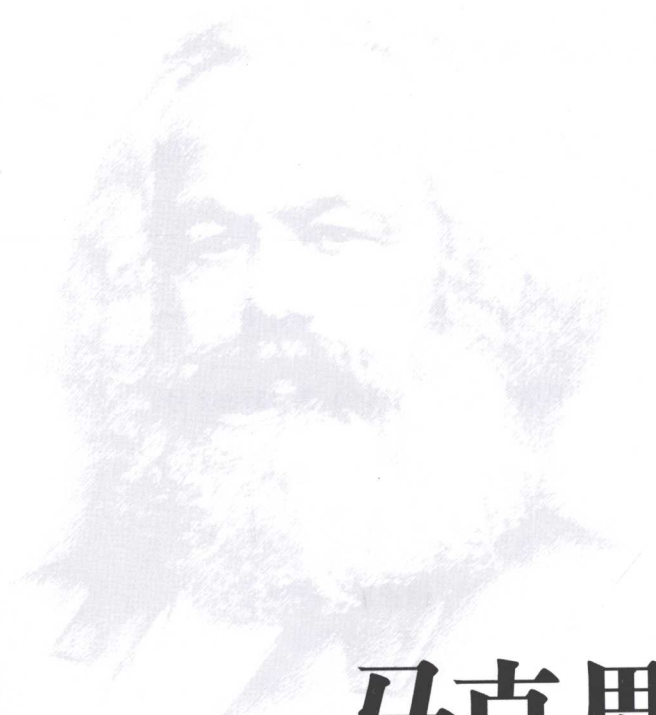


朱秀英等 | 编著

马克思主义

哲学原理简明教程

中国社会科学出版社



马克思主义

哲学原理简明教程

朱秀英等 | 编著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理简明教程/朱秀英等编著. —北京:
中国社会科学出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5004-8102-7

I. 马… II. 朱… III. 马克思主义哲学—教材 IV. B0—0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 157862 号

责任编辑 喻 苗
责任校对 周 军
封面设计 李尘工作室
技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 9 月第 1 版

印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 13.5

插 页 2

字 数 326 千字

定 价 29.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

马克思主义哲学是开放、发展的理论，它必然随着时代、实践和科学的发展而不断发展，这是马克思主义哲学的实践性特征决定的。恩格斯曾经指出：“我们的理论是发展的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”“结论如果变成一种故步自封的东西，不再成为继续发展的前提，它就毫无用处。”因此，马克思主义哲学要求人们在研究其基本理论时，必须以现时代的新实践和科学技术的新发展为基点，只有着眼于现时代的新实践和新发展，才能真正做到坚持和发展马克思主义，才能做到与时俱进和理论创新。

该教材正是体现了上述所言及的特点，做到了内容充实、观点创新、材料丰富、体系完善。（一）条理清晰，思路有序，环环相扣，逻辑性强；（二）内容丰富，观点新颖，有所创新；（三）理论联系实际，能解决学生所关注的社会热点问题；（四）培养学生的哲学思维方法，提高学生分析问题、解决问题的能力；（五）增加了学术界争论的观点，在讨论学术界争论焦点之时，会撞击师生思维智慧的火花，激发师生的学术热情和研究的兴趣，形成各自不同的观点，这既体现了学术性，又体现了研究

性教学与研究性学习的教育理念；（六）贯彻教书育人的原则，强化了科学世界观、人生观、价值观的教育，激发了学生积极向上的精神，同时也加强了学生成才意识的培养。该教材的使用，将对大学生思维能力的培养、思想觉悟和理论水平的提升以及综合素质的提高等方面起到巨大的推动作用。

该教材实现了体系结构的创新。此书分为导论、上中下三篇和结论五个部分，简洁地反映了马克思主义哲学的显著特征，即马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，体现了唯物主义和辩证法、唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观的高度统一，是实践基础上科学性和革命性相统一的彻底严整的理论体系。

