

ZHONGGUODANGDAI
JIAOYUSIXIANGWENXIAN

ZHONGGUODANGDAI
JIAOYUSIXIANGWENXIAN

ZHONGGUODANGDAI
JIAOYUSIXIANGWENXIAN

教育思想文献

中国当代

主编◎汪大勇 陈贵

光明日报出版社

中国当代教育思想文献

主编 汪大勇 陈 贵

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国当代教育思想文献/汪大勇,陈贵主编. —北京:

光明日报出版社,2006.8

ISBN 7-80206-317-5

I. 中... II. ①汪... ②陈... III. 教育工作—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 084776 号

中国当代教育思想文献

编 者:汪大勇 陈 贵

责任编辑:程 智

封面设计:一枝秀

责任校对:祝慧敏 徐为正

版式设计:岳 斌

责任印刷:胡 骑 柴自邦

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话:51677393(发行),51677429(咨询)

网 址:<http://book.gmw.cn>

法律顾问:北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷:北京顺通印刷厂

装 订:三河华生装订厂

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社联系调换

开 本:787×1092 毫米/16 开

字 数:2236 千字

印 张:53.75

版 次:2006 年 8 月第 1 版

印 次:2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-80206-317-5

定价:458.00 元

版权所有 翻印必究

编 者 的 话

改革开放 20 多年来,党和政府高度重视教育,提出了实施科教兴国、人才强国的战略,我国教育事业的发展取得了巨大的成绩,拥有了一支合格的教师队伍和比较完善的教育体系。广大教育工作者在实践中总结出了一系列的关于教育改革、教育思想、教育理念与教育方法和教学艺术的学术成果,为了及时总结交流这些学术成果,光明日报社教育部和发现杂志社组织编辑了这本《中国当代教育思想文献》。

该书精选了近年来广大教育工作者撰写的优秀论文数百篇,提交稿件的大多是长期战斗在教育战线上的理论工作者和实际工作者,其内容十分丰富,我们分门别类,归纳成综合理论篇、德育工作篇、班主任工作篇、高等教育篇、幼儿教育篇、学科教育篇及职业教育与成人教育篇等。

为整体反映作者的学术水平,我们在文章之前刊登该文的内容摘要,突出论文的核心论点、提出的新观点、新内容、新见解;在文末刊登“成果水平”和“作者简介”。“成果水平”包括发表、转载、获奖、鉴定等情况,“作者简介”依次包括:(1)作者姓名;(2)性别;(3)出生年月日;(4)民族;(5)单位名称及职务职称;(6)获奖情况;(7)其它学术成果目录;(8)主要社会职务;(9)联系地址、邮编、电话、E-mail。

《中国当代教育思想文献》的出版,得到了有关部门领导的支持,得到了有关专家学者的指导,得到了入选者的配合与帮助,我们一并表示衷心的感谢。

由于选编工作量大、时间有限,加上我们的知识经验不足,本书中如有不妥之处,恳请作者与广大读者不吝赐教,以便我们今后进一步做好此项工作。

编 者
2006 年 6 月

编委会成员名单

顾问:

- 汝 信 中国社会科学院原副院长
陶西平 国家总督学顾问、中国教育学会副会长
申泮文 中国科学院院士、南开大学教授

编委会主任:

- 赵德润 光明日报副总编辑、高级编辑

编委会委员(按姓名笔画为序)

- 王文湛 国家教育部原基础教育司司长、国家副总督学、中国中小学幼儿教师奖励基金会秘书长
王继华 中国职业校长认证中心首席教授、中国基础教育职业教育信息网总编
王毓珣 天津市教育科学研究院研究员,天津市教育科学研究院《学报》编辑部主任
文东茅 北京大学教育学院副院长
卢 勤 中国少年儿童新闻出版总社副总编辑,中国家庭教育学会常务理事
冯 俊 中国人民大学副校长、教授,中国欧盟协会副会长、中华全国外国哲学史学会副理事长、中国人民大学哲学院院长、中国人民大学亚洲研究中心主任
冯 培 北京工业大学党委副书记、教授
厉以贤 全国社区教育委员会主席、北京师范大学教授
曲恒昌 北京师范大学国际与比较教育研究所教授、博导
应书增 教育部考试中心副主任、《中国考试》杂志社社长
汪大勇 光明日报教育部主任、高级记者
张 力 教育部国家教育发展研究中心主任
张碧晖 中国科学学与科技政策研究会常务副理事长
陈 贵 发现杂志社执行社长
周 迅 光明日报教育部副主任、主任编辑
季明明 北京教育科学研究院研究员,(全国)民办教育工作者联谊会副主席
郑新蓉 北京师范大学教育学院教授、博导
胡 卫 上海市教育科学研究院民办教育研究所所长
胡瑞文 上海市教育科学研究院学术委员会主任、研究员
谈松华 中国教育学会副会长、国家教育发展研究中心研究员
陶宏开 华中师范大学特聘教授,共青团中央首位“青少年网络文明爱心大使”
魏书生 辽宁省盘锦市教育局党委书记兼教育局长

