

邓小平

创新思维论

DENGXIAOPING CHUANGXIN SIWEILUN

范志轩 等◎编著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

邓小平创新思维论

范志轩 等◎编著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

邓小平创新思维论 / 范志轩等编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2009.9

ISBN 978-7-5643-0438-6

I. 邓… II. 范… III. 邓小平理论—创造性思维—研究
IV. A849.163

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 161255 号

邓小平创新思维论

范志轩 等◎编著

责任编辑	秦振秀
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	146 mm×208 mm
印 张	9
字 数	250 千字
版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5643-0438-6
定 价	20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

——我们干的事业是全新的事业

我们深深地懂得，中国近代的落后挨打，是资本主义列强入侵的结果，是腐败的社会制度导致的恶果；同时，也是由于清朝政府长期的闭关锁国，盲目虚骄，思想僵化的结果。正如江泽民同志所讲的：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”^① 中国一百余年来历经磨难、饱受创伤而能昂然挺立，关键在于中国人民自强不息、不屈不挠和勇于创新的精神，不断地向世界寻求救国救民的真理。中国的先进知识分子终于在 20 世纪初期，从俄国十月革命的胜利中寻找到了解决中国革命的真理——马克思列宁主义。中国共产党人在实践中创造性地发挥创新思维，不断地把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命实际相结合，在实践中创造性地发展了马克思列宁主义，创新思维结出了第一个丰硕理论成果——毛泽东思想。在毛泽东思想的正确指引下，在中国共产党的正确领导下，中国人民经过 28 年坚苦卓绝的斗争，终于赢来中国革命的胜利。中国社会从此翻开了新的篇章。

邓小平同志讲：“我们干的事业是全新的事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过。”^② 这是邓小平同志对中国特色社会主义建设事业的一个客观的、总体的评述。的确如此，社会主义建设，是摆在中国共产党人面前的一个崭新的课题。因为马克思、列宁的著作里面没有现成的答案；其他国家也没有成功的经验可以拿来用，即使有，我们也不可能照抄照搬；以毛泽东同志为代表的中国共产党人试图探索一条适合中国国情的社

^① 江泽民：《在全国科学技术大会上的讲话》，人民日报，1995-06-25。

^② 《邓小平文选》（第三卷），人民出版社 1993 年版，第 258 页。

会主义建设道路，也没有完全成功。

时光到了 20 世纪 70 年代末，面对十年“文化大革命”所带来的封闭僵化、百废待举、百业待兴的局面，中华民族再一次面临走向何方的重大转折关头。在此历史的紧要关头，邓小平同志以伟大的无产阶级革命家的伟大气魄，大胆创新、大胆改革，终于找到了有中国特色的社会主义建设道路，形成了邓小平创新思维的理论成果——邓小平理论。在邓小平理论的指引下，中国共产党继续进行理论创新和实践创新。理论上继续推进马克思主义中国化，又结出了两大丰硕的理论成果：“三个代表”重要思想和科学发展观。在科学理论的指引下，中国特色社会主义建设取得了一个又一个辉煌的胜利，社会主义事业在中国大放光彩，焕发出勃勃生机和强大的生命力。

回首 30 年改革开放的伟大历程，中国特色社会主义的建设成就举世瞩目，世所公认。我们从事的社会主义全新的事业新在何处呢？党的十五大报告把邓小平理论体系的创新概括为“四新”：“第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义新境界。”“第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住‘什么是社会主义、怎样建设社会主义’这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。”“第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际趋势，对世界上其他社会主义的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。”“第四，总起来说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。”^①

邓小平理论体系的创新又具体体现在以下几个方面：我们所开辟的社会主义的发展道路是新的；对社会主义的发展阶段作出了新

① 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》，人民出版社 1997 年版，第 11-14 页。

的判断——我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕的新的社会主义本质论断。在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，形成了新的社会主义发展动力理论；社会主义建设的新的外部条件理论；新的社会主义建设的政治保证理论；社会主义建设新的发展战略思想；社会主义建设新的领导力量和依靠力量理论；在祖国统一的问题上，形成了“一个国家、两种制度”新的创造性构想。