导论阐明了哲学是世界观的理论体系。上篇论述了世界的统一性，包括世界的物质性、人类社会发是自然历史过程、人类社会是物质世界的组成部分、意识是物质世界发展的结果等内容，把唯物主义贯彻到底，划清了马克思主义哲学同唯心主义和旧唯物主义的界限。中篇论述了世界的辩证性，包括物质世界的普遍联系及其基本环节、物质世界的永恒发展及其基本规律等内容，坚持了唯物辩证法的观点，划清了马克思主义哲学同形而上学的界限。下篇论述了世界的可知性，包括实践与世界、认识的本质、认识的过程、认识的成果、认识的方法等内容，坚持了科学的可知论，划清了马克思主义哲学同不可知论的界限。结论突现马克思主义哲学研究的落脚点是人的全面发展，包括社会进步是人类历史发展的总趋势、人的本质和价值、人的全面发展等内容。

该教材实现了内容观点的创新。如：创造科学文化的实践是实践的三种基本形式之一；创新思维是人类认识的基本方法；生产力的构成要素与载体要素构成生产力的系统整体；社会文明是物质文明、政治文明、精神文明和生态文明有机统一体；经济建

设、政治建设、文化建设、社会建设四大建设有机统一，互为条件，相互促进。如此等等。

本书由朱秀英提出和拟定编写原则、要求和纲目，由多位编著者共同完成。朱秀英撰写绪论部分；祝新颖撰写第五章第二部分、第六章第二部分、第七章、第八章、第九章、第十章；夏锋撰写第三章第二部分、第十一章、结论；李松雷撰写第一章、第二章第一、二部分、第四章；马春梅撰写第五章第一部分、第六章第一部分；王俊秋撰写第二章第三部分、第三章第一部分。最后由朱秀英对书稿进行统改、审定。

在本书编著过程中，段方乐、秦修业同志做了大量的工作，还参考了许多学者、专家的有关著作和文章，恕不再一一述明，在此表示感谢。中国社会科学出版社的同志为本书的出版付出了辛勤劳动，深表谢意。

由于时间仓促，加之我们水平有限，书中难免有不妥或疏漏之处，敬请读者给予指正。谢谢！

编写组

2009年2月16日

目 录

前言	(1)
----	-----

绪论 哲学是世界观的理论体系	(1)
一 哲学和哲学基本问题	(1)
二 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(14)
三 马克思主义哲学与现时代	(22)

上篇 世界的统一性

第一章 世界的物质性	(43)
一 物质及其存在形式	(43)
二 世界统一于物质	(54)
第二章 人类社会发展是自然历史过程	(64)
一 人类社会的物质性	(64)
二 人类社会 development 过程的特性	(73)
三 社会的本质	(81)

第三章 人类社会是物质世界的组成部分	(88)
一 人类社会的结构	(88)
二 人类社会发展动力	(117)
第四章 意识是物质世界长期发展的结果	(136)
一 意识的起源	(136)
二 意识的本质	(143)
三 意识的结构和功能	(149)

中篇 世界的辩证性

第五章 物质世界的普遍联系	(157)
一 物质世界的普遍联系	(157)
二 物质世界联系的基本环节	(172)
第六章 物质世界的永恒发展	(191)
一 物质世界的永恒发展	(191)
二 物质世界发展的基本规律	(200)

下篇 世界的可知性

第七章 实践与世界	(231)
一 实践的本质和基本特征	(231)
二 实践与世界的二重化	(249)
第八章 认识的本质	(259)
一 认识的发生、发展和本质	(260)
二 认识的结构	(274)

第九章 认识的过程	(280)
一 认识的过程.....	(280)
二 认识过程的内在机制.....	(296)
第十章 认识的成果	(303)
一 真理.....	(303)
二 价值.....	(318)
三 真理与价值的关系.....	(330)
第十一章 认识的方法	(338)
一 认识活动中的思维方法.....	(338)
二 思维方式.....	(349)
三 辩证思维方法和现代科学思维方法.....	(360)
结论 社会进步与人的全面发展	(377)
一 社会进步是人类历史发展的总趋势.....	(377)
二 人的本质和价值.....	(393)
三 人的全面发展.....	(405)
四 实现人的全面发展的社会形态.....	(415)
主要参考书目	(421)