主编:

- 汪大勇 光明日报教育部主任、高级记者
陈 贵 发现杂志社执行社长

目 录

第一篇 综合理论篇

高考体制的政治价值分析	李 宁(2)
地方文化在中学素质教育中的应用研究	高玉峰(4)
边远民族学校实施素质教育的几点做法	陈海山(12)
对学科竞赛与素质教育关系的几点认识	符 坚(13)
深化教育改革,推进创新教育	王宝玉(15)
学村文化与学村教育模式	陈宗姚(16)
21 世纪医学发展趋势对蒙医教育的挑战	王金花 王玉荣(19)
中英合作聋童“双语教学”实验研究	杨家晔 张 英(20)
浅谈小学生的养成教育	董有助(23)
利用优秀影片增强学生生态忧患意识的实验方案	项 平(25)
农村寄宿学校“留守生”教育问题的初探	余孝知(29)
怎样更好地发挥成人教育在偏远农村经济建设中的作用	唐汉青(30)
制约和影响怀化农村教育发展因素与对策研究	曾洁玉(31)
深化新课程改革 促进城乡教育均衡发展	胡鸿文(33)
蓬生麻中不扶而直,工疏善导垂拱自化	张浩铎(35)
学校教育对家庭教育的指导作用	雷忠信 薛有民(37)
加强对中学生孝敬父母的教育	郑素敏(39)
青少年个人事务自主观念研究述评	张秀春 邹晓燕(40)
单亲家庭学生的心理现状及对策研究	唐俊斌 古智丽(43)
浅析外来民工子女心理障碍的现状及其对策	贝 妮(45)
关于中学生心理健康教育的思考	王素英(48)
心理咨询对高考焦虑症状的作用	张 眺(50)
远程教学的“导练”教学模式	李桂锋(52)
远程开放教育中网络支撑模式的优化设计	姜丹柱(54)
必须坚持“因地制宜”“客户至上”原则	高玉花(56)
坚持科学发展观,创建和谐生态校园	段金波 张光勋(60)
试论“特色学校”的内涵及其创建	郝 容(62)
学校管理:因网络而优化	陈洪军(67)
关于校园网建设中存在问题的思考	杨 晶(68)
贵在坚持 重在实效	严亚东(69)
职业资格证书制度在我校的实践和探索	王 雯(71)
培养自主,放飞希望	李瑞兰(73)
我校学生网络心理的调查分析及对策	骆 巍(76)
以“综合评价”为龙头 夯实基础教育根基	白仲敏(79)
利于教师业务能力提升的校长人格魅力研究	曾乾炳(81)
试谈校长在课程改革中的角色定位	徐建良(84)

构建学习型教育团队	简丽萍(86)
粤北山区县小学教师校本培训操作策略的研究课题实施方案	刘善嵩 陈礼英(87)
关于“十一五”教师职培信息技术公共课程的研究	陈功强(89)
马斯洛的需要层次论与教师积极性的激励	郑春建(93)
浅谈教师管理中的一件事	陈兆章(95)
新时期师德群体创优的思考与实践	王柏荣(96)
教师也需要健康的心理	韦永宁(98)
身正为范	陈克强(100)
我从迷茫中走来	赵云香(102)
建立新型师生关系 营造和谐教育氛围	姚中秀(104)
教育心理学	张悦红(106)
教师应与学生建立和谐的关系	吴华勇(108)
热爱学生是教师的天职	金耀荣(109)
转变教育角色定位,树立科学的学生观	魏德营(111)
不知不觉中提高学生的交际能力	郭小剑 潘艳芬(113)
领略“逆向思维”的奥妙、感悟发明创造的真谛	姚小平(114)
学生成长记录袋评价的实施与研究	沈析勤(117)
激励学生的参与意识 体现学生的主体地位	杨博宁(121)

