋、潜力并没有得到充分发挥,有待开发。

3. 学习经历的特点:曾受歧视,却爱学习

在某种程度上中职生是应试教育的失败者,他们在学业上承受了过多的失败与挫折。由于学习成绩不理想,曾受到社会、家庭、朋友等各方面的歧视,但他们却未放弃过学习,努力尝试着从学习中得到快乐,提高自己的学习成绩。

4. 生活环境的特点:承受压力,渴望新生

虽然中职生承受着来自社会、家庭、朋友等各方面的压力,但他们一直期待着,渴望获得新生力量,实现自己人生的价值。

教育是使人发挥出内在的巨大潜力,实现超生物性的转变,在巨大需求与广泛开放性之间建立起有效的联系;是正确塑造自我的一个重要手段。教育作为一种人类的特殊活动,对人类的进化和发展的作用是无法取代的,其开发人的潜力、塑造人的力量是巨大的。没有教育,人类就无法超越动物界进入人类社会,就不会具备更为完美的人性,成为万物之灵长、宇宙之精华。

人的可塑性是教育的基础。人的可塑性有多大,就有多大的可教育性。每个人的个性特长及其所具有的巨大潜能,使教育具有无穷的组合塑造形式。

中职生所潜藏的天赋、有待开发的潜力、求知的欲望和所显示出的不健全的心理发展特征,都是其可塑性的表现。正因为中职生的可塑性,使有利于发挥学生个性特长,培养学生创新意识、创造精神、创业能力的职业教育具有得天独厚的土壤,使职业教育能按社会的需求,把中职生培养成社会所需要的技能型、实用型、具有可持续性发展能力的



人才。

三、中职生都是父母的宝贝，是家庭的希望

“母不嫌儿丑”，“孩子是自己的好”，每个孩子都是父母的宝贝。

每一个孩子的成长过程，都凝聚了每一个家庭的辛勤汗水和心血。孩子，是家庭的希望。

“望子成龙”、“望女成凤”是每个做父母的心愿，孩子寄托了父母与亲人的期望，父母在儿女身上倾注了数不尽的关爱。孟子的母亲含辛茹苦，克勤克俭，从慎始、励志、敦品、勉学几方面教育儿子，数十年如一日，毫不放松，成就了儒家地位仅次于孔子的“孟圣”；诺贝尔物理奖的获得者杨振宁博士正是深受其毕业于斯坦福大学的父亲杨克纯思想的影响；正是因为从未放弃对一个残疾儿子的期望，舟舟的父母造就了一个音乐天才……这样的例子举不胜举。

〔一名学生，对学校来说，只是几千分之一，可对他的家庭来说，却是100%。只要他们有1%的希望，我们就要付出100%的努力！〕

教师的责任是让每一个学生扬长避短；让每一个学生都能重拾自信；让每一个学生都感受到自己能给别人带来幸福和快乐；让每一个学生能为他们将来的生存和发展储存职业知识与技能，进而改善他们个人及家庭的生活质量和社会地位，使他们生活得幸福。如此，每一个父母的愿望就得以实现，每一个家庭都将充满希望。我们肩负着多么神圣而艰巨的任务！

四、中职生是社会的新生力量，是未来的希望

长期以来，人们对中职生存在一定的偏见，认为中职生智力平平、不思进取，是学业失败者，是没有前途和希望的。请看下面这些数字：

(1) 广东省中等职业技术学校25年来（1978—2003年），培养了400万“技术蓝领”，主要分布在全省各个地区的工业、农业、林业、医药、财经、政法、体育、艺术等八大行业。

(2) 多年来，广东中等职业技术学校主动服务全省经济社会发展，开设了100多个热门专业。



(3) 广东省中职毕业生就业率连续 3 年超过 90%，有 6% 的广东省中职毕业生在毕业 5 年内创业成功。

(4) 广东省目前技能型、实用型人才十分匮乏，到 2005 年，全省技术工人缺口将超过 400 万人。

(5) 广东省中等职业技术教育每年就业毕业生新增加的劳务毛收入在 50 亿以上，对地方经济的贡献率在 10% 左右。

可见，中职毕业生对地方经济建设所作出的贡献和所起到的积极作用是巨大的！

另外，随着国家对职业教育的重视及职业教育的迅猛发展，近几年中职毕业生的出路十分宽广。毕业生在毕业时完全可以根据自己的家庭条件和意愿，既可以选择就业，投身社会实践；也可选择参加普通高考、中职升高职设置的“3 + 专业证书”高考或成人高考，升读大学，继续深造；还可以一边工作一边参加成人高考，获得工作、学习双丰收。宽广顺畅的出路为中职生的职业生涯设计提供了多种选择的可能性，让莘莘学子不必挤普通高考的“独木桥”，而可以走“立交桥”，选择与自身相适应的、能为社会贡献才华的途径。中职生具有美好的发展前景。

目前，世界各国已越来越深刻地认识到，未来综合国力的增强，既需要高层次的创新人才，更需要大批有文化、有知识、能够将先进科技转化为生产力的高素质普通劳动者。因此，重视和发展职业教育，已成为各国提高劳动者素质和实现现代化的迫切需求。

第二节 职业教育是优质教育

一、职业教育是适合职校生的教育

(一) 职业教育的特点

职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是我国教育体系中的 4 类教育之一，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。对于职业



教育的含义,在职业教育发展到 21 世纪的今天,被界定为:在一定普通教育的基础上,对社会各种职业、各种岗位所需要的就业者和从业者所进行的职业知识、技能和态度的职前教育和职后培训,使其成为具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能的劳动者,从而适应就业的个人要求和客观的岗位需要,推动生产力的发展。我国的职业教育包括职业学校教育和职业培训。职业学校教育有初、中、高 3 个层次。职业培训包括就业培训、转业培训、提高培训等。

