

JIAOYUXUE

教育学

● 华南师范大学教育系
教育学教研室编

广东高等教育出版社

教 育 学

华南师范大学教育系教研室编

广东高等教育出版社

教 育 学

华南师范大学教育系教研室编

*

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店发行

广东农垦印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 12.5印张 274千字

1985年7月第1版 1985年7月第1次印刷

印数 1——20,000

书号 7343·4 定价 1.95元

明

本教材从一九八三年开始，作为华南师范大学公共课教育学的教材，经过教学实践，反复进行修改，现在作为广东省高等教育自学考试的教育专业教材。

在编写过程中，针对过去教育学存在的问题，我们试图在理论上着重揭示规律，在目标上重视培养智能，在内容上反映最新成果，在方法上运用辩证方法，在研究对象上重点放在中学生。为了便于学生自学，我们还力求内容比较全面、完整，但教学时可以重点讲授。

本书由邹有华教授审稿。各章执笔人是（按编写部分先后出现为序）：麦兆暄（第一、二章），陈基伟（第三章和第十章），江月孙（第四章和第二十章），贺兆林（第五章），罗日金（第六章），彭若芝（第七章和第十七章），花永泰（第八、九章），李方（第十一章），李锡槐（第十二章），刘正全（第十三、十四章），陈绪姬（第十五章和第十八章），李超然（第十六章），张美金（第十九章）。全书由主编陈基伟副教授、江月孙副教授、花永泰讲师统稿。

在编写过程中，曾参考了兄弟院校编写的《教育学》，在此特表谢意！

由于我们水平所限，本书会有许多缺点和错误，诚恳地希望同行的专家和读者提出批评和修改意见。

编者 1985年1月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 什么是教育学.....	1
第二节 学习和研究教育学的意义和方法.....	6
第二章 教育与社会发展的关系	10
第一节 教育与生产力的关系.....	10
第二节 教育与政治经济的关系.....	15
第三节 教育与其他社会意识形态的关系.....	25
第三章 教育与学生身心发展的关系	29
第一节 学生身心发展的规律制约着教育.....	29
第二节 教育对学生的身心发展起主导作用.....	37
第四章 教育目的和教育方针	43
第一节 教育目的.....	43
第二节 我国的教育方针.....	50
第五章 学校教育制度	59
第一节 学校教育制度概述.....	59
第二节 我国的学校教育制度.....	64
第六章 人民教师	80
第一节 教师的作用和地位.....	80
第二节 人民教师的任务和修养.....	85
第七章 教学计划、教学大纲和教科书	93
第一节 教学计划.....	93
第二节 教学大纲和教科书.....	98

第八章 教学过程	120
第一节 教学的意义和任务.....	120
第二节 教学过程的本质.....	127
第三节 教学过程的基本规律.....	133
第四节 教学过程的基本阶段.....	142
第九章 教学原则	146
第一节 科学性和思想性相结合的原则.....	147
第二节 直观性原则.....	150
第三节 启发性原则.....	154
第四节 理论联系实际的原则.....	159
第五节 循序渐进的原则.....	164
第六节 巩固性原则.....	167
第七节 因材施教原则.....	168
第十章 教学方法	171
第一节 教学方法概述.....	171
第二节 各种教学方法.....	173
第三节 现代化教学手段.....	195
第十一章 教学组织形式	201
第一节 教学组织形式概述.....	201
第二节 教学工作的基本环节.....	213
第十二章 德育的意义、任务和内容	228
第一节 德育的意义和任务.....	228
第二节 德育的内容.....	234
第十三章 德育的过程与原则	244
第一节 德育的过程.....	244
第二节 德育的原则.....	256
第十四章 德育的途径与方法	267

第一节	德育的途径	267
第二节	德育的方法	272
第十五章	劳动技术教育	286
第一节	劳动技术教育的意义和任务	286
第二节	劳动技术教育的内容、途径和要求	290
第十六章	体育	301
第一节	学校的体育	301
第二节	学校的卫生工作	314
第十七章	美育	320
第一节	美育的意义和任务	320
第二节	美育的内容和方法	325
第十八章	课外活动与校外活动	336
第一节	课外活动与校外活动的意义和任务	336
第二节	课外活动与校外活动的内容、 形式和要求	341
第十九章	班主任工作	346
第一节	班主任工作的意义和任务	346
第二节	班主任工作的内容	349
第三节	班主任工作的方法	354
第二十章	学校领导与管理	374
第一节	学校领导与管理的意义和任务	374
第二节	领导管理学校的基本原则	377
第三节	学校领导与管理工作的主要内容	383
第四节	学校领导管理的一般方法	385
第五节	对学校行政领导干部的基本要求	390