第二篇 德育工作篇

试论素质教育中的德育问题	赵钦宣(124)
浅谈德育工作中网络载体的运用	金林红(125)
把“德育为先”的育人观落到实处	侯永晓(127)
网络环境下加强青少年思想品德教育的意义与举措	苏美元(129)
在生活中“育”德	黄丽锋(131)
谈教学生做人的重要性	王 彩 向华云(132)
培养德商 珍爱人生	杨丕林(133)
非政治教师应扫除德育的盲区	李双喜(139)
浇灌文明规范之花	刘 娟(141)
体验教育——让少先队员在实践中成长	黄子桐(142)
主体参与式德育课程体系的构建与实验	刘淑华(144)

第三篇 班主任工作篇

新时期初中班主任工作任务之我见	费爱东(149)
促进班主任素质提高的四途径	刘乖玲(150)
寓德育于班级工作中,培养优秀人才	武 凌(152)
生如夏花	陈奕辰(153)
退一步,让学生个性张扬	王建春(156)
实行学生自治,提高班级现代管理水平	徐丽鸾(157)
班级社会化管理初探	付 洋(162)
创文化家园,引学生发展	董彩丽(164)

用信任树立信心	孙丽奇(166)
唤醒沉睡的心灵	张 辉(167)
再多一次机会,再多一次鼓励	时明霞(168)
反弹琵琶,谈对“差生”的教育	周焕先(169)
浅谈班主任如何转化问题学生	任紫燕 李 超(170)
试论批评的语言艺术	王 会(171)
让爱映蓝一片天空	王 琴(173)
孩子,请原谅老师的年轻	孙昌华(174)
知晓学生:教育实践的新境界	钱寿宝(175)
引进岗位责任制,实现班级管理的人性化	沈春芝(177)
栽树栽根 育人育心	张春艳(180)

第四篇 高等教育篇

研究生来稿存在的问题及处理方法	王自刚(183)
从高校后勤管理角度谈节约型校园建设	闵启武 雷兵山(184)
对创新高校学生活动宣传模式的探讨	魏晓丽(187)
浅谈如何提高大学生的网络素质	匡晋文(188)
舞蹈艺术类课程在普通高校教育中的功能	陈 彦(190)
大学城校区学生教育管理模式的探索与实践	黄 斌 何 军 李 强(192)
艺术院校美术馆馆员艺术素质教育建设研究	刘 虎(194)
谈创新人才培养体系构建	刘立权(196)
论经济全球化形势下高校教师素质问题	伍 卓(198)
论高校大学生社会实践体系的构建	郭春燕(201)
浅议大学新生思想政治工作	袁 露(204)
武警院校本科教育体制调整改革的风险分析	徐绍明(207)
培养“三型”人才 促进地方发展	聂晶磊 王秋艳(210)
“教师课堂教学质量检查评估系统”研究报告	刘岳雄 王作渭 童惠泉 等(212)

第五篇 幼儿教育篇

在“绿色”活动中培养幼儿责任感的实践研究	孙凤昌(217)
2~3岁婴幼儿情绪情感表现及教师回应策略的实践研究	马皓晶 范小玲 吉 莉(218)
发展幼儿创造思维之我见	赵红影 宋春莲(223)
对幼儿园开展自制玩具活动的思考	陈 华(225)
浅谈主题背景下的个别化学习活动	瞿开颜(227)
创设良好环境,促进小班幼儿快乐发展	王京阳(231)
幼儿园环境的创设	张 雪(234)
儿童艺术教育之我见	张 俭(235)
创新保育工作,促进幼儿身心健康发展	秦 岚(238)
家园共育对幼儿自主性发展的影响	何迪芳 崔 艳 王 桃(239)
区域材料动态投放策略的实践研究	梁幼霞(241)
试论幼儿园双语教学的策略	叶结娜(243)

浅谈混龄游戏在幼儿社会性发展中的作用	周云娥(246)
为孩子建构一个创造的平台	高燕珠(249)
浅谈语言活动中幼儿的自主学习	吴鸿芬(251)
浅谈幼儿早期教育的现状	吴鸿芬(252)
拓展生活教育视野 丰富生活活动内涵	徐 殷(253)
幼儿家庭品德教育浅见	阳庆华(255)
浅谈新课程与教师角色转变	潘 炯(256)
在探究主题活动中幼儿学习兴趣的培养	沙仁图娅(258)
让数学教育生活化	宋春莲 赵红影(261)
小班幼儿数学教学游戏化、生活化的探索	曾林云(262)

