

义务教育课程标准实验教科书

教师用书

主编 王斯德

中国历史

初中二年级(八年级)(下)

义务教育课程标准实验教科书 教师参考用书

◎主 编 王斯德
副 主 编 王家范

本册主编 方 平
本册编著 方 平 虞宝棠
李世众 张 剑
徐国雄 华国清

G633.53/11

江苏工业学院图书馆

中国历史 第七章

初中二年级（八年级）（下）

教师用书

华东师范大学出版社

中国历史

初中二年级（八年级）（下）教师用书

主 编 王斯德
责任编辑 陈丽菲 李 雯
责任校对 周起锐
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
 传真 021-62860410
门市(邮购)电话: 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

[http:// www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

社 址 上海市中山北路 3663 号
 邮编 200062

印 刷 者 昆山市亭林印刷有限责任公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 18.75
字 数 467 千字
版 次 2003 年 3 月第一版
印 次 2003 年 3 月第一次
印 数 001—2 100
书 号 ISBN 7-5617-3244-9/G·1694
定 价 13.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

伟大的变革时代，一切均处在变化之中，来有因，去留迹，与时俱进，新新不息。随着中学历史教育、教学改革步伐的加快，与实验教材配套的教师参考用书如何适应教改形势，同步前进，是一项新的挑战。这里我们提出一些不成熟的意见，期待与广大第一线的老师们亲密合作，朝着不断提高质量的目标共同努力。

实验教材的总体目标是改革“繁、难、偏、旧”，从义务教育旨在提高公民素质的高度，精简出新，以利于教师创造性地教、学生创造性地学。我们认为，教材是推动教改全局的一个重要枢纽，它要在少而精的基础上，轻重缓急有序，变概念的历史为感性的历史，由感性入手，寓理性于感性之中，焕发历史课原本就应该有的引人入胜的魅力。

这次实验教材的编写，严格遵照《课程标准》，因此编写者更像是电影导演编写分镜头剧本，既要挑选“演员”与“演员”的角色定位作重新处理，善于调度必要的道具、场景等等硬件方面的要素，更要匠心别具地设计如何渲染、烘托气氛，创造跌宕起伏的情节，举重若轻地显主题、出效果。不同的导演由于对同一主题理解的不同，必有不同的处理风格，这是一次再创造。同理，教师在使用课本、实施教学时，仍然会进行类似以上过程的再创造。教学艺术需要多样化的个性魅力。正如哲人所言：“天下没有相同的一片叶子。”具有个性的东西，往往能引人入胜，因为它具有善于在变化中自我创造的生命力。

从以上的基本认识出发，我们设想，教师参考用书不应该越俎代庖，而是要真正当好参谋、做好后勤。考虑到目前中学教师购置图书条件的有限，历史资讯通道的不畅，我们特请大学教师和专家配合实验教材，精心选材，为参考用书提供切实有用的历史背景、感性材料和输送最新的史学信息。书中设有“课文注释”、“参考资料”等栏目，包括对课本图片的必要的详解。尽管其中不少内容不可能完全用到课堂上，但厚积而薄发，“手中有粮，心中不慌”，希望能为老师创造性的教学助一臂之力。

第一册《教师用书》“教学目标”等内容的设计偏于烦琐，老师们提出了不少诚恳的批评，在此表示深切的感谢。我们越来越强烈地感

写在前面

受到,教学真是一门艺术,各有巧妙不同,变化无穷。第一册新教材在实验区试用中,已经产生了一些令人欣喜的新教案(将陆续刊登于华东师范大学主办的《历史教学问题》杂志上),很有改革创意。因此,此次的“教学目标”等栏目的设计,将以展示的面貌出现。也就是说,这绝对不是“标准教案”,而是由我们特聘的中学特、高级教师,以试验者的角色,提供有自己特色的参考性意见,作为一种“展示平台”,给人启发,供大家参考选用。设计中,我们有意识地提倡创造尽可能多样式的教学方案(每课两种样式),并展示其“板书”样式;每一样式都是展示性的,可以移用于另一课。因探究活动课在课本中已有详细参考建议,故不再重复出教案。

我们期望在第一线使用新教材的老师,发挥聪明才智,创造出更多、更好的教学样式,以期在实验教材使用之后,能编集出版一本《实验教材教法精粹》,及时反映生动活泼、竞相争胜的历史课创造性教改的新局面。