第一章 绪论

教育学是一门科学，又是师范教育的一门重要课程。那末，它是一门什么科学？它是研究什么的？为什么要学习它和如何学好它？等等，都是在开始学习之前所必须了解的。所以，在讲授其内容之前，要把它的对象、任务，它的产生和发展，以及学习它的目的、意义和要求等，先作个简要的说明。

第一节 什么是教育学

教育学是研究教育及其规律的一门社会科学。在这里，“教育”是教育学的研究对象，教育学研究的根本任务在于揭示教育规律，说它是一门社会科学，是就教育学的研究对象和它的基本性质来说的。

一、教育学的研究对象和任务

每一门科学都有它自己特定的研究对象，有它自己所特有的研究领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性，因此，对某一现象的领域所特有的某种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①教育学作为一门

^①《毛泽东选集》1卷本，第284页。

科学，它是以关于人的教育，主要是关于年青一代的教育作为它的研究对象的。教育学是关于人的教育的科学，主要是关于年青一代的教育的科学。诸如教育的性质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法和组织形式、教育者和受教育者及其相互关系、学校领导与管理等，都是教育学所要研究的问题。

教育的发生和发展是与人类社会相始终的，是人类社会特有的现象。社会现象的共同特点是为社会服务。教育的对象是人，主要是年青一代。它是有意识、有目的、有系统地为社会造就一定类型的人来为一定的社会服务的。人，一方面作为劳动者是生产力的重要因素，另一方面在某种意义上又是社会关系的总和。人从他出生开始便进入一定的生产力和生产关系发展水平的社会之中，任何社会都要求它的成员必须具备有与当代生产力发展水平相适应的知识和能力，必须具有与当代生产关系相适应的思想观点和道德品质，必须具有与当代生产力和生产关系发展水平相适应的智力和体力，新生代只有具备这些条件才能适应社会生活，才能在此基础上进一步推动社会历史前进。新生代一定知识和能力的获得，一定思想观点和道德品质的形成，以及智力和体力的发展，主要是通过教育来实现的。因此，社会的进步，生产的发展，科学技术的提高，人材的成长，都同教育的发展水平有着极密切的联系。从这个意义上来说，教育是一个永恒的范畴。

教育虽然作为社会现象存在于一切社会之中，但它的性质、目的、制度和部分内容、方法和组织形式都在不断改变着，这就是说，教育的存在和发展是与人类社会历史的存在和发展相联系，并受一定社会历史条件所制约。由于人类社

会的发展经历着不同的历史阶段，因而不同历史阶段的教育有它各自不同的特点。从这个意义上说，它是一个历史范畴。

自从有阶级社会存在以来，教育是掌握在统治阶级手中，成为确立和巩固其阶级统治的工具，哪个阶级在政治经济生活中占统治地位，同样也在教育领域中占统治地位。并且，阶级斗争愈是自觉地和有组织地进行，教育就愈被作为阶级斗争的有力武器之一来利用。因此，教育在阶级社会中，是有阶级性的。

承认教育的阶级性并不排斥教育为社会生产服务的社会职能，因为任何社会的存在和发展都是以物质资料的生产和再生产为前提的。教育为生产服务和为社会生活服务，是教育的两大社会职能，它是生产力和生产关系这一社会基本矛盾在教育中的反映。虽然在不同历史阶段中，它的作用和表现形式有不同的变化，但作为社会职能是永恒的。

教育的对象是人，主要是年青一代，青年一代的发展是有它自身的规律的，教育的存在和发展不仅受社会历史条件的制约，而且受人的发展规律的制约。所以从总的形态来看，教育是根据一定社会的要求和受教育者身心的发展的规律，由教育者对受教育者给予有目的、有计划、有系统的影响，以便把受教育者培养成为一定类型的人，为一定的社会服务。

教育学以教育作为其研究对象，它的任务是要从客观的教育现象和实际教育工作中去揭示教育的基本规律。主要地是从教育与社会生活的关系，教育与受教育者身心发展的关系等方面去研究教育工作的规律。因为揭示教育的规律，是为了指导教育的实践，所以，教育学必须根据对这些规律的