绪 论

哲学是世界观的理论体系

马克思主义哲学是人类以往科学和哲学发展的光辉结晶，是马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。要全面地、准确地把握马克思主义哲学，必需先学习哲学和哲学的基本问题。

一 哲学和哲学基本问题

浩瀚宇宙，无边无际；古往今来，无穷无垠；星辰日月，往复如恒；人与自然，生机盎然；社会变迁，五彩缤纷；思维创新，丰富多姿。人类的科学乃至哲学，其本质、运动及未来，无不在为之求索！

（一）什么是哲学

“哲学”一词来源于古希腊文，是从古希腊文的“爱”和“智慧”演化而来的，是爱智慧和寻求智慧的意思。在中国的古

汉语中，曾有“智慧”、“聪明”、“有高深学问”的含义。“哲”之所以成为“学”，从字面上来看，是关于智慧的学问，是给人智慧、使人聪明的学说。在现代汉语中，“哲”字是智慧、贤智者的意思。现实中人人都希望自己有智慧，都想聪明起来，懂得更多的道理。那到底什么是哲学呢？哲学是世界观和方法论的理论体系，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，是一种特殊的社会意识形态。

1. 哲学是世界观和方法论的理论体系

世界也称为宇宙。宇宙，天地万物的总称。《淮南子·齐俗训》：“四方上下谓之宇，古往来今谓之宙。”上下四方是没有边际的，是无限的，古往今来是没有始终的，也是无限的。由此而知，世界是指空间上无边无际、在时间上无始无终的永恒运动的物质统一体。

世界观是人们对整个世界以及人与世界的关系的总的看法或根本观点。世界观是人们在认识世界和改造世界的实践过程中形成的。人生在世，首先进行变革自然界的物质生产活动，以解决生存和发展所必需的衣、食、住、行等物质生活资料。为了进行生产，人们又必须结成以生产关系为核心的社会关系，相互之间进行交往。除了物质生产活动，人们还进行政治、思想等社会活动。在这些活动中，开始人们只是对个别事物、个别现象形成直观、具体的看法，随着社会实践的扩展和深入，这些观点和看法逐渐累积，经过概括和提高，最后形成包括对自然界和人类社会以及人类自身在内的整个世界的总的看法和根本观点，即世界观。

世界观人人有之，但不能说人人的世界观都是哲学。哲学与世界观既密切联系又相互区别。世界观是每个人在自身实践过程

中自发形成的，同时它又是零散的、不系统的，缺乏整体的一致性和逻辑的严密性。哲学家们通过对世界观进行归纳整理，在不同方面抽象出共同的内容，按一定的逻辑结构把它们连接起来，并加以严格的理论论证，由此构成哲学的理论体系。世界观是一种自发的、朴素的哲学观点，哲学则是自觉的、系统的世界观。

哲学是世界观、又是方法论，是世界观和方法论的统一。方法论是人们认识和改造世界的普遍方法的理论，是人们通常所说的思想方法、认识方法、工作方法等具体方法的理论基础。人们关于世界普遍本质的观点就是世界观，人们用这种观点去指导自己的实践和认识，就是方法论。有什么样的世界观，就有什么样的方法论，世界观作用于方法论，决定着方法论；方法论作用于世界观，它促进特定世界观的形成和发展，并直接体现着世界观的内容。世界观和方法论的统一，使抽象的哲学能够指导人们的思想和行动，为人们认识世界和改造世界提供总的立场、观点和方法。

马克思主义哲学体现了科学的世界观和方法论的统一，要求人们把改变世界的问题放在首位，并要求人们把自己的理论、观点变成指导实践和认识的方法。在 21 世纪新的历史征途上，我们要解决好诸多复杂的矛盾和困难，全面推进改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业，必须坚持以马克思主义的科学世界观为指导，制定和执行正确的路线、方针、政策，不断研究新情况，解决新问题，根据先进生产力的发展要求及时变革社会主义的生产关系和上层建筑，只有这样，才能高举中国特色社会主义伟大旗帜，更加紧密地团结在党中央周围，万众一心，开拓奋进，夺取全面建设小康社会的新胜利，谱写人民美好生活的新篇章，实现富强、民主、文明的社会主义建设目标，发展中国特色