作为改革开放和社会主义现代化建设总设计师的邓小平同志，其创新思维发生的背景怎样？其创新思维有什么特征呢？其创新思维所遵循的基本原则又是怎样？邓小平创新精神的崇高境界和伟大风范又是什么呢？邓小平创新思维又是如何运用于中国特色社会主义的实践，具体指导中国特色社会主义实践的呢？结出怎样的理论硕果呢？这些问题，促使我们去学习，去探索，去思考。

今天，我们正沿着以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体所开辟的中国特色社会主义道路阔步前进，努力向着中华民族伟大复兴的目标迈进。学习邓小平创新思维，可以为我们新时期思想的解放，思维方式的变革，全面建设小康社会提供方法论的指导；学习邓小平创新思维，可以不断地开拓马克思主义中国化的新境界，不断进行理论创新；学习邓小平创新思维，可以让我们在科学理论的正确指导下，不断地开辟中国特色社会主义现代化建设的新天地。

历史已经证明，并将继续证明，中国共产党人正高举中国特色社会主义伟大旗帜，以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，夺取建设中国特色社会主义伟大事业的新胜利。

范志轩

2009年7月

目 录

上篇 邓小平创新思维艺术

第一章 邓小平创新思维萌发的时代背景	1
第一节 国际背景：和平与发展时代主题下的综合国力竞争	2
第二节 国内背景：“文化大革命”后的百业待兴	13
第三节 邓小平丰富的人生阅历和优秀的政治品质	26
第二章 邓小平创新思维的萌发及其基本原则与基本特征	34
第一节 邓小平创新思维萌发的三维度	34
第二节 邓小平创新思维的内核	39
第三节 邓小平创新思维的基本原则与基本特征	45
第三章 激发邓小平创新思维的因素	62
第一节 激发邓小平创新思维的客观因素	62
第二节 激发邓小平创新思维的主观因素	70
第三节 激发邓小平创新思维的思维因素	74
第四章 邓小平创新精神及现实启示	80
第一节 邓小平创新精神的崇高境界	80
第二节 邓小平创新精神的独特风格	84
第三节 邓小平创新精神的现实启示	102

下篇 邓小平创新思维与中国特色社会主义创新

第五章 邓小平对社会主义发展阶段理论的创新	118
第一节 邓小平对当代中国国情的再认识	118
第二节 社会主义初级阶段的提出	123
第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	129

第六章 邓小平对社会主义本质理论的创新	135
第一节 什么是社会主义，怎样建设社会主义	135
第二节 建设有中国特色社会主义	141
第三节 邓小平系统阐述社会主义本质论	144
第七章 邓小平对社会主义改革开放理论的创新	151
第一节 改革是中国的第二次革命	151
第二节 改革是推动中国特色社会主义发展的强大动力	156
第三节 对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	159
第八章 邓小平对社会主义发展战略理论的创新	168
第一节 邓小平发展战略理论的构建	168
第二节 “三步走”发展战略的提出	173
第三节 抓住机遇，加快发展	179
第九章 邓小平对社会主义市场经济理论的创新	184
第一节 社会主义也可以搞市场经济	184
第二节 计划和市场不是社会主义与资本主义的本质区别	190
第三节 社会主义经济体制改革的目标： 建立社会主义市场经济体制	194
第十章 邓小平对社会主义民主政治理论的创新	201
第一节 没有民主就没有社会主义， 就没有社会主义的现代化	201
第二节 坚持和完善有中国特色的社会主义民主 政治制度	207
第三节 积极推进政治体制改革， 建设社会主义法治国家	212
第十一章 邓小平对社会主义精神文明建设理论的创新	218
第一节 两手抓，两手都要硬	218
第二节 培养“四有”新人是社会主义 精神文明建设的根本任务	223