中学历史教育绝非可有可无。它的成败,将关系到一代代成长中的新人文化底蕴的丰厚与否,中华文化能否永久传承和开放发展,将深远影响到民族的未来。中学历史教育工作者有责任让历史插上翅膀,飞入千百万学生的心中,使历史教育成为陶冶性理情操、提高民族素质、塑造完美人格、实现社会道德教化功能的重要环节。愿共勉之。

华东师大义务教育课程标准《历史》实验教科书编写组

2003年1月25日

目 录

第一单元 中华人民共和国的 成立和巩固

第 1 课 中华人民共和国成立 / 1

教学目标 / 1 教学要点 / 1

教学设计建议 / 2 习题分析 / 5

课文注释 / 6 参考资料 / 16

第 2 课 人民政权的巩固 / 16

教学目标 / 16 教学要点 / 16

教学设计建议 / 17 习题分析 / 20

课文注释 / 21 参考资料 / 29

第二单元 社会主义道路的探索

第 3 课 向社会主义过渡 / 30

教学目标 / 30 教学要点 / 30

教学设计建议 / 31 习题分析 / 34

课文注释 / 35 参考资料 / 46

第 4 课 “大跃进”与人民公社化运动 / 46

教学目标 / 46 教学要点 / 46

教学设计建议 / 47 习题分析 / 49

课文注释 / 50 参考资料 / 61

第 5 课 奋发图强 艰苦创业 / 61

教学目标 / 61 教学要点 / 62

教学设计建议 / 62 习题分析 / 65

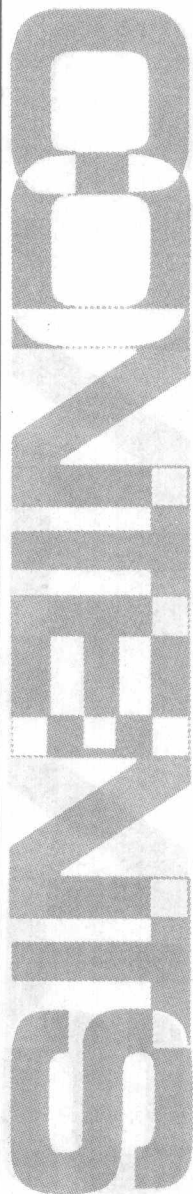
课文注释 / 65 参考资料 / 70

第 6 课 “文化大革命” / 71

教学目标 / 71 教学要点 / 71

教学设计建议 / 71 习题分析 / 75

课文注释 / 75 参考资料 / 83



目 录

第三单元 建设有中国特色的 社会主义

第 7 课 历史转折与邓小平理论 / 84

教学目标 / 84 教学要点 / 84

教学设计建议 / 85 习题分析 / 89

课文注释 / 90 参考资料 / 99

第 8 课 城乡改革不断深入 / 99

教学目标 / 99 教学要点 / 100

教学设计建议 / 100 习题分析 / 103

课文注释 / 104 参考资料 / 110

第 9 课 对外开放逐步扩大 / 111

教学目标 / 111 教学要点 / 111

教学设计建议 / 112 习题分析 / 115

课文注释 / 117 参考资料 / 126

第 10 课 民主法制建设 / 127

教学目标 / 127 教学要点 / 127

教学设计建议 / 127 习题分析 / 130

课文注释 / 131 参考资料 / 140

第四单元 民族团结与祖国统一

第 12 课 民族团结与民族区域自治 / 141

教学目标 / 141 教学要点 / 141

教学设计建议 / 142 习题分析 / 146

课文注释 / 146 参考资料 / 159

第 13 课 祖国统一大业 / 160

教学目标 / 160 教学要点 / 160

教学设计建议 / 161 习题分析 / 165

课文注释 / 165 参考资料 / 175

目 录

第五单元 国防建设与外交成就

第 14 课 人民军队的现代化建设 / 176

教学目标 / 176 教学要点 / 176

教学设计建议 / 176 习题分析 / 181

课文注释 / 182 参考资料 / 191

第 15 课 新中国的外交 / 192

教学目标 / 192 教学要点 / 192

教学设计建议 / 192 习题分析 / 197

课文注释 / 199 参考资料 / 208

第 16 课 走向新世纪的对外关系 / 208

教学目标 / 208 教学要点 / 209

教学设计建议 / 209 习题分析 / 213

课文注释 / 213 参考资料 / 222