第六篇 学科教育理论篇

信息技术与课程整合方法初探	柳永青(267)
信息技术与新课改整合的初步探究	高洪祯(270)
浅议教师素质与课程改革	朱兴富(272)
现代信息技术与新课程整合教学刍论	曲建森(273)
运用多媒体手段进行情境教学的探究	赵庆军 李秀品(276)
课程整合中信息技术作用的发挥	杨文利(280)
制作教学课件浅谈	吴 敏(282)
因材施教方获全面丰收	吕 宏(284)
“四环”课堂教学模式的认识和体会	胡万才 韩正凯(285)
重新认识教学中的“举一反三”	刘艳飞(287)
浅谈课堂教学优化,重视学生素质教育	冯桂华 杨祥勇(288)
运用编程的思想 提高教学成绩的实验研究	张发东(290)
谁是课堂教学的主体	赵红梅(293)
星星绿芽,点出蓬勃生机	孟祥敏(294)
创设良好的教学情境,促进学生主动学习	柳长波(295)
浅谈合作学习中提高合作品质	安春雷(296)
合作学习方式的反思	路 芳(297)

第七篇 学科教育语文篇

谈谈语文课堂教学的节奏	马丽梅(300)
为高中新生树立四种学习观	张雪莲(302)
语文课堂教学中合作学习的实践研究	蔡月女(305)
农村初中语文课程资源开发初探	王其光(312)
语文创新教学初探	沈宇翔(315)
如何培养学生的创造性思维	唐小敏(316)
润物细无声	虞 素(317)
试论语文教学中的情感教育	叶广杰(320)
语文 CAI 课件制作中存在的问题	杨晓燕(322)
利用教学媒体激发学生学习语文的兴趣	孙立国(324)

信息技术在语文教学中的作用之我见	屈大禄(325)
浅谈现代信息技术下的小学语文综合性学习	郑晓春(326)
信息技术与语文学科的整合	傅舟波(328)
语文教学中多媒体的运用	黄 煦(330)
浅谈在网络环境下语文教学的改进	高 波 曹 燕(331)
现代信息技术,“让我欢喜莫再忧”	郑永锦(334)
语文教学放谈	梁文宏(337)
家庭成员激发小孩语文兴趣的潜在因素	王小龙(338)
从榜样教育的作用谈语文教材编写的革命	麦达翔(340)
以更加深远的文化眼光关照语文教材	杨 柳 何文斌(341)
“我爱语文”不是梦!	张莉莉(343)
现代信息技术下的多媒体教学让特教语文课堂充满生机	王 琨(345)
如何提高低年级学生的课堂听讲效率	杨春燕(347)
变“厌学”为“乐学”	陶维理(350)
改变学习方式,提高能力	周 燕(352)
新课程背景下教师需要多了解学生	吕金平 余贵红(353)
让课堂成为创新的沃土	唐 田(355)
学会审美,学会求知	魏骄艳(356)
“说出来”与“不说出来”	权桂传(358)
语文综合性学习与阅读	杨 帆(360)
阅读教学与学生语文素养的培养	雒巧侠(361)
阅读理解的技术研究	周志宽(363)
营造自主、互动环境 提高学生读写能力	王英华(366)
阅读教学如何引导学生感受、体验	邱永明(368)
转变教师观念,改进评价制度	唐先淑(369)
浅谈教师在课外阅读中的角色	仇黎维(370)
古典文献—培养学生人文素养的沃土	李 贺 谢朝霞(372)
激发写作兴趣 作文轻松起步	彭 裕(374)
略谈作文情节安排要跌宕起伏引人入胜	邓自虎(375)
立足过程 促进发展	孙淑蓉(376)
关于古诗文教学巧选“切入点”的实践与思考	吴 晒(378)
让孩子在写作的天空展翅翱翔	周芬芬(380)
浅议农村小学作文的评价改革	蔡伟清(382)
学生作文“贫血症”简析	先云仲(383)
作文教学两步法	李明敏(384)
自拟题目,别致新颖	李 东 徐 裴 李 智(385)
也谈作文的教学	黄春燕(386)
低年级口语交际课的几点尝试	董雪利(388)
现代教育技术牵动口语训练	江维英(389)
小学口语交际教学的有效方法	洪作芬(390)
腹有诗书气自华	鲁立新(392)
浅谈新课标下的文言文教学	李春红(395)
诵读 勾联 迁移	钱国华(397)

发挥新教材的优势,培养学生的识字能力	刘 军(398)
腹有诗书气自华	叶淑涓(400)
低年级主体·开放·潜能识字教学实践研究	汪丽华(402)
闪闪发亮的并不都是金子	赵 娟(404)
一篇文质兼美的佳作《人是什么》	孟芮红(406)
关于《扛橡树》教学的一点想法	冯丽娜(407)
致女儿的信	汤秀芳(409)
如何为乏味的课文染色	朱彩平(410)