第三节	精神文明重在建设	229
第十二章	邓小平对祖国和平统一理论与外交政策的创新	234
第一节	“一国两制”与祖国完全统一	234
第二节	“一国两制”的成功实践	239
第三节	维护世界和平，促进共同发展	244
第十三章	邓小平对党的建设理论的创新	250
第一节	没有党的领导，就没有现代中国的一切	250
第二节	制度建设：党的建设的根本	260
第三节	执政党的党风问题事关党的生死存亡	266
参考文献		272
后 记		277

上篇 邓小平创新思维艺术

第一章 邓小平创新思维萌发的时代背景

何谓创新？现代汉语词典释义为：抛开旧的，创造新的，即一种弃旧图新的精神和行为。沿着这一思路，我们对创新再稍加拓展：所谓创新，是指人的创造性劳动及其价值的实现。创新首先是一个经济学的概念，但它并不局限于经济学的范畴。从一定意义上说，人类的创新活动贯穿于人类三大实践——生产斗争（生产实践）、阶级斗争（政治与社会实践）、科学实验（科技实践）——之中。从这个意义上讲，我们的社会主义事业就是一项伟大的创新事业。

创新离不开人的创新思维，创新思维是人类所独具的禀赋。千百年来，人类正是凭借着创新思维在不断地认识世界，改造世界。从这个意义说，人类所创新的一切结果，都是创新思维的物化。创新思维是指与创新活动紧密联系在一起，是思维主体在实践基础上，从新的思维角度、程序和方法出发，有所发现、有所发明、有所突破、有所前进的思维进程和思想方式。创新思维一方面具有一般思维的特点，另一方面又有不同于一般思维的地方。因为创新思维不能只是依靠现成的表象或有关情况的描述，而是在掌握现成资料的基础上，进行想象，加以构思，才能解决前人或他人未能解决

或者未能解决好的问题。创新思维不同于一般的思维的重要之处在于：创新有想象的参与。

我们的社会主义事业就是一项伟大的创新事业。中国特色社会主义建设道路的开辟，正是以邓小平同志为核心的中国共产党人，在遵循马克思列宁主义基本原理的前提下，解放思想，大胆思考和构思，不断发挥创新思维，努力在理论、实践上大胆创新的结果。

邓小平创新思维的萌发是与当时的国际和国内背景紧密联系的。人是生活在社会现实之中的，时代背景影响着人思维的视野和思维的维度，诱发思维的发生，促进和影响思维发展的进程。

第一节 国际背景：和平与发展时代主题下的 综合国力竞争

20 世纪 70 年代以后，世界各国为了获得生存和发展的力量，都在努力提高自己的综合国力，国家间的经济、政治、文化、军事和其他方面的较量取代了冷战时期的军备竞赛。进入 21 世纪，伴随世界多极化与经济全球化的发展，综合国力的竞争也日趋激烈。一个国家综合国力的强弱，决定了这个国家的国际地位的高低。

由于对综合国力概念认识的侧重点不同，对综合国力所下的定义也有所不同。西方学者常用国家权力、国家力量、能力、实力等近似概念来表示国力。中国学者认为，国力是指一个国家在各个方面所具备的实力，是物质力、精神力和国际影响力的合力。综合国内外学者的看法可以认为，所谓综合国力，就是指一个国家在一定时期内为维护自己的生存和发展所拥有的各种力量的有机整体的总和，综合国力的各个要素涉及资源、经济、政治、文化、军事、社会发展、国际关系等基本领域。综合国力不是各个领域力量的机械相加，而是各种力量有机协调后产生的巨大合力，它是一个国家最基本的国情，是确立国家发展战略的基本依据。综合国力是不断发展变化的，其消长过程就是国家盛衰的过程。各国在国际舞台上的