第六单元 科学技术与教育文化

第 18 课 科学技术 / 223

教学目标 / 223 教学要点 / 223

教学设计建议 / 224 习题分析 / 227

课文注释 / 228 参考资料 / 237

第 19 课 教育事业的发展 / 237

教学目标 / 237 教学要点 / 238

教学设计建议 / 238 习题分析 / 242

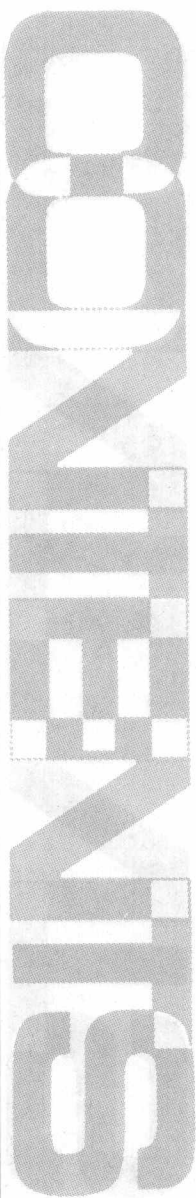
课文注释 / 242 参考资料 / 249

第 20 课 文化艺术和体育 / 250

教学目标 / 250 教学要点 / 250

教学设计建议 / 250 习题分析 / 254

课文注释 / 255 参考资料 / 264



目 录

CONTENTS

第七单元 社会变迁与日常生活 / 汪莘

第 21 课 劳动就业与社会保障 / 265 第 21 课

- 教学目标 / 265 教学要点 / 265
- 教学设计建议 / 265 习题分析 / 269
- 课文注释 / 270 参考资料 / 277

第 22 课 社会生活的变迁 / 277 第 22 课

- 教学目标 / 277 教学要点 / 277
- 教学设计建议 / 278 习题分析 / 280
- 课文注释 / 281 参考资料 / 289

805\ 层次中教前用课内主 第 18 课
 805\ 点要学 805\ 习习
 815\ 习习 805\ 习习
 825\ 习习 825\ 习习

外文育媒己木对学标 元单六第

835\ 习习 835\ 习习
 845\ 习习 845\ 习习
 855\ 习习 855\ 习习
 865\ 习习 865\ 习习
 875\ 习习 875\ 习习
 885\ 习习 885\ 习习
 895\ 习习 895\ 习习
 905\ 习习 905\ 习习
 915\ 习习 915\ 习习
 925\ 习习 925\ 习习
 935\ 习习 935\ 习习
 945\ 习习 945\ 习习
 955\ 习习 955\ 习习
 965\ 习习 965\ 习习
 975\ 习习 975\ 习习
 985\ 习习 985\ 习习
 995\ 习习 995\ 习习

第一单元 中华人民共和国的成立和巩固

第1课 中华人民共和国成立

内容标准

讲述开国大典的史实,认识新中国成立的历史意义。

简述西藏和平解放的基本史实。

一、教学目标

1. 知识识记

中国人民政治协商会议第一届全体会议 开国大典 西藏和平解放

2. 能力培养

(1) 分析理解:《中国人民政治协商会议共同纲领》具有国家临时宪法的作用。

(2) 比较辨异:1946年旧政协与1949年新政协的区别。

(3) 看图表达:开国大典的历史盛况和中国大陆领土的全部解放。

3. 情感教育与价值观

(1) 开国大典标志着中国历史揭开新的一页。回首往事,令人缅怀革命先辈的丰功伟绩;开启未来,中国人民从此成为新中国的主人。历史证明:有了共产党,才有新中国。

(2) 新中国成立后,解放军继续进军,追歼残敌。这体现了人民军队“宜将剩勇追穷寇”的大无畏气概和誓将革命进行到底的崇高精神。

二、教学要点

1. 重点

中国人民政治协商会议的召开完成了中华人民共和国建国的法律程序,会议通过的《共同纲领》起到了国家临时宪法的作用。

2. 难点

(1) 国旗、国歌等国家标志的象征意义。

(2) 人民政协的作用和职权。

三、教学设计建议

设计一：图示讲述法

说明：本课是八年级(下)的第1课,建议在讲授新课前,通过目录把本册教科书的梗概对学生作一简介,如时间跨度、主要内容、注意事项、学习要求等。

导入新课：中华人民共和国诞生于1949年10月1日,揭开历史新的一页;为新中国成立作重要准备工作的是同年9月召开的中国人民政治协商会议。

1. 中国人民政治协商会议召开

(1) 历史条件

建议通过教师讲述或引导学生回忆,归纳以下三个方面内容:

军事上：三大战役和渡江作战胜利后,人民解放军已基本上消灭了国民党军队的主力,并以秋风扫落叶之势追击残敌,中国大陆领土大部分已解放(可自制地图说明形势)。

政治上：国民党统治区人民反对独裁统治的爱国民主运动此伏彼起,成为反对蒋介石集团的第二条战线,反动政权丧失民心。

以上情况表明,建立新中国的中央政权取代行将崩溃的旧政权的时机已成熟。

组织上：人民政协的召开将为新政权国家机器的具体构建绘制蓝图。

(2) 会议召开

指导学生阅读课本第3页和第4页的两段小字,引导他们得出结论：会议的召开是众望所归,非常及时。出席人员是各党各派,群贤毕至,既体现共产党礼贤四方的号召力,也反映出席者具有广泛的代表性,可以充分发挥政治协商的作用。

请同学参阅课文第4页“政协会议会场”的相片,说明会场设在北平中南海的怀仁堂,强调会议的召开牵动着全中国亿万人民的心和国际舆论的关注,因为这个庄严的会议将为新中国政权的建立作出重要的贡献。

此外,为加强新旧知识的联系和锻炼能力,可要求学生将第三册1946年的旧政协和1949年的新政协进行区别比较。可从会议召开地点、会议名称、出席党派、讨论内容、历史作用等方面作对比。

(3) 会议内容

建议穿插一些反映政协会议场景的影视资料,以增强历史感染力。

介绍会议内容应以《共同纲领》为重点,说明纲领(可引用纲领有关条文)之所以具有国家临时宪法的作用,是因为它规定了:

一、新中国的国名为中华人民共和国。

二、国家的性质：中华人民共和国是人民民主专政国家,国家政权属于人民,实行以工人阶级领导的,以工农联盟为基础的、团结各民主阶级和国内各民族的人民民主专政。

三、国家在政治、经济、军事、文化、外交、民族等各方面的基本政策。

请同学介绍会议的其他内容,教师进行补充说明或概括。例如：选举中央人民政府主要领导人,这是政权机构行使管理职能必不可少的一步。结合第5页的最后一段小字,说明政府的构成体现了中共领导的多党合作、团结建国的精神和政权特色。在政府成员合影中,周恩来总理站在倒数第二排,充分显示共产党人谦逊、大度、尊重民主人士的气度与胸怀。

首都、纪年、国旗、国歌等,都是体现国家特征的重要标志。建议教师有选择性地扼要介绍

2 · 第一单元 中华人民共和国的成立和巩固

新中国的首都、纪年、国旗、国歌等(不必面面俱到),举例如下:
北京在中国历史上的建都史,北京何时被改名为“北平”?
皇帝年号纪年、民国纪年、公元纪年三种纪年法的区别。
《义勇军进行曲》的来历及其两位作者。
五星红旗以上海市民曾联松的设计稿为底本,毛泽东曾赞许:“这个图案表示我们革命人民的大团结,现在要大团结,将来也要大团结。”
介绍以上国家标志时一定要配上图片或实物,以增强直观形象和感染力。

2. 开国大典

(1) 大典盛况
建议放映有关开国大典的影视资料片,若条件不具备,可在课堂上挂一幅历史名画《开国大典》。教师在介绍大典时要充分借助资料,绘声绘色,充满感情,强调这是中国历史上一个永垂史册的庄严时刻。

(2) 成立意义

建议从国内外两方面的影响说明中华人民共和国成立的意义。

国内影响:标志着中国社会结束了半殖民地半封建状态,中国新民主主义革命取得基本胜利,中国历史进入了从新民主主义向社会主义过渡的时期,中国历史开始新的纪元。

引导学生简要回顾 1921 年建党以来,中国共产党领导全国人民走过的各个革命阶段,说明“没有共产党就没有新中国”。同时强调中国革命的胜利是鸦片战争以来的一百多年间,无数仁人志士前仆后继流血牺牲换来的,胜利来之不易(穿插介绍“人民英雄纪念碑”)。

国际影响:配合建国后外交方面的胜利(课本第 7 页小字),说明中国革命的胜利,使中国摆脱了帝国主义列强的控制,走上新民主主义和社会主义道路,沉重打击了国际帝国主义,改变了世界政治力量的对比,对东西方关系产生了深刻的影响。此外,中国革命的胜利,对于争取民族解放的殖民地半殖民地人民是一个鼓舞。中国革命的经验,为他们提供了有益的参考。

