

馬靜軒編著

小學教師叢書  
小學社會科教材和教法

主編者 沈百英

中華民國二十八年十月初版

(39735.1)

小學教師叢書 小學社會科教材和教法一冊

每冊實價國幣捌角

外埠酌加運費匯費

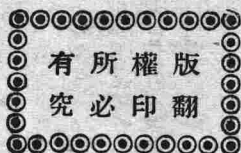
編著者 馬靜軒

主編者 沈百英

發行人 王雲五  
長沙南正路

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館  
各埠



# 目次

|     |                |    |
|-----|----------------|----|
| 第一章 | 社會科的沿革·····    | 一  |
| 第二章 | 社會科教學的目標·····  | 六  |
| 第三章 | 社會科的教材·····    | 九  |
| 第一節 | 教材的來源·····     | 九  |
| 第二節 | 教材的選擇·····     | 一五 |
| 第三節 | 教材的組織·····     | 二一 |
| 第四節 | 教學細目的編訂·····   | 三七 |
| 第五節 | 教科書參考書的編製····· | 四四 |
| 第六節 | 教科書參考書的使用····· | 五八 |
| 第四章 | 社會科的教具和設備····· | 七三 |

第五章 社會科的教法……………九七

第一節 教法的演進及其類別……………九七

第二節 演講法……………一〇三

第三節 課本法……………一〇六

第四節 輔導學習法……………一一一

第五節 設計法……………一二一

第六節 問題法……………一二五

第七節 社會化教學法……………一三五

第八節 單元教學……………一四九

第九節 特殊活動……………一五四

第十節 學習心理……………一七〇

第六章 社會科時事的教法……………一七五

|     |         |     |
|-----|---------|-----|
| 第一節 | 時事教學的重要 | 一七五 |
|-----|---------|-----|

|     |         |     |
|-----|---------|-----|
| 第二節 | 時事教學的時間 | 一七六 |
|-----|---------|-----|

|     |         |     |
|-----|---------|-----|
| 第三節 | 時事教學的材料 | 一七七 |
|-----|---------|-----|

|     |         |     |
|-----|---------|-----|
| 第四節 | 時事教學的方法 | 一七九 |
|-----|---------|-----|

|     |           |     |
|-----|-----------|-----|
| 第七章 | 社會科的成績考查法 | 一八三 |
|-----|-----------|-----|

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 第一節 | 新式測驗與作文式考試 | 一八三 |
|-----|------------|-----|

|     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 第二節 | 新式測驗法的種類 | 一八五 |
|-----|----------|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第三節 | 口頭測驗法 | 一八六 |
|-----|-------|-----|

|     |           |     |
|-----|-----------|-----|
| 第四節 | 編造測驗問題的原則 | 一八九 |
|-----|-----------|-----|

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 附參考書報 |  | 一九一 |
|-------|--|-----|

# 小學社會科教材和教法

## 第一章 社會科的沿革

教育的目的，在從前嘗以個人爲目標，所謂個人，就是和社會無關的抽象的單體。我們知道世界上絕無伶仃無侶的個人，從幼兒到衰老，無時不在共同生活之中，不居於家庭，即就學於學校，不和親戚朋友相往還，便和同事同業相結納。至於生產者與消費者，服役者與受服役者，又無時不發生間接的社會關係，所以任何個人，不能脫離社會而生存。我們研究教育，要知道社會與個人有共榮共衰的關係。凡有善營共同生活的個人，才能增進社會的繁榮；有良善的社會，才能扶助個人的發展。所以教育的目的，不應如從前的專在造就良善的個人，而在養成善營共同生活的個人，以增進社會的生活。

教育目的既重在社會，則教育的功用，亦應以社會爲前提，而教育的事業，便成爲增益社會進步的工具了。小學教育應以養成兒童爲社會良善分子，服務社會爲目標。欲達到此目標，除以社會

生活上的需要，探定各科內容外，尤應專設社會一科，使兒童明瞭個人與社會的關係，確定努力爲社會服務的理想。最重要的理想，如愛國家，愛民族，犧牲個人爲大衆謀幸福，努力改造社會等，都應在社會科中，使兒童有堅定的信念，並且能將這些信念，一一見諸實際行爲。

我國小學校課程中，規定有社會科目的，從民國十二年起，那時頒布的新學制課程，前期小學有社會一科。其內容，包括公民、衛生、歷史、地理四項。（後期小學四科分列，不再歸併爲社會一科。）公民就是從舊時的修身蛻嬗而來，加以擴充，注重於社會的生活，而不限於個人的修養。衛生就是舊時修身課中佔着一部分的位置，現在把他的內容更加擴展起來，使注意於衣食住的個人衛生，更著重於公衆的衛生。歷史和地理，舊時僅片斷的散見於國文科中，現在把他提出來，重新組織一下，注重研究社會的進化和發展。這是新學制小學課程中最有精神的支配；四科的性質既同，小學教學法的重要原則，尤貴各科聯絡。前期小學的年幼兒童，對於空間時間觀念，又不能十分清楚，所以併四科爲一科，在事理上是很有意義的。