第八篇 学科教育数学篇

高等数学竞赛试题解析	刘大成(413)
第二类 Stirling 数的计算及其应用	刘大成(418)
几道数学奥赛题的推广	陈衍周(421)
数学问题解决与课堂教学	刘初喜(423)
小学数学课堂中培养学生探索知识的能力	邹文倩(426)
浅谈评价在教学中的作用	李 静(427)
初中数学“问题探究式”教学法初探	孔原平(429)
信息技术与学科教学整合教案设计	吴春霞(431)
浅谈数学教学中的课堂对话	孙 艳(435)
浅谈如何用信息技术体现有价值的数学	胡敏捷(438)
多媒体教学增添了数学课堂的活力	孙晓锐(441)
谈如何激发中职学生学习数学的兴趣	叶星厚(445)
浅谈影响高中数学成绩的原因及解决方法	王兴国 李燕玲(448)
初中生数学课题学习的探索与思考	方谷威(449)
浅谈如何创设民主和谐的课堂学习气氛	覃龙飞(453)
谈高考冲刺阶段的数学复习方略及应试技巧	晁群彦(455)
小学数学引探教学中如何体现主体性、主导性教育	王利珍(457)
小学数学学习中的情感因素浅析	冯秀娟(459)
对数学特困生的思考	陈宝青 雒义霞(462)
小学数学课堂如何培养学生自主学习能力的尝试	周理敏(464)
在初中数学新课程教学中如何渗透数学思想和方法	张仲泽 唐晓燕 范瑞琴(466)
浅谈学生数学课堂参与度的提高	梁桂祥(468)
综合评价小学生数学素质的方法与策略	林敬华(469)
例谈数学教学中运用类比思想培养学生的创新能力	鲁家兴(475)
三位老师的数学教学情境创设	金顺利(476)
如何培养学生的创新意识	曲姝娴(478)
分层教学法在初中数学教学中的应用与思考	朱桂贤(480)
数学复习如何体现教师为主导、学生为主体	韩祥爱(482)
如何培养低年级合作学习	陈细兰(484)
贴近生活,用于生活	陈灼英(485)
“自学—研讨—答辩”教学模式实验研究	熊银元(487)
刍议课堂讨论的有效性	陈爱金(491)

在实施新课标中如何进行练习设计	曹春花(492)
当不同声音出现在课堂时	崔敏江(493)
鼓励学生提问题,培养问题意识	陈 燕(495)
把握中考节奏,发挥最佳水平	赵洪书(496)
独特运用“比的基本性质”解应用题	付仕清(497)
小学应用题教学中的“巧解法”	安 霞(498)
《变化中的三角形》教学思路	梁洋洋(499)
简单的旋转作图	姜苏清(501)

第九篇 学科教育英语篇

英语教学水平评估测定的尝试	刘晓挺(504)
外教课的启示与新课标	张 宇(507)
运用电教手段,培养和提高初中学生运用英语语言进行交际的能力实验研究报告	孟春梅(510)
从一节英语课看课程整合的作用	张卫华(513)
浅谈在英语教学中如何解决差生转化	夏荣群(514)
以提高质量为目标 课堂教学为突破口 推动英语教育教学改革	张明华(516)
运用心理咨询突破职高生英语学习障碍的探索	涂菁菁(519)
《牛津初中英语》的教学尝试	张俊芬(522)
高中生一年内英语水平达到 PETS LEVEL 3 不是梦	钱建芬(523)
新课程标准下英语教材的角色转换	魏 薇(527)
初中英语课堂中的小组学习活动	杨云霞(528)
运用分组分层的教学模式解决英语教学中的两极分化问题	王胜利(530)
合作互动学习在英语教学中的运用	陈小花(532)
让英语课堂成为学生快乐学习的天地	梁耀丹(535)
浅谈新课程改革下的英语教学课堂	谭 珍(536)
巧设善用任务,放飞学生创新的翅膀	刘洪元(538)
任务驱动 合作学习	方建萍(540)
关于启发式教学的探讨	陈 文(544)
学中玩 玩中学	柯俐励(545)
谈小学英语教学中如何组织学生进行合作学习	赖香生(547)
谈小学英语教学中的误区	闻瑛瑛(549)
如何使小学英语教学生活化	陈 玥(550)
浅谈小学英语教学中的兴趣教学	王 瑾(552)
浅谈农村中学英语的课后巩固	郑建兰(553)
小学英语作业要“四化”	张 敏(554)
“阅读——写作教学”模式的探索与实践	王兴可(556)
浅谈如何培养中学生的英语写作能力	梁维维(558)
对话教学中语境的研究	余银珊(562)
谈“心理因素”对阅读理解正确率的影响	李永清(564)
运用英语“四位一体”教学法,提高学生的阅读能力	欧阳金华(566)
谈阅读理解能力的培养	周文霞(568)