竞争乃至生死较量，凭借的就是综合国力。因此，增强综合国力是各国制定发展战略的出发点和归宿。

瑞士国际管理发展研究院认为，国际竞争力是一个国家在经济竞争的环境和条件下，与世界各国竞争比较，所能创造的增加值和国民财富的持续增长和发展的系统能力水平。它提出影响国家竞争力的八大因素是：一是国内经济实力，指一国经济力量的整体评估；二是国际化程度，指一国参与国际贸易与投资的程度；三是政府影响力；四是金融实力，指对金融市场和金融服务质量的整体评估；五是指基础设施，指投资资源与制度满足企业需要的程度；六是企业管理能力，指企业管理在创新、获利、应变等方面的表现；七是科技实力，指科学和技术的能力以及在基础和应用研究上的成功程度；八是人力资源，指拥有人力资源的数量和质量。在这八个因素中，每个因素又包括若干指标，一共有 244 个指标。瑞士国际管理发展研究院依此指标对世界各个国家进行评估，在国际社会产生了广泛的影响。^①

一、时代主题的转换：“战争与革命”转向“和平与发展”

时代主题是指对历史大时代的基本内容作出的理论概括和说明。我们进行社会主义革命和建设，首先就要把握我们所处时代的特点、世界发展的基本方向和面临的主要问题。正确地判断和认识时代，是无产阶级政党制定正确的路线、方针、政策的前提和出发点。科学观察和分析时代主题、正确估量和把握国际形势及其发展趋势，是制定国际战略和对内对外政策的重要根据之一。近百年科学社会主义运动的曲折发展证明，什么时候坚持了科学分析时代主题和国际形势，社会主义事业就前进、就发展；反之，社会主义事业就会遭受挫折。

二战结束后，和平与发展的趋势越来越明显，国家要发展、社会要进步、经济要繁荣已成为全人类的共同愿望。

从 20 世纪 70 年代末到 20 世纪末，邓小平同志提出“和平发展”

^① 胡建英：《应对综合国力竞争刍议》，内蒙古统战理论研究，2004（4）。

的时代主题，迎来了全党和全国的思想大解放，中国步入快速发展的正确轨道。

到 20 世纪 70 年代，和平与发展已成为时代的主旋律。邓小平同志在科学分析国际形势和时代特征、正确判断世界大战可以推迟或避免的基础上，提出了“和平与发展”两大问题。在邓小平同志看来，第一，世界上能打世界大战的国家只有美国和苏联，但他们都没有准备好。“苏美两家都在努力进行全球战略部署，但都受到挫折，都没有完成，因此都不敢打。”^①第二，当今世界的和平力量大大超过了战争力量。第三，世界新科技的蓬勃发展，经济与科技的地位越来越重要，各国的交流与合作日益加强。同时，世界各国都在致力于发展本国经济，发展问题成为当今世界各国普遍面临的问题。因此邓小平同志指出：“在较长时期内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平也是有希望的。”^②随着国际形势的变化，他对时代主题有了新的认识。1984 年 10 月，邓小平同志在会见缅甸总统吴山友时明确指出：“国际上有两大问题非常突出，一个是和平问题，一个是南北问题，还有其他许多问题，但都不像这两个问题关系全局，带有全球性、战略性意义。”^③紧接着，邓小平同志在 1985 年会见日本商工会议所访华团时又强调指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。”^④1987 年党的十三大报告把邓小平同志这一思想明确地概括为“和平与发展是当代世界的主题”^⑤。

邓小平同志关于和平与发展成为时代主题的新论断抓住了时代的本质，有着丰富的内涵：

(1) 和平与发展是当代世界的主要矛盾与核心问题。其他世界问题如人口问题、粮食问题、环境问题等人类面临的全球性问题的

①、②、③、④ 《邓小平文选》（第三卷），人民出版社 1993 年版，第 105 页、105 页、96 页、105 页。

⑤ 唐玉琴：《中国共产党对时代主题的认识及其对社会主义实践的影响》，社会主义研究，2007（6）。

解决，归根到底都必须取决于和平与发展这两个问题的解决。抓住了和平与发展这个主要矛盾，就抓住了解决其他问题的根本和关键。

(2) 从“和平与发展”的角度揭示了世界变化的未来主导趋势。全世界的绝大多数人都希望和平，不管谁要发动战争都得不到支持，争取比较长期的和平是可能的，世界战争是可以避免的。邓小平同志还从发展的角度来认识维护和平与稳定的重要性，他指出发展既是发展中国家自己的责任，也是发达国家的责任。