民國十八年，國民政府教育部所頒布的小學課程暫行標準，以新學制之公民科改爲黨義，以便實施民主主義的教育。至於社會科的範圍，則包含歷史、地理及公共衛生三項。初級高級，一律合

併爲社會科。這個暫行標準頒布以後，教育部爲集思廣益起見，曾通令全國各省縣的小學校，努力試驗，期以二年。到了民國二十年的七月裏，各省縣的小學校，大多認爲這社會科課程的內容，似有修改之必要，修改的理由，約有下面幾點：

一、要實施三民主義的教育，應當把所有的小學課程，均受三民主義的洗禮，所以特別提出一個黨義科，實在不是良好的辦法。

二、公民生活是人類圓滿生活中之一部，而暫行標準中，對於這一方面，未免太形忽視。所以公民教材，應當列入社會科中。

三、公共衛生之列入社會科中，實在是牽強，並且與個人衛生分開也不妥當，所以社會科中，應當刪除公共衛生的材料。

後來到了二十一年，教育部所公布的小學課程標準，就完全採納這種意見，社會科中是包含（一）公民，（二）地理，（三）歷史三項。

民國二十五年教育部修正頒行的小學課程標準，社會科的範圍，只限於高年級，內容包含公民（公民知識）、歷史、地理三科。低中年級的社會科和自然衛生的知識部分（衛生習慣的部分，

納入公民訓練，歸併爲常識科了。

社會科在新學制課程中，是前期小學（低、中年級）的科目，在暫行課程標準及正式課程標準中，是低、中、高年級的科目。在修正的課程標準中，是高年級的科目。變更的原因，（一）在新學制課程中歸併公民、衛生、歷史、地理四科，而成社會科，是充實適合於現代社會的公民所必不可少的知識。（二）在修正的課程標準中，感覺初級（低、中年級）各年級科目門類太多，兒童學習不易集中，並且不免將兒童的生活經驗割得支離破碎，所以將社會、自然、衛生、三科，再歸併爲常識科。這確是我國小學課程努力進步的一點。

社會科儘管包含公民、歷史、地理三科，實施時仍以混合教學爲原則。緣公民、歷史、地理，同爲研究人類社會生活的課程。雖然地理、歷史略有縱橫的分別，及時間與空間的分別，但能完全劃分的仍屬勉強。因爲研究人類過去的生活經驗，雖重在時間上的區分，但地域的關係仍然佔着重要的成分，而且近代科學方法昌明以後，研究人類過去的文化，類多從地質中去研究，是地理與歷史不能強分之明證。又如研究地理，亦多涉及歷史，固然地質與地層的變遷，有研究其變遷史跡的必要，即普通人文地理與國防地理的研究，亦多須研究歷史；例如小學國防教學的研究「東北失地」

無論如何，總須研究「九一八」以來的東北歷史，是歷史與地理又何能強分？公民與歷史地理也同樣有聯帶關係，所以自有社會科以來，凡屬有經驗的教師，都主張合科教學；如硬分爲公民、歷史、地理三科教學，那又何必設立社會科？且亦有背小學儘量合科的原則。

## 第二章 社會科教學的目標

教育目標，往往隨社會變遷而異。我國小學教育目標，從前注重知識的灌輸，現在轉變為身心健康的發展，民族意識的培養，與國民道德的訓練，生活知能的增進。民國二十五年教育部修正頒行的小學課程標準裏，規定小學教育總目標就是根據這幾條原則，茲錄於下：

小學應遵照小學規程第二條之規定，以發展兒童身心，並培養兒童民族意識，國民道德基礎及生活所必需的基本知識技能為主旨。茲具體列舉如左：

(一) 關於發展兒童身心的：

(1) 培育健康的體格與健全的精神；

(二) 關於培養民族意識的：

(2) 養成愛護國家復興民族的意志與信念；

(3) 培養愛護人羣利益大眾的情緒；

(三) 關於培養國民道德基礎的：

(4) 培育公德及私德

(5) 啓發民權思想

(6) 發展審美及善用休閒的興趣和能力

(四) 關於培養生活所必需的基本知識技能的

(7) 增進運用書數及科學的基本知能

(8) 訓練勞動生產及有關職業的基本知能

小學各科教學對於小學教育總目標，都應有具體的貢獻，尤其對於民族意識與國民道德基礎的培養，必須有實際的教學活動。社會科因其主旨所在，對於民族意識方面，更應有直接的貢獻。民國二十五年七月教育部修正頒行的小學社會科的目標，規定得很清楚：

(一) 指導兒童明瞭個人與社會國家的關係，並增進兒童參加社會活動，發現社會問題，改造環境，服務國家等的知識和能力

(二) 指導兒童明瞭國家民族的現狀和其歷史、地理、文物制度的大概，並培養兒童救護國家，復興民族的信念

(三)指導兒童明瞭人類文明進化的情形和世界大勢，並培養兒童協同以平等待我的民族，自求出路，並促進世界大同的願望。

由上所述，可知社會科教師的職責重大。過去社會科的教學，着重於知識的傳授，教兒童死記事實，死讀社會課本，而忽略了個人與社會國家的關係，民族意識的培養，實屬不對。課程標準社會科教學要點第二十條說：「社會教學不但灌輸兒童知識，啓發兒童思想，並須培養救國、求存、禦侮、睦鄰、促進世界大同等的理想。」能如此，才能實現社會科教學的目標。