第十篇 学科教育物理、化学、生物篇

抓住学生心理,强化实验教学	陆淑营(571)
从卫星的发射方向说起	吴 刚(573)
“寓教于乐”在物理新教材教学中的尝试操作	韩旭艳(575)
对高中物理衔接问题的思考及对策	梁宝南(576)
信息技术与新课程改革	张国钧(580)
高中物理探究教学模式的实验研究	张 哲(582)
在物理课堂教学中培养创新能力	方桂兰(588)
高三物理高考复课的几点尝试	李宏见(589)
重视实验演示,培养学生创新能力	刘泰和(591)
信息技术与化学教学整合中以不同方式使用教学软件的案例分析	吴振光(593)
《氮的循环》教学设计	代 静(598)
中学化学环境教育的研究性学习	梅艳玲(603)
化学课堂教学中创设问题情境的研究	刘万成 闫 冲(606)
巧用数学知识解决化学问题	刘诗平(608)
初中化学教学中如何渗透环境教育	秦 进(610)
新课标理念下培养学生持续化学学习兴趣的策略	李正雄(612)
立足新课程,感受新理念	李翠垠(614)
优化课堂教学 发展学生智能	李全华(615)
有机推断题的解题思路 and 技巧	周安心(617)
化学素质教育要做到“教”与“学”的完美结合	成 刚(619)
探讨高中生物教学中学生互助学习的研究	徐伟平(621)
“学案导学”培养学生的质疑能力	桂登岚(623)
巧“度”善“导”艺术教学	杨 平(625)

第十一篇 学科教育其他篇

创设最佳历史课堂教学情景	蒋世琼 李天昊(628)
在初中乡土历史教学中开展探究活动的实践研究	王定奎(630)
中学历史学习方式转变教学案例	吴启明(636)
高中历史研究性学习案例分析	周 延(638)
把握新课程改革的课程特性	郑代生 汪兴梅(641)
浅谈历史与社会教学中的环境教育	许海萍(643)
浅谈历史与社会新课改实施过程中的几点认识	金武阳(645)
“靖难之役”建文帝迅疾败亡的几点原因思考	刘黎华(646)
地理学科思维能力培养初探	侯 爽(648)
凸显地理学科特点,盘活法制教育资源	金 凯(651)
浅谈地理教师在研究性学习中的作用	黄华英(653)
浅析远程教育资源与多媒体教学相结合的作用	蒋 英(655)
浅谈合理利用辅助材料	宁庆云(657)
在音乐课上运用计算机辅助教学	邢淑芳(658)

浅谈艺术、美育、德育	金介明(659)
聆听——音乐殿堂的敲门砖	余晋军(661)
教有法、言有技、学有趣	王 莉(662)
浅谈音乐审美能力的培养	戴国鸿(664)
让音乐课插上创新的翅膀	余宝琴(667)
关于“体育课活、新、动、趣完美结合”的研究	卢风华(669)
中年级体育课调增目标语输入量的四种方法	吴 铮(671)
高中毕业班体育课中女生运动现状的对策研究	尤西群(672)
初中体育课分组循环练习法实验研究	王启成(674)
浅谈体育在素质教育中的地位与作用	国世魁(676)
农村中学能否上好体育课	郑建玉(677)
中学生也能享受“快乐体育”	张建宁(678)
用“3C”理论抵御体育教学中的挫折	孟春晖(680)
学校体育竞赛的现状 & 改革	王仁刚(682)
如何成为一名“快乐”的体育教师	张艳泽(684)
设计系列邮票	裘敬华(686)
引领学生踏上艺术之旅的高中艺术欣赏课	顾未名(688)
小学低年级美术教学中培养学生创新意识的探索与实践	巩金华(689)
美术课是培养学生创新意识的新天地	马淑茵(691)
浅谈中学美术欣赏教学	魏希林(693)
尝试新的学习方式带给学生的新体验	李 琴(694)
浅谈美术课件制作过程中对几种软件的运用	张应贤(696)
关于作业评价的个案分析	毕 丽(698)
高校政治理论课教改浅议	赵金瑞 严同文(699)
论高中和大学思想政治理论课的差异与衔接	蔡晓红(701)
浅谈中学政治课教学的情境创设	洪佛堂(705)
提问的艺术	黄 静(706)
让学生也能“指点江山,激扬文字”	曾丽琴(708)
论高职院校思想政治理论课多媒体教学资源建设的与时俱进	蔡孟龙 郑 文(710)
《正确处理内因与外因的关系》说课稿	韩 丽(712)
联系生活实际 激活探究热情	张 蕾(713)
培养学生的问题意识,让学生更自主地学习	王丽川(715)
《遭遇险情有对策》说课稿	李佳芳(718)
《竞争与合作》教学设计	李胡富(720)
培养学生创新精神和动手实践能力途径的探索	沈 兰(721)
基于 Java. Security 包的数字签名	张光丽 吴平华(724)
高职院校计算机专业课运用“案例”教学法初探	徐建华(727)
在信息技术教育中如何培养学生的创新能力	王恒芬(729)
主题探究活动设计与评价	卢裕满(731)
图画金秋	莫丽梅(734)
计算机动画制作初步	吴春海(738)
网页教学中的“探究”	叶胜利(739)
人人能成功,人人能发展	毛伯乐(744)