社会主义的伟大事业。

2. 哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

哲学是关于世界观的学问，世界又包括自然界、人类社会、人类思维三大领域，这就不难看出，哲学的研究对象是整个世界的普遍本质和规律。人们在实践中，逐步形成了三大领域的认识，即自然知识、社会知识、思维知识，人们对其进行概括和总结，并从中发现最一般、最普遍的东西就形成了哲学。

哲学和具体科学之间的关系是一般和个别、普遍和特殊的关系。哲学和具体科学的区别表现在各自具有不同的对象和内容。哲学的研究对象是包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界，它揭示的是整个世界的最普遍本质和最一般规律，解决的是整个世界共同存在的最普遍、最一般的问题。具体科学虽然同样以现实世界为研究对象，但它们只是分别研究世界的某一领域或某一方面或某一事物及其发展过程，它们所揭示的只是世界某个领域的特殊本质和特殊规律，回答的是世界某一领域的局部问题。

哲学和具体科学的联系表现在两个方面。一方面，哲学以各门具体科学提供的材料为基础，哲学离不开并依赖于各门具体科学。哲学的一般原则和普遍结论是从各门具体科学中概括和总结出来的，离开了具体科学，哲学就会失去赖以存在和发展的基础，就会成为无源之水，无本之木。另一方面，哲学对各门具体科学具有普遍指导作用，各门具体科学离不开哲学的指导。哲学从具体科学中概括和总结出来的一般结论和原则又可以指导人们去认识自然、社会和思维本身，具有世界观和方法论的意义。任何科学家都会自觉或不自觉地运用哲学所提供的理论和方法指导

自己学科的研究。在各个时代，哲学往往高出那个时代的思维水平，成为“时代精神的精华”。

哲学和各门具体科学既有区别又有联系，但二者决不可相互代替。在人类知识的长河中，哲学和具体科学始终是相互交融、相互促进、共同发展的。正确处理哲学和具体科学的关系，既要反对用哲学代替具体科学的“代替论”，又要反对否认哲学对具体科学指导作用的“无用论”或“取消论”。

3. 哲学是一种特殊的社会意识形态

社会意识形态包括政治、法律、道德、艺术、哲学、宗教等思想，它们都是社会存在的反映，并对社会存在具有反作用。但是，它们反映的方式、反作用的表现形式又不一样，哲学作为一种社会意识形态，具有自己的特殊性。

哲学与其他社会意识形态都反映社会存在，但反映的程度和方式各不相同。如政治思想、法律思想，采用政策、规章制度的形式直接反映经济基础及其社会生活。而哲学则以概念、逻辑的形式间接反映经济基础及社会生活。

哲学与其他社会意识形态对社会存在都具有一定的反作用，但反作用的方式不同。如政治法律思想的作用带有强制性，道德与艺术通过舆论、教育、传统、习惯发生作用，哲学则具有世界观、方法论功能，作为一种特殊的信念、理想，对现实世界具有独特的批判功能，对人的活动具有导向和激励的作用。哲学作为人类把握世界的一种特殊方式，为人们理解和协调人与自然、人与社会、人与自我的关系，即人与世界的关系提供根本准则和一般方法论。

(二) 哲学基本问题

1. 什么是哲学的基本问题

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。恩格斯通过对自古以来哲学的复杂论争状况和哲学发展史的科学分析,在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中,第一次对哲学的基本问题作了科学而精辟的概括:“全部哲学,特别是近代哲学的重大基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