### 第三章 社會科的教材

#### 第一節 教材的來源

教材是人類的經驗；凡是民族的思想、情感、知識、習慣、技能等一切經驗經過選擇、整理，使適合我們施教的材料，就是教材。

已往的成人經驗，經過了相當的整理，記載在書本保存着，這便是很好的教材，不過自古到今所保存的，也許有若干已經不適合於現代的社會，取用時非審慎選擇不可。

還有好多成人經驗，因為教育不普及的原故，向來沒有人用文字記載。例如各地方人的生活情形、風俗習慣、民間流行的歌謠諺語等等，這也是教材。我們對於這種教材，一面要多方採訪，審慎選用，同時還要負一種記載保存的責任。

已往的教材，與現在是有密切連鎖的。日日發生的時事，不論是一地方的，或關係全國的，或竟關於世界的，只要選擇得宜，都可以用作極好的教材。有時像社會科方面的問題，若丟了時事不顧，反而覺得無從研究。換一句話說，就是過去的經驗，與現在的問題，極難分離。時事並不一定要報紙

上記載的才是，地方上發生的問題，即使不見報章，只要有教育價值，也應一律採用。

學校裏也有時事，通例名叫偶發事項。一級裏也有偶發事項，各個兒童的生活中都有偶發事項。這種種，就是兒童經驗，也是極好的教材。還有日常生活的活動，也有極好的教材。例如新生活運動，不是一個很有價值的教材嗎？

總之，經驗是有連鎖性的。從古到今，從家庭到世界，從個人到全人類，都相關聯。若要拿遠的古的算是教材，固然錯誤，但只拿近的現在的算是教材，也是一樣的錯誤。經驗是擴張的，由近及遠，由今推古，才合教材範圍擴張的原則。

其實，教材的來源，都是由於問題。從前人遺留下來的經驗，都是解決問題的結果。在當時，解決的辦法，或者不止一個，大家認為最好的，便保存了流傳下來。我們拿結果當教材，是一個看法，另一看法，也可以拿問題當教材。問題是跟了社會進化的，是連續不斷的，所以現在的問題，並不是從現在始，遠因還在從前。既然是連續的問題，不論已往現在以及將來，只要於教育有益，都可以用作教材。極端的說，就是社會中矛盾的現象，也是一個問題，也可以用作教材。例如，報紙上常常看見有相反的記載，一面在說科學萬能，用人工戰勝天災。一面又載着什麼天上發見奇星，人間發生怪事。前

者是極端科學化，後者卻尚在原始的神權時代。這等問題，極有教育價值，極應和兒童討論研究。相反的，矛盾的問題，最合宜激發兒童的思想。只要適合兒童程度，拿當前的問題，供給兒童思想，研究，效果或者比了傳授古來解決問題的結果，要勝過多多。

社會科教材的來源，不外上述幾點。不過社會科宜特別注重社會活動的材料。如何去取社會活動的材料？再分別略述於下：

**觀察法** 觀察是直接觀察社會上種種的行爲。觀察者立於純旁觀的地位，去觀察社會行爲的發生進行和變化。再就觀察所得的事實，很忠實地把他記載出來，然後再加以分析，便得到系統的材料。譬如要研究一個團體的種種行爲，我們可以隨時去觀察這個團體的種種活動和種種變化，隨時把觀察來的事實記載出來，積時很久，觀察很多，我們便可以把所得到的事實分析結果，知道這個團體的行爲特點，凡是一切社會行爲，都可以用這種觀察方法去搜集教材。

**調查法** 就是依照原定的計劃，去實地搜羅和考查社會事實的方法。調查法是由觀察而進於實地考問，所以比觀察法爲進一步的方法。通常又分兩類，一種是普泛的調查，就是調查一個社會裏面的種種社會事實，藉以發現社會行爲的種種特點、原因、功效和變遷等。社會調查，有一般調

查和部分調查之別。這不過調查的範圍有大小不同罷了。調查的時候，可用下面的方法：

(1) 訪問法，即將調查的事項，照預定的計劃，親身去訪問。訪問時常先備一種問題紙，羅列種種問題，就有關係的人，一一提出詢問。

(2) 紙上問答法，即將所欲調查的事項，製成問題紙，分發或郵寄有關係的人，請他將各種問題作答。

除訪問和紙上問答兩方法外，還有幾種來源：

(3) 史冊記載，

(4) 各機關印刷品，

(5) 報章紀載，

(6) 時人演講紀錄。

(7) 歌謠、諺語、口號、標語。

還有一種是根據一個問題，而調查實況。譬如人格研究，就是這種調查的一種。我們相信一個人的性格，是和社會上人們共同生活的產物。一個人的平常行為，除開生活的行為外，幾乎處處脫