抓细节,落实科学素养的培养	孟金根(746)
科学探究中应注意关爱弱者	缪燕萍(748)
《地球和宇宙》教后反思	黄文斌(749)
试论儿童陶艺学习的三个阶段	吴小琳(750)
精彩纷呈的“水果世界”	袁敏智 谢秀蓉(753)
综合实践活动课程学校管理问题及策略研究	谢 佳(757)
综合实践活动课中如何开展指导的策略	徐冬春(761)
浅谈信息技术课学生自主学习和创新意识的培养	骆丽娜(764)
利用行动研究法进行新课标下网页制作课的校本课程开发	王 煜(766)

第十二篇 职业教育与成人教育篇

大力发展高等职业教育,搞好实训基地的建设	张翠霞(779)
论大职教背景、“国家战略”高度下的职教管理创新	苏全兴 刘治国(780)
职业学校“差生”成因之课程因素分析	秦 英(784)
校企相融 发展职教	黄明海(787)
校研联合提高办学水平的实践与发展对策	王孟宇 俞 浩 张国建(789)
新时期职业技术学校的新理念	徐子轩(792)
提高新时期职业学校共青团干部素质的思考	覃绍志(793)
准确定位是前提 办出特色是关键 狠抓质量是保障	王金星(796)
农村职业学校开放式教学模式研究	钱士军(800)
农业职业教育与社会主义新农村建设	李增国(804)
论职业学校的创业教育	焦鹏寿(807)
对高等职业院校实验实训教育模式的初步探索	姚超英 林忠华 吴爱耐(809)
职教研究性实验的探索与实践	彭科林(811)
构建科学的德育评价体系,培养全面发展的中职学生	曹 莹(814)
关于中等职业教育改革的一些思考	周晶晶(816)
中专生职业技能培养的探索与实践	孙国雄(819)
重视心理素质培养 提高中职生的综合素质	瞿朝莲(821)
中等职业学校课堂教学效率提高的制约因素和对策	王哲学(823)
教学“以人为本”,管理“关注成才”	张 翊(825)
“专业再造、课程重组”的教学改革探索	管理洪(827)
试论培养中职校饭店服务专业学生的可持续发展能力	张 艳(831)
职高生礼仪行为的培养与研究	程克英(832)
财经类高职电子商务专业实验教学体系建设	高 嵩(834)
服装技能竞赛训练四步法	孙 健(836)
浅谈如何在财务管理教学中提高学生学习的兴趣	杨 利(838)
对《汽车电气设备》课程一体化教学的实践与思考	刘 星 宋建华(839)
关于新型农民培养的几点思考	郭智奇(844)

第一篇

综合理论篇

高考体制的政治价值分析

沙洋师范高等专科学校教科系 李 宁

摘要:

近几年我国教育界热衷于对高考体制的反思,提出了许多积极的改革措施,也产生了一些片面性的批判,忽视了该体制在整合社会,保持政治稳定方面的重要功效。本文试从政治角度系统地分析中国的高考体制,探讨它的发展途径。

关键词:

科举考试 高考体制 政治 教育 系统 自组织

引言

西方封建势力为了永久保留自己的统治地位,利用宗教将社会推向了极端的死结构——中世纪的黑暗;而中国的封建势力在统治技巧上要比西方高明,他们利用科举考试这根杠杆,打破官僚地位的垄断,使统治阶级上层和下层形成对流,其政治思维不断更新,使被统治阶级不断有新的寄托,同时也产生了阶级跃迁的幻想。西方凭借宗教整合社会,中国利用科举考试整合社会,从结果上看,是中国的封建统治者“获胜”了,这是考试手段对宗教仪式的胜利。在封建社会的演化过程中,中国的封建统治集团深刻认识到科举考试在维护政治稳定方面的重要作用,且“受益匪浅”。今天,当我们习惯于把高考体制与1905年以前的科举考试相类比如,是否认识到高考体制在新历史条件下所具有的特殊政治意义呢?