思维和存在的关系包括两方面:一方面,思维和存在何者为第一性的问题。思维相对存在而言,是意识、精神的同一语,是人脑对客观存在的反映。存在相对思维而言,是物质的同义语,是指思维以外的一切客观存在。二者何为第一性的问题,是指谁产生谁、谁决定谁、先有谁后有谁的问题,由于对这个问题的不同回答,形成了根本对立的两个派别,即唯物主义和唯心主义。凡是认为物质第一性、意识第二性,世界的本原是物质,意识是对物质的反映,属于唯物主义派别。凡是认为意识第一性,物质第二性,物质是意识的产物和表现,属于唯心主义派别。唯物主义和唯心主义都是一元论哲学。二元论是指认为世界并存着物质和意识两个本原的哲学学说,以法国的笛卡尔为主要代表。二元论把意识看成是本原,显然夸大了意识的作用,贬低了物质的作用,最终导致唯心主义。

另一方面,思维和存在有无统一性的问题,即思维能不能认识现实世界的问题。由于对这个问题的不同回答,形成了可知论和不可知论的对立。凡是认为思维和存在有统一性的,即思维能

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第223页。

够认识现实世界的是可知论。凡是认为思维和存在没有统一性的，即思维不能认识现实世界的，就是不可知论者。

哲学基本问题的两个方面相互联系、相互依赖、相互制约，第一方面是哲学基本问题首要的、根本的方面，它是哲学基本问题第二方面的前提和基础，制约和决定着第二方面。第二方面从属于第一方面，是对第一方面的继续和补充，只有正确解决第二方面的问题，坚持世界的可知性，才能把唯物主义的正确原则、基本方向真正贯彻到底。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学基本问题

思维和存在的关系问题是最普遍、最根本的问题。我们所处在现实世界的事物和现象纷繁复杂、多种多样，但概括起来无非有两类，一类是物质现象，一类是精神现象，物质和精神的关系成为最普遍、最根本的问题。

二者的关系是任何哲学家都无法回避和必须回答的问题。这是由哲学性质和特点决定的，哲学是世界观，它以整个世界作为研究对象。哲学家们研究现实世界，首先遇到的是世界的本质是什么的问题，是物质的还是精神的？人与世界的关系如何？这些问题不能不成为哲学家必须回答的问题，全部哲学发展的历史证明了这一点。

如何解决二者关系问题，决定着哲学的根本方向和路线，是研究和解决其他问题的前提和基础。这是因为哲学其他问题的解决，都是以此为出发点的。因而思维和存在何者为第一性的问题，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准，此外，再无别的标准。

思维和存在关系问题是实际工作中的根本问题。人类的活动是纷繁复杂的，人们的实际工作是无限多样的，但从哲学的角度

来讲，无非就是认识世界和改造世界两项基本活动。认识世界就是意识反映物质，改造世界就是意识反作用于物质，归根到底是物质和意识的关系问题。在现实中，凡是办好的事情，都正确解决了物质和意识的关系；凡是失误或错误，都是颠倒二者关系的缘故。

（三）唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的产生与发展

1. 唯物主义和唯心主义的对立

由于对物质和意识何为第一性问题的不同回答，就把哲学、哲学家分成了唯物主义和唯心主义两大对立的阵营。唯物主义具有古代朴素唯物主义、形而上学唯物主义、辩证唯物主义三个历史形态。

古代朴素唯物主义是唯物主义发展的最初历史形态，是用某种或某几种具体物质形态来解释世界的本原的哲学学说，具有自发朴素的性质。认为世界上的万物不是神创造的，是原初物质变化的结果，把世界的本原归根为某种或某几种具体的物质形态，试图从中找到具有无限多样性的自然现象的统一。古希腊哲学家泰勒斯认为，万物产生于水，并经过各种变化之后又复归于水。中国的“五行说”认为，金、木、水、火、土五种物质构成世界的本原。古代印度的“四大”说认为，宇宙万物是由水、风、地、火构成的。这些都是物质第一性、意识第二性的朴素唯物主义思想，在总体上是正确的，并且往往同朴素辩证法结合在一起。由于受到社会实践和科学发展水平的限制，朴素唯物主义是依据直观经验对比较粗浅的自然知识所作的理论概括，缺乏一定