3. 西藏和平解放

(1) 背景

建议结合地图介绍新中国成立后人民解放战争的形势。

本目名为“西藏和平解放”,实际上是以点带面介绍中国西部的解放。当时人民解放军追歼残敌的主要方向是大西北和大西南。1950 年 10 月,解放军开始进军西藏。中国的大西北、大西南地域辽阔,又是许多少数民族的聚居地,地位重要,情况复杂。其中西藏处于西南边陲号称“世界屋脊”的青藏高原,面积占全国领土 1/8 以上,是藏族同胞集中的省区。

引导学生回忆古代史知识。早在 700 多年前的元朝,西藏就已正式归属中央政府管辖,历朝历代从未间断。但从 19 世纪后期起,一方面,帝国主义国家利用中国的贫弱和内乱,蚕食西藏地区;另一方面,帝国主义分子又唆使西藏地方政府的一些上层分裂势力,策动“西藏独立”。因此,尽早解放西藏既非常重要又十分迫切。

(2) 经过

建议从以下三方面加以说明和概括:

第一,军事攻势为先导。人民解放军不畏艰险,突入西康,解放昌都。此举显示了中央解放西藏的决心,打击了民族分裂分子的嚣张气焰,更使幕后操纵的帝国主义分子不敢轻举妄动。

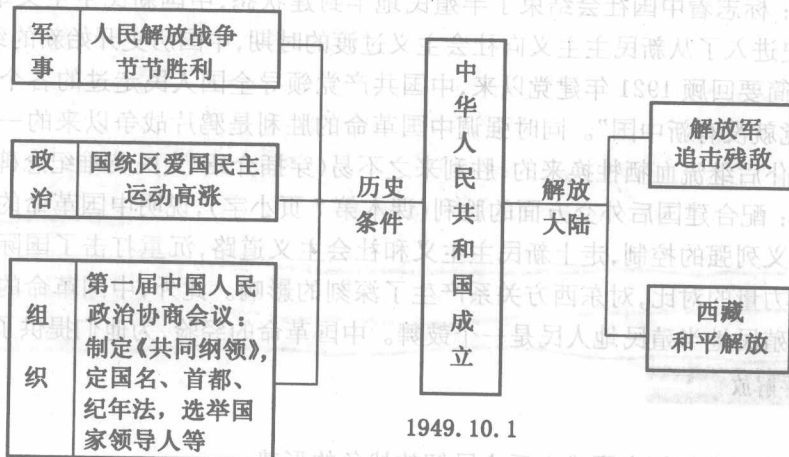
第二,政治谈判为途径。尽管以武力解放西藏十分有把握,但为了民族团结和减少牺牲,中央还是争取和平解放西藏。一方面致电班禅,号召爱国人士为此而努力;另一方面通知西藏地方政府派代表赴京谈判。这充分显示了中央对解决西藏问题的诚意和耐心。西藏地方政府迫于形势,只得派出代表谈判,最终达成和平解放协议。

第三,经济支援为后盾。还可补充说明,解放军进军西藏后,后续部队边进军边修公路,为以后后勤供给、开发西藏,提供了交通保障。这又从一个侧面反映出中央对西藏的重视。

(3) 意义

西藏和平解放阻止了帝国主义和民族分裂势力的阴谋,使西藏人民与内地紧密相连,生活在中华民族大家庭中,为西藏的开发和发展开辟了一条康庄大道。当然,历史的发展时有曲折。若时间允许,教师可简要介绍1959年达赖集团叛国及其至今仍梦想“西藏独立”的情况。西藏和平解放对全国形势而言,标志着中国领土除台湾和少数岛屿外已全部解放。人民共和国傲然屹立于东亚大地。

附：板书设计



设计二：讨论交流法

导入新课：为什么以每年10月1日为国庆节？今年是中华人民共和国成立多少周年？

1. 中国人民政治协商会议召开

设问(1)：为什么说1949年10月前,建立新中国的时机已成熟了?

引导同学以课文第3页内容为据,并回忆旧知识,从军事形势、人心向背、中共的努力三个方面概括说明。

设问(2)：中国人民政治协商会议为新中国的建立作了哪些安排?

有关的安排主要有三个方面：通过《共同纲领》，确定国家标志,选举产生中央人民政府主要领导人。

设问(3)：为什么说《共同纲领》具有国家临时宪法的作用?

教师可出示《共同纲领》的有关条文供学生阅读,引导学生加以理解,同时教师应对“宪法”的概念作出说明。

设问(4):你认为选择北京作为首都的理由是什么?