认识来阐明教育的方针、政策，并论述教育工作中要遵守的原则和要求。

二、教育学的发展

以社会的教育现象为研究对象的教育学是一门社会科学。随着社会历史的发展，教育学的研究对象也是发展变化着的，不仅在教育理论、观点上是变化发展的，而且研究的范围也在不断地从某个方面逐步扩展到许多方面。教育学发展的历史表明，在它的发展初期，它只是作为某种教育思想同哲学、伦理、政治、道德乃至宗教等思想连同在一起的。这种情况，中外大体相同。例如，我国古代的著作《论语》、《墨子》、《荀子》、《孟子》，国外柏拉图的《理想国》，莫尔的《乌托邦》等，既包括了哲学、政治、伦理、道德等思想，也包括了教育思想在内。我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著，它对教育目的、教育制度、教育内容和方法等问题作了比较系统的论述，简练而深刻地反映了教育的某些规律，对我国教育科学的发展，有着重要的历史意义。其中如“长善救失”、“教学相长”等一些精辟的思想至今仍有其强大的生命力。随着社会历史的发展，由于教育规模的不断扩大，教育实践的不断深入，教育经验的日益丰富，人们对教育规律的探讨，也就逐步上升为理论，使教育学逐步成为一门独立的科学。如十七世纪以后出版了捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，十九世纪出版了德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》和俄国心理学家和教育家乌申斯基的《人是教育的对象》等有影响的教育科学著作。实用主义教育学，是二十世纪初期产生的资产阶级教育学的一个新学派，这个学派的主要代表人物是美国教育家杜

威，其主要著作有《民本主义与教育》、《明日之学校》等。它曾在美国和西方资本主义国家广泛地流行，并对旧中国的教育产生过深刻的影响。现在以人的教育为研究对象的教育科学有了很大的发展，构成了一个门类和分支众多的教育科学体系。教育学是其中的一门基本的和重要的科学，它包括以学前教育为对象的学前教育学；以中小学教育为对象的普通教育学；以高等教育为对象的高等教育学和以特殊教育为对象的特殊教育学。因为作为有文字记载的教育思想的出现，已经是阶级社会的事情了，所以迄今为止，教育学从它产生的时候起便具有鲜明的阶级性。历史上许多教育家和思想家虽然给我们留下了丰富的教育思想遗产，但由于他们本身阶级的和历史的局限，还没有也不可能对教育的本质和规律作出合乎科学的说明。只有马克思主义产生以后，给教育学的研究提供了科学的世界观和方法论，才使教育学建立在马克思主义哲学的基础上成为比较完善的科学。

凯洛夫主编的《苏维埃教育学》是苏联十月革命胜利后，用马克思列宁主义的科学体系来揭示社会主义教育规律的一种尝试，就其主要方面来说是进步的，积极的，但由于它的不彻底性，其中也存在着不少形而上学的观点。它对我国建国初期的教育和教育科学都有过较大的影响。

我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，揭示在社会主义制度下对年青一代进行教育的规律的科学。它是在总结我国老解放区教育的历史经验，特别是建国以来社会主义教育的实践经验，并借鉴我国丰富的教育遗产和外国教育的有益经验，在教育实践中逐步建立和发展起来的。我国的教育学是社会主义的教育学，是马克思主义教育科学的重要组成部分。但它还很年轻，需要在今后的教育实

践中不断丰富和完善，使它更好地为我国社会主义现代化建设服务，为培养有理想、有道德、有文化和守纪律的一代新人服务。政治原则性和科学性的统一，理论与实践的统一，是我国教育学的基本特征。

第二节 学习和研究教育学的意义

和方法

一、学习和研究教育学的意义

学习和研究教育学，对于我国社会主义现代化事业，对于全面开创社会主义现代化建设的新局面有着重要的意义。全民族科学文化水平的提高，社会主义现代化建设人才的培养，基础是教育。党的十二大把教育列为社会主义经济建设的战略重点之一。学习和研究教育学，有助于认识和掌握教育规律，为教育实践提供可靠的理论根据。毛泽东同志曾经在《中国革命战争的战略问题》一文中指出：“大家明白，不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质、它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”我们领导教育事业，进行教育建设，或从事学校教育工作，只有认识和掌握教育规律，才能懂得如何去做教育工作，才能把教育工作做好，也就是说，才能使我们的教育工作建立在科学的基础上。所以毛泽东同志在五十年代号召领导干部要努力学习的时候，就指出要学点教育学和心理学。总结我们建国三十多年来的教育实践，除了林彪、“四人帮”等反革命集团别有用心破坏之外，可以归

结到一点，就是关键在于是否按照教育的客观规律办教育。经验证明，什么时候按教育规律办事，教育质量就得到提高，教育事业就得到发展，什么时候背离教育规律，教育质量就下降，教育事业就受到挫折。从开创社会主义建设新局面的要求来看，摆在教育工作者面前的课题很多，比如，教育与社会主义物质文明和精神文明建设的不关系问题，教育制度如何与国民经济制度相适应问题，这里涉及到学制、教育结构、学科设置、人才的智能结构等一系列需要研究和解决的问题，应当认真研究和学习教育学，自觉地掌握和运用教育规律，以促进教育事业的发展，使教育更好地为社会主义现代化建设服务。