一、理性地看待高考体制的政治价值

我们应当承认,现在的高考制度在形式上与科举考试存有类似的弊端。但是,科举考试的弊端源于它自身的劣根性,是其不可超越的;而高考的缺陷却说明它在运作形式上有待完善,是可以克服的。

1. 高考体制是一种新型的社会建制。

科举考试和高考体制在运行过程中,都深刻影响了教育价值的取向。科举制度的重大负面影响就是使政治价值成为最高的教育价值理想,官僚地位成为中国大多数社会精英奋斗的最高目标。同样,我们现在的高考制度鼓励“上大学”成为最主要的教育价值目标,高考制度也成为评判我国基础教育成功与否的最主要标准,高考成为教育的中心,教育的其他功能被严重的边缘化了。高考为追求公平、公正,尽量使其形式客观化、标准化,这就不可避免的与人的本质特征发生矛盾,因为人是一种在多维的综合中生成和创造着的存在。

教育的异化是高考的负面效应,但我们更应该看到它的社会本质和它存在的客观必然性。高考体制的正常运行是政府、学校、个人等诸多社会力量组织起来共同作用的结果,是一种以社会主义为依托的社会建制,这就使这种考试制度的性质必然由社会的性质决定。我国的社会主义国家性质决定

了我国的各项政治制度都是为维护广大人民的根本利益服务的,植根于这种政治体制的高考体制,也必然服从于这种利益导向,也正是由于这种隐于其中的根本利益的存在,才会有绝大多数社会成员对这种体制的认同。当然,这种认同表现为批判性和比附性两种。批判性的认同是一种出于长远利益的改革倾向,而比附性的认同则带有功利性的期望。高考的本质属性由我们的社会属性决定,同时高考体制也是处于特定政治背景和物质环境中的开放性教育系统的自组织表现。我国人口众多,而高等教育资源却较为稀缺,这种现实的社会存在和我国政治信息的结合,在与教育系统进行交流的过程中创生了社会化的达尔文法则:高考规则(当然这种规则与其他理想模式一直处于协调与竞争之中),从而使教育系统内部形成有序结构。今天,教育的自组织现象更为直观:1999年开始的高校“扩招”,以及后来民办院校的异军突起,引起了大学学历的合法性危机。教育本身所具有的层次性,使社会成员自发地将原来的普遍认可转变为对名牌大学学历和研究生考试的认可。

科举考试是一种与封建社会相依存的社会建制,它的形式越“完美”,其副作用就越大。而高考体制作为一种社会建制是现实社会存在的需要,是对大多数社会成员利益的维护,也是中国教育自身规律使然。这一切又决定了这种建制在本质上的积极性,当这种积极性与它技术层面上的滞后性发生冲突时,就要求自身形式的改革向更能体现本性的方向努力,这也是这种新型建制的先进性所在。

2. 新历史条件下的高考体制与政治稳定。

高考体制成为一种社会建制,是多重社会力量共同作用的结果,这种作用不是单向的,而是相互的。这就意味着高考体制超越了教育范畴,成为整个社会协调发展的重要条件。我们对封建社会的革命首先是从它的政治外形开始的。随后深入到思维方式,而科举考试是塑造封建灵魂的最好工具,以至于在对封建主义进行清算的极端时期,中国人产生了对考试和知识的感性敌视。“文化大革命”时期,考试选拔制度被废除,“知识无用论”盛行,企图用宗教教条化的共产主义思想来整合社会,却使整个社会走向封闭静止状态。历史是遵从否定之否定规律的,考试手段本身不具有阶级性,关键看它被谁利用。改革开放以后,我们恢复了高考制度,这种考试制度虽然重复了以往考试制度的某些特征和特性,但却是建立在社会主义这个高基础之上的更高阶段的重复,它克服了第一阶段和第二阶段的片面性,保留了这两个阶段的积极因素。我们处于现在的立场上,对科举考试持否定态度,但我们不能否认它为中国带来一个“尊师重教”的积极后果,这是我们在扬弃历史的过程中应当坚持的。高考制度的重新确立,是社会有序进化的需要,是政治理性的需要,它推动了社会进步和