注意可引导学生从历史地位、地理位置、文化传统、城市规模等诸方面说明北京的优越条件。另外需要指出的是,若有学生提出在其他地方建都也不错,应对此予以理解和宽容,并允许其谈出自己的看法,目的在于保护和鼓励思维的多样性。

设问(5):请同学介绍《义勇军进行曲》的来历和五星红旗的含义。
初二同学接受过国情教育,回答这个问题有一定基础。为了锻炼学生的能力,可事先要求学生查找资料,编写成文,然后在课堂上交流。

2. 开国大典

(1)播放有关开国大典的影视资料(给出画面,不播放声音),请同学根据画面同步解说,要求情景交融,简明扼要。

(2)对于中华人民共和国成立的意义,可通过提问讨论,从国内外影响两个方面进行说明。

3. 西藏和平解放

设问(1):请同学介绍唐、元、清三朝中央和西藏的联系,从中可以得出什么结论?

提示:中原和西藏本为一体,汉、藏两族亲如兄弟,西藏自古以来就是中国领土不可分割的一部分。

设问(2):西藏和平解放有什么样的意义?

提示:加强民族团结,有利于巩固西南边防,标志着中国大陆领土的全部解放。

四、习题分析

1. 课外绘画

1949年9月28日,中国人民政治协商会议第一届全体会议主席团公布《国旗制法说明》:

一、旗面为红色,长方形,其长与高为三与二之比,旗面左上方缀黄色五角星五颗。一星较大,其外接圆直径为旗高十分之三,居左;四星较小,其外接圆直径为旗高十分之一,环拱于大星之右。旗杆套为白色。

二、五星之位置与画法如下:甲、为便于确定五星之位置,先将旗面对分为四个相等的长方形,将左上方之长方形上下划为十等分,左右划为十五等分。乙、大五角星的中心点,在该长方形上五下五、左五右十之处。其画法为:以此点为圆心,以三等分为半径作一圆。在此圆周上,定出五个等距离的点,其一点须位于圆之正上方。然后将此五点中各相隔的两点相联,使各成一直线。此五直线所构成之外轮廓线,即为所需之大五角星。五角星之一角尖正向上方。丙、四颗小五角星的中心点,第一点在该长方形上二下八、左十右五之处,第二点在上四下六、左十二右三之处,第三点在上七下三、左十二右三之处,第四点在上九下一、左十右五之处。其画法为:以上四点为圆心,各以一等分为半径,分别作四个圆。在每个圆上各定出五个等距离的点,其中均须各有一点位于大五角星中心点与以上四个圆心的各联结线上。然后用构成大五角星的同样方法,构成小五角星。此四个小五角星均各有一个角尖正对大五角星的中心点。

三、国旗之通用尺度定为如下五种:①长288公分,高192公分。②长240公分,高160公分。③长192公分,高128公分。④长144公分,高96公分。⑤长96公分,高64公分。

2. 小议论

《义勇军进行曲》创作于战争年代,原歌词反映了中国人民反对帝国主义侵略的坚定意志和爱国热情,曾激励过无数中华儿女前仆后继,为了民族的独立和解放而英勇抗争。中华人民共和国成立后,中国人民虽然获得民族独立和解放,但要巩固新政权,建设一个国泰民安、繁荣昌盛的新中国,仍需要全国人民进行艰苦卓绝的奋斗。所以说,“中华民族到了最危险的时候”所体现的民族精神并未过时(详见“课文注释4”)。实际上,《义勇军进行曲》雄壮豪迈、富于激情的词曲,能鼓舞全国人民永远保持一种昂扬奋进的精神,不断前进。因而它具有永恒的生命力,是不会过时的。

教师在组织学生讨论时,可让同学重温当年主张用原歌词的理由,并结合今天的现实,谈谈自己的想法。

3. 你知道吗?

关于54尊礼炮齐鸣28响的问题,已出版的各种论著说法不完全一致,大体有以下三种不同解说:

第一种意见认为54门礼炮齐鸣28响,象征着组成人民政协第一届全体委员会的54个单位和中国共产党领导中国人民英勇斗争的28年。

第二种意见认为54门礼炮代表我国54个民族(根据当时的统计数字),28响标志中国共产党领导中国人民英勇奋斗的28年。

第三种意见认为开国大典礼炮齐鸣28响,表示从建党到建国经历了28年。在政协一届会议上,毛泽东提出礼炮要放28响。因国外庆典礼炮一般发射21响,表示最高礼仪,故有代表对此提出质疑。毛泽东遂让在大会筹委会工作的华北军区作训处处长唐永健起草了一个“关于礼炮二十八响的说明”,并签发执行。开国大典礼炮是由108门山炮组成,分为两组,一组装填,一组发射,轮流作业,但习惯上仍称54门礼炮。那时完全靠熟练的技能取得统一,装填手要在1秒钟内把卸掉弹头的炮弹装进炮膛,拉火手同时拉火,将空炮弹送上空中。28响的时间必须掌握在150秒之内,不能多也不能少。因为这150秒,就是五星红旗缓缓升起所需的时间。