教育学是师范院校的一门重要必修课。无论从社会生活和科学技术发展的要求，或是从教育本身复杂性的特点来说，一个合格的教师都必须懂得教育科学。懂得教育科学是党和国家对教师的基本要求。1980年6月，党和国家领导人在接见出席第四次全国师范教育会议的部分代表时对合格的教师提出三点基本要求：第一，要有比较渊博的知识；第二，要懂得教育科学；第三，要有高尚的道德品质。我们的各级师范学校要培养合格的教师，就必须重视教育学科的教学。而教育学是教育科学体系中的一门基本的和重要的科学。因此，对教育学的学习与研究，能帮助师范生认识和掌握教育规律，用它来指导教育实践；能帮助他们树立正确的教育观点，掌握正确的教育原则和方法；能帮助他们自觉理解和贯彻党和国家的教育方针和政策；能帮助他们用历史的和比较的观点借鉴历史的和国外的经验；能帮助他们提高专业思想，树立为社会主义教育事业而奋斗终身的思想。这样就能去掉盲目性，提高自觉性，在将来从事的教育和教学

工作中收到良好的效果，从而提高教育质量，为培养社会主义建设人才作出贡献。有的人认为只要学好专业知识，就能做好教育工作，教育学的学习和研究是多余的。这是对教育的一种简单化的想法。如果说，在古代，教育工作比较简单，没有系统的理论指导，人们也可以从事教育工作，那末，在近代和现代，由于社会生活异常复杂，科学文化有了高度的发展，使得学校教育的内容、方法和组织形式都发生了很大的变化，教育工作已经变得非常复杂和细致，要把教育工作做得卓有成效，非有系统的理论指导不行。正因为这样，师范教育才从普通教育中分离出来，成为一种独特的专业教育，教育科学便成为师范教育的必修课程。特别是社会主义的学校教育，肩负着培养社会主义、共产主义一代新人的重任，更是非有正确的教育理论指导不可。因此，必须学习和研究马克思主义教育学。

二、学习和研究教育学的方法

学习理论是为了指导实践，学习教育理论是为了指导教育和教学工作。因此，学习教育学，首先是要有明确的目的，树立忠诚人民教育事业的思想。我国的教育学是马克思主义教育学，要学好它，就必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。总结近年来对这门课程的学习情况，可以看到，如果对马克思列宁主义、毛泽东思想有所怀疑和动摇，如果缺乏为社会主义教育事业而奋斗的思想，就无法把它学好。其次，要理论联系实际。理论联系实际是马克思主义的革命学风，学习教育学正如学习其他一切理论知识一样，必须坚持这一学风。教育学的理论是人们对教育实践的概括和总结，是人们对教育规律的认识成果，要接受这一成果就要认真读

书，刻苦钻研，独立思考，这是对待每一门科学所必须具有的诚实和谦逊的态度。同时还应该懂得这种理论知识就一定意义上说，还是片面的，不完全的，重要的问题是善于把它应用到教育实践中去，这就要求我们在学习的时候，联系我国教育事业发展的实际，联系中小学教育的实际，进行必要的参观和访问，进行教育见习和实习，关心国内外教育发展的情况，并运用所学的理论去观察和研究教育的实际问题。这样，才能获得比较完全的教育学知识，并在这个基础上掌握教育的技能和技巧。第三，要接受新事物，研究新问题。无论在国外还是在国内，教育实践在发展，研究教育的理论也不会永远停留在一个水平上。作为一个合格的人民教师固然要学习教育科学，按照“古为今用”、“洋为中用”的原则，继承历史的教育遗产，借鉴国外的有益经验，但更重要的是在教育的实践中，根据我国的实际情况，不断接受新事物，研究新问题，以便有所发现，有所前进，使教育学这门科学不断得到发展、充实和提高。

复习题

1. 什么是教育学？教育学在师范院校教学计划中占什么地位，起什么作用？

2. 教育工作者为什么要学好教育学？

第二章 教育与社会发展的关系

教育是社会现象，它的发生和发展是受社会发展规律所支配的。那末，教育如何受社会发展规律所支配呢？教育对社会发展起着怎样的作用？为什么不同社会形态的教育有不同的性质和特点？当前我国社会主义教育事业的发展是否与社会主义建设完全相适应？凡此种种问题，都必须通过对教育与社会发展的关系的研究才能得到正确的回答。

马克思主义认为：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”^①。社会生产力和生产关系的矛盾运动制约着社会政治、社会意识形态的发展，也制约着教育的发展。同时教育作为社会思想文化的传播活动也与一定的社会意识形态有着密切的联系。为了叙述的方便，本章从教育与生产力的关系，教育与社会政治经济的关系，以及教育与其他社会意识形态的关系来说明教育与社会发展的关系。

第一节 教育与生产力的关系

历史唯物主义告诉我们，物质资料的生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础，生产力是决定社会生产方式从而也是决定整个社会存在和发展的最终决定力量。作为社会现象的教育，它的存在和发展最终也是由生产力的发展来说明。

^①《马克思恩格斯全集》第2卷，第82页。