(3) 和平与发展问题至今一个也没有解决，和平是相对于战争而言的。邓小平同志指出霸权主义是世界最危险的战争策源地，是危害世界和平、安全和稳定的根源。在邓小平同志看来，发展问题的关键是发展中国家的的发展，在今后一个相当长的时期内维护和平、促进发展是全世界人民的共同任务，人类要真正解决这两大任务还有很长的一段路要走。

在时代主题由“战争与革命”转向“和平与发展”的历史条件下，中国社会主义的发展，必须有新的理论、新的思路和新的战略。邓小平同志在 1977 年就明确提出：“国际形势变化很大，许多老的概念、老的公式已不能反映现实，过去老的战略规定也不符合现实了。”^①于是，他大声疾呼：“如果现在再不进行改革，我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”^②中国社会主义改革开放的伟大历程由此开始。

二、世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快

科学技术是第一生产力，是人类社会进步的重要标志。在当今科学技术突飞猛进的时代，科学技术已成为强国富民之本。

科学技术的飞速发展，特别是第二次世界大战以后，以微电子技术、生物工程和新材料应用三大技术为代表的世界新科学技术革命，将劳动生产率又向前推进了几百倍、几千倍、几万倍。新的科学技术革命所创造的巨大生产力，是以前产业革命时期根本无法想

^① 中共中央文献研究室编：《邓小平思想年谱》，中央文献出版社 1998 年版，第 40 页。

^② 《邓小平文选》（第三卷），人民出版社 1993 年版，第 363 页。

象和难以比拟的。这不仅是在个别学科里的理论突破、个别产业部门里的技术进步，而且在现代科学技术领域各个方面都发生了深刻的变革，都出现了惊人的飞跃。在当今世界各国的经济发展中，科技进步所起的作用越来越大。如果说在 20 世纪初一些发达国家经济增长额中科技进步的贡献仅占 10%~15%；到了 20 世纪中期，则上升到 40% 左右；20 世纪 80 年代，又上升到 60%~80%。这就是说，当今的发达国家，经济增长中的四分之三是靠科学技术来实现的。美国 1964—1976 年国民生产总值年平均增长率为 3.61%，其中依靠技术进步获得的生长为 2.6%，即占 71%。日本 1952—1968 年的国民生产总值年增长率为 9.5%，其中技术进步因素占 6.5%。特别是近年来，科学技术的发明和发现比过去 2 000 年的总和还多。科学技术的迅速发展促进了整个国民经济的高速增长和劳动生产率的迅速提高。现代科学技术不仅是一般意义上的生产力，而且越来越成为国民经济发展的决定性因素。^①

邓小平同志在对时代主题作出科学判断的时候，他特别注意到了“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快”。科学技术在社会经济发展中的巨大作用引发了他对中国社会主义发展的思考，也促使他创造性地思考我们如何缩小与发达国家的差距，尽快赶上发达国家，那就是必须重视科学技术的作用。邓小平同志适时地调整我国发展的战略和部署，提出了发展现代科学技术的一系列思想，形成了他的科技思想，并把它应用到建设中国特色社会主义的实践中。

(1) 明确了科学技术的战略地位。

科学技术的战略地位，可以用一句话来概括：科学技术的现代化是实现整个社会主义现代化的关键。鉴于此，邓小平同志高瞻远瞩地指出：“中国要发展，离不开科学。”^②“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有