54尊礼炮,三种说法完全不同;齐放28响说法是一致的,从1921年到1949年,中国共产党领导人民革命,经历28个年头。

五 课文注释

1. 从旧政协到新政协

1944年9月,中国共产党提出召开各党派、各人民团体的“国是会议”,组织民主联合政府。这一主张得到中国民主同盟等民主党派的热烈响应,但遭到国民党方面的反对。抗日战争胜利以后,国共两党经过重庆谈判签署《双十协定》,确定召开各党派代表及无党派人士参加的政治协商会议,成立联合政府。1946年1月,由国民党、共产党、民主同盟、青年党、社会贤达等五个方面代表参加的政治协商会议(后称旧政协)在重庆召开,达成五项协议,确定了和平建国的方针。但不久,蒋介石撕毁协议,挑起内战。中国共产党不得不放弃与国民党合作建国的主张,待全国革命胜利之后,再考虑建立民主联合政府的问题。

1948年上半年,人民革命取得全国胜利的局势基本确定。5月1日,中共中央发表《纪念“五一劳动节”口号》,号召“各民主党派、各人民团体、各社会贤达迅速召开政治协商会议,讨论并实现召集人民代表大会,成立民主联合政府”。这一主张,得到了国统区的民主党派、人民团体、无党派民主人士和海外侨胞等的热烈响应。5月2日,在香港的各民主党派代表讨论了“五一节”口号,一致表示拥护。5月5日,各民主党派领导人李济深、何香凝、沈钧儒等向国内外发出通电,认同中共号召,认为“五一节”口号“符合人民要求和同仁等主张,对国家民族前途,至为重要”。

1948年10月,中共中央将中央城市工作部改组为中央统战部,任命李维汉为部长,以加强统战工作,并负责筹备召开新政协的具体工作。中央统战部遂提出了一个《关于召开新的政治协商会议诸问题》的草案,包括新政协召开的时间、地点、参加者、讨论事项等。10月,中央委托东北局的李富春和华南分局的潘汉年等,就上述文件广泛征求各民主党派、各界民主人士的意见。当时确定新政协筹备会的地点在哈尔滨。1949年1月北平解放后,筹备会改在北平举行。同年3月,中共七届二中全会批准了中央政治局关于召开没有反动分子参加的新的政治协商会议以及成立民主联合政府的建议。3月25日,中共中央机关从西柏坡迁往北平。4月23日南京解放,江南各大城市亦相继解放,召开新政协会议的时机已成熟。

6月15日,新政协筹备会第一次全体会议在北平中南海勤政殿开幕。会议由毛泽东、李济深、沈钧儒等人主持。出席会议的有中国共产党、各民主党派、各人民团体、各界民主人士、国内少数民族和国外华侨代表,共23个单位134人。会议讨论通过了《新政协筹备会组织条例》。根据这个条例,会议选出毛泽东、朱德、周恩来、李济深、沈钧儒等21人组成新政协筹备会常务委员会,推举毛泽东为主任,周恩来、李济深、沈钧儒、郭沫若、陈叔通为副主任,李维汉为秘书长(后由林伯渠代)。

为了完成新政协的各项准备工作,筹备会决定在常务委员会领导下,成立六个小组,分别进行各项筹备工作:第一组,拟定参加新政协的单位及其代表名额和名单;第二组,起草新政协会议组织条例;第三组,起草《共同纲领》;第四组,拟定中华人民共和国政府方案;第五组,起草会议宣言;第六组,拟定国旗、国徽及国歌方案。6月19日,筹备会议闭幕,筹备工作由常委会和各小组继续进行。经过三个月的努力,各项筹备工作基本完成。

9月17日,新政协筹备会召开第二次全体会议,出席者136人。会议决定把即将召开的新政协会议改称为“中国人民政治协商会议”。会议审定并基本通过了《中国人民政治协商会议组织法(草案)》、《中国人民政治协商会议共同纲领(草案)》、《中华人民共和国中央人民政府组织法(草案)》。起草会议宣言草案和拟定国旗、国徽图案及国歌词谱等两项工作尚未完成,移交政协第一届全体会议进行。