职业教育的特点,主要是指职业教育自身体系的内在特征,是其区别于普通教育及其他各类教育的根本特点,主要包括职业性、社会性、实践性三大特征。

1. 职业性特点

职业教育与普通教育的区别在于“职业”两字,职业教育的职业性体现在它的培养目标上。职业教育,无论是就业前的准备教育还是就业后的在职教育,培养目标都十分明确,就是培养能够掌握从事某种社会职业必备的文化科学知识、专业理论知识和技能的应用型人才。对于就业前的准备教育而言,学生入学后便确定了职业方向,实行定向培养,毕业后对口就业,使学生在学校中的所学与其未来的职业直接挂钩,目的明确,职业针对性强,易于调动学生的学习积极性和主动性。对于在职教育而言,教育目标主要有两点:①在原有知识、技能的基础上进修提高,以适应知识、技术更新的需要。②学习新的专业知识和技能,以适应改变职业、转换职业的需要。

2. 社会性特点

职业教育的社会性是指把职业置身于经济社会的大背景之下,使学校与社会建立起广泛地联系,从而更加有效地为经济发展和社会进步服务。这种社会性体现在两个方面:①办学的社会性。《中国教育改革和发展纲要》中提出:“职业教育是现代教育的重要组成部分,是工业化、生产化和现代化的重要支柱。各级政府一定要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针,充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性,形成全社会兴办多形式、多层次职业教育的局面。”②职业教育办学必须与社会发展相适应。这种适应包括:一是职业教育的发展速度和规模、学校的布局和专业设置、培养人才的数量和质量,都要适应



社会建设的需要；二是在培养目标上，要适应多方面、多层次、多规格人才的需求，既要培养千百万高级技术管理、技术实施、技术实现人才，又要培养数以亿计受过良好职业教育的初中级技术管理人员、技术工人及城乡劳动者；三是教学上必须适应知识更新周期日益缩短的客观形势，不断更新教学内容，用最新的知识武装学生，使他们赶上时代的步伐。

3. 实践性特点

职业教育的实践性特点，是指职业教育应从应用和实际的角度出发进行，要注重实践能力的培养。职业教育的这一特点表现在两个方面：

①职业教育的教学过程具有实践性特点。职业教育的教学侧重于理论与实践的紧密结合。在教学方法上，它比普通教育更强调教育与生产劳动相结合，强调“手脑并用”、“学做合一”；在课程设置上，其教学实习课程所占的比例也远远高于普通教育，并且理论与实习并行，知识与技能并重。②职业教育培养的人才类型具有实践性的特点。职业教育所培养的是第一线的技术工人、技术农民、生产现场的技术员和其他城乡劳动者等。

（二）职业教育符合马克思主义关于人的全面发展学说

马克思主义是系统的科学，对我们各方面的工作都具有理论指导意义。马克思主义关于人的全面发展的学说包含以下要点：

1. 社会发展是个体发展的基础

马克思认为，人向什么方向发展、怎么发展、发展的程度如何，取决于社会条件。教育的作用就是促使人去适应社会条件以获得其所能够获得的那种发展。马克思以敏锐的眼光对社会条件与人的发展的关系进行了动态考察，分析历史、研究当代、预测未来，得出了几个结论：

- （1）工场手工业的分工使工人片面发展；
- （2）现代大工业要求人全面发展；
- （3）在未来的共产主义社会，人将得到全面发展。

2. 教育是发展人的一种重要手段

马克思认为，教育离不开人的发展。如果抛开人自身的发展，教育就无从反映和促进社会的发展，教育的社会功能就无法实现。而要培养全面发展的人，就要把生产劳动同智育、体育相结合。这表明马克思重



视职业教育的重要性，职业教育的培养目标应充分考虑对专业技能的培养。

人的全面发展学说是马克思主义的一个重要内容，是我国各级各类教育的指导方针，因此也必然成为制定职业教育培养目标的重要依据。

（三）职业教育为学生的生存和发展奠定基础

谈职业教育，如果不提黄炎培先生，那就等于没有谈到问题的本质。特别是对于我国的职业教育来说，没有黄炎培先生对中国职业教育的奠基作用，我国的职业教育的发展肯定没有现在快。黄炎培先生根据其职业教育的价值取向，逐渐对职业教育提出一个较完备的概念，即“职业教育之定义，是为用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群之义务。而其目的：一谋个性之发展；二为个人谋生之准备；三为个人服务社会之准备；四为国家及世界增进生产力之准备。”在黄炎培先生对职业教育下的定义中，职业教育4个目的中的前两个——为个人的发展作准备和为个人谋生作准备，充分说明了职业教育的根本目的所在：为广大受职业教育的学生提供其生存和发展的基础。

在新形势下，要求技术型人才在迅速变化的环境中具有应变、生存和发展的能力。由于现代化社会的职业岗位体系是一个不断提高技术水平的动态大系统，因而，从业人员必须具有应变能力，才能适应形势的需要，才能生存和发展。1999年UNESCO召开的第二届国际技术与职业教育大会“主题工作文件”指出：“对人的素质要求在变化，不仅是知识、技能的提高，更重要的是能应变、生存、发展。”“21世纪竞争的核心是造就一支有生产活力、灵活的、有创新能力的劳动大军。”美国国家职业教育研究中心（NCRVE）在为新的联邦立法所写的“关于生计的教育与培训立法原则建议”中提出：“关系生计教育的目标，应使学生在完成高中教育之后获得就业的预备，同时又获得边工作边继续学习的基础。”所以，奠定技术型人才可持续学习的基础是十分必要的。这也同时说明职业教育应该教给学生扎实的知识基础，为他们以后的继续学习、继续发展作好准备。