^① 陈晋：《现代科技在经济发展中的决定作用》，福建师范大学学报（哲学社会科学版），1994（4）。

^② 《邓小平文选》（第三卷），人民出版社 1993 年版，第 183 页。

国民经济的高速度发展。”^①从科学技术与经济发展的关系来看，现代科学技术可以大幅度地提高劳动生产率。现代社会的发展，科学技术与生产活动呈现出复杂的交互作用的情形，既有过去时代的“生产—技术—科学”的运动模式，更有现代社会的“科学—技术—生产”的运动模式，并逐渐以后一种运动模式为主。新中国成立 60 年来，经济建设发展的事实充分表明，必须应用现代科学技术大规模地改造和武装国民经济的各个部门，如工业、农业、交通运输、商业等部门。只有在社会生产过程中广泛地采用现代科学技术，才能大幅度地提高劳动生产率，而“劳动生产率，归根到底是保证新社会制度胜利的最重要最主要的东西”^②。

(2) 提出“科学技术是第一生产力”。

邓小平同志坚持改革开放，准确把握经济社会发展和科技教育发展的内在规律，为中国的科技和教育事业迎来了第二个春天。

早在 1977 年，我国刚刚开始拨乱反正，工作千头万绪，邓小平同志就高瞻远瞩地提出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何处着手呢？我想，要从科技和教育着手”，“发展科学技术，不抓教育不行”。一方面，他果断决策恢复高考制度，并提出“高等院校，特别是重点高等院校，应当是科研的一个重要方面军”，后来又给北京景山学校题词——“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，体现了他对科教战略地位和科技与教育内在关系的深刻认识和把握。另一方面，他针对当时的情况强调要“使科研工作者把最大的精力放到科研上去”，一周至少要有六分之五的时间搞科研。1978 年，他在全国科学大会上明确指出：“四个现代化，关键是科学技术现代化。没有科学技术的高速发展，也就不可能有国民经济的高速发展”，第一次正式提出知识分子“已经是工人阶级自己的一部分”，并详细地阐述了“科技是生产力”的著名论断。他深刻分析了当代科技革命和工业的态势，认为“现代科学为生产技术的进步开辟道路，决定它的发展方向。许多新的生产工具、新的工艺，首先是在科学实

① 《邓小平文选》（第三卷），人民出版社 1994 年版，第 377 页。

② 《列宁选集》（第四卷），人民出版社 1996 年版，第 16 页。

实验室被创造出来的”，并指出“社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，靠的是什么，最主要的是靠科学的力量，技术的力量”。基于这些认识，他又创造性地提出“科学技术是第一生产力”的观点。邓小平同志以其卓越的睿智洞察了这一当代科技——生产力的客观规律，继承和发展了马列主义科学技术与生产力学说，提出了以“科学技术是第一生产力”为核心的科学思想体系和生产力理论。邓小平同志的科技思想正确阐明了经济、科技、教育等几个方面的发展规律，深刻揭示了其中几个方面的内在关系，从总体上为中国科学技术的发展和经济、科技体制改革指明了方向。正是在此基础上，中共中央确立了经济建设必须依靠科学技术，科技工作必须面向经济建设，攀登科学技术高峰的基本方针，确定了“科教兴国”的战略。

(3) 发展高技术，实现产业化，促进科学与经济的结合，为科技发展引入了新的活力。

恩格斯曾经说过：“社会上一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”^①邓小平同志根据这一认识并基于对世界科技发展和经济发展的深刻理解，在1985年的全国科技工作会议上又进一步提出：“现在要进一步解决科技和经济结合的问题。”他提出中央在作出经济体制改革的决定之后，还要作出科技体制改革的决定。他明确指出：“经济体制，科技体制，这两方面的改革都是为了解放生产力。新的经济体制，应该是有利于技术进步的体制。新的科技体制，应该是有利于经济发展的体制。”

改革是为了发展，要解放科研生产力，就必须掌握科学发展的动力机制。科学的发展动力主要可以归纳为两个方面：一是科学的内在逻辑动力，一是社会需求的动力，这已成为共识。两种动力机制不同，作用不同，它们交替作用共同推动了科学的不断向前发展。当前，科学技术转化为现实生产力的速度越来越快，主要是由于巨

^① 《马克思恩格斯选集》（第四卷），人民出版社1995年版，第732页。