9月21日,中国人民政治协商会议第一届全体会议在北平中南海怀仁堂隆重开幕。与会代表共662人,其中代表510人,候补代表77人,特邀代表75人。会议推举毛泽东等89人组成会议主席团。会场中央挂着孙中山、毛泽东的巨幅画像,两旁为中国人民解放军军旗,上端为政协会徽。开幕式奏中国人民解放军进行曲。毛泽东致开幕词,指出“现在的中国人民政治协商会议是在完全新的基础上召开的,它具有代表全国人民的性质,它获得全国人民的信任和拥护。因此,中国人民政治协商会议宣布自己执行全国人民代表大会的职权”。会议讨论通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》等文件,选举了政协第一届全国委员会委员180人,毛泽东为全国政协主席。9月30日,会议在圆满完成筹备组建中华人民共和国的光荣历史使命

后,胜利闭幕。

中国人民政治协商会议是中国人民爱国统一战线的全国性组织形式,是中国共产党领导的多党合作政治体制的组织形式,在中国政治生活中占有重要地位。1954年9月,第一届全国人民代表大会召开,人民政协不再代行全国人民代表大会的职权,其一切活动以《中华人民共和国宪法》为根本准则。从政协第二届全国委员会第一次会议起,政协以各党派、各人民团体为基础组织,区域性代表和人民解放军代表不再作为其组成单位。1966年“文化大革命”开始后,政协被迫停止活动。1978年后,政协恢复活动。

2. 第三条道路

解放战争后期,战争形势的急剧变化以及国民党对民主运动的镇压,证明了一度在中间阶层中颇有影响的“第三条道路”走不通,加快了民主党派和民主人士参加中国共产党领导的新民主主义革命的历史性转变。

所谓“第三条道路”,又称“中间路线”,指的是民族资产阶级、上层小资产阶级及其知识分子所组成的中间党派所主张的政治路线,它存在于大地主、大资产阶级为代表的半殖民半封建的反革命道路和以无产阶级为代表的新的民主主义和社会主义的革命道路之间,故称为“中间路线”或“第三条道路”。

抗战胜利后,在国内出现暂时和平和国共两党力量相对均衡的情况下,中间党派的活动一度比较活跃。他们幻想利用共产党来压国民党向资产阶级让步,利用国民党来限制共产党革命力量的发展,以达到他们控制中国政局发展的目的,在国共两党之外建立资产阶级性质的“民主国家”。在国共重庆谈判和1946年初政治协商会议召开前后,他们利用报刊、集会和政协讲坛,发表大量文章和演讲,一再表示自己“有独立的纲领”、“独立的政策”、“独立的行动”,并竭力鼓吹走“第三条道路”,建立所谓“民主国家”。

在政治上,中间党派主张以英、美为“模范”,实行多党“议会制”,建立资产阶级民主制度;在经济上,他们提出在确保私有制的基础上,建立“新式”的“改良”的资本主义,尽量利用资本主义生产方式的各种优点来发展民族资本主义经济;在外交上,他们主张对苏、美“采取同等亲善政策”,以“求得双方的亲善和协作”。他们对美国政府和蒋介石集团一度抱有幻想,希望美国“改恶从善”,为“复兴中华给予友好援助”,视蒋介石“是惟一足以影响大局”的人,希望他作出更大让步,以利于资产阶级民主制度的确立。

1946年蒋介石发动全面内战,实行独裁统治。中间党派反对内战、独裁,要求和平、民主,赞成中共成立民主联合政府的主张。在此基础上,中共同他们团结合作,共同战斗。对此,蒋介石极为恼怒,只是迫于全国人民要求和平、民主、团结的压力,才不得不邀请中共及民主党派、无党派民主人士,同聚重庆,共商“和平建国”大业。实际上就在谈判期间,国民党一方面加紧反共备战,另一方面开始镇压、瓦解各民主党派。在美国支持下,蒋介石先将青年党和民主社会党从“民盟”中拉出去,参加国民党一党操纵的国民大会。接着,国民党又连续制造“一二·一”昆明惨案(1945年12月),校场口事件(1946年2月),暗杀民主人士李公朴、闻一多(1946年7月)等血案。特别是民盟拒绝参加“国大”,否认“国大”制定的“宪法”,令国民党十分恼火。1947年5月3日,国民党捏造了一个所谓《中共地下斗争路线纲领》,公开诬蔑民盟、民主建国会等民主党派“已为中共所实际控制”,为镇压民主党派大造舆论。5月31日,国民党特务在重庆、成都同时逮捕民盟中央委员。10月1日,南京国民政府新闻局公开